

Ενημερωτικές συναντήσεις Συντονιστριών εκπαιδευτικού έργου



Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής
Θεσσαλίας

Τι είναι το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Ν.4547/2018)

- Νέα δομή που αντικαθιστά αυτή του Σχολικού Συμβούλου
- Διαφοροποιείται από τη δομή του Σχολικού Συμβούλου στα ακόλουθα:
 - Είναι **επιτελική**, με την έννοια πως το ΠΕΚΕΣ συνεργάζεται με άλλες δομές ώστε να παρέχει κατευθύνσεις και υποστήριξη σεβόμενο την επιστημονική ταυτότητα των εκπαιδευτικών και την αυτονομία της σχολικής μονάδας.
 - Είναι **διεπιστημονική**
 - Είναι **Υποστηρικτική** με την έννοια ότι ΣΕΕ κάνουν τις δικές τους προτάσεις στο πλαίσιο της υπάρχουσας νομοθεσίας.

Αντικείμενο των ΣΕΕ κάθε ειδικότητας (Ν. 4547/2018)

- Οργανώνουν και υλοποιούν **επιμορφωτικά προγράμματα** για όλους τους εκπαιδευτικούς, **είτε σε συνεργασία με το ΙΕΠ, είτε με δικό τους σχεδιασμό** για θέματα που προέκυψαν μετά την καταγραφή των αναγκών.
- Οργανώνουν **την ενημέρωση των εκπαιδευτικών** σε σύγχρονα επιστημονικά, παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, προγράμματα Σπουδών, για τα νέα βιβλία, τις αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα και στους τρόπους αξιολόγησης μαθημάτων και μαθητών.
- Για τις **επιμορφωτικές και ενημερωτικές δράσεις αξιοποιούν:**
 - α) στελέχη των οικείων ΚΕΣΥ και ΚΕΑ,
 - β) εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα ή/και εμπειρία σε συγκεκριμένα θέματα,
 - γ) επιστήμονες ή επαγγελματίες.

Οι ΣΕΕ κάθε ειδικότητας μεριμνούν (Ν. 4547/2018) για:

- **την αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής αποτυχίας, διαρροής μαθητών, σχολικού εκφοβισμού, βοηθώντας να εφαρμοστούν αντισταθμιστικά προγράμματα**
- **την καταπολέμηση του αποκλεισμού και την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης**
- **την υποστήριξη όλων των εκπαιδευτικών θέτοντας στη διάθεσή τους εκπαιδευτικό υλικό που παράγεται και αναρτάται στα ηλεκτρονικά αποθετήρια**
- **την οργάνωση σεμιναρίων για γονείς.**

Το αντικείμενο των ΣΕΕ κάθε ειδικότητας (Ν. 4547/2018)

- Στηρίζουν, σε συνεργασία με τα ΚΕΑ, τους συλλόγους διδασκόντων στη διοργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων για θέματα περιβάλλοντος, πολιτισμού και υγείας.
- Παρακολουθούν και στηρίζουν την ίδρυση και λειτουργία εργαστηρίων, σχολικών βιβλιοθηκών και συντονίζουν την αξιοποίηση του εργαστηριακού εξοπλισμού σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης από όλα τα σχολεία.
- Ενθαρρύνουν την ανάπτυξη καινοτομιών, τη βελτιστοποίηση της διδακτικής πράξης, τη διδακτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.

Το αντικείμενο των ΣΕΕ κάθε ειδικότητας (Ν. 4547/2018)

- Υποστηρίζουν την εφαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών
- **Επισκέπτονται σχολικές μονάδες και συμμετέχουν σε Συλλόγους Διδασκόντων, όπως προβλέπεται από τον Νόμο.**
- Απαραίτητη η προηγούμενη επικοινωνία της σχολικής μονάδας με τον/τη ΣΕΕ για ενημέρωση στο θέμα και καθορισμό του χρόνου συνεδρίασης
- Στο έργο τους περιλαμβάνεται **και συμμετοχή στον σχεδιασμό του ετήσιου προγραμματισμού**, της ανατροφοδότησης και της αποτίμησής του.
- Συνεργάζονται με τα Νηπιαγωγεία για την αντιμετώπιση των μαθητών που παρουσιάζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες ή και προβλήματα συμπεριφοράς.

**ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΧΘΟΥΝ
ΣΤΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΥΛΛΟΓΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ**



**ΣΧΟΛΙΚΗ
ΜΟΝΑΔΑ**



**Ε.Δ.Ε.Α.Υ
Σ.Δ.Ε.Υ.**



Κ.Ε.Σ.Υ

Π.Ε.Κ.Ε.Σ



**Τι γίνεται όταν υπάρχει ζήτημα
με κάποιο μαθητή μας ;**

Θεσμικό πλαίσιο:

- Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων Π.Δ. 79/ΦΕΚ τΑ' 109/01.08.2017, τροποποίηση Ν. 4559/ΦΕΚ τΑ' 142/03.08.2018, άρθρο 23
- Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ν. 4547/ΦΕΚ τΑ' 142/03.08.2018
- Ενιαίος κανονισμός λειτουργίας των ΠΕ.Κ.Ε.Σ και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των ΣΕΕ ΥΑ Αρ. 158733/ΓΔ4 /ΦΕΚ τΒ' 4299/27.09.2018

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

1 Αυγούστου 2017 ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ Αρ. Φύλλου 109

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 79
Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων.

κατασταθεί ή να συμπληρωθεί με νέα επωνυμία. Στην επωνυμία μπορεί να προστεθεί προσωνυμία δηλωτική της ιστορικής και πολιτιστικής παράδοσης του τόπου ή αναφερόμενη στο όνομα ευεργετών, προσωπικότητας

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

12 Ιουνίου 2018 ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ Αρ. Φύλλο

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4547
Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.

γγ) η προϋπηρεσία που αναγνωρίζεται ως εξής σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 23 του ν. 4547/2018 (Α' 142/03.08.2018):
α) Διδακτική υπηρεσία:
αα) η άσκηση διδακτικών καθηκόντων σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

3 Αυγούστου 2018 ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ Αρ. Φύλλου 142

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4559
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις.

Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.) ενσωματώνεται στην αντίστοιχη μονάδα του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και χρέη προϋπαρξούσας της Μ.Ο.Δ.Υ. του Πανεπιστημίου Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

27 Σεπτεμβρίου 2018 ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ Αρ. Φύλλου 4299

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1 Διάθεση κεφαλαίων του Ειδικού Κέντρου Εφοδιασμού Μονάδων Στρατού (ΕΚΕΜΣ) για την ανέγερση στρατιωτικών οχημάτων αξιωματικών, υποξιωματικών και επαγγελματιών σπλιτών του Στρατού Ξηράς.
- 2 Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕΚΕΣ) και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου.

του Ειδικού Κέντρου Εφοδιασμού Μονάδων Στρατού (ΕΚΕΜΣ) περιέχεται σύμφωνα με τη διαδικασία του άρθρου 2 στο Ταμείο Εθνικής Άμυνας (ΤΕΘΑ) για την ανέγερση οχημάτων στην περιοχή της Καλύμνου του Νομού Δωδεκανήσου και του Χαϊδαρίου του Νομού Αττικής. Τα οχήματα που ανεγείρονται χρησιμοποιούνται αποκλειστικά ως στρατιωτικά οχήματα αξιωματικών, υποξιωματικών και επαγγελματιών σπλιτών του Στρατού Ξηράς σύμφωνα με τις διατάξεις του ν.δ. 2475/1953 (Α' 191) και της αριθμ. Φ910/6/129344/11-4-2005 (Β' 519) απόφασης Υπουργού Εθνικής Άμυνας με την επιφύλαξη της παρ. 2 του άρθρου 3.

Άρθρο 2
Τρόπος διάθεσης των κεφαλαίων

Ενέργειες :

1. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερώνεται για το ζήτημα.
2. Ενημερώνει και συζητάει το ζήτημα με τους γονείς
- 3. Παραπέμπουμε το ζήτημα στην ΕΔΕΑΥ.** (Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης & Υποστήριξης). Αποτελείται από την/τον Προϊσταμένη/μενο της σχολικής μονάδας (Πρόεδρος), ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό και τον εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης. Συμμετέχει και ο εκπαιδευτικός του τμήματος.

Στις σχολικές μονάδες, την ευθύνη για τη σύνταξη και την υλοποίηση του βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης, την εξειδίκευση των βασικών αξόνων των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) των μαθητών, όπως αυτοί περιγράφονται από τα Κ.Ε.Σ.Υ. στις εκθέσεις αξιολόγησης, σε συγκεκριμένους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους, καθώς και την υποστήριξη και την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας των μαθητών, έχουν οι Ε.Δ.Ε.Α.Υ. (Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης & Υποστήριξης).

