

Ενότητα 11.Οι Κανονισμοί Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.

Λέξεις Κλειδιά:

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Κανονισμός Προστασίας Εσωτερικών
Δεδομένων

Συλλογική διαδικασία

Διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα



- Οι κανονισμοί λειτουργίας σε μια σχολική μονάδα λειτουργούν υποστηρικτικά στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου και της διοίκησης. Προάγουν την αρχή της συλλογικότητας, δημιουργούν ένα φιλόξενο, οργανωμένο και ασφαλές περιβάλλον για όλους. Κωδικοποιούν τους κανόνες που διέπουν τη λειτουργία του, ενθαρρύνουν την ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητας και συντελούν στη δημιουργία ενός υγιούς και δημοκρατικού περιβάλλοντος.

1.Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας



4721

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

9 Φεβρουαρίου 2021

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 491

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1 Έγκριση τροποποίησης Γενικού Κανονισμού Τροφοδοσίας Ενόπλων Δυνάμεων (ΓΚΤΕΔ).
- 2 Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. Φ.600/378934 Σ.833 (1)
Έγκριση τροποποίησης Γενικού Κανονισμού Τροφοδοσίας Ενόπλων Δυνάμεων (ΓΚΤΕΔ).

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Την παρ. 2 του άρθρου 5 και την παρ. 4 του άρθρου 107 του ν.δ. 721/1970 «Περί οικονομικής μερίμνης και λογιστικού των Ενόπλων Δυνάμεων» (Α' 251).
2. Το άρθρο 90 του κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα, που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (Α' 98).
3. Την υπ' αρ. 5 γνωμοδότηση της 15ης/23 Ιουν 2020 Συνεδρίασης του Συμβουλίου Αρχηγών των Γενικών Επιτελείων (Σ.Α.Γ.Ε.).
4. Το γεγονός ότι, όπως προκύπτει από την υπ' αρ. 1/2020 εισήγηση του προϊσταμένου οικονομικών υπηρεσιών του Υπουργείου Εθνικής Άμυνας, από τις διατάξεις της παρούσας δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Άρθρο 1

Έγκριση τροποποίησης Γενικού Κανονισμού Τροφοδοσίας Ενόπλων Δυνάμεων

Εγκρίνεται η τροποποίηση του Γενικού Κανονισμού Τροφοδοσίας των Ενόπλων Δυνάμεων (ΓΚΤΕΔ), ο οποίος εγκρίθηκε με την υπό στοιχεία Φ.600/6/90981/Σ.248/12-02-2009 κοινή απόφαση Υφυπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Άμυνας (Β' 294), σύμφωνα με τα καθοριζόμενα στην απόφαση Αρχηγού Γενικού Επιτελείου Εθνικής Άμυνας (ΓΕΕΘΑ), η οποία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παρούσας απόφασης.

«Τροποποίηση Γενικού Κανονισμού Τροφοδοσίας Ενόπλων Δυνάμεων (ΓΚΤΕΔ).

Ο ΑΡΧΗΓΟΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΠΙΤΕΛΕΙΟΥ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Την παρ. 2 του άρθρου 5 και την παρ. 4 του άρθρου 107 του ν.δ. 721/1970 «Περί οικονομικής μερίμνης και λογιστικού των Ενόπλων Δυνάμεων» (Α' 251).
2. Το άρθρο 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα, που κωδικοποιήθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (Α' 98).
3. Την από 3 Ιουλίου 2019 πρόταση του Γενικού Επιτελείου Στρατού.
4. Την από 8 Ιουλίου 2019 πρόταση του Γενικού Επιτελείου Ναυτικού.
5. Την από 10 Ιουλίου 2019 πρόταση του Γενικού Επιτελείου Αεροπορίας, αποφασίζουμε:

Άρθρο μόνο

Τροποποίηση Γενικού Κανονισμού Τροφοδοσίας Ενόπλων Δυνάμεων (ΓΚΤΕΔ).

