

Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Ενδεικτικό παράδειγμα- Ανάγνωση παραμυθιού και σχετικές δραστηριότητες

Εισαγωγικό σημείωμα

Υπάρχουν πλέον πάρα πολλές έρευνες που καταδεικνύουν πόσο ευεργετική είναι η ανάγνωση βιβλίων σε παιδιά. Σύμφωνα με έρευνες τα παιδιά αναπτύσσουν ισχυρότερους δεσμούς με τους γονείς τους όταν αυτοί τους διαβάζουν ιστορίες από βιβλία παρά από ηλεκτρονικά τάμπλετ.

Η ανάγνωση βιβλίων στα παιδιά θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα για τους γονείς. Όλο και περισσότερες έρευνες δείχνουν ότι με την ανάγνωση παραμυθιών βοηθάμε τα παιδιά να κατανοήσουν καλύτερα τον εαυτό τους και τους άλλους και να βελτιώσουν τον προφορικό και γραπτό λόγο καθώς επίσης και να ενισχύσουν γνωστικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες.

Οδηγίες πριν την αφήγηση

Προτείνουμε στους γονείς να διαμορφώσουν μια ήσυχη γωνιά του σπιτιού, μακριά από την τηλεόραση/κινητά και άλλους θορύβους. Να καθίσουν αναπαυτικά και να φροντίσουν ώστε το παιδί να βλέπει τις εικόνες/σελίδες/κείμενο του βιβλίου. Το παιδί είναι απαραίτητο να βλέπει τις εικόνες για να ταξιδεύει μαζί τους καθώς ακούει την αφήγηση, αλλά είναι σημαντικό να είναι ορατές στο παιδί και όλες οι συμβάσεις του λόγου, όπως η φορά από τα αριστερά προς τα δεξιά και από πάνω προς τα κάτω, τα κενά ανάμεσα στις λέξεις, το γεγονός ότι καθετί που λέμε αντιστοιχεί σε γραπτό λόγο, σε λέξεις.

Καλό είναι οι ενήλικες να έχουν διαβάσει από πριν το παραμύθι. Είναι υπόθεση λίγων λεπτών και θα μας βοηθήσει να προετοιμαστούμε για τις φωνές, τους τονισμούς και τα βασικά γεγονότα.

Τα τρία μικρά λυκάκια (Ευγένιος Τριβιζάς)

1η Ημέρα

1η Δραστηριότητα

Πριν αρχίσουμε την ανάγνωση κοιτάζουμε το εξώφυλλο, τίτλος, όνομα συγγραφέα και εικονογράφου.

Ερωτήσεις που μπορούμε να κάνουμε στην αρχή

1. Τι δείχνει η εικόνα του εξώφυλλου; Ποιόν/ποιους βλέπω;/Που είναι;/Τι κάνουν;
2. Δείξε μου τον τίτλο του βιβλίου
3. Πόσες λέξεις έχει ο τίτλος;

2η Δραστηριότητα

Ανάγνωση του παραμυθιού [εδώ](#)

Ερωτήσεις που μπορούμε να κάνουμε στο τέλος

1. Ποιοι είναι οι ήρωες της ιστορίας;
2. Τι έκαναν τα Λυκάκια;
3. Ποιος εμφανίστηκε μετά;
4. Πόσα σπίτια έκτισαν/έφτιαξαν;
5. Με τι υλικά;

3^η Δραστηριότητα

Χειροτεχνία : Επιλέγω μια από τις 2 χειροτεχνίες

1^η Χειροτεχνία: Κάνουμε μάσκες και παίζουμε /δραματοποιούμε το παραμύθι. Χρειαζόμαστε χάρτινα πιάτα, ροζ και καφέ χαρτόνι (αν δεν έχουμε χρωματίζουμε λευκό χαρτί με χρώματα). Άλλωστε τα χρώματα δεν έχουν καμιά σημασία



2^η Χειροτεχνία: Κάνουμε γουρουνάκια με χάρτινα πιάτα ή χαρτόνια 2 διαφορετικών μεγεθών. Τη φωτογραφίζω και τη στέλνω στην κυρία εντός 2 ημερών



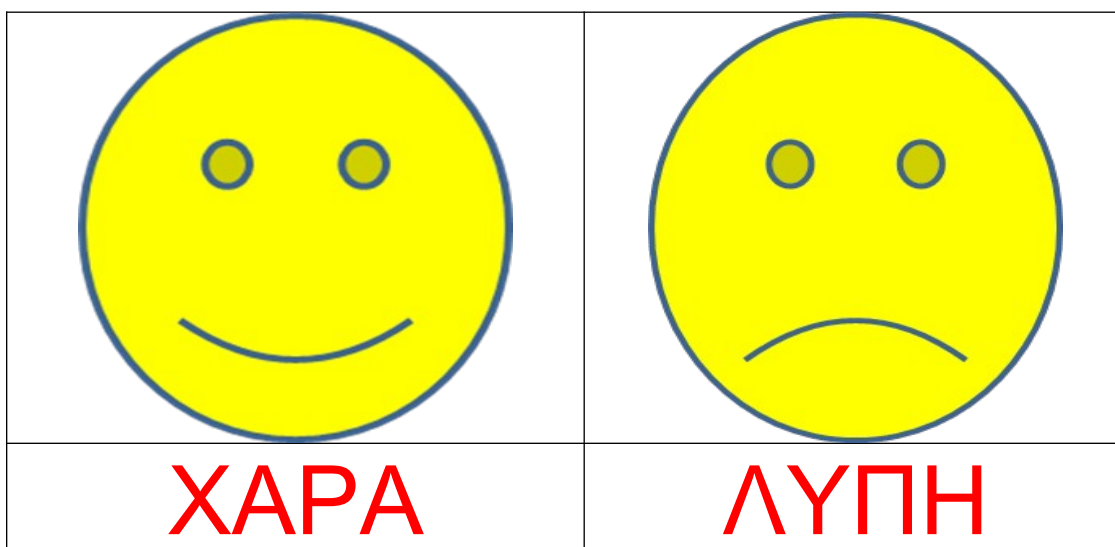
2η Ημέρα

1^η Δραστηριότητα

Ακούω το παραμύθι από το youtube [εδώ](#)