Στις σχολικές μονάδες που δεν λειτουργεί Ε.Δ.Ε.Α.Υ

το βραχυχρόνιο Πρόγραμμα αναλαμβάνει

η Ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης



Ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών συγκροτείται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, υποστηρίζεται στο έργο της από το Κ.Ε.Σ.Υ. και αποτελείται:

- α) από την/τον Διευθυντή/τρια, Προϊσταμένη/νο του Νηπιαγωγείου,**
- β) την/τον υπεύθυνη/νο εκπαιδευτικό επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. και**
- γ) τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος.**

• Σε κάθε σχολική μονάδα ορίζεται, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. εκπαιδευτικός, ο οποίος, σε συνεργασία με την/τον Προϊστάμενη/νο της μονάδας, έχει την ευθύνη για το συντονισμό των αιτημάτων προς το Κ.Ε.Σ.Υ. και τη συνολική συνεργασία με αυτό.

• Υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. ορίζεται ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης, όπου λειτουργεί ή, αν δεν λειτουργεί Τ.Ε., άλλος εκπαιδευτικός, κατά προτεραιότητα με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε.

Ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης

1. Τα μέλη της Ομάδας ενημερώνονται για το ζήτημα.
2. Ο Εκπαιδευτικός της τάξης ενημερώνει και συζητάει το ζήτημα με τους γονείς
3. Ο εκπαιδευτικός της τάξης συντάσσει μια **Περιγραφική Έκθεση για τον μαθητή** ή οποία συμπληρώνεται από τα υπόλοιπα μέλη του Συλλόγου
4. Οργανώνεται **Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης** εξειδικεύοντας τους μαθησιακούς στόχους και ενημερώνονται οι γονείς για την υποστήριξη του Προγράμματος και στο σπίτι.
- 5. Καταγράφονται τα Αποτελέσματα της Παρέμβασης.**

Αν τα Αποτελέσματα της παρέμβασης είναι θετικά ολοκληρώθηκε η διαδικασία.

Εάν τα αποτελέσματα δεν είναι θετικά απευθυνόμαστε στο ΚΕΣΥ



Τα Κ.Ε.Σ.Υ. διασυνδέονται με τις σχολικές μονάδες ως εξής:

α) Κάθε εκπαιδευτικός ή μέλος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Κ.Ε.Σ.Υ., με απόφαση του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, αναλαμβάνει υπό την ευθύνη του μία ενότητα σχολικών μονάδων και λειτουργεί ως πρόσωπο επαφής και αναφοράς των μονάδων αυτών

β) Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός του ΚΕΣΥ είναι υπεύθυνος:

1. για τις παραπομπές των μαθητών,
2. για τη διενέργεια αξιολογήσεων και παρεμβάσεων,
3. για τη διατύπωση αναγκών σε επίπεδο υποστήριξης της σχολικής κοινότητας,
4. για τη διενέργεια επιμορφώσεων και δράσεων ευαισθητοποίησης,
5. για την υλοποίηση προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού.
6. για να προτείνει τους άξονες του **Βραχυχρόνιου Προγράμματος**

Οι ενότητες σχολικών μονάδων της παρούσας καθορίζονται με απόφαση του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Κ.Ε.Σ.Υ.

N. 4547 / 2018 – Άρθρο 11 - § 3 & 4

γ) Τα **Κ.Ε.Σ.Υ.** διενεργούν ατομικές αξιολογήσεις και εκδίδουν αξιολογικές εκθέσεις και γνωματεύσεις στις εξής περιπτώσεις:

- **ύστερα από πρόταση των Ε.Δ.Ε.Α.Υ.,** όταν κρίνεται ότι μαθητές χρήζουν περαιτέρω αξιολόγησης και έκδοσης σχετικής γνωμάτευσης, παρά την εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος υποστήριξης στο σχολείο τους,
- **ύστερα από πρόταση της ομάδας εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών** στις σχολικές μονάδες στις οποίες δεν λειτουργεί Ε.Δ.Ε.Α.Υ., η οποία διατυπώνεται μετά την εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος υποστήριξης,

δ) Σε κάθε περίπτωση, για την αξιολόγηση και την έκδοση σχετικών αξιολογικών εκθέσεων - γνωματεύσεων από τα Κ.Ε.Σ.Υ., σύμφωνα με την παράγραφο 3, απαιτείται η:

αιτιολογημένη εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων προς το Κ.Ε.Σ.Υ., από την οποία να προκύπτει ότι έγιναν όλες οι αναγκαίες υποστηρικτικές παρεμβάσεις από τη σχολική μονάδα του μαθητή, τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων αυτών, καθώς και το βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης, το οποίο έχει συνταχθεί και υλοποιηθεί από την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών.