Ο Γενικός Κανονισμός Τροφοδοσίας των Ενόπλων Δυνάμεων (ΓΚΤΕΔ), ο οποίος εγκρίθηκε με την υπό στοιχεία Φ.600/6/90981/Σ.248/12 Φεβ 2009 κοινή απόφαση Υφυπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Άμυνας (Β' 294), τροποποιείται ως ακολούθως:

α. Η υποπερίπτ. (2) της περίπτ. β' της παρ. 3 του άρθρου 14 αντικαθίσταται ως εξής:

«(2) Στις περιπτώσεις που με συλλογικές συμβάσεις ή διοικητικές αποφάσεις προβλέπεται η χρήση γάλακτος σε πολιτικό προσωπικό, εφαρμόζονται τα καθοριζόμενα σε αυτές. Ειδικότερα στο προσωπικό αυτό, χορηγείται ημερησίως, γάλα συμπυκνωμένο (εβαπορέ) 205 γρ. και 30 γρ. ζάχαρης ή 410 γρ. παρασκευασμένο υπό μορφή ροφήματος ή νωπό μισού λίτρου ασυσκευασίας εμπορίου και μόνο τις ημέρες απασχόλησής τους.»

β. Η υποπερίπτ. (6) της περίπτ. α' της παρ. 3 και η παρ. 9 του άρθρου 14 καταργούνται.

Αθήνα, 18 Φεβρουαρίου 2020

Ο Αρχηγός

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΦΛΩΡΟΣ»

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας στη νομοθεσία.

Για να διαβάσετε το αρχείο χρειάζεται διπλό κλικ στο αρχείο

1.Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας

- Με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας ορίζουμε το πλαίσιο δικαιωμάτων και υποχρεώσεων όλων ΤΩΝ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΩΝ προσώπων στη σχολική μονάδα.
- Διασφαλίζουμε το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα και τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου
- Για τη σύνταξή του λαμβάνουμε υπόψη την κείμενη νομοθεσία.
- Η σχετική νομοθεσία δεν αρκεί για την ύπαρξη ενός ολοκληρωμένου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.



1.Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας

Για τη σύνταξη ενός ολοκληρωμένου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας συμβουλευόμαστε τους ενδεικτικούς κανονισμούς που βρίσκονται αναρτημένοι στον ιστότοπο του Ι.Ε.Π. ή κανονισμούς άλλων σχολικών μονάδων.

Το περιεχόμενό του καθορίζεται από τη φυσιογνωμία και τη βιογραφία του σχολείου μας, το εκπαιδευτικό συγκείμενο στο οποίο λειτουργεί η σχολική μονάδα (συνθήκες κοινωνικές, οικονομικές, τοπικές, γεωγραφικές, κλιματολογικές κ.λπ), τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του, το προφίλ των μαθητών μας και τις ανάγκες.



Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής ΜΑΣ Μονάδας δε μπορεί να είναι αντιγραφή ή αναπαραγωγή άλλων κανονισμών, είτε προτείνονται από το Ι.Ε.Π. και το Υπουργείο, είτε χρησιμοποιούνται από άλλες μονάδες.

1.Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας

Δέσμια Αρμοδιότητα

Ο Σύλλογος Διδασκόντων, το όργανο με κύριες αποφασιστικές αρμοδιότητες = συντάσσει τον Κανονισμό σε συνεργασία με εκπροσώπους του Δήμου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και μαθητών στη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Απαραίτητη η τήρηση πρακτικού (διοικητική πράξη).



Αποστέλλεται για έγκριση στο Σύμβουλο Εκπαίδευσης και στην αρμόδια Δ.Π.Ε. και Δ.Δ.Ε.

