

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ - 0654010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Κάτω Αχαΐας βρίσκεται στην Κάτω Αχαΐα. Η **Κάτω Αχαΐα (Αχαγιά)**, είναι κωμόπολη, που ανήκει στον Νομό Αχαΐας. Βρίσκεται 25 χλμ. δυτικά της Πάτρας. Έχει πληθυσμό 6.618 κατοίκους και είναι το εμπορικό, κοινωνικό και πνευματικό κέντρο της δυτικής Αχαΐας. Αποτελεί έδρα του Δήμου Δυτικής Αχαΐας (παλαιότερα του Δήμου Δύμης).

Το σχολείο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 28 περίπου μαθητών. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 200 μαθητές και είχαν κατανεμηθεί σε δέκα τμήματα γενικής παιδείας. Ως δεύτερη ξένη γλώσσα διδάσκονται τα Γαλλικά και τα Γερμανικά, ενώ λειτουργούν όλες οι ομάδες προσανατολισμού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανέρχεται σε 26 εκπαιδευτικούς συμπεριλαμβανομένων του διευθυντή, της υποδιευθύντριας, των εκπαιδευτικών που συμπλήρωναν το ωράριο τους στο σχολείο και έξι αναπληρωτών εκπαιδευτικών.

Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, εργαστήριο Υπολογιστών και Βιβλιοθήκη. Ωστόσο δεν υπάρχει στεγασμένος χώρος για να γίνουν αθλητικές δραστηριότητες σε περίπτωση κακοκαιρίας.

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από την Κάτω Αχαΐα και από τα χωριά του Δήμου Δυτικής Αχαΐας:

- Κάτω Αλισσός,
- Παραλία Αλισσού,
- Αλυκές,
- Νιφορέϊκα,
- Καλαμάκι,
- Λακκόπετρα,
- Άραξος,
- Πετροχώρι,
- Καρυά,
- Κρίνος,
- Βεσκουκέϊκα.

Η μεταφορά των μαθητών γίνεται με μισθωμένα λεωφορεία του ΚΤΕΛ Αχαΐας, τα οποία εξυπηρετούν και τους μαθητές του ΕΠΑΛ και του Γυμνασίου της Κάτω Αχαΐας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Γενικά η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική. Οι καθηγητές του σχολείου είναι έμπειροι με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Αρκετεί διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και επιμορφώσεις σε παιδαγωγικά θέματα.

Το επίπεδο των μαθητών είναι υψηλό με αποτέλεσμα το σχολείο να έχει διακριθεί στο παρελθόν σε σχετικούς διαγωνισμούς. Η σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών είναι πολύ καλή και υπάρχει εξαιρετική συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο, για προσωπικές παρεμβάσεις και υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.
2. Τοποθέτηση φύλακα και γραμματειακής υποστήριξης του σχολείου μας.
3. Η βελτίωση των ψηφιακών υποδομών με τον πολλαπλασιασμό και την αναβάθμιση των ηλεκτρονικών μέσων.
4. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας σε ομάδες και η εξοικείωση με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές, με δράσεις επιμόρφωσης και βιωματικά εργαστήρια.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Αποδοχή από όλους, εκπαιδευτικό προσωπικό και μαθητές, ενός πλαισίου αρχών που διέπουν την καθημερινή λειτουργία του σχολείου.
- Βελτίωση του προαύλιου χώρου του σχολείου με στοχευμένες κατασκευές και δράσεις.
- Διάθεση Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών για σύνδεση με την τοπική κοινότητα και συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, για απο κοινού δράσεις με στόχο την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

- Στοχευμένες δράσεις στον εξωτερικό χώρο του σχολείου με εμπλοκή των μαθητών (πχ δενδροφύτευση και συντήρηση του υπάρχοντος κήπου).
- Τοποθέτηση βιντεοπροβολέων στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Συνεργασία με όμορα σχολεία σε θέματα αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας αλλά και των εξαρτήσεων.
- Συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου έγινε με την σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου διδασκόντων. Η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη. Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες (π.χ. επιμορφώσεις, σεμινάρια, ενημερώσεις σχολικών συμβούλων).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια. Το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.)

### Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσε να υλοποιηθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να μνηθούν στον τομέα της παιδοψυχολογίας, καθώς και τις καινοτόμες παρεμβάσεις, όσον αφορά στην ψυχική υγεία των εφήβων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Από την αποτίμηση όλων των δεικτών, ως σημεία υπεροχής του σχολείου αναδεικνύονται η οργάνωση και το συνεργατικό και συλλογικό πλαίσιο λειτουργίας, η εμπειρία και τα αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα της πλειοψηφίας των διδασκόντων, η ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων με την αξιοποίηση επιπλέον του καλού τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου. Η θετική στάση του σχολείου απέναντι στην καινοτομία, σε συνδυασμό με την υλοποίηση αρκετών προγραμμάτων, εκδηλώσεων και δράσεων, ενεργοποιούν τους μαθητές και συντελούν στην ενίσχυση του θετικού κλίματος που διέπει τις σχέσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, μαθητών - καθηγητών - γονέων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ως αρνητικά σημεία και αδυναμίες του σχολείου επισημαίνονται η απουσία διοικητικού και μόνιμου βοηθητικού προσωπικού και φυλάκων, καθώς και η ύπαρξη -έστω και μικρής- μαθητικής διαρροής, αλλά και σημαντικού αριθμού μετεγγραφών μαθητών της Α' τάξης προς το ΕΠΑΛ. Επίσης έλλειψη θεσμοθετημένου παιδαγωγικού συμβούλου ή ψυχολόγου στο σχολείο, δεν βοηθά στην αντιμετώπιση περιπτώσεων που απαιτούν ιδιαίτερη διαχείριση. Από τη συζήτηση στην ολομέλεια, ωστόσο, αναδείχθηκαν επιπλέον αδυναμίες. Πολλές φορές, η πίεση ολοκλήρωσης της ύλης αποθαρρύνει τη συχνότερη εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και χρήσης Τ.Π.Ε. Η αυξημένη γραφειοκρατία, που «ανταγωνίζεται» το ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο στο σχολείο, η καθυστέρηση στην υλοποίηση των υπηρεσιακών μεταβολών και οι νομοθετικές αλλαγές μετά το ξεκίνημα και εν μέσω της σχολικής χρονιάς, εμποδίζουν την έγκαιρη και ορθή οργάνωση και τον προγραμματισμό της κάθε νέας σχολικής χρονιάς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο θέμα**

Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ», αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα διαρκούς επιμόρφωσης και ενημέρωσης για τη διατήρηση, βελτίωση και προσαρμογής των διδακτικών πρακτικών και, γενικά, την υποστήριξη των διαδικασιών μάθησης. Επίσης πρόγραμμα επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να μνηθούν στον τομέα της παιδοψυχολογίας, καθώς και τις καινοτόμες παρεμβάσεις, όσον αφορά στην ψυχική υγεία των εφήβων.

---