Επανάληψη φοίτησης νηπίου

Η παρ. 7 του Π.Δ 79/17 αντικαθίσταται ως εξής:

7. Επανάληψη φοίτησης στο νηπιαγωγείο για ένα (1) ακόμη έτος μπορεί να γίνει με τη συγκατάθεση των γονέων/κηδεμόνων, όταν βεβαιώνεται με γνωμάτευση Κ.Ε.Σ.Υ. ή δημόσιου ιατροπαιδαγωγικού κέντρου **ή σχετική βεβαίωση του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης ή του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου νηπιαγωγών** ότι ο μαθητής παρουσιάζει σοβαρές δυσκολίες για να παρακολουθήσει την Α' τάξη του δημοτικού σχολείου.».



pekes@thess.pde.sch.gr



Βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης

Πρόκειται για ένα πολύ-επίπεδο πλαίσιο παρέμβασης που απευθύνεται σε παιδιά με δυσκολίες μάθησης και συμπεριφοράς

Ζητάμε τη συναίνεση του γονέα και τη βοήθειά του από το σπίτι. **Τονίζουμε ότι αυτή η περίοδος είναι πολύ σημαντική για τη μαθησιακή ανάπτυξη του παιδιού.**

Προβλέπεται εναλλαγή των διδακτικών μεθόδων και στόχων, μέσα από μια διαδικασία συχνού ελέγχου της προόδου καθώς και η αξιοποίηση των δεδομένων για λήψη εκπαιδευτικών αποφάσεων.

Το Βραχύχρονο Πρόγραμμα Παρέμβασης εφαρμόζεται για μια περίοδο 4-8 εβδομάδων.

Μετά την εφαρμογή του το παιδί επαναξιολογείται.

Διαδικασία παρέμβασης σε παιδιά με δυσκολίες μάθησης ή προβλήματα συμπεριφοράς.

Α' επίπεδο (ενδοσχολική αντιμετώπιση): Ένα είδος συμπεριφοράς του μαθητή προβληματίζει τον εκπαιδευτικό και γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπιστεί από τον τελευταίο, πάντα με την αρωγή της οικογένειας.

Β' επίπεδο (ενδοσχολική αντιμετώπιση): Σε αυτό το επίπεδο εμπλέκονται επιπλέον ο/η Διευθύντρια/ Προϊσταμένη της Σχολικής Μονάδας και ο σύλλογος Διδασκόντων. Διαμορφώνεται κοινή αντιμετώπιση εντός της σχολικής μονάδας.

Γ' επίπεδο: Όταν δεν έχει επιτευχθεί η αναμενόμενη συμπεριφορά σχεδιάζεται και εφαρμόζεται Βραχύχρονο Πρόγραμμα Παρέμβασης (Β.Π.Π.) για μία περίοδο 4-8 εβδομάδων από την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών (έχουν αναφερθεί οι σχετικές με το νόμο διαδικασίες ανά περίπτωση **(Ε.Δ.Ε.Α.Υ. Κ.Ε.Σ.Υ.)**).

Δ' επίπεδο Αν παρ' όλα αυτά ο στόχος του (Β.Π.Π.) δεν επιτευχθεί, παραπέμπεται το παιδί στο Κ.Ε.Σ.Υ.

Τι περιλαμβάνει ένα βραχυχρόνιο πρόγραμμα

- Περιγραφή του πλαισίου – συνθήκες – συμπεριφορές – αντικείμενο διδασκαλίας
- Συνέπειες της συμπεριφοράς – ως προς το μάθημα – ως προς την έκθεση κάποιου παιδιού που πιθανό να οδηγεί σε περιθωριοποίησή του από την ομάδα του τμήματος
- Ενέργειες που θα αναπτυχθούν για την αντιμετώπιση των συμπεριφορών που προβληματίζουν – ακριβής στοχοθέτηση – μέσα που θα χρησιμοποιηθούν – διαφοροποίηση της διδασκαλίας – τροποποίηση συμπεριφορών – χρόνος ανάπτυξης των ενεργειών – εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί – ενημέρωση γονέων
- Αποτίμηση της παρέμβασης – απόφαση για παραπέρα ενέργειες