Κοινοποίηση/Ενημέρωση

1.Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας



Διακριτική ευχέρεια

- ✓ Η σύνταξη ενός κανονισμού είναι μια κοπιαστική, χρονοβόρα, αλλά και ουσιαστική συνεργατική διαδικασία.
- ✓ Προϊόν συλλογικής διαδικασίας. Η διεύρυνση συμμετοχής –πέρα από τα προβλεπόμενα στο νόμο-αποφασίζεται από τη σχολική μονάδα. Π.χ. η συμμετοχή των μαθητών στη σύνταξή του θα μπορούσε να επεκταθεί και στη βαθμίδα του Γυμνασίου, αλλά και του Δημοτικού.
- ✓ Το περιεχόμενό του καθορίζεται από τους συντάκτες- λαμβάνοντας υπόψη τη νομοθεσία (αρχές άσκησης δημόσιας διοίκησης) – στα πλαίσια της διακριτικής τους ευχέρειας και της σχετικής τους αυτονομίας.
- ✓ Προϋποθέτει κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας, κοινότητας και καλλιέργειας πολιτειότητας.
- ✓ Δεν αποτελεί μια ξαφνική ενέργεια, αλλά αναπόσπαστο μέρος μιας βαθιάς δημοκρατικής και μετασχηματιστικής διοίκησης-ηγεσίας στη σχολική μονάδα.
- ✓ Η επικαιροποίηση και η επαναδιαπραγμάτευση των ρυθμίσεων που περιέχει είναι αναγκαία.
- ✓ Επικοινωνείται αδιάκοπα εντός και εκτός σχολικού χώρου.
- ✓ Επιτυγχάνεται η ηθική δέσμευση όλων των μελών της σχολικής ζωής.

Δραστηριότητα 1

Προτείνετε καλές πρακτικές, προκειμένου να προετοιμάσετε τη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού στο σχολείο σας σε συνεργασία με τους μαθητές/μαθήτριες σας.

