

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



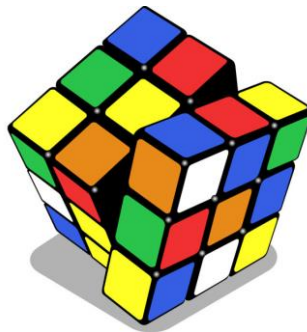
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:


<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>


ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>3 Νηπιαγωγείο Φιλιππιάδας «Κώστας Κρυστάλλης»</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>3 Νηπιαγωγείο Φιλιππιάδας «Κώστας Κρυστάλλης»</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>2 τμήματα πρωινά και 1 τμήμα Ολοήμερο</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>26</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>5</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>Αγγέλη Λαμπρινή ΠΕ 60 Κωστάκη Χριστίνα ΠΕ 60 Κωνσταντίνου Ελευθερία ΠΕ 60.50 Παπατσιμπα Άννα ΠΕ60 Ζαλαμήτσου Μαρία ΠΕ 06</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>

<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Πιο συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ. Επίσης να κατανοήσουν πώς επηρεάζουν οι καθημερινές διατροφικές μας συνήθειες αλλά και η παραγωγή τροφίμων από τη βιομηχανία, το περιβάλλον και τον πλανήτη γενικότερα, δηλαδή με μία φράση να ανακαλύψουν το οικολογικό αποτύπωμα του ανθρώπου στη φύση μέσω της διατροφής του αλλά και τρόπους να βελτιώσουν την όποια δυσαρμονία επικρατεί στον πλανήτη, στο βαθμό που τους αναλογεί. Μέσα από τα παιδιά, να μεταβιβαστεί το μήνυμα αυτό και στους γονείς. Στη διαδικασία αυτή, να γνωρίσουν την εποχικότητα των φρούτων και των λαχανικών, την ανακύκλωση και την κομποστοποίηση, τις διατροφικές αλυσίδες, το ταξίδι παραγωγής κάποιων ομάδων τροφής αλλά και παραδοσιακά προϊόντα της περιοχής μας όπως η ελιά και το ελαιόλαδο με τα παράγωγά τους. Η διεξαγωγή των εργαστηρίων να γίνει ολιστικά και διαθεματικά, μέσα από όλους τους τομείς μάθησης του νηπιαγωγείου, σε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των νηπίων μεταξύ τους αλλά και εκπαιδευτικών-νηπίων- οικογένειας. Αλλά και



μέσα από όλα αυτά, να επιτευχθεί η καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος

<< Εργαστήρια δεξιοτήτων>> με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων.

Η αρχική ιδέα και μεγάλο μέρος του προγράμματος είναι από το πρόγραμμα <<Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής>> της Μήττας Αγορίτσα

https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1030408/mod_resource/content/1/%CE%9F%20%CE%A1%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B7%CF%82%20%CE%BF%20%CE%A4%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B7%CF%82%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%B7%20%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CF%80%CE%AD%CF%84%CE%B5%CE%B9%CE%AC%20%CF%84%CE%BF%CF%85%20%CF%83%CF%84%CE%BF%CE%BD%20%CE%BA%CF%8C%CF%83%CE%BC%CE%BF%20%CF%84%CE%B7%CF%82%20%CF%85%CE%B3%CE%B9%CE%B5%CE%B9%CE%BD%CE%AE%CF%82%20%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%AE%CF%82.pdf

Επίσης εμπνευστήκαμε από ιδέες του προγράμματος << Τρώω ποιοτικά, ζω καλύτερα>> <https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/833915125/8295d11ceb72e844ffe72ac995ec2527/07.pdf>

και <<Διατροφή/ Διατροφή και περιβάλλον – Παίζω και μαθαίνω/κοιν.Σ. Απουσία <https://padlet.com/nenasidirop/flxqbchi36sqrugu> Και τα δύο προγράμματα τα βρήκαμε από το padlet της εκπαιδευτικού Νένας Σιδηροπούλου <<Εργαστήρια δεξιοτήτων βιβλιοθήκη προγραμμάτων>>, ομαδοποιημένα σχέδια εργασίας κατά θεματικό κύκλο και τάξη <https://padlet.com/nenasidirop/flxqbchi36sqrugu>