Ενδεικτικά Παραδείγματα
Βραχύχρονων Προγραμμάτων
Παρέμβασης

Φάση Α: Καταγραφή της προς τροποποίηση συμπεριφοράς,

Φάση Β: Καταγραφή της παρέμβασης,

Φάση Γ: Συμπεράσματα

Α. Λεπτομερής και πλήρης καταγραφή της συμπεριφοράς

Ημερομηνία Ώρα	Τι κάναμε όταν παρατηρήθηκε η συμπεριφορά	Τι προηγήθηκε	Πως εκδηλώθηκε η συμπεριφορά	Συνέπειες (ατομικά και ομαδικά)
28-11-2018 10:30	Αυθόρμητη δραστηριότητα, η Μαρία έπαιζε στο μαγαζάκι.	Ο Νίκος της πήρε ένα παιχνίδι, χωρίς να τη ρωτήσει.	Η Μαρία χωρίς να του μιλήσει, αμέσως τον δάγκωσε, και ο Νίκος άρχισε να τσιρίζει.	Τα υπόλοιπα παιδιά άρχισαν να γελούν, ο Νίκος έκλαιγε με λυγμούς και η Μαρία αδιαφόρησε. Εγώ εκνευρίστηκα.

Β. Παρέμβαση με στόχο την τροποποίηση της συμπεριφοράς

Συμπεριφορά	Μέθοδος παρέμβασης	Διάρκεια	Συνέπειες στο άτομο	Συνέπειες στην ομάδα
<p>Η Μαρία αδιαφορεί για ότι έγινε.</p> <p>Ο Νίκος δεν την πλησιάζει.</p>	<p>Την πήρα στο γραφείο, αρχικά της μίλησα, μετά της ζήτησα να ζωγραφίσει κάτι σχετικό με ότι έγινε.</p> <p>Ζήτησα από τον Νίκο κάθε φορά που θέλει κάτι να το ζητάει κοιτώντας τη συμμαθήτριά του και να περιμένει να του το δώσει.</p>	20 λεπτά	Ηρέμησε και γύρισε στην τάξη και κάθισε μόνη της.	Η υπόλοιπη ομάδα δεν ασχολήθηκε μαζί της για 20 λεπτά. Μετά ξαναέγινε φασαρία από τη Μαρία.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος

(προσαρμοσμένη υλικό, πιο κοντά της δυνατότητες του μαθητή/μαθήτριας, εναλλαγή προτιμητέων με μη προτιμητέες δραστηριότητες-εργασίες, αγαπημένη εικόνα να χρωματίσει μόλις τελειώνει μία μη προτιμητέα δραστηριότητα, ...)

Θετική Ενίσχυση της κατάλληλης συμπεριφοράς

(κερδίζει ένα αγαπημένο αυτοκόλλητο, στα 5 π.χ. κερδίζει χειροκρότημα από την τάξη, αγαπημένο τραγούδι, επαινετικά λόγια, αγκαλιά, χάδι, ...)

Εξασφάλιση προσοχής

(κάθεται μπροστά και κοντά στον εκπαιδευτικό, σταθερά και περιοδικά ο εκπαιδευτικός του δείχνει ότι τον/την προσέχει, όταν η υπόλοιπη τάξη κάνει δραστηριότητα που δεν μπορεί να ακολουθήσει ο μαθητής κάνει μία αγαπημένη του.....)

Συχνά διαλείμματα

(μετά από 2 δραστηριότητες ο μαθητής κάνει διάλλειμα-δική του αγαπημένη δραστηριότητα-, έχει ήδη προαποφασιστεί ποιες άλλες δύο θα κάνει μόλις τελειώσει το διάλλειμα,)



Ο ίδιος ο μαθητής ή η μαθήτριά σας θα σας «δώσει» πολύτιμο υλικό για να μπορέσετε να παρέμβετε.

Απλά παρατηρείστε τον/την με προσοχή και ενδιαφέρον...

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΤΟΜΕΑ

Όνομα παιδιού	Περιγραφόμενο πρόβλημα	Μακροπρόθεσμος στόχος	Κριτήριο
Ελένη	Η Ελένη έχει δυσκολία στην κατανόηση βασικών χωροχρονικών εννοιών και μιλά με μικρές φράσεις οι οποίες δεν είναι πάντα κατανοητές.	Κατανόηση απλών εννοιών και σχέσεων στο χώρο.	3/3 σε τρεις διαδοχικές δοκιμές

Ανάλυση στόχου και διαδικασία διδασκαλίας	Ενδεικτικές δραστηριότητες	Υλικά	Υλοποιήθηκε	Κατακτήθηκε	Αξιολογήθηκε
1 α. Να προσδιορίζει τη θέση των αντικειμένων σε σχέση με το ίδιο της το σώμα (πάνω – κάτω).	Σχεδιάζω ομαδικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν τοποθετήσεις, μετακινήσεις στην τάξη, την αυλή, χρησιμοποιώντας χωρικές έννοιες, π.χ. πάνω-κάτω τα χέρια, τη μπάλα.	Μπάλα, Μπαλόκι, κορδέλα	Βάζω τις σχετικές ημερομηνίες και τη διάρκεια της διδασκαλίας.	Μετά από πόσες προσπάθειες;	Αναφέρω την ημερομηνία και τον τρόπο.