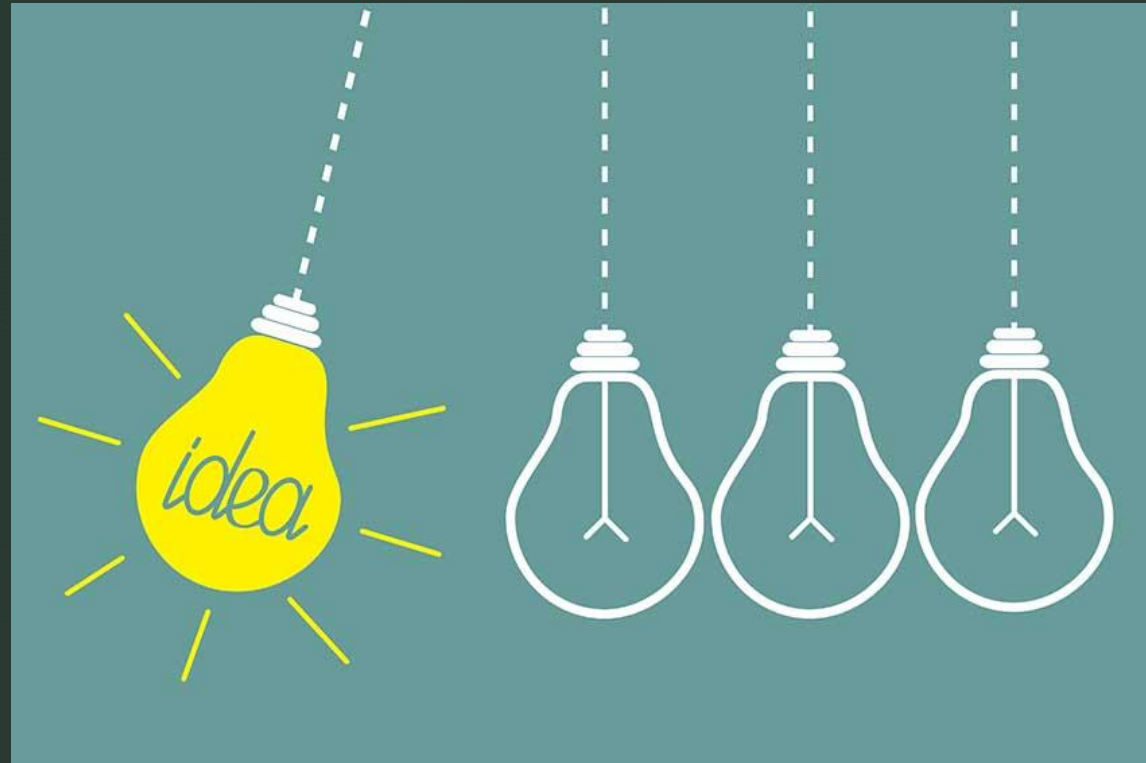


Δραστηριότητα 2

Προτείνετε θέματα που θα θέλατε να περιέχονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου σας.

Οι καινοτόμες ιδέες θα κάνουν τη διαφορά.

Τυχόν απορίες σας μπορούμε να συζητήσουμε στο forum συζητήσεων αυτής της εβδομάδας.





2. Γενικός Κανονισμός Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων



2. Γενικός Κανονισμός Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων

Το **GDPR** είναι ο Γενικός Κανονισμός για την Προστασία των Δεδομένων (General Data Protection Regulation GDPR).

Στοχεύει να προσφέρει στους πολίτες της ΕΕ μια ενιαία και εναρμονισμένη προσέγγιση όσον αφορά την προστασία της ιδιωτικής ζωής στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Επιδιώκει να ενισχύσει τα δικαιώματα των πολιτών για την προστασία των δεδομένων τους, όπως ορίζεται στο άρθρο 8 του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ.

Μελέτη Υλικού

Μελετήστε το εκπαιδευτικό υλικό.
Χρήσιμο για μαθητές και
εκπαιδευτικούς.



Δραστηριότητα 3

Ποια είναι τα προσωπικά δεδομένα;

Αφού απαντήσετε, συγκρίνετε την απάντησή σας με το περιεχόμενο του υλικού που σας δίνετε.

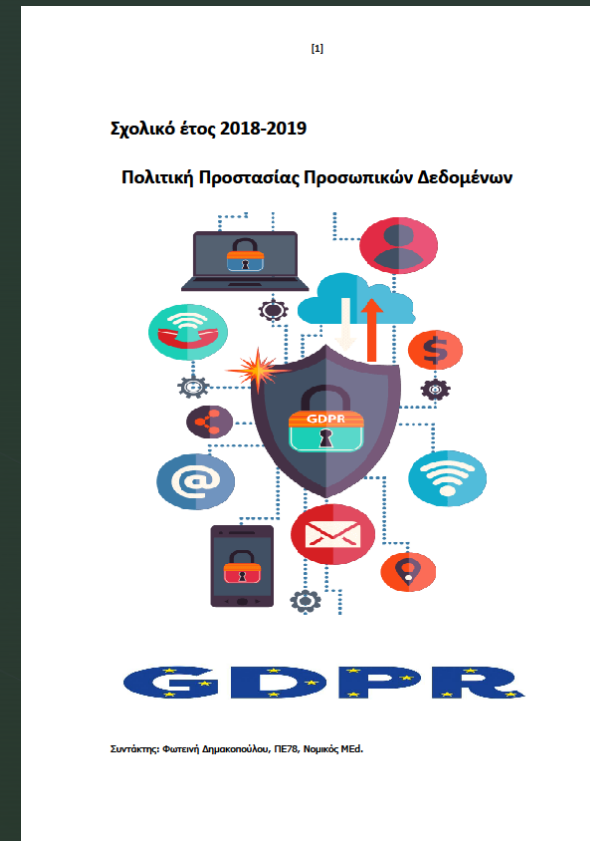
The infographic is titled "ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ" (Protection of Personal Data) in large white letters on a blue background. In the top right corner, the logo for "SaferInternet4Kids.gr" is displayed with the tagline "ΓΙΑ ΕΝΑ ΑΣΦΑΛΕΣΤΕΡΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ". The central image shows a computer monitor with a red padlock and a chain, indicating data protection. At the bottom, there are several logos: "safeLine", "helpLine", "ITE" (ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΑΙΔΟΦΙΛΙΑΣ), "INHOPE" and "insafe", and the European Union flag with the text "Co-financed by the European Union Connecting Europe Facility".