Συμβουλευθήκαμε επίσης ως προς τη δομή και το περιεχόμενο του σχεδίου δράσης, το σχέδιο δράσης της εκπαιδευτικού Σουλτάνας Μάνεση https://taniamanesi-kourou.blogspot.com/2021/09/1_25.html




<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες Μάθησης (επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα) • Δεξιότητες Ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, προσαρμοστικότητα, παραγωγικότητα, πρωτοβουλία) <p>B) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν με σύντομο τρόπο την πυραμίδα τροφίμων • Να ξεχωρίζουν ποιες τροφές είναι υγιεινές και ανθυγιεινές • Να κατηγοριοποιούν διάφορες τροφές στην αντίστοιχη κατηγορία τροφίμων που ανήκουν • Να κατανοήσουν πώς επηρεάζουν οι καθημερινές διατροφικές μας συνήθειες αλλά και η παραγωγή τροφίμων από τη βιομηχανία, το περιβάλλον και τον πλανήτη γενικότερα . • Να ανακαλύψουν το οικολογικό αποτύπωμα του ανθρώπου στη φύση μέσω της διατροφής του αλλά και τρόπους να βελτιώσουν την όποια δυσαρμονία επικρατεί στον πλανήτη, στο βαθμό που τους αναλογεί. • Να μεταβιβάσουν τα μηνύματα αυτά και στους γονείς των παιδιών. • Να γνωρίσουν την εποχικότητα των φρούτων και των λαχανικών, την ανακύκλωση και την κομποστοποίηση, τις διατροφικές αλυσίδες, το ταξίδι παραγωγής κάποιων ομάδων τροφής αλλά και παραδοσιακά προϊόντα της περιοχής μας όπως η ελιά και το ελαιόλαδο με τα παράγωγά τους. • Να υπάρξει ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών, από όλες τις πληθυσμιακές ομάδες του σχολείου. <p>Γ) Στόχοι που θέτουμε σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η διεξαγωγή των εργαστηρίων να γίνει ολιστικά και διαθεματικά, μέσα από όλους τους τομείς μάθησης του νηπιαγωγείου, σε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των νηπίων μεταξύ τους αλλά και εκπαιδευτικών-νηπίων- οικογένειας.



	<ul style="list-style-type: none"> • να επιτευχθεί η καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος << Εργαστήρια δεξιοτήτων>> με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων. • Εξοικείωση των νηπίων με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. • Να βιώσουν και να υιοθετήσουν αξίες όπως συνεργασία, ομαδικότητα, αλληλοσεβασμός, αποδοχή του άλλου και της διαφορετικότητάς του.
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Ο σύλλογος διδασκόντων του 2/Θ νηπιαγωγείου Φιλιππιάδας «Κώστας Κρυστάλλης» αποφασίζει να πραγματοποιηθεί στο νηπιαγωγείο το πρόγραμμα: “Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής”, στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του Θεματικού κύκλου: Ευ ζην. Αλλάζοντας τον τίτλο σε «Η κυρία Διατροφή δίνει μια συμβουλή: Σωστή διατροφή για ένα γερό κορμί».</p> <p>Στο πρόγραμμα θα συμμετάσχουν και τα 2 πρωινό-υποχρεωτικά τμήματα με τις εκπαιδευτικούς Κωστάκη Χριστίνα, Αγγέλη Λαμπρινή, προϊσταμένης του νηπιαγωγείου ,Κωνσταντίνου Ελευθερία ΠΕ60,50 και Παπασιμίπα Άννα του προαιρετικού ολοήμερου τμήματος. Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί σε 7 εργαστήρια 2 έως 3 ωρών το καθένα, τους μήνες Οκτώβριο- Νοέμβριο του 2021.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα βοηθήσουν το σχολείο όπως αναλυτικά περιγράφηκε στους στόχους της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες. (σελ.6)</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ειδικότερα οφέλη περιγράφηκαν στις σελίδες 4,6,7 του παρόντος.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Μέσα από συνεργασίες του σχολείου με γονείς και φορείς η κοινότητα του σχολείου θα βγει έξω από τα όρια του νηπιαγωγείου, θα συνεργαστεί, θα κοινωνικοποιηθεί, θα δράσει, θα μεταδώσει τις γνώσεις της στην τοπική κοινωνία.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τοπική κοινότητα θα γνωρίσει τις δράσεις και τις δυνατότητες του νηπιαγωγείου, τις αξίες που υιοθετούνται από τα παιδιά, αλλά και θα γίνει μέτοχος των γνώσεων των παιδιών σε ό,τι αφορά το θέμα της διατροφής, μέσα από τους άξονες της υγείας, του περιβάλλοντος και της φύσης, μέσα από τη διαρκή επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-τοπικής κοινότητας.</p>