<p>1 β. Να προσδιορίζει τη θέση των αντικειμένων σε σχέση με το ίδιο της το σώμα (μπροστά -πίσω).</p>	<p>Να προσανατολίζεται με λέξεις που ακολουθεί από το παιχνίδι π.χ. ρολογά – ρολογά.</p>	<p>Βάζω τις σχετικές ημερομηνίες και τη διάρκεια της διδασκαλίας.</p>	<p>Μετά από πόσες προσπάθειες;</p>	<p>Αναφέρω την ημερομηνία και τον τρόπο.</p>
---	--	---	------------------------------------	--

<p>1 γ. Να προσδιορίζει τη θέση των αντικειμένων μεταξύ τους (πάνω από – κάτω από, μπροστά από – πίσω από).</p>	<p>Να τοποθετεί αντικείμενα στο χώρο με οδηγίες όπως «βάλε τη μπάλα πάνω στο τραπέζι» , «βάλε το κόκκινο αυτοκινητάκι πίσω από το πράσινο»</p>	<p>Μακέτες, κουκλόσπιτο</p>	<p>Βάζω τις σχετικές ημερομηνίες και τη διάρκεια της διδασκαλίας.</p>	<p>Μετά από πόσες προσπάθειες;</p>	<p>Αναφέρω την ημερομηνία και τον τρόπο.</p>
---	--	-----------------------------	---	------------------------------------	--

<p>1 δ. Να μεταφέρει τις έννοιες χώρου από τον πραγματικό ή εμπράγματο χώρο σε αναπαραστάσεις και εικόνες.</p>	<p>Παρουσιάζω στην Ελένη και την ομάδα της τάξης, μια ιστορία που στηρίζεται στις έννοιες αυτές και παρουσιάζεται στα παιδιά με εικόνες. Τα στοιχεία της ιστορίας δίνονται σε κομμένες ζωγραφιές, και το κάθε παιδί σ' ένα χαρτί ανακατασκευάζει την εικόνα με βάση την ιστορία.</p>	<p>Βάζω τις σχετικές ημερομηνίες και τη διάρκεια της διδασκαλίας.</p>	<p>Μετά από πόσες προσπάθειες;</p>	<p>Αναφέρω την ημερομηνία και τον τρόπο.</p>
--	--	---	------------------------------------	--

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ

Ενίσχυση της παραγωγής του λόγου με ποικίλα ερεθίσματα.

Χωρίς να τονίσουμε το λάθος του παιδιού, επαναλαμβάνουμε τη λέξη στο σωστό πλαίσιο, π.χ. Η Ελένη λέει: «το βιβίο άνω στο άφι».

Επαναλαμβάνω λέγοντας: «βάζω το βιβλίο **πάνω** στο ράφι» και ταυτόχρονα κάνω τη σχετική κίνηση.

Μέσα από διάφορες δραστηριότητες σε εξατομικευμένο επίπεδο ή με μικρή ομάδα παιδιών επεξεργαζόμαστε τις λέξεις / έννοιες που δυσκολεύουν το μαθητή / μαθήτρια π.χ αναφέρομαι στην Ελένη με καθαρές και μικρές φράσεις δίνοντας έμφαση στις λέξεις κλειδιά. Δείχνω στην Ελένη τι να κάνει καθώς της το λέω.

Η επεξήγηση των εννοιών ακολουθεί την εξής πορεία, από τις βιωματικές και τις εμπράγματα στις αναπαραστατικές δραστηριότητες και από τις συγκεκριμένες στις αφηρημένες.

Προσδιορισμός στόχων διδασκαλίας

Οι διδακτικοί στόχοι είναι απαραίτητοι στην διδασκαλία όλων των μαθημάτων για τους εξής λόγους:

A) για το σχεδιασμό της διδακτικής ύλης

B) για την αξιολόγηση της διδασκαλίας.

