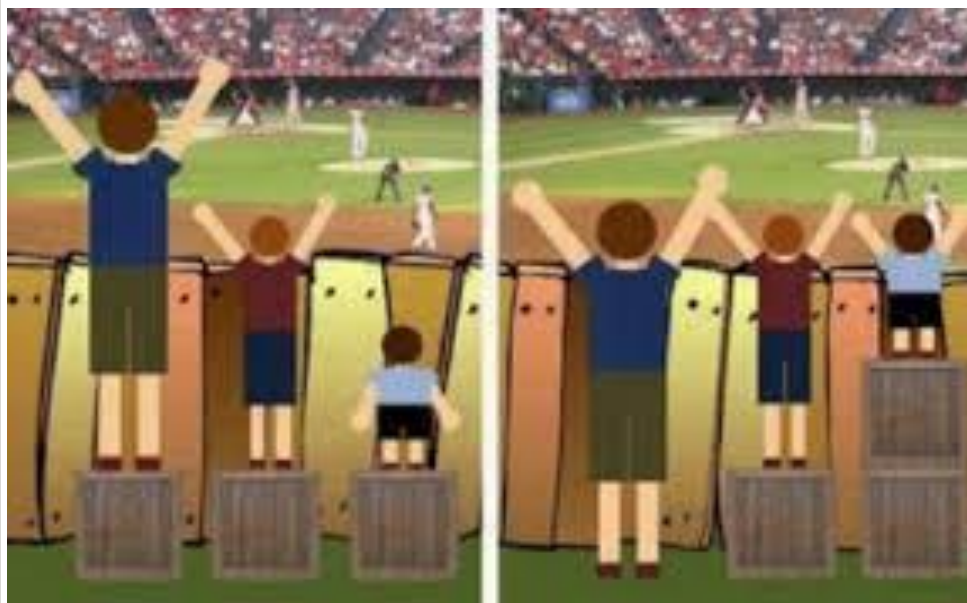


Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης στα πλαίσια Διεπιστημονικής Συνεργασίας




Κυρατσώ Τσιόπα
Σχολική Σύμβουλος
11ης Εκπ/κής Περιφέρειας
ΕΑΕ

Λάρισα Μάιος 2018

Α. Θεσμικό Πλαίσιο

1. στην υπ' αριθμ. **14181/ΓΔ4/ 26-1-2018** εγκύκλιο του ΥΠΠΘ «εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών».
2. στην υπ' αριθμ. **109631/Δ3/29/06/2017**, εγκύκλιο του ΥΠΠΘ «Ενέργειες προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου των των ΕΝΕΕΓΥ-Λ και των Ε.Ε.Ε.ΕΚ., για το σχολικό έτος 2017-2018».
3. **Ν. 4415/2016/ 06-09-2016, άρθρο 48, (ΦΕΚ Α 159)**, «Ρύθμιση θεμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης»
4. **Ν. 4115/2013, Άρθρο 39, παρ. 4** «Θέματα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»
5. **Ν. 3699/2008, Άρθρο 4**
6. **Υ.Α. αρ. πρωτ. 27922 /Γ6 /08 - 03- 2007**, «Καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων».

- 
- Είναι ανάγκη να γίνει κατανοητό πως το ΕΠΕ είναι η φυσική εξέλιξη της διαδικασίας της αξιολόγησης σε εκπαιδευτικό επίπεδο

B. Τι είναι το Ε.Π.Ε.

- Γραπτό σχέδιο δράσης για το μαθητή
- Βοηθά όλους τους εμπλεκόμενους να παρακολουθήσουν την πρόοδο του μαθητή
- Αναπτύσσεται, εφαρμόζεται και παρακολουθείται από το προσωπικό του σχολείου.
- Μία συμφωνία που τηρούν όλοι οι εμπλεκόμενοι

Το Ε.Π.Ε. στοχεύει:

- στην ποιοτική εκπαίδευση
- στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού

Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα περιλαμβάνει το **πρόγραμμα δραστηριοτήτων** του μαθητή, καθώς και το **εκπαιδευτικό περιβάλλον**, μέσα και έξω από τη σχολική τάξη και παρέχεται η δυνατότητα εφαρμογής του με τον καλύτερο και συστηματικότερο τρόπο (Γενά, 2002· 1996)



Το Ε.Π.Ε. περιλαμβάνει...

το βασικό περιεχόμενο του ΕΠΕ είναι

- το προφίλ του μαθητή
- Μακροπρόθεσμοι στόχοι
- Βραχυπρόθεσμοι στόχοι
- οι ημερομηνίες έναρξης-ολοκλήρωσης
- Υποστηρικτικές υπηρεσίες
- Αρμόδιο προσωπικό

οι άλλες συνιστώσες του ΕΠΕ είναι

- ο προσδιορισμός των υπηρεσιών υποστήριξης
- τα υλικά
- οι περιβαλλοντικές ρυθμίσεις,
- οι μέθοδοι
- οι τεχνικές διδασκαλίας και
- η αξιολόγηση του


Επίσης μπορεί να περιλαμβάνει

- σχέδιο για πρόγραμμα Συνεκπαίδευσης μαθητή
- σχέδιο για πρόγραμμα Μετάβασης μαθητή
- σχέδιο για το οικογενειακό/εξωσχολικό πρόγραμμα

Το ΕΠΕ

θα πρέπει να περιλαμβάνει στόχους που είναι:

- Συγκεκριμένοι
- Μετρήσιμοι
- Εφικτοί
- Σχετικοί με τις ανάγκες του παιδιού
- Να επιτυγχάνονται σε προκαθορισμένο χρόνο (Douglas, 2013 όπως αναφέρεται στο Μαυροπαλιάς 2013).



Το Ε.Π.Ε θα πρέπει να είναι **ευέλικτο και
να μπορεί να ρυθμίζεται και να
τροποποιείται όποτε κρίνεται χρήσιμο
ή/και απαραίτητο**

Τι να αποφύγουμε....

- να ταυτίσουμε την έννοια «εξατομικευμένο» με την έννοια ατομικό και άρα απομονωμένο
- τις πολλές ατομικές δραστηριότητες . Η μάθηση και η διδασκαλία είναι κοινωνικό αγαθό.
- τη στοχοθεσία εκτός Αναλυτικού Προγράμματος. Οι στόχοι παρότι εξατομικευμένοι , έχουν συνάφειας με το ΑΠ του σχολικού πλαισίου.

Η επιτυχής εφαρμογή του ΕΠΕ προϋποθέτει

- συνεργατικές πρακτικές
- καλή γνώση του ατομικού προφίλ του μαθητή
- καλή γνώση των ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ
- καλή γνώση της επικρατούσας στο σχολείο
κουλτούρας.

**Καθοριστικός ο ρόλος της Ηγεσίας του
Σχολείου**

1^η Δραστηριότητα

- Συζητήστε και καταγράψτε συνοπτικά:
 1. Σε ποια ζητήματα ωφελείται ο μαθητής από την προετοιμασία ενός ΕΠΕ;
 2. Σε ποια ζητήματα ωφελείται η οικογένεια ενός μαθητή από την προετοιμασία ενός ΕΠΕ;
 3. Σε ποια ζητήματα ωφελείται ο εκπαιδευτικός από την προετοιμασία ενός ΕΠΕ;

Οφέλη μαθητή

- Διαφορετικές ανάγκες που προέρχονται από την αναπηρία του ή/και ε.ε.α.
- Οργανώνονται οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες σύμφωνα με τις ανάγκες του
- Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός και η πρόοδος του παρακολουθούνται και αξιολογούνται



Οφέλη οικογένειας

- Καθιερώνεται αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ γονέων και σχολείου.
- Οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να αποφασίζουν για τα εκπαιδευτικά δικαιώματα των παιδιών τους.
- Οι γονείς μαθαίνουν για τα καθήκοντα και τις ευθύνες τους στην εκπαίδευση των παιδιών τους

Οφέλη εκπαιδευτικού

- Βλέπει καθαρά τις ικανότητες αλλά και τις ανάγκες του μαθητή
- Αναπτύσσει διεπιστημονικές δεξιότητες στην εργασία του
- Παρέχεται αποτελεσματική διαχείριση της εκπαιδευτικής και αξιολογητικής διαδικασίας
- Λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για τον σχεδιασμό της μετάβασης του μαθητή



ΠΑΡΕΧΕΙ προγραμματισμό – σχεδιασμ

- Είναι σημαντικό το ΕΠΕ να αποτελεί **επίσημο έγγραφο** του σχολείου και του Φακέλου του Μαθητή με την υπογραφή και τη σφραγίδα του φορέα σχεδιασμού.
- Έτσι μεταξύ των άλλων **αντισταθμίζεται ένα μεγάλο έλλειμμα** του ελληνικού εκπ/κού συστήματος : **Η έλλειψη ντοκουμέντων της παιδαγωγικής πρακτικής**

Γ. Διεπιστημονική Συνεργασία



Ορισμός

- Ο όρος διεπιστημονική συνεργασία αναφέρεται στη συνεργασία επιστημόνων διαφορετικών ειδικοτήτων για τη βελτίωση της εκπαίδευσης, της θεραπείας και της φροντίδας των παιδιών με ειδικές ανάγκες.
- Επίσης, η διεπιστημονική συνεργασία αφορά και την οικογένεια του παιδιού με ειδικές ανάγκες.

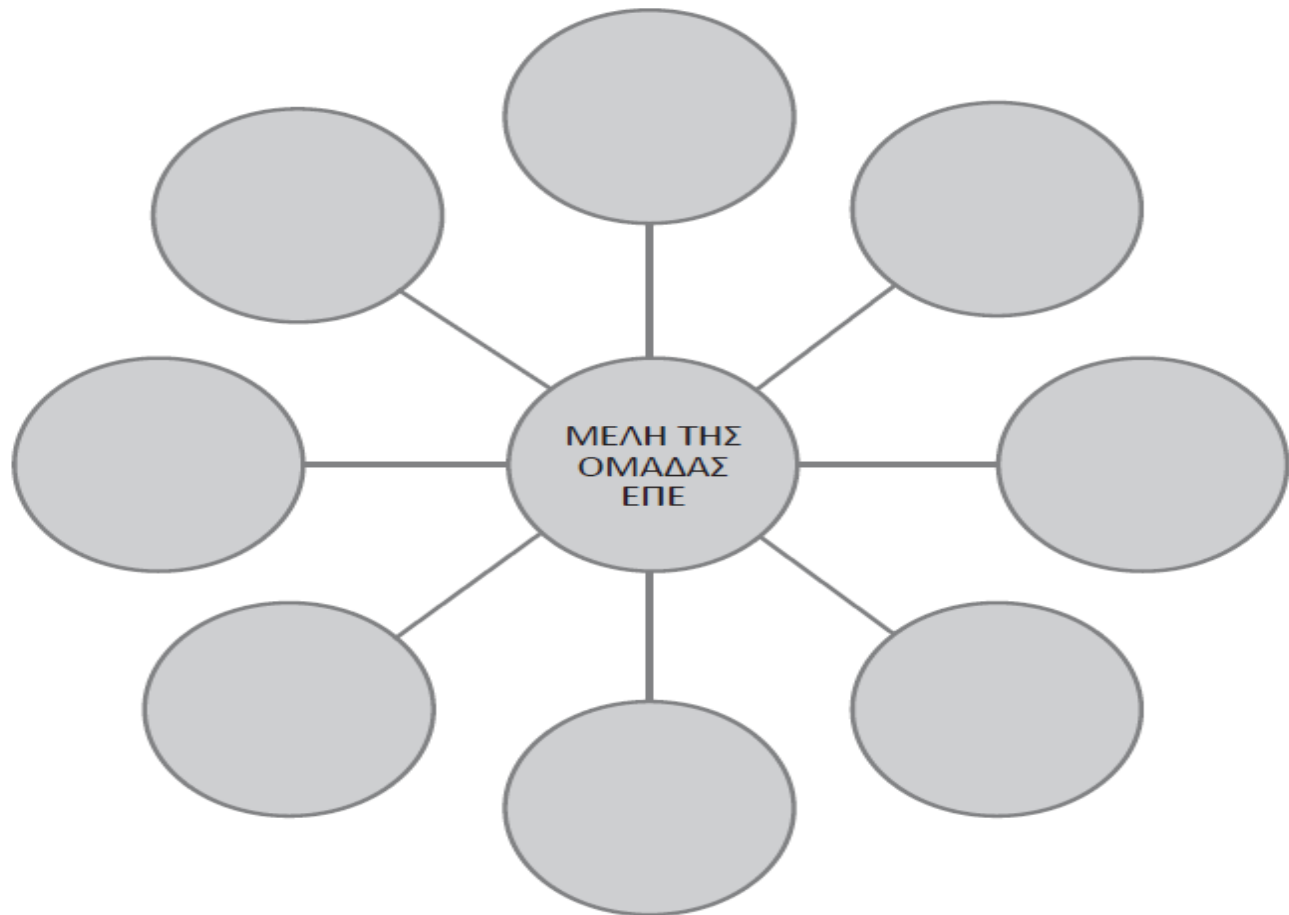


Η αναγκαιότητα για διεπιστημονική συνεργασία

- Η συνεργασία εκπαιδευτικών, θεραπευτών και κοινωνικών επιστημόνων μπορεί, σύμφωνα με την Lacey (2001), να πετύχει καλύτερα αποτελέσματα ως ομάδα, απ' ό,τι μπορεί να πετύχει το κάθε μέλος της ομάδας από μόνο του.
- Η διεθνής έρευνα υποστηρίζει ότι η απομονωμένη ατομική εργασία δεν μας βοηθά να αξιολογήσουμε και να εκπαιδεύσουμε σωστά
- Η διεπιστημονική ομάδα μπορεί (και πρέπει) να σχεδιάσει το Ε.Π.Ε του μαθητή
- Η ανάγκη για διεπιστημονική συνεργασία αντικατοπτρίζεται στη διεθνή νομοθεσία

2^η Δραστηριότητα

Συζητήστε και καταγράψτε ποιοι συμμετέχουν στην ομάδα του ΕΠΕ



Σχεδιασμός και Εφαρμογή του ΕΠΕ

- Ο σχεδιασμός και εφαρμογή του ΕΠΕ είναι μια συλλογική δραστηριότητα στην οποία **εμπλέκονται όλοι οι καθοριστικοί για την πρόοδο του παιδιού παράγοντες**
- Η ομάδα του ΕΠΕ αποτελείται από άτομα που
 - **Κατανοούν** την αναγκαιότητα του
 - **Γνωρίζουν** τον μαθητή και τις εκπαιδευτικές του ανάγκες
 - **Μπορούν να προτείνουν** τη χρήση διαθέσιμων πόρων (σε υπηρεσίες και μέσα) της σχολική μονάδας και
 - **Έχουν μια ιδέα** του τι σημαίνει Ανάλυση Έργου (Αστέρη Θ. 2017, σελ. 108).



Μέλη της ομάδας ΕΠΕ

.....μπορεί να είναι :

- ο εκπαιδευτικός του παιδιού
- το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ψυχολόγος, Κοινωνική Λειτουργός)
- ο/η διευθυντή/ντρια του σχολείου.
- Βασικό μέλος της ομάδας πρέπει να είναι ο γονιός ή κηδεμόνας του μαθητή

Η ομάδα σχεδιασμού του ΕΠΕ αποτελείται οπωσδήποτε από τους κύριους **συντελεστές υλοποίησης του προγράμματος.**

Για τα ελληνικά δεδομένα κορμός της ομάδας είναι τα **μέλη της ΕΔΕΑΥ της ΣΜΕΑΕ**

Καθήκοντα της ομάδας ΕΠΕ

- Καθήκοντα του Συντονιστή / Πρόεδρου της ομάδας ΕΠΕ
- Καθήκοντα του εκπαιδευτικού/Κοινωνικού Λειτουργού, Ψυχολόγου
- Καθήκοντα της οικογένειας
- Καθήκοντα του μαθητή

Διεπιστημονική συνεργασία και γονείς

- Οι γονείς έγιναν μέλη της διεπιστημονικής ομάδας για πρώτη φορά στις Η.Π.Α. με το νόμο PL 94-142/1975. Στην Ελλάδα **δεν έχει ακόμα θεσμοθετηθεί/προσδιοριστεί** ο ρόλος του γονέα στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας.

Εν κατακλείδι

- Το ΕΠΕ θα πρέπει να θεωρείται μια «συλλογική αποστολή που έχει ανάγκη από θεσμικές διευκολύνσεις της επικοινωνίας, της ομαδικής – συνεργατικής εργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων και φυσικά ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη» (European Agency 2005)

- **Θεσμοθέτηση** πλαισίου διεπιστημονικής συνεργασίας
- **Εκπαίδευση** του συνόλου των επαγγελματιών της εκπαίδευσης σε συνεργατικές-διεπιστημονικές Πρακτικές πρακτικές

- Ευχαριστώ για την προσοχή σας

ktsiopa1@gmail.com

blogs.sch.gr/kyratsiopa/