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικό εργαστήριο 3 ωρών προετοιμασίας των νηπίων με δραστηριότητες για το δέσιμο της ομάδας. • Προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ανάγκες και τις επιθυμίες των παιδιών. • Συνεργασία, ομαδικότητα, λήψη αποφάσεων από την ομάδα αλλά και δημιουργία επιμέρους ομάδων όπου χρειαστεί. • Εξατομικευμένη προσοχή σε παιδιά που το χρειάζονται, στήριξη από τις ομάδες και το σύνολο της τάξης και των εκπαιδευτικών. • Αυτοαξιολόγηση νηπίων, αξιολόγηση του προγράμματος από τις εκπαιδευτικούς και τα νήπια, αντίστοιχα φύλλα εργασίας για το portfolio των παιδιών.
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Γονείς των παιδιών, επικοινωνία- συνέντευξη από διατροφολόγο και από καθηγητή φυσικής αγωγής (δια ζώσης) και άλλοι που θα προκύψουν μέσα από τη διεξαγωγή των εργαστηρίων.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν</p>	<p>Αφίσσα, επιστολές προς τους γονείς για ενημέρωση και μικρό κηπάριο που θα δημιουργήσουν τα παιδιά φυτεύοντας σπόρους και εποχικά λαχανικά, ομαδική κατασκευή της πυραμίδας της μεσογειακής διατροφής</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Χαρτικά, μαρκαδόροι, όλων των ειδών οι μπογιές, υπολογιστής, το ιστολόγιο του εκπαιδευτικού Χρήστου Γαρμπή https://sites.google.com/view/giortedaskalon/%CE%AC%CE%BB%CE%BB%CE%B5%CF%82/%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%AE%CF%81%CE%B9%CE%B1-%CE%B4%CE%B5%CE%BE%CE%B9%CE%BF%CF%84%CE%AE%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%B5%CF%86%CE%B1%CF%81%CE%BC%CE%BF%CE%B3%CE%AE?authuser=0&fbclid=IwAR0a-2ET_4nPBYG_OAIMHH0z0ZKpMvNWqyt2IPcYI6jzXtUZn-b9qKCdR2g Της Τάνιας Μάνεσης https://taniamanesi-kourou.blogspot.com/ Το padlet της Νένας Σιδηροπούλου https://padlet.com/nenasidirop/flxqbcchi36sqrugu</p> <p>“Μέτρο, ποικιλία, κίνηση, ευεξία “ εδώ https://www.nutritionactivityprogram.com/not-logged-in?ret=Ao_Z5mWOn90L</p>
<p>Εμπόδια/δυσκολίες που μπορεί να συναντήσουμε</p>	<p>Περιοριστικά μέτρα για την πανδημία, ως προς τις δια ζώσης επαφές με φορείς-εξόδους από το νηπιαγωγείο..</p>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p>Τίτλος του προγράμματος με την αρχική ιδέα: <<Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής>>.</p> <p>Ο δικός μας τίτλος: «Η κυρία Διατροφή δίνει μια συμβουλή: Σωστή διατροφή για ένα γερό κορμί»</p>
<p>Εργαστήριο 1: <<Με συμβόλαιο και τάξη, θα είναι όλα εντάξει! Συνεργασία και χαρά, σε κύκλο όλα τα παιδιά!>> (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Με συμβόλαιο και τάξη, θα είναι όλα εντάξει! Συνεργασία και χαρά, σε κύκλο όλα τα παιδιά!». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: οι μαθητές 1. Να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης], 2. Να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. Να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και 4. Να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. Να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο καλύτερα και μέσα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας, 2. Να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της θεματικής και 3. Να οδηγηθούν με την καθοδήγηση του/της νηπιαγωγού στη σύνταξη των κανόνων της ομάδας τους.</p> <p>https://taniamanesi-kourou.blogspot.com/2021/09/1_25.html https://docs.google.com/document/d/1meu9kwluiwlwoJCWnFLQmQY0OqhVldudB/edit</p> <p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύσσει την αυτοπειθαρχία, τη θέληση της υπευθυνότητας, τη συνεργασίας και της ομαδικότητας. • να αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας. <p>https://d.docs.live.net/9d24dde913d2f3ca/Εικόνες/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ%20ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/Ο_Ρούλης_ο_Τροφούλης_και_η_περιπέτειά_του_στον_κόσμο_της_υγιεινής_διατροφής.pdf</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες: 1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): Παιχνίδια γνωριμίας της ομάδας, παραμύθια και βίντεο για θέματα αποδεκτών και μη αποδεκτών συμπεριφορών στο νηπιαγωγείο, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδι με κάρτες στην παρεούλα. Υλικό από εδώ https://taniamanesi-</p>