Γ) για τον συντονισμό των προσπαθειών και την οργάνωση των δραστηριοτήτων των μαθητών με σκοπό την επίτευξη των διδακτικών επιδιώξεων.

Προσδιορισμός στόχων διδασκαλίας

«Αν δεν ξέρεις **ΠΟΥ** πηγαίνεις, είναι δύσκολο να επιλέξεις το κατάλληλο **ΜΕΣΟ** για να πας»

Ο στόχος προσδιορίζει με σαφήνεια **τι είδους δεξιότητα** θα αποκτήσει ο μαθητής. **Τι ακριβώς πρέπει να ξέρει ή να κάνει** μετά το τέλος της διδασκαλίας.

Οι στόχοι καλό είναι να διατυπώνονται με **ρήματα που δηλώνουν ενέργειες**, οι οποίες μπορεί εύκολα να προσδιοριστούν.



ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3
 «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα
 Σπουδών, Οριζόντια Πράξη» MIS: 295450
 Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της
 Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

2011

Οδηγός Εκπαιδευτικού για το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου



Αντλούμε στόχους

1^ο ΜΕΡΟΣ
 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΑΡΧΕΣ
 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ



2^ο ΜΕΡΟΣ
 ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

Κατανόηση Προφορικών Κειμένων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ Βασικά θέματα και Τύποι κειμένων	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	
		Η υλοποίηση του στόχου διευκολύνεται όταν για παράδειγμα τα παιδιά...	Οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν στην υλοποίηση του στόχου όταν για παράδειγμα...
<p>Απλοί διάλογοι «μεταξύ αγνώστων» με συγκεκριμένο στόχο: οδηγίες, κανόνες, πρόσκληση κ.λπ.</p> <p>Συζητήσεις μεταξύ οικείων, φίλων για καθημερινά γεγονότα.</p> <p>Φανταστικοί διάλογοι στο πλαίσιο παιχνιδιού</p> <p>Βιωματικές αναδιηγήσεις</p>	<p>Εξοικειώνονται με την ποικιλία των σκοπών της ακρόασης</p> <p>Αναγνωρίζουν τους διαφορετικούς λόγους που επηρεάζουν το κείμενο που παράγει κάθε ομιλητής ή ομιλήτρια και προσαρμόζουν το λόγο που παράγουν ανάλογα με την περίπτωση</p>	<ul style="list-style-type: none">- Εμπλέκονται σε απλούς διαλόγους για συγκεκριμένο στόχο: δίνουν οδηγίες (π.χ. σχετικά με το πώς παίζεται ένα παιχνίδι), καλούν ένα συμμαθητή τους να μοιραστεί το παιχνίδι, αφηγούνται μια φανταστική ιστορία.- Ενθαρρύνονται να καταγράψουν τις οδηγίες που δίνουν για ένα παιχνίδι, στην αρχή προφορικά, με όποιο τρόπο μπορούν	<ul style="list-style-type: none">➤ Εκθέτουν τα νήπια σε καταστάσεις πρόσκτησης πληροφοριών, επίλυσης προβλήματος, απόλαυσης λόγου μέσα από παιχνίδια ρόλων, επεξεργασία οπτικοακουστικού υλικού, ακρόαση ιστοριών κ.ο.κ.➤ Δίνουν χρόνο σε κάθε παιδί να μιλήσει με το δικό του ρυθμό➤ Βοηθάνε τα παιδιά να γίνουν καλοί ακροατές υπενθυμίζοντας τους κανόνες της συζήτησης όταν χρειάζεται

Οι διδακτικοί στόχοι πρέπει να είναι:

Σαφείς: να προσδιορίζουν ακριβώς τι επιδιώκεται να πετύχουν οι μαθητές μας μέσα από αυτούς

Ρεαλιστικοί: να σχετίζονται με το τι αναμένεται να μπορούν να «κάνουν» οι μαθητές

Μετρήσιμοι: περιγράφοντας σε τι βαθμό, ή αλλιώς, πόσο καλά ο μαθητής πρέπει να το «κάνει».

Βασικά μέρη του στόχου

Ένας επιστημονικά διατυπωμένος στόχος παρουσιάζεται με τρόπο σαφή και ξεκάθαρο και δεν αφήνει περιθώρια για διαφορετικές ερμηνείες και πρέπει να περιλαμβάνει τις παρακάτω πληροφορίες.

