

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ

Διεύθυνση: Γ. Παπανδρέου 4

Τηλέφωνο: 2610995483

e-mail: mail@lyk-kastr.ach.sch.gr

ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/lyk-kast/>

Διοίκηση σχολείου:

Διευθύντρια: Ευγενία Πιερρή, ΠΕ04.02

Υποδιευθυντής: Όθων Νικολακόπουλος, ΠΕ02

Το Γενικό Λύκειο Καστριτσίου βρίσκεται στην περιοχή Μαγούλα του Κάτω Καστριτσίου στο νότιο δυτικό μέρος του campus του Πανεπιστημίου Πατρών.

Ιδρύθηκε το έτος 2000. Στα είκοσι περίπου χρόνια λειτουργίας του, το σχολείο έχει διαγράψει μια εξαιρετική πορεία, όπως αυτή αποτυπώνεται από το παιδαγωγικό έργο που έχει επιτελεστεί, αλλά και από τις παιδαγωγικές σχέσεις που έχουν διαμορφωθεί με τη συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και οι οποίες αποτελούν το υπόβαθρο κάθε εκπαιδευτικής δράσης. Οι περισσότεροι μαθητές και μαθήτριες που έχουν φοιτήσει στο σχολείο έχουν διακριθεί σε διάφορα επίπεδα, ακολουθώντας μια λαμπρή επιστημονική και ερευνητική πορεία στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Στο σχολείο έχουν πραγματοποιηθεί πολλά Ευρωπαϊκά προγράμματα, δίνοντας έμφαση στη εξωστρέφεια και στο άνοιγμα προς την κοινωνία με ποικίλες δράσεις όπως, πολυετή πορεία στους Ρητορικούς Ομίλους, συμμετοχή σε διάφορους μαθητικούς διαγωνισμούς, εκπαιδευτικές δράσεις και άλλα.

Το σχολικό έτος 2020-2021 δίδαξαν στο σχολείο είκοσι οκτώ (28) καθηγητές / καθηγήτριες, εκ των οποίων οι 12 έχουν οργανική θέση στο σχολείο. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που δίδαξαν στο σχολείο ήταν αυξημένων προσόντων.

Ο συνολικός αριθμός των μαθητών και μαθητριών που φοίτησαν στο σχολείο ήταν 242 [89 στη Α τάξη, 68 στη Β τάξη και 85 στη Γ' τάξη]. Στη Γ' τάξη λειτούργησαν όλες οι ομάδες προσανατολισμού. Ως δεύτερη ξένη γλώσσα, διδάχθηκαν τα Γαλλικά και Γερμανικά.

Το σχολικό έτος 2020-21 ακολούθησε την ίδια επιτυχία στις πανελλαδικές εξετάσεις η οποία διακρίνει ο σχολείο, όλα τα έτη λειτουργίας του.

Συγκεκριμένα, επί συνόλου 85 τελειοφοίτων πέτυχαν βαθμό πρόσβασης στην τριτοβάθμια:

- Άνω των 19.000 μορίων δύο(2) μαθήτριες
- Από 18.000 – 19.000 μόρια 13 μαθητές/μαθήτριες
- 000 – 18.000 μόρια 10 μαθητές μαθήτριες
- 000 – 17.000 μόρια 11 μαθητές / μαθήτριες

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, Διαμόρφωση παιδαγωγικού πλαισίου λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η «νέα εκπαιδευτική κανονικότητα» που επέβαλε η πανδημία του COVID-19, υπέβαλε στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν σύγχρονες και ασύγχρονες πλατφόρμες και συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, να προσαρμοστούν σε πρακτικές ηλεκτρονικής μάθησης και να αλληλεπιδράσουν σε ψηφιακά περιβάλλοντα χωρίς να έχουν την απαραίτητη γνώση και ετοιμότητα. Προβλήματα όπως, η έλλειψη ψηφιακών δεξιοτήτων ως προς τη χρήση συγκεκριμένων ψηφιακών περιβαλλόντων, η μη πρόσβαση στο διαδίκτυο και τα τεχνικά προβλήματα, δημιούργησαν σε σημαντικό αριθμό καθηγητών και μαθητών, συναισθήματα άγχους, αγωνίας, στεναχώριας και αβεβαιότητας, τα οποία μπορεί να σχετίζονται αρνητικά με την επίδοση και τα κίνητρα για μάθηση, αλλά και με την παραγωγικότητα τους. Η κατανόηση των αγχογόνων παραγόντων που συντελούν στη δημιουργία του τεχνολογικού άγχους των μαθητών μπορεί να συμβάλλει στον καλύτερο σχεδιασμό προγραμμάτων τηλεεκπαίδευσης σε μελλοντικές κρίσεις στον χώρο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του σχολείου προσπάθησε:α)να δημιουργήσει συνοχή και κλίμα εμπιστοσύνης στο σύλλογο διδασκόντων, αξιοποιώντας τα συλλογικά όργανα (σύλλογο διδασκόντων, συμβούλιο τμήματος β)να καλλιεργήσει τη διαφάνεια και τον δημοκρατικό διάλογο και να ενημερώνει υπεύθυνα και έγκαιρα το σύλλογο σε θέματα που άπτονται της παιδαγωγικής και διοικητικής λειτουργίας του , γ)να ευθαρρύνει την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την εξωστρέφεια του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δεν διαθέτει μόνιμο διοικητικό προσωπικό (γραμματεία, επιστάτη η/και φύλακα) άκρως απαραίτητο για την εύρυθμη λειτουργία του, την εξυπηρέτηση του κοινού και την ασφάλεια των μαθητών. Η διοίκηση και ο σύλλογος θα πρέπει να εστιάσει στη μαθησιακή , παιδαγωγική και διοικητική αποστολή του σχολείου και να μην αναλώνεται με τετριμμένα γραφειοκρατικά θέματα ήσσονος σημασίας, που δεν άπτονται των καθηκόντων του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικό προσωπικό αυξημένων προσόντων, το οποίο συμμετείχε σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, απαιτεί ένα καλύτερα οργανωμένο πλαίσιο στο

οποίο θα μπορούν να ενταχθούν καινοτόμες δράσεις και πρωτοβουλίες. Σε κάθε περίπτωση είναι σημαντικό να γίνει διερεύνηση των πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών, ώστε η όποια επιμορφωτική δράση να έχει 'προστιθέμενη αξία' στη μαθησιακή διαδικασία, σεβόμενη το έργο και το 'χρόνο' καθηγητών και μαθητών.