Ερωτήσεις που μπορούμε να κάνουμε:

1. Πως αισθάνονται τα λυκάκια όταν ο Ρούνι γκρεμίζει τα σπιτάκια τους;
 2. Πως αισθάνονται τα λυκάκια όταν χορεύουν με τον Ρούνι;
- Επέκταση και με άλλα συναισθήματα (φόβος, έκπληξη κ.ά)



2η Δραστηριότητα:

Ζητάμε από το παιδί να μιμηθεί το πέταγμα του του φλαμίγκου, το περπάτημα του υποπόταμου, τη στάση του κάστορα, την κίνηση του Καγκουρώ.

Επέκταση: Μίμηση κινήσεων και άλλων ζώων

Καγκουρό	Κάστορας	Φλαμίγκο	Ιπποπόταμος
			

3η Δραστηριότητα :

Πρώτα συζητάμε με τα παιδιά τις εικόνες του φύλλου εργασίας και στη συνέχεια να κάνουν την αντιστοίχιση. Το φύλλο εργασίας μπορεί να εκτυπωθεί ή να γίνει προφορικά

Ερωτήσεις που μπορούμε να κάνουμε:

1. Ποια ζώα βοήθησαν τα λυκάκια να κτίσουν τα σπίτια τους;
2. Τι έδωσε το κάθε ζώο στα 3 λυκάκια;
3. Πόσα σπίτια έκτισαν/έφτιαξαν;
4. Με τι υλικά;

Τι έδωσε το κάθε ζώο στα 3 μικρά λυκάκια; Ενώνω με μία γραμμή.



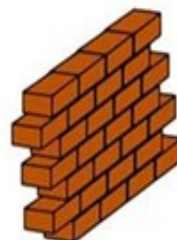
ΚΑΓΚΟΥΡΟ



ΤΣΙΜΕΝΤΟ



ΚΑΣΤΟΡΑΣ



ΤΟΥΒΛΑ



ΡΙΝΟΚΕΡΟΣ



ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ



ΦΛΑΜΙΝΓΚΟ



ΑΤΣΑΛΙ

<http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/>

3η Ημέρα

1η Δραστηριότητα: Αντιγράφουμε το όνομα του γουρουνιού όπως μπορεί, είτε σε εκτυπωμένο φύλλο είτε σε άλλο φύλλο. Φωτογραφίζετε το φύλλο και μας το στέλνετε.

3η Ημέρα

1η Δραστηριότητα:

Αντιγράφουμε το όνομα του γουρουνιού όπως μπορεί, είτε σε εκτυπωμένο φύλλο είτε σε άλλο φύλλο. Φωτογραφίζετε το φύλλο και μας το στέλνετε.

Εναλλακτικά κάνουμε τα γράμματα με πλαστελίνη ή με το δάκτυλο σε ένα ταψί με αλεύρι.

Ωχ!Ωχ! Έρχεται...πλησιάζει... Ποιος είναι;
Γράφω το όνομά του όπως μπορώ.

Ο ΡΟΥΝΙ-ΡΟΥΝΙ



<http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/>

2η Δραστηριότητα:

Κυρατώ Τσιόπα
ΣΕΕ ΠΕ 60
ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας

Αν ο καιρός το επιτρέπει βγαίνουμε στο μπαλκόνι μας ή στην αυλή μας και φυτεύουμε λουλούδια, για να φτιάξει και η δική μας διάθεση.



4η Ημέρα

1η Δραστηριότητα:













Ακούμε το παιδικό τραγούδι «Είμαι ένα γουρουνάκι» [εδώ](#)



2^η Δραστηριότητα:

Το παιδί μαθαίνει να διακρίνει το αρχικό φώνημα

Ζητήστε να σας πει το όνομα ενός ζώου (1^η σειρά) και να εντοπίσει ποια φωνή ακούει στην αρχή της λέξης. Στη συνέχεια κοιτάμε τις άλλες εικόνες και ζητάμε να εντοπίσει τα ζώα/αντικείμενα που αρχίζουν από την ίδια φωνή. ΠΡΟΣΟΧΗ: όχι **ΚΟΥ** αλλά **Κ**. Στη συνέχεια ζητάμε να βρει άλλα 2-3 αντικείμενα στο σπίτι που να αρχίζουν από την ίδια φωνή.

Καγκουρό	Λύκος	Γουρούνι	Φλαμίγκο
			
			
			

5^η Ημέρα

1η Δραστηριότητα:

Διαβάζουμε ή ακούμε το παραδοσιακό παραμύθι.

Δείτε την 1^η & 2^η δραστηριότητα της 1^{ης} ημέρας.

«Τα 3 γουρουνάκια» [εδώ](#)

2η Δραστηριότητα:

Ζυμώνουμε κουλουράκια και τα ψήνουμε Συμμετέχουμε και εμείς στο πάρτι –τσάι των κεντρικών ηρώων του παραμυθιού.

Εναλλακτικά κάνουμε κουλουράκια με πλαστελίνη.

Τα φωτογραφίζουμε και τα στέλνουμε στην κυρία μας.

Σας εύχομαι

Καλή συνέχεια με Υγεία!