Συμπεριφορά

να διακρίνει το /δ/ από το /θ/

να αναλύει σε φωνήματα λέξεις με 4 φωνήματα

Να συγκρίνει ζεύγη λέξεων που έχουν σε αρχική θέση συλλαβές με πα, πο, που, πι, πε

Συνθήκες

όταν του ζητείται

όταν του ζητείται

προφορικά

Κριτήριο

9/10 σωστές στη δραστηριότητα ελέγχου

4/5 σωστές στη δραστηριότητα ελέγχου

χωρίς να κάνει λάθος

ΕΠΕ (Εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης)

Βασικά χαρακτηριστικά

- Είναι μαθητοκεντρικό
- Στηρίζεται στις δυνατότητες του παιδιού και ενισχύει τις αδυναμίες του
- Αξιοποιεί τα ενδιαφέροντά του
- Ακολουθεί τα αναπτυξιακά στάδια
- Στοχεύει στην κινητοποίηση κατάλληλων στρατηγικών
- Αξιοποιεί το λάθος στη μαθησιακή διαδικασία
- Είναι ευέλικτο

Βήματα για την σύνταξη και εφαρμογή ενός ΕΠΕ

5. Επανεξέταση και Αναθεώρηση

4. Παρακολούθηση της Προόδου του Μαθητή

3. Εφαρμογή του ΕΠΕ

2. Μακροπρόθεσμοι και Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι

1. Τωρινό Επίπεδο Επίδοσης

Το **Τωρινό Επίπεδο Επίδοσης** είναι το πιο σημαντικό γιατί εάν ένα ΕΠΕ βασίζεται σε **ένα ελλιπώς καταγεγραμμένο** Τωρινό Επίπεδο Επίδοσης είναι σα να χτίζει κάποιος ένα καινούργιο σπίτι σε σαθρό έδαφος.



Παρέχει την βάση δεδομένων για τη στοχοθεσία και τον τρόπο υλοποίησης των στόχων που σχεδιάζονται για να εξυπηρετήσουν τις προσωπικές ανάγκες του μαθητή.

«Ένα πρόβλημα που διατυπώνεται σωστά είναι ένα πρόβλημα λυμένο κατά το ήμισυ»
(Charles F. Kettering)

Από πού θα αναζητηθούν τα δεδομένα για την περιγραφή του Τωρινού Επιπέδου Επίδοσης του μαθητή;



Από αξιολόγηση που βασίζεται σε:

- Διάφορες Κλείδες Παρατήρησης
- Παρατήρηση
- Δείγματα εργασιών
- Από πληροφορίες γονέων

Αξιολόγηση της Γνωστικής Αντίληψης

	1	2	3	4	5
ΔΕΙΧΝΕ ΠΕΡΙΦΡΑΣΗ ΣΕΙ ΦΑΥΔΑ					
ΠΡΟΤΙΜΑΣ ΤΙΣ ΑΡΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΗΡΗΣΕΙΣ					
ΠΡΟΤΙΜΑΣ ΤΙΣ ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΔΙΑΤΗΡΗΣΕΙΣ					
ΜΠΟΡΕ ΝΑ ΣΤΡΟΦΙΣ					
ΚΑΝΕΙ ΤΙΣ ΚΑΤΟΡΟΙΟΤΗΤΕΣ					
ΜΠΟΡΕ ΝΑ ΚΑΤΟΡΟΙΟΤΗΤ					
ΑΝΑΓΝΩΣΤΕ ΚΑΙ ΕΚΤΥΠΕ					
ΑΝΑΓΝΩΣΤΕ ΚΑΙ ΕΚΤΥΠΕ					
ΜΕΤΩΝΕ ΜΕΤΩΝ ΤΟ ΔΟ					
ΜΑΚΕΣ ΚΑΘΑΝ					
ΕΝΕ ΕΝΑΝΤΙΣ ΑΝΑΓΝΩΣ					
ΚΑΝΑΝΤΕ ΤΙΣ ΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΟΜΕΣ					
ΚΑΝΕ ΜΕΡΟΣ ΔΕ ΣΥΝΤΕΛΕΣ					
ΕΠΙΧΕΤΡΩΝΕΙ ΣΤΟΝ ΒΛΑΣΤΟΤΕ ΣΤΟΔ					
ΠΕΡΙΛΑΒΕ ΚΑΙ ΤΕΡΕΩΝΑ ΚΑΙ ΚΟΤΙΛΙΣΕΝ					
ΜΑΧΟΝΤΕ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΟΛΑ					



«Αν το παιδί δεν μπορεί να μάθει
με τον τρόπο που το διδάσκουμε,
τότε πρέπει να το διδάξουμε
με τον τρόπο που μπορεί να μάθει.»



Maria Montessori

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας