

ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΩΤΟΥ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

A. ΚΕΙΜΕΝΟ

Στην κοινωνία του μέλλοντος ο ευρωπαίος πολίτης, μέσω της μάθησης, θα μπορεί να εξασφαλίζει καλύτερη ποιότητα ζωής και να απελευθερώνεται κοινωνικά και προσωπικά. **Η οικονομική και κοινωνική πρόοδος εξαρτώνται όλο και περισσότερο από την επένδυση στο κεφάλαιο της σκέψης και της διανοήσης, που αποτελεί τη βάση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας.** Αφού λοιπόν η επένδυση στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση είναι το κλειδί για την πρόοδο και την ανάπτυξη, η δυνατότητα πρόσβασης στη γνώση πρέπει να προσφέρεται ισομερώς σε όλους. Ο ευρωπαίος πολίτης στην κοινωνία της μάθησης πρέπει να διευκολύνεται και να ενθαρρύνεται να κερδίζει γνώσεις και δεξιότητες που απαιτεί η νέα κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα. Σύμφωνα με τις διακηρύξεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, όλοι όσοι ζουν στην Ευρώπη θα πρέπει να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες να προσαρμόζονται στις απαιτήσεις των κοινωνικών και οικονομικών αλλαγών και να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση του μέλλοντος της Ευρώπης.

Ήδη από το 1995, η Λευκή Βίβλος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με τίτλο "Διδασκαλία και μάθηση: προς την κοινωνία της γνώσης" είχε στόχο να προωθήσει το θέμα της κοινωνικής ένταξης των νέων και υπογράμμιζε την ανάγκη εξεύρεσης νέων τρόπων αντιμετώπισης των ανισοτήτων που δημιουργούν η κοινωνία της πληροφορίας, η παγκοσμιοποίηση και η ανάπτυξη ενός πολιτισμού "της επιστήμης και της τεχνολογίας". Στο κείμενο διατυπώθηκαν πέντε κύριοι στόχοι: Ο πρώτος περιελάμβανε την ενθάρρυνση του ευρωπαίου πολίτη στην κατάκτηση νέων γνώσεων. Ως δεύτερος στόχος ορίστηκε η συνεργασία του σχολείου με τον κόσμο των επιχειρήσεων. Ακόμη, ένας βασικός στόχος υπήρξε η καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού. Επιπλέον, ως στόχος ορίστηκε η ικανότητα του ευρωπαίου πολίτη να χρησιμοποιεί με επάρκεια τρεις γλώσσες που ομιλούνται σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Τέλος, το κείμενο ανέφερε πως η επένδυση στην εκπαίδευση πρέπει να θεωρείται ισοδύναμη με τις άλλες οικονομικές επενδύσεις. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, και κυρίως της καταπολέμησης του κοινωνικού αποκλεισμού, προτάθηκε από την κ. Cresson, μέλος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, να μπουν τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας στα προτεινόμενα προς τα κράτη-μέλη πειραματικά προγράμματα (experimental projects).

Στον πυρήνα του προγράμματος σπουδών των Σ.Δ.Ε. τίθενται οι βασικές γνώσεις-δεξιότητες, όπως ορίζονται στο υπόμνημα για τη Διά βίου μάθηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2000). Αυτές είναι η γραφή, η ανάγνωση, οι αριθμητικοί υπολογισμοί, η γνώση μιας ξένης γλώσσας και η χρήση Η/Υ (δακτυλογράφηση, σερφόρισμα στο ίντερνετ κ.α.). Η ενίσχυση των εκπαιδευομένων στις παραπάνω δεξιότητες αποτελεί κύριο στόχο του προγράμματος. Οι εκπαιδευόμενοι διευκολύνονται ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις διαφορετικών κοινωνικών χώρων και παισίων επικοινωνίας. Ο χώρος της εργασίας, ο κόσμος της εικόνας, των Μ.Μ.Ε., της διαφήμισης, ο κόσμος των φυσικών επιστημών, ο χώρος της πολιτικής και του ευρύτερου κοινωνικού προβληματισμού απαιτούν από το σημερινό πολίτη ποικίλες δεξιότητες και ευελιξία στη χρήση τους, ώστε να επικοινωνεί αποτελεσματικά τόσο γραπτά όσο και προφορικά. Γι'αυτό και υιοθετείται η αντίληψη των πολυγραμματισμών, ως βασική αρχή του προγράμματος, σύμφωνα με την οποία ο γραπτός και προφορικός λόγος προσδιορίζεται από τον κοινωνικό χώρο στο πλαίσιο του οποίου αρθρώνεται.

B. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

1. Να συντάξετε περίληψη του κειμένου σε 80 λέξεις περίπου. (25μ)

2. Με ποια μέθοδο αναπτύσσεται η δεύτερη παράγραφος του κειμένου; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. (3μ)

3. Να διατυπώσετε την άποψή σας σχετικά με την προέλευση του εν λόγω κειμένου, αιτιολογώντας την. (3μ)

4. Να αναπτύξετε το περιεχόμενο της φράσης που είναι γραμμένη με έντονα γράμματα. (5μ)

5. Να δώσετε τρεις σύνθετες λέξεις που να έχουν ως πρώτο συνθετικό τη λέξη γράφω και τρεις σύνθετες λέξεις που να έχουν ως δεύτερο συνθετικό τη λέξη λόγος. (3μ)

6. Να αντικαταστήσετε τις υπογραμμισμένες λέξεις ή φράσεις του κειμένου με συνώνυμες, περισσότερες δόκιμες, λέξεις ή φράσεις. (5μ)

7. Να συμπληρώσετε τα κενά με την κατάλληλη λέξη ή έκφραση: (4,5μ)

- i. Στη _____ της Βουλής για την αναθεώρηση του Συντάγματος έγινε θυελλώδης συζήτηση.
- ii. Αν και γνώριζα τη σημασία, αγνοούσα την _____ της λέξης προσιτός, κι έτσι, με έκπληξη διαπίστωσα πως προέρχεται από το ρήμα εἶμι.
- iii. _____ ανταλλάξαμε πικρές κουβέντες, κάτι που επεξέτεινε το χάσμα που υπήρχε.
- iv. Το θέμα πρώτος το έθεσε _____ ο Δήμαρχος, ενώ στη συνέχεια ακολούθησαν και οι υπόλοιποι τοπικοί παράγοντες.
- v. Πρόκειται για ένα ιδιαίτερα _____ άτομο· μιλάει με ιδιαίτερη ευχέρεια και πειστικότητα.
- vi. Μετά από έναν _____ λόγο, που λίγα μόνο είχε να μας διδάξει, παρά το μέγεθός του, ο κύριος Χ. αποχώρησε.

8. Να ετυμολογήσετε τις παρακάτω λέξεις και να αποδώσετε τη σημασία τους. (1,5μ)

▪ ακριτομυθία

▪ αμετροέπεια

▪ ακροθιγώς