	<p>kourou.blogspot.com/2019/07/20-team-building-techniques.html?fbclid=IwAR3bECmz5UjemSsB1CcLmwXMcm7FPUEB9tkdSfgdVfdxDOyBDe5ia8YJqGQ</p> <p>2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Δημιουργία συμβολαίου τάξης και φύλλο εργασίας με αξιολόγηση συμπεριφορών από τα παιδιά. 3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Ανάγνωση του παραμυθιού «Η σκάλα της αγάπης» και δραματοποίηση της ιστορίας.</p>
<p>Εργαστήριο 2 « Ο ωραίος Δαρείος»- Γνωρίζουμε τα μυστικά της υγιεινής διατροφής (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο : « Ο ωραίος Δαρείος» (Σοφία Ζαραμπούκα) - Γνωρίζουμε τα μυστικά της υγιεινής διατροφής Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μοιραστούν προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες σχετικά με τη διατροφή τους. • Να μοιραστούν ιδέες ως προς το τι θα ήθελαν να μάθουν για το θέμα (καταγιτισμός ιδεών). • Να αρχίσουν να συνεργάζονται όλοι μαζί ή σε ομάδες εργασίας. <p>Ο μαθητής/τρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να καλλιεργήσει την κριτική του/της σκέψη, • να ενσωματώσει τη σωματική δραστηριότητα στην καθημερινότητά του/της για τη διατήρηση της καλής υγείας <p>https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1030408/mod_resource/content/1/%CE%9F%20%CE%A1%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B7%CF%82%20%CE%BF%20%CE%A4%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B7%CF%82%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%B7%20%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CF%80%CE%AD%CF%84%CE%B5%CE%B9%CE%AC%20%CF%84%CE%BF%CF%85%20%CF%83%CF%84%CE%BF%CE%BD%20%CE%BA%CF%8C%CF%83%CE%BC%CE%BF%20%CF%84%CE%B7%CF%82%20%CF%85%CE%B3%CE%B9%CE%B5%CE%B9%CE%BD%CE%AE%CF%82%20%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%AE%CF%82.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Ανάγνωση του παραμυθιού «Ο ωραίος Δαρείος». Συζήτηση, ερωτήσεις-απαντήσεις. Ο Δαρείος μέσα από διάφορες δραστηριότητες προσπαθεί να βοηθήσει τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολική μας υγεία, της επιλογής τροφίμων με υψηλή διατροφική αξία, την αποφυγή τροφίμων με χαμηλή διατροφική αξία, τη συμμετοχή σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας. Φύλλο εργασίας: Ζωγραφίζω τον ήρωα του παραμυθιού -σύνδεση με τον τομέα της γλώσσας και των εικαστικών. • 2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Ο Δαρείος ζητά από τα παιδιά να ζωγραφίσουν το αγαπημένο τους φαγητό και να το παρουσιάσουν στην τάξη. Όσα έχουν ζωγραφίσει το ίδιο,



	<p>δημιουργούν μια ομάδα. Με αυτόν τον τρόπο παρουσιάζονται και παρατηρούνται οι διατροφικές συνήθειες των παιδιών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προβολή βίντεο του παραμυθιού «Η κυρά Διατροφή – πρώτη στη μαγειρική» το οποίο λειτουργεί ως προοργανωτής ώστε να εμπλέξει τους μαθητές άμεσα στο περιεχόμενο του προγράμματος. Διαλογική συζήτηση Φύλλο εργασίας: Ζωγραφίζω την σκηνή του παραμυθιού που μου έκανε περισσότερο εντύπωση. <p>3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Δημιουργία ομαδικής αφίσας με μηνύματα για τη Μεσογειακή διατροφή και δημιουργία προσωπικής αφίσας για την υγιεινή διατροφή (ατομική κατασκευή). Η ομαδική αφίσα θα αναρτηθεί στο σχολικό ιστολόγιο και οι γονείς θα ενημερωθούν για τον θεματικό κύκλο που θα ασχοληθούμε.</p>
<p>Εργαστήριο 3 « Σωστή διατροφή για ένα γερό κορμί» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Σωστή διατροφή για ένα γερό κορμί». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι: Να γνωρίσουν την εποχικότητα και την τοπικότητα των φρούτων και των λαχανικών. Έτσι ώστε να τρώνε πιο νόστιμα φρούτα και λαχανικά, αλλά και πιο υγιεινά, και να μην καταναλώνουμε προϊόντα θερμοκηπίου ή εισαγόμενα, που επιβαρύνουν τον οργανισμό μας αλλά και το περιβάλλον.</p> <p>1^η Δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): Μιλάμε για τα φρούτα του φθινοπώρου. Μια πιατέλα με φρούτα του φθινοπώρου, μάς περιμένει να τα δοκιμάσουμε. Μέσα σε αυτήν υπάρχουν και φρούτα του καλοκαιριού, καρπούζι-πεπόνι αλλά και άλλα, από άλλες εποχές και τα παιδιά μπαίνουν στη διαδικασία να σκεφτούν για το τι φρούτα τρώμε τώρα το φθινόπωρο αλλά και σε κάθε εποχή. Ποια φρούτα φυτρώνουν στον τόπο μας; Σε ένα χαρτί του μέτρου διαμορφώνουμε τις κατηγορίες των εποχών και όλοι μαζί σε κάθε εποχή σημειώνουμε τα κατάλληλα φρούτα, μέσα από εικόνες φρούτων που θα κολλήσουν τα παιδιά, αλλά και τα ονόματα των φρούτων που θα γράψουν τα παιδιά. (ομαδικό κολλάζ). Στη συνέχεια, ατομικά σε φύλλο εργασίας κάνουν τη σχετική ταξινόμηση, κυκλώνοντας μόνον τα φθινοπωρινά φρούτα.</p> <p>2^η Δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Λαχανικά του φθινοπώρου Μέσα από κάρτες αναγνωρίζουμε τα λαχανικά του φθινοπώρου, τα κατονομάζουμε και σε φύλλο εργασίας κυκλώνουμε και ζωγραφίζουμε μόνο τα λαχανικά του φθινοπώρου.</p> <p>3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Αινίγματα Στην παρεούλα φέρνουμε τις κάρτες με τα αινίγματα για τα φρούτα του φθινοπώρου και τα παιδιά καλούνται να βρουν λύσεις στα αινίγματα που ακούνε. Στη συνέχεια, σε φύλλο εργασίας αντιστοιχούν τα αινίγματα με τα αντίστοιχα φρούτα.</p>
<p>Εργαστήριο 4 «Κάθε τρόφιμο και μια ομάδα- η πυραμίδα της Μεσογειακής διατροφής» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Κάθε τρόφιμο και μια ομάδα - η πυραμίδα της Μεσογειακής διατροφής». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών. Το εργαστήριο στηρίχθηκε στο μεγαλύτερο μέρος του στο 4^ο εργαστήριο δεξιοτήτων της συναδέλφου Τάνιας Μάνεση εδώ ,όπου δώσαμε τον δικό μας</p>



