

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΗΣ ΛΑΡΔΟΥ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΣΤΟ ΟΜΩΝΥΜΟ ΧΩΡΙΟ ΠΟΛΥ ΜΑΚΡΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΟΛΗ ΤΗΣ ΡΟΔΟΥ. ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ ,ΛΟΓΩ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ, ΟΙ ΚΑΤΟΙΚΟΙ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗΝ ΠΛΕΙΟΨΗΦΙΑ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ. ΦΕΤΟΣ ΕΧΕΙ 63 ΠΑΙΔΙΑ 2 ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ ΚΑΙ 1 ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ 3 ΚΛΑΣΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ , ΕΝΑ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ,ΤΜΗΜΑ ΠΡΩΡΗΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ. ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΜΙΑ ΜΟΝΙΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ , ΤΟ ΥΠΟΛΟΙΠΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΕΣ

ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΝΑ 60 ΤΙΣ ΕΚΑΤΟ ΕΙΝΑΙ ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΟ ΑΛΛΟΔΑΠΟΣ ΓΟΝΕΙΣ,ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΔΕΝ ΜΙΛΟΥΝ ΚΑΛΑ Ή ΚΑΙ ΚΑΘΟΥΛΟΥ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ. ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΓΑΛΗΤΕΡΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΚΑΙ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΝΑ ΜΕΡΙΜΝΗΣΕΙ ΓΙΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ.

Η ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΟΣΟ ΚΑΙ ΝΑ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ ΚΑΛΑ ΤΗΝ ΔΟΥΛΕΙΑ ΤΗΣ. ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ 2 ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥΣ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΜΗΜΑ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΦΕΡΟΥΜΕ ΝΑ ΔΙΔΑΞΟΥΜΕ ΤΑ ΑΥΤΟΝΟΗΤΑ.

ΟΙ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕΓΑΛΕΣ ΑΛΛΑ ΥΣΤΕΡΟΥΝ ΚΑΙ ΑΥΤΕΣ ΣΕ ΥΠΟΔΟΜΕΣ, ΠΡΟΤΖΕΚΤΟΡΑΣ ΕΝΑΣ ΓΙΑ 3 ΤΜΗΜΑΤΑ , ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΣ ΚΑΝΕΝΑΣ. ΤΟ ΕΝΑ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΞΕΝΕΙΤΑΙ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΙΘΟΥΣΑ, ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΕΙΝΑΙ ΣΤΟΝ ΔΙΑΔΡΟΜΟ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΤΟΥΑΛΕΤΑ Ο ΟΠΟΙΟΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ.

ΤΟ ΤΡΙΤΟ ΤΜΗΜΑ ΣΥΣΤΕΓΑΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΑ ΜΗΝ ΕΧΟΥΜΕ ΑΜΕΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ. ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΤΟΝΙΣΤΕΙ ΟΤΙ ΟΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21 ΓΙΑ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΓΙΝΕΤΑΙ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ .

ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΧΡΟΝΙΑ 2020-21 , ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΝΔΗΜΙΑ, ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΧΡΟΝΟ ΗΤΑΝ ΔΙΑΔΥΚΤΙΑΚΑ. ΔΕΝ ΠΗΓΕ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ Η ΜΑΘΗΣΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ . ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΜΙΚΡΑ , ΔΕΝ ΜΙΛΟΥΣΑΝ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ,ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΤΑΜΠΛΕΤ Ή ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ . Ο ΔΗΜΟΣ ΕΔΩΣΕ 4 ΤΑΜΠΛΕΤ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΛΛΑ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ. ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΚΑΛΟ ΙΝΤΕΡΝΕΤ . ΕΠΡΕΠΕ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΜΑΖΙ ΤΟΥΣ.

ΣΕ ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΟΦΕΙΛΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΜΗ ΓΝΩΣΗ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ.

ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΑ ΚΤΗΡΙΑ ΕΧΟΥΝ ΝΑ ΣΥΝΤΗΡΗΘΟΥΝ ΑΡΚΕΤΑ ΧΡΟΝΙΑ

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

η καλή επικοινωνία με τους γονείς και μεταξύ των εκπαιδευτικών που δουλεύουν στο νηπιαγωγείο

Σημεία προς βελτίωση

Χρησιμοποιούμε υλικότεχνικής υποδομής. Χρειαζόμαστε περισσότερο εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό, ώστε να παρέχονται περισσότερα ερεθίσματα στα παιδιά. Επίσης, μια ακόμα δυσκολία που αντιμετωπίζουμε στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι η έλλειψη από την αρχή της σχολικής χρονιάς, εκπαιδευτικού προσωπικού για τα παιδιά που χρήζουν βοήθειας. Τέλος, ένα από τα τρία τμήματα του Νηπιαγωγείου στεγάζεται στο Δημοτικό Λάρδου, σε ένα αίθριο χώρο που δεν πληρεί τα κριτήρια καταλληλότητας μιας σχολικής αίθουσας

Η επικοινωνία με τα παιδιά που δεν μιλούν την ελληνική γλώσσα. Τρόπους και πρακτικές που θα τα βοηθήσουν να μεταβούν στην επομενή βαθμίδα με περισσότερα εφόδια και γνώσεις

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και καλή συνεργασία με τους εξωτερικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο προς βελτίωση ως προς τη διοικητική λειτουργία είναι ο όγκος της γραφειοκρατίας που καλούμαστε να ανταπεξέλθουμε καθημερινά, την ώρα του διδακτικού μας έργου. Επιπρόσθετα, ένα σημείο που δυσχεραίνει το έργο μας είναι η έλλειψη προσωπικού, αφού δεν καλύπτονται όλες οι θέσεις των εκπαιδευτικών που απαιτούνται για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έχοντας την κατάλληλη κατάρτιση, βοηθούν στην προαγωγή εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις που αφορούν τους εκπαιδευτικούς να είναι πιο στοχευμένες και με λιγότερη ύλη, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην όλη διαδικασία και στην μάθηση.