Ο GDPR στο σχολείο

- Είναι υποχρεωτική η τήρησή του; **Ναι**
- Είναι υποχρεωτικό να ενημερωθούν εγγράφως εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς; **Ναι**
- Είναι υποχρεωτικό εκπαιδευτικοί και γονείς να υπογράψουν τις σχετικές υπεύθυνες δηλώσεις; **Ναι. Η διάρκεια των δηλώσεων να οριστεί τριετής.**
- Κοινοποιείται στις αρμόδιες εκπαιδευτικές αρχές; **Δεν είναι απαραίτητο.**
- Αποτελεί έναν ξεχωριστό κανονισμό-κείμενο από τους υπόλοιπους κανονισμούς; **Και ναι και όχι. Ο Σύλλογος Διδασκόντων θα αποφασίσει, αν θα αποτελεί διακριτό κανονισμό ή θα ενσωματωθεί στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.**
- Πόσο σημαντικός είναι; **Πολύ. Προστατεύουμε και ασφαλίζουμε δεδομένα και συμπεριφορές, κατανοούμε τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κοινοποιούμε και αποφεύγουμε καταγγελίες.**
- Είναι υποχρεωτικό τελικά να συνταχθεί ένας τέτοιος κανονισμός; **Όχι. Μέχρι σήμερα η νομοθεσία δεν τον προβλέπει. Σκεφτείτε όμως πόσα προβλήματα μπορείτε να αποφύγετε και τι κουλτούρα σεβασμού προσωπικών δεδομένων θα καλλιεργηθεί.**

Και αν θέλουμε να συντάξουμε έναν κανονισμό για την πολιτική προστασίας προσωπικών δεδομένων;

- Συμβουλευτείτε το Γενικό Κανονισμό της Ε.Ε. .
- Συζητήστε με άλλους εκπαιδευτικούς και σχολικές μονάδες.
- Βρείτε πρότυπα κανονισμών που χρησιμοποιούνται ήδη από σχολεία.
- Στο επισυναπτόμενο αρχείο περιέχεται ο κανονισμός μιας σχολικής μονάδας. Συμβουλευτείτε τον.



3. Κανονισμός-Μνημόνιο Ενεργειών για την αντιμετώπιση κρίσης στη σχολική μονάδα



Κρίση στο Σχολικό περιβάλλον

Η κρίση κατατάσσεται σε τρεις βαθμούς, ως εξής:

- **Βαθμός κρίσης 1.** Συμπεριλαμβάνει καταστάσεις απειλητικών για τη ζωή, όπως φωτιά, φυσική καταστροφή, οπλισμένος άνθρωπος κ.ά.
- **Βαθμός κρίσης 2.** Χρειάζεται επίλυση συγκρούσεων και ανάληψη δράσης για ασφάλεια: βία, κακοποίηση, παραβατική συμπεριφορά, εκφοβισμός, θάνατος κ.ά.
- **Βαθμός κρίσης 3.** Αφορά τραγικά γεγονότα για τα άτομα της σχολικής κοινότητας, που συμβαίνουν μακριά από το σχολείο: απόπειρα αυτοκτονίας, ατυχήματα, δυστυχήματα κ.ά.

Η κρίση στο σχολικό περιβάλλον εκδηλώνεται:

- Φυσικά φαινόμενα
- Ατυχήματα
- Περιστατικά βίαιης συμπεριφοράς
- Σχολικός εκφοβισμός
- Πανδημία
- Μετακινήσεις
- Απώλεια μαθητή ή εκπαιδευτικού ή συγγενικών τους προσώπων
- Συγκρούσεις
 - > διαπροσωπικές
 - > διομαδικές
 - μεταξύ ατόμων και ομάδων

Κατάρτιση σχεδίου διαχείρισης κρίσης.

α) Τη σαφή περιγραφή του σκοπού του σχεδίου, δηλαδή την καταγραφή των όσων θέλουμε α επιτύχουμε με την εφαρμογή του

β) Τη λήψη και οργάνωση των απαραίτητων μέτρων για την ασφάλεια του σχολείου (πρόληψη κινδύνων, εξασφάλιση των απαραίτητων μέσων, εκπαίδευση του διδακτικού προσωπικού)

γ) Την οργάνωση των σχολικών μονάδων με τέτοιο τρόπο, ώστε να αποφεύγονται οι κίνδυνοι

δ) Την εκπαίδευση του προσωπικού σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση κρίσεων .

3. Κανονισμός-Μνημόνιο Ενεργειών για την αντιμετώπιση κρίσης στη σχολική μονάδα

Ασφάλεια στο σχολείο

Υλοποίηση μέτρων στο πλαίσιο εφαρμογής οδηγιών της Πολιτικής Προστασίας και της Πολιτικής Άμυνας:

Σύνταξη ή επικαιροποίηση Σχεδίου έκτακτης ανάγκης

Ενημέρωση και εκπαίδευση προσωπικού και μαθητών

Πραγματοποίηση τριών (3) ασκήσεων ετοιμότητας σε διαφορετικές χρονικές στιγμές και συνθήκες.

Σχετική Νομοθεσία: Φ.201.011.394.Α1/11-9-2020

Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης στη Σχολική Μονάδα

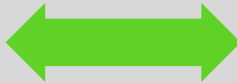
- Με απόφαση του Συλλόγου ορίζεται υπεύθυνος εκπαιδευτικός για τη σύνταξη, επικαιροποίηση και διάχυση του μνημονίου ενεργειών για την αντιμετώπιση κρίσης στη σχολική μονάδα.
- Επικαιροποιείται κάθε χρόνο, κοινοποιείται στη Δ.Π.Ε. και Δ.Δ.Ε. για έγκριση, αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου και γνωστοποιείται στο Δήμο.
- Ρυθμίζει όλες τις περιπτώσεις επικίνδυνων καταστάσεων και ΟΧΙ ΜΟΝΟ τη διαχείριση σεισμικού κινδύνου (π.χ. πανδημίας).

Σημασία της προετοιμασίας, ετοιμότητας και πρόληψης για την αντιμετώπιση και διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.

ΠΡΟΛΗΨΗ



Διερεύνηση –
Αναγνώριση-
Εντοπισμός
προειδοποιητικών
σημάτων



Κατάρτιση και εφαρμογή
ενός άρτιου σχεδίου
διαχείρισης κρίσεων



3. Κανονισμός-Μνημόνιο Ενεργειών για την αντιμετώπιση κρίσης στη σχολική μονάδα

Χρήσιμο υλικό

<https://www.oasp.gr/entypa>



Δραστηριότητα 4

Καταγράψτε τα σημεία της σχολικής σας μονάδας, που αποτελούν σημεία κινδύνου (π.χ. σπασμένο τζάμι, πυροπροστασία κ.λπ).



Δραστηριότητα 5

Ποιους άλλους κανονισμούς θα μπορούσε να διαθέτει μία σχολική μονάδα;



Ένα «όχι» που βγήκε από μια βαθιά πεποίθηση,
είναι πολύ καλύτερο και πιο μεγαλειώδες
από ένα «ναι» που ειπώθηκε για να ευχαριστήσει ή,
χειρότερα, για να αποφύγει φασαρίες.

Μαχάτμα Γκάντι