τίτλο και κάναμε κάποιες απαραίτητες αλλαγές-προσαρμογές στο δικό μας πρόγραμμα.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. **ως προς τις δεξιότητες του νου:** οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο. Η ρουτίνα (στρατηγική) σκέψης που θα αξιοποιηθεί θα είναι κυρίως οι «**Δημιουργικές Συγκρίσεις**», η «**Επίλυση προβλήματος**» καθώς και η στρατηγική «**3-2-1 Γέφυρα**».

B. **ως προς το θέμα:** οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία των τροφών, 2. να διακρίνουν τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές και 3. να κατανοήσουν την έννοια «μεσογειακή διατροφή».

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα):

Οι ομάδες των τροφίμων και η σημασία τους στην υγεία μας. Παραμύθι: «Ο Μάκης ο Ενζυμάκης και η μάχη στο στομάχι» (Anna Russelmann). Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού.

Συζητάμε για τη σημασία της ποιότητας αλλά και της ποσότητας της διατροφής μας, τις επιπτώσεις στο σώμα μας. Μαθαίνουμε την σημασία του καλού ανοσοποιητικού και πόσο μεγάλο ρόλο παίζει σε αυτό η διατροφή μας.

Σε πρώτη φάση έχουμε ετοιμάσουμε στην παρεούλα μία καρτέλα για κάθε διατροφική ομάδα και ταξινομούμε εικόνες που έχουμε βρει όλοι μαζί από το διαδίκτυο. Στη συνέχεια, αναζητούμε στο διαδίκτυο και συζητάμε τα θρεπτικά συστατικά κάθε ομάδας και τα καταγράφουμε. Καταλήγουμε ποιες ομάδες μάς προσφέρουν τα περισσότερα. Σε φύλλο εργασίας ταξινομούν στις κατηγορίες ωφέλιμο-βλαβερό, διάφορα είδη τροφίμων που θα τους δοθούν.

2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα):

Αφού θυμηθούμε όσα μάθαμε για τις ομάδες των τροφίμων, κάνουμε διδακτική αξιοποίηση βίντεο σχετικών με το θέμα και διαμόρφωση του πιάτου της υγιεινής διατροφής και τα παιδιά ζωγραφίζουν το αγαπημένο τους φαγητό [βλ. σχετικά [εδώ](#) και [εδώ](#)]. Επιπλέον βοηθάμε τα παιδιά να κατανοήσουν τη διασύνδεση της δομής της Μεσογειακής Πυραμίδας με την υγεία των δοντιών [βλ. ενδεικτικά [εδώ](#), [εδώ](#), [εδώ](#) και [εδώ](#)]. Ομαδική κατασκευή της Πυραμίδας της Μεσογειακής διατροφής.

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα):

Τραγουδάμε και χορεύουμε το τραγούδι: “Το χοντρό μπιζέλι”

Εργαστήριο 5
« Το ταξίδι της τροφής»
(3 διδακτικές ώρες)

Το 5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Το ταξίδι της τροφής». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι: Να συνειδητοποιήσουν από πού προέρχονται οι τροφές που τρώμε. Το ταξίδι που κάνουν για να καταλήξουν στο πιάτο μας. Την οικολογική επιβάρυνση των συσκευασμένων τροφών σε σχέση με αυτές που παίρνουμε απευθείας από τη φύση. Να μάθουν να συγκρίνουν, να κρίνουν και να αποφασίζουν κι έτσι να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση. Το εργαστήριο θα συνδεθεί διαθεματικά με το εποχικό θέμα της σποράς. Θα γίνει επίσης διάχυση του θέματος στην τοπική κοινωνία μέσω ανάληψης δράσεων.



