

Εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος συνεκπαίδευσης στην αγγλική γλώσσα σε ένα σχολικό έτος

*Δρ Σύρου Νίκη ΠΕ 25
Νούλα Ιωάννα ΠΕ 06
Μακρυγιάννη Κων/να ΠΕ 71
Μέκρας Δημήτριος ΠΕ 70*



Εισαγωγή

- ❖ Η **συνεκπαίδευση** είναι ένα ζήτημα, που τα τελευταία χρόνια απασχολεί τις περισσότερες χώρες του κόσμου.
- ❖ **Ευρωπαϊκός Φορέας για την Ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή:**
«Από τη συνεργατική μάθηση επωφελούνται όλοι οι μαθητές: ο μαθητής που εξηγεί στον άλλο μαθητή συγκρατεί την πληροφορία καλύτερα και για περισσότερο και οι ανάγκες του μαθητή, που μαθαίνει, ικανοποιούνται καλύτερα από έναν συμμαθητή του, του οποίου το επίπεδο κατανόησης είναι λίγο υψηλότερο από το δικό του επίπεδο».



Οφέλη συνεκπαίδευσης

- **Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:** επωφελούνται από τη συνεκπαίδευση γνωστικά και κοινωνικά, ενώ αναπτύσσουν και τις επικοινωνιακές δεξιότητες και επιδόσεις τους μέσα από την αλληλεπίδραση με τους άλλους μαθητές, οι οποίοι λειτουργούν ως πρότυπο.
- **Μαθητές χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:** επωφελούνται, καθώς μέσα από τη συνεκπαίδευση καλλιεργείται σε αυτούς ο σεβασμός σε όλους τους ανθρώπους, η αποδοχή των ατομικών διαφορών και της διαφορετικότητας και η προετοιμασία για την ενήλικη ζωή σε μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς.
- **Εκπαιδευτικοί γενικής και ειδικής αγωγής:** επωφελούνται, καθώς μέσα από τη συν-διδασκαλία δημιουργούνται σχέσεις συνεργασίας και υποστήριξης μεταξύ τους, ανταλλάσσονται απόψεις και πρακτικές, καλλιεργούνται δυνατότητες επαγγελματικής ανάπτυξης και ενδυναμώνεται το αίσθημα της επαγγελματικής ικανοποίησης.



Σκοπός της μελέτης

Η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας προγράμματος συνεκπαίδευσης, που εφαρμόστηκε σε μαθήτρια ειδικού δημοτικού σχολείου στην αγγλική γλώσσα το σχολικό έτος 2016-17

Μεθοδολογία

- Πιλοτική μελέτη περίπτωσης με παρέμβαση (πρόγραμμα συνεκπαίδευσης) και με προ-, κατά- και μετά- μέτρηση (**αρχική-διαμορφωτική-τελική αξιολόγηση**)
- Δείγμα: 1 μαθήτρια ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (ΕΑΕ) με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή, που φοιτούσε σε ειδικό δημοτικό σχολείο επαρχιακού νομού και 2 μαθητές του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου (τάξη ενισχυτικής διδασκαλίας).
- Συνεργατική διδασκαλία: Κατά τη διάρκεια της συνεκπαίδευσης η μαθήτρια θα συνοδευόταν από τη δασκάλα της τάξης.
- Τριγωνοποίηση δεδομένων: **3 διαφορετικά ερωτηματολόγια**
 - 1) γνώσεις της μαθήτριας στην αγγλική γλώσσα
 - 2) συμπεριφορά της στην τάξη
 - 3) αντιλήψεις των συμμαθητών της για τη συνεκπαίδευση με τη μαθήτρια.



Διαδικασία⁽¹⁾

- ⇒ **Εγκύκλιος 172877/Δ3/17-10-2016** του ΥΠ.Π.Ε.Θ
- ⇒ **Συνεννόηση** με τους σχολικούς συμβούλους, τους διευθυντές και τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς των 2 σχολείων.
- ⇒ **Συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων Ειδικού Σχολείου**, Πρακτικό- πρόταση συνεργασίας στο συστεγαζόμενο σχολείο.
- ⇒ **Συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων του συστ/νου Σχολείου** και αποδοχή πρότασης-Ορισμός υπεύθυνων προγράμματος- Απόφαση για ένταξη της μαθήτριας ΕΑΕ στην Γ΄ τάξη (τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας), μια (1) ώρα την εβδομάδα- **Σύνταξη σχεδίου υλοποίησης προγράμματος**
- ⇒ **Ενημέρωση γονέων** μαθήτριας ΕΑΕ και συμπλήρωση υπεύθυνης δήλωσης, με τη σύμφωνη γνώμη τους για συμμετοχή στο πρόγραμμα.



Διαδικασία₍₂₎

- ⇒ **Συντονιστές του προγράμματος:** Η Προϊσταμένη του Ειδ.Σχολείου και ο Διευθυντής του συστεγαζόμενου σχολείου.
- ⇒ **Υποβολή σχεδίου υλοποίησης και πρακτικών** στους σχολικούς συμβούλους για έγκριση.
- ⇒ **Λήψη εγκρίσεων και έναρξη προγράμματος.**
- ⇒ **Αρχική -Διαμορφωτική- Τελική αξιολόγηση** (3 κάθε φορά ερωτηματολόγια)
- ⇒ **Η τελική αξιολόγηση** έγινε από τους συλλόγους διδασκόντων των 2 σχολείων στο τέλος του προγράμματος
- ⇒ **Στο τέλος:** Σύνταξη έκθεσης υλοποίησης και αξιολόγησης του προγράμματος ⇒ **Προς τους σχολικούς συμβούλους**



Στο μάθημα...





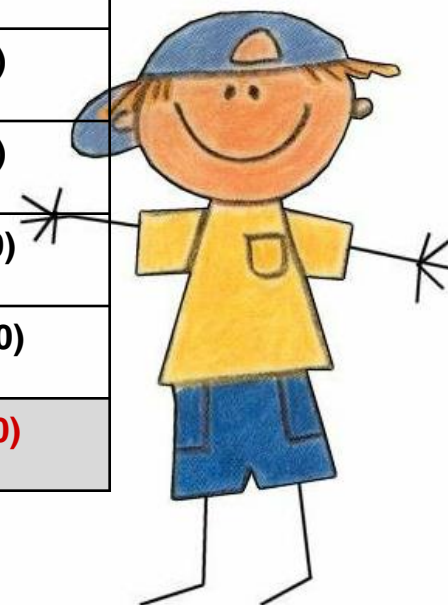
Gg
gate = αυλή/πόρτα (γιατί) | garden = κήπος (γιατί είναι)
Gg | garden = κήπος (γιατί είναι)
gate = αυλή/πόρτα (γιατί) |
Ii | igloo = (γιατί) λούι
Ii | igloo = (γιατί) λούι
Indian = Ινδιάνος (γιατί είναι)
Indian = Ινδιάνος (γιατί είναι) |
1 φ. | school = σχολείο
αντ. | forest = δάσος
look = κοίτα
book = βιβλίο
fairytale = παραμύθια
hello = χεία
welcome = καλώς ήρθατε



Αποτελέσματα (1)

Πίνακας 1. Συχνότητες (v) και σχετικές συχνότητες ($v\%$) των σωστών απαντήσεων της μαθήτριας ΕΑΕ στην αγγλική γλώσσα πριν, κατά και μετά την παρέμβαση

Μεταβλητή: Γνώσεις στην αγγλική γλώσσα (σκορ)	Αρχική αξιολόγηση v (%)	Διαμορφωτική αξιολόγηση v (%)	Τελική αξιολόγηση v (%)
Τεστ 1 (9 ερωτήσεις)	0	4(44)	6(66,6)
Τεστ 2 (13 ερωτήσεις)	0	9(69,2)	9(69,2)
Τεστ 3 (11 ερωτήσεις)	0	10(90,9)	11(100)
Τεστ 4 (10 ερωτήσεις)	0	4(40)	8(80)
Τεστ 5 (10 ερωτήσεις)	0	4(40)	6(60)
Τεστ 6 (6 ερωτήσεις)	0	6(100)	6(100)
Τεστ 7 (11 ερωτήσεις)	0	11(100)	11(100)
Σύνολο (70 ερωτήσεις)	0	48 (68,6)	56 (80)

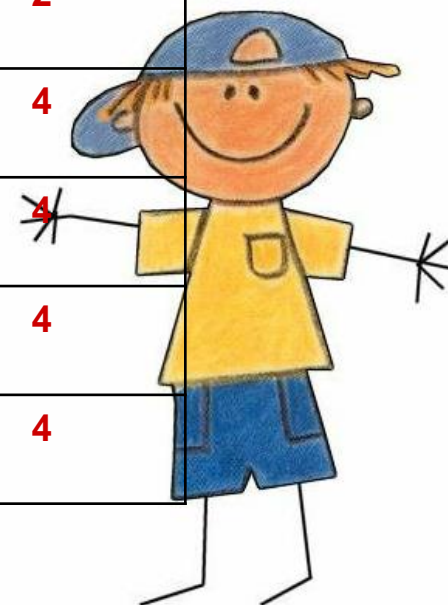


Αποτελέσματα (2)

Πίνακας 2. Συμπεριφορά της μαθήτριας ΕΑΕ στην τάξη συνεκπαίδευσης πριν, κατά και μετά την παρέμβαση

Μεταβλητή: Συμπεριφορά της μαθήτριας στην τάξη συνεκπαίδευσης (δείκτης)	Αρχική αξιολόγηση	Διαμορφωτική αξιολόγηση	Τελική αξιολόγηση
1. Συνεργασία με την εκπαιδευτικό της τάξης	1	3	4
2. Συνεργασία με τους συμμαθητές της	0	2	3
3. Συμμετοχή στο μάθημα στο προφορικό λόγο	0	1	3
4. Εκτελεί τις εργασίες που παίρνει για το σπίτι	0	1	2
5. Ακολουθεί τους κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη	2	3	4
6. Ζητάει βοήθεια από τη δασκάλα, όταν χρειάζεται	1	1	4
7. Ζητάει βοήθεια από τους συμμαθητές της, όταν χρειάζεται	0	1	4
8. Ανταποκρίνεται στις ερωτήσεις και οδηγίες της δασκάλας	2	2	4

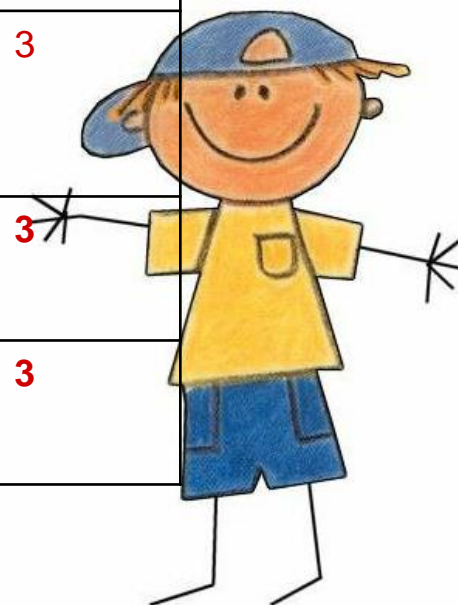
*Όπου: Καθόλου (0), Λίγο (1), Μέτρια (2), Πολύ (3), Πάρα πολύ (4)



Αποτελέσματα (3)

Πίνακας 3. Αντιλήψεις συμμαθητών για τη συνεκπαίδευση πριν, κατά και μετά την παρέμβαση

Μεταβλητή: Αντιλήψεις συμμαθητών για τη συνεκπαίδευση	Αρχική αξιολόγηση (Μέση Τιμή)	Διαμορφωτική αξιολόγηση (Μέση Τιμή)	Τελική αξιολόγηση (Μέση Τιμή)
1. Μου αρέσει που βρίσκεται στην τάξη η συμμαθήτριά μου από το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο (Ε.Δ.Σ.).	2,5	3	3
2. Χαίρομαι που συνεργάζομαι στο μάθημα των αγγλικών με τη συμμαθήτριά μου από το Ε.Δ.Σ.	1	3	4
3. Χαίρομαι να βοηθάω στο μάθημα τη συμμαθήτριά μου από το Ε.Δ.Σ.	3	3	3,5
4. Μου αρέσει που στο μάθημα βρίσκεται η δασκάλα της συμμαθήτριάς μου από το Ε.Δ.Σ., να τη βοηθάει, όταν χρειάζεται.	2	3	3
5. Θα ήθελα και στο μέλλον να συνεργαστώ στην τάξη με τη συμμαθήτριά μου από το Ε.Δ.Σ.	2	2	3*
6. Θεωρώ ότι θα ήταν ωραίο και χρήσιμο να συνεργαζόμαστε και σε άλλα μαθήματα με παιδιά του Ε.Δ.Σ.	3	2,5	3



*Όπου: Καθόλου (0), Λίγο (1), Μέτρια (2), Πολύ (3), Πάρα πολύ (4)

Συμπεράσματα

❑ Πριν την παρέμβαση (αρχική αξιολόγηση):

- οι γνώσεις της μαθήτριας στην αγγλική γλώσσα ήταν μηδαμινές
- η συμπεριφορά της χαρακτηριζόταν από μικρού βαθμού συνεργασία με την εκπαιδευτικό της τάξης και τους συμμαθητές της
- οι αντιλήψεις των συμμαθητών για τη συνεκπαίδευση με τη μαθήτρια ΕΑΕ ήταν μέτριες

❑ Στα μέσα της παρέμβασης (διαμορφωτική αξιολόγηση):

- μέτρια αύξηση των γνώσεων της μαθήτριας στην αγγλική γλώσσα
- μέτρια βελτίωση της συμπεριφοράς της στην τάξη συνεκπαίδευσης
- μικρή βελτίωση στις αντιλήψεις των συμμαθητών της για τη συνεκπαίδευση

❑ Μετά την παρέμβαση (τελική αξιολόγηση):

- ακόμα μεγαλύτερη αύξηση στις γνώσεις της μαθήτριας στην αγγλική γλώσσα
- μεγαλύτερη βελτίωση στη συμπεριφορά της στην τάξη
- μεγαλύτερη βελτίωση στις αντιλήψεις των συμμαθητών της για τη συνεκπαίδευση



Τα προαναφερθέντα...

- ✓ αφενός πιστοποιούν την **αποτελεσματικότητα του προγράμματος**
- ✓ αφετέρου αναδεικνύουν τη **σημαντικότητα της συνεκπαίδευσης** για τους μαθητές και των δυο σχολείων

Προτείνεται...

Η εφαρμογή και η αξιολόγηση ανάλογων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε αντίστοιχους πληθυσμούς μαθητών, γενικών και ειδικών σχολείων, στα πλαίσια των συνεργατικών δράσεων.



Ευχαριστούμε !

