

Μελετώντας τα παραπάνω κείμενα, να προβληματιστείτε σχετικά με την ανάγκη εισαγωγής της διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

### ΚΕΙΜΕΝΟ Α

Απαραίτητο εργαλείο για κάθε Έλληνα πολίτη που δρα ως «πολίτης του κόσμου», είναι η γλωσσομάθεια. Για το λόγο αυτό η κυβέρνηση σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης και στη δια Βίου μάθηση ενισχύει περαιτέρω την πολυγλωσσία.

(απόσπασμα από την ομιλία του Υπουργού Παιδείας κατά την ανάληψη των καθηκόντων του, σχετικά με το θέμα της γλωσσομάθειας)

### ΚΕΙΜΕΝΟ Β

**Γιατί και δεύτερη ξένη γλώσσα στο δημοτικό;**

(Δημήτρης Νατσιός, Δάσκαλος -Θεολόγος, Κιλκίς, Αντίβαρο, Φεβρουάριος 2007 <http://www.antibaro.gr> -διασκευή)

Η εισαγωγή της δεύτερης ξένης γλώσσας έγινε για τους εξής λόγους:

Πρώτον: «Η τακτοποίηση» των χιλιάδων ανέργων πτυχιούχων γαλλικής ή γερμανικής φιλολογίας. Η ωρομίσθια βέβαια αμοιβή είναι ανάξια λόγου, όμως οι εκπαιδευτικοί αυτοί τρέφουν την ανείπωτη ελπίδα ότι η προϋπηρεσία θα οδηγήσει σε διορισμό. «Η ελπίς», έλεγαν οι αρχαίοι, «είναι το ενύπνιον του γρηγορότου», η ελπίδα είναι το όνειρο του ξύπνιου. Το κράτος συντηρεί «το ενύπνιον» για λόγους ψηφοθηρικούς, η λεγόμενη ομηρία.

Δεύτερον: Πολλοί γονείς, οι οποίοι δεν φείδονται χρημάτων, προκειμένου να βοηθήσουν τα παιδιά τους, για να ανταποκριθούν ( τα παιδιά) αξιοπρεπώς στο μάθημα, θα στραφούν στο φροντιστήριο. Οπότε το κράτος, σκέφτεται, θα αυξηθούν οι θέσεις... απασχόλησης, ξεφορτώνεται κάποιους «ενοχλητικούς» ανέργους εκπαιδευτικούς.

Τρίτον: πανηγυρίζουν οι καιροφυλακτούντες ιδιωτικοί εκδοτικοί οίκοι. Τα βιβλία της δεύτερης ξένης γλώσσας αγοράζονται από ιδιώτες και είναι πανάκριβα. Ως γνωστόν, το ελληνικό κράτος απόσεισε το άχθος της συγγραφής και εκτυπώσεως των σχολικών βιβλίων. Ότι κρίσιμο και σοβαρό ανατέθηκε στους «κουμπάρους» της δημόσιας εκπαίδευσης. Κατά βάση το περιεχόμενο των βιβλίων συμπλέει με το πνεύμα της «νέας εποχής», άνευρο, ανάλαφρο, χαζοχαρούμενο, απαιδευτο, ανάξιο, χωρίς «ιθαγένεια τόπου και τοπίου» (Λιγνάδης), μ' έναν λόγο νεοταξικό. (Ουδείς ασχολείται με το τι περιέχουν τα βιβλία ξένων γλωσσών του σχολείου).

Τέταρτον: «όπου γλώσσα πατρίς», λέει ο Ελύτης. Όμως «όλα γίνονται στην Ελλάδα σαν να μας κινεί ένα θανάσιμο μίσος για τη λαλιά μας. Το κακό είναι τόσο μεγάλο που μόνο σαν φαινόμενο ομαδικής ψυχοπάθειας θα μπορούσε να το εξηγήσει κανείς...Στα χρόνια μας, πρέπει να μην το ξεχνάμε, το ζήτημα δεν είναι πια αν θα γράφουμε καθαρεύουσα ή δημοτική. Το τραγικό ζήτημα είναι αν θα γράφουμε ή όχι ελληνικά ή ένα οποιοδήποτε ελληνόμορφο εσπεράντο. Δυστυχώς όλα γίνονται σαν να προτιμούμε το εσπεράντο· σαν να θέλουμε να ξεκάνουμε με όλα τα μέσα τη γλώσσα μας». Αυτά ειπώθηκαν πριν από 60 χρόνια από τον τροπαιούχο νομπελίστα μας ποιητή Γ. Σεφέρη. Δεν ζει σήμερα για να δει πόσο επιβεβαιώνεται.

### Λεξιλόγιο:

Αποσειώ= διώχνω κάτι από πάνω μου, αποτινάζω

Άχθος= φόρτος, βάρος

Εσπεράντο= γλώσσα πλαστή και πολυεθνική, στηριζόμενη σε προσμείξεις από πολλές γλώσσες.

**ΘΕΜΑ ΠΡΩΤΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ:** Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, στο πλαίσιο του δημιουργικού διαλόγου με τους μαθητές, τους καλεί να διατυπώσουν τις απόψεις τους σχετικά με την καθιέρωση της διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Να απευθύνετε **επιστολή προς τον Υπουργό**, στην οποία

α) να διατυπώνετε την άποψή σας σχετικά με την γλωσσομάθεια (αναγκαιότητα, προϋποθέσεις) και  
β) να εκφράζετε την κρίση σας σε σχέση με την αναγκαιότητα διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (συμφωνία ή διαφωνία και αιτιολόγηση)