1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα):

Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού: «Ο κύριος Μπεν , η Μου και τα σκουπίδια» (Σοφία Ζαλαμπούκα)

Μέσα από το παραμύθι και εποπτικό υλικό τα παιδιά κατανοούν πώς οι τροφές φτάνουν στο πιάτο μας. Στη συνέχεια απαντήσαμε στα παρακάτω ερωτήματα: Ποιες από αυτές τις τροφές αφήνουν σκουπίδια; Τι τα κάνουμε αυτά τα σκουπίδια; Γνωρίζουμε τι είναι η ανακύκλωση; Γνωρίζουμε τι είναι η κομποστοποίηση; Ανάκληση προηγούμενων γνώσεων των παιδιών, ειδικά των προνηπίων που είχαν εργαστεί στο θέμα αυτό. Καταγραφή της υπάρχουσας γνώσης.

Στη συνέχεια , αφού απαντήθηκαν τα ερωτήματα, σε ένα χαρτί Α4 τα παιδιά ζωγραφίζουν τι τους έκανε εντύπωση από το παραμύθι.

2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα):

Παιχνίδι: Πώς ανακυκλώνω; (Εξυπνούλης)

Πριν ξεκινήσει το παιχνίδι ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει τους/τις μαθητές/τριες ποια είναι τα προϊόντα που ανακυκλώνουμε; σε ποιο κάδο τοποθετούμε το κάθε προϊόν; εάν πρέπει να έχει πλυθεί προτού τοποθετηθεί στον κάδο; κλπ.

Είναι σημαντικό σε αυτό το σημείο να δοθούν παραδείγματα σχετικά με το χρόνο που χρειάζεται η φύση για την αποσύνθεση των **ανακυκλώσιμων υλικών** , οι παρακάτω πληροφορίες μας βοηθούν να αντιληφθούμε τη σημασία της ανακύκλωσης και τη συμβολή της στη διάσωση του περιβάλλοντος.

Ενδεικτικά : Το χαρτί ή εφημερίδα αποσυντίθεται μεταξύ 2 και 4 εβδομάδων, τα αποσίγαρα μεταξύ 1 και 5 χρόνων, η πλαστική σακούλα από 0 έως 20 χρόνια, το πλαστικό ποτήρι 250 χρόνια, το πλαστικό μπουκάλι 450 χρόνια, το τενεκεδάκι κονσέρβας 100 χρόνια, το γυαλί 500 χρόνια...

Εάν κάποιο παιδί δεν γνωρίζει την **κομποστοποίηση** εξηγούμε με απλό τρόπο, ότι πρόκειται για έναν εύκολο και φυσικό τρόπο μετατροπής των οργανικών υπολειμμάτων της κουζίνας και των φυτικών υπολειμμάτων του κήπου σε λίπασμα. Σ' αυτό το σημείο μπορεί να αναφερθεί ότι το 35% των οικιακών απορριμμάτων μπορούν να κομποστοποιηθούν.

Σημαντικό είναι να συζητήσουμε μαζί με τους/τις μαθητές/τριες ποια είναι αυτά τα απορρίμματα (φρούτα και λαχανικά, βραστά λαχανικά χωρίς λάδι, τσόφλια αυγών, ληγμένα τρόφιμα, κατακάθια από καφέ και τσάι, νεκρά φυτά, κομμένο γρασίδι, χώμα, φύλλα, κλαδιά, χαλασμένα φρούτα κλπ.)

Συζήτηση και αξιολόγηση: Με την ολοκλήρωση του παιχνιδιού μπορεί να ακολουθήσει συζήτηση γύρω από τους λόγους που κάνουμε ανακύκλωση και κομποστοποίηση.

3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα):.

Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού: «Μεγαλώνει, μεγαλώνει το φυτό» (Γκοντουίν Σαμ)

Διαλογική συζήτηση, παρακολούθηση σχετικών βίντεο στο διαδίκτυο.

Φυτεύουμε σε ατομικά γλαστράκια σπόρους και σε μεγαλύτερες γλάστρες φτιάχνουμε έναν μικρό κήπο για το σχολείο μας.

Αποτυπώνουμε σε φύλλο εργασίας το ταξίδι του σπόρου.



Εργαστήριο 6
« Το ταξίδι της τροφής»
(3 διδακτικές ώρες)

Το 6^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο « Το ταξίδι της τροφής». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι: Να γνωρίσουν τα παιδιά το ταξίδι της τροφής και τη διαδικασία της πέψης.

Να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντικό είναι το πεπτικό σύστημα για τον οργανισμό του ανθρώπου.

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα):

Διδακτική αξιοποίηση των βίντεο «πεπτικό σύστημα για μικρά παιδιά»
https://www.youtube.com/watch?v=33EvdPJwhk&ab_channel=kalamatause
[rs](#)

Μετά την προβολή του βίντεο συζητάμε και αποτυπώνουμε τις γνώσεις που τα παιδιά απέκτησαν περιγράφοντας το ταξίδι της τροφής και τη διαδικασία της πέψης.

2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα):

Μέσα από όλα όσα μάθαμε στο προηγούμενο μάθημα, δείχνουμε στα παιδιά εικόνες με τα εσωτερικά όργανα του σώματος του πεπτικού συστήματος και ακολουθεί συζήτηση.

Στη συνέχεια, οι μαθητές επισκέπτονται τη σελίδα

<http://photodentro.edu.gr/>

Φωτόδεντρο-Εθνικός Συσσωρευτής Εκπαιδευτικού Περιεχομένου

κα ασχολούνται με τις παρακάτω ενότητες:

- 1.Φτιάξε τη δική σου πυραμίδα
- 2.Ετοίμασε το μεσημεριανό μενού
- 3.Φτιάξε το ημερήσιο πρόγραμμα των γευμάτων σου!
- 4.Έλεγχος της τροφικής πυραμίδας.

Στη συνέχεια συζητάμε για το επάγγελμα του διατροφολόγου-διαιτολόγου και ρωτάμε τα παιδιά εάν θα ήθελαν να γνωρίσουν έναν τέτοιο επαγγελματία. Ετοιμάζουμε ρωτήσεις που θα θέλαμε να του κάνουμε, μια μίνι συνέντευξη αλλά και μία ζωγραφιά που θα της κάνουμε δώρο.

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα):

Κάναμε δια ζώσης συνάντηση με την καλεσμένη διατροφολόγο και έπειτα από αυτήν, γινόμαστε κι εμείς μικροί διατροφολόγοι-διαιτολόγοι και ετοιμάζουμε στο χαρτί μας, ένα γεύμα της αρεσκείας μας, σύμφωνα με όσα μάθαμε μέχρι σήμερα, όσα κριτήρια αποκτήσαμε.

Εργαστήριο 7
«Αξιολόγηση»
(3 διδακτικές ώρες)




Το 7^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

Α. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].



	<p>Β. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους.</p> <p>Γ. ως προς το θέμα: οι μαθητές να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας.</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): «Βάζω στόχους και προχωρώ» Οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτιμούν τις δράσεις τους και επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης με ένα θέμα σχετικά με τη Διατροφή [στον άξονα αυτό η διατροφή ως ανάγκη επιβίωσης θα αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο εισαγωγής στον επόμενο θεματικό κύκλο «Ανθρώπινα Δικαιώματα» ως ένα από τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα και έναν από τους 17 στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.</p> <p>2^η και 3^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «<i>Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω</i>» Οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 1^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος. ΠΗΓΗ https://d.docs.live.net/9d24dde913d2f3ca/Εικόνες/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ%20ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/Σχέδιο%20δράσης%20τημήματος_Παράδειγμα%20(1).docx</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 1^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. ΠΗΓΗ</p>

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων θεματικών ενότητων.			
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα			
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)			
Προτάσεις			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 			



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη