19063 4.11- 4.12 Θέμα 4 ο 4.1. Μηχανισμός άμυνας ταύτισης: το άτομο αφομοιώνει κάποιες πτυχές της προσωπικότητας, του χαρακτήρα του άλλου και τις προσαρμόζει στον εαυτό του, αναπτύσσοντας τα πρότυπα της συμπεριφοράς του. α. Εξηγείστε τη λειτουργία του μηχανισμού αυτού(Μονάδες 10) β. Δώστε ένα σχετικό παράδειγμα. (Μονάδες 5) Μονάδες

Ενδεικτική επίλυση 4.1. α. Συνήθως ταυτιζόμαστε ή με πολύ οικεία πρόσωπα, ή με πρόσωπα που θαυμάζουμε, που είναι πρότυπα για εμάς και προσπαθούμε να τα φτάσουμε. Ο μηχανισμός αυτός είναι συνειδητός, ξέρει δηλαδή το άτομο ότι ταυτίζεται με κάτι, ενώ γίνεται και ασυνείδητος, όταν δεν κατανοεί ό υιοθετεί τη συμπεριφορά κάποιου. β. Για παράδειγμα κατά την εφηβική ηλικία μπορεί να βλέπουμε δύο πολύ στενούς φίλους να ντύνονται με τον ίδιο τρόπο, να έχουν τα ίδια ενδιαφέροντα, κτλ. Εξαιτίας των ισχυρών δεσμών που έχουν αναπτυχθεί μεταξύ τους.

19063 4.11-4.12

4.2. Το ενδιαφέρον, ο ενθουσιασμός και η έρευνα του θεραπευτή και των γύρω του αποτελεί σημαντική βοήθεια για το άτομο. Πώς πρέπει να είναι οι συμβουλές προς το άτομο έτσι ώστε να αποτελέσουν συντελεστή επικοινωνίας και βοήθειας; Μονάδες 15

4.2. Οι συμβουλές πρέπει να είναι διακριτικές, έτσι ώστε να μην είναι φραγμός στην επικοινωνία, αλλά ένας συντελεστής επικοινωνίας και βοήθειας. Να έχουν ένα καθησυχαστικό χαρακτήρα και συγχρόνως κατανοητό. Να τονώνεται η αυτοπεποίθηση των ανθρώπων που βοηθούν, γιατί έτσι αποφεύγεται κι από αυτούς η εκδήλωση μορφών άγχους

19062

Θέμα 4 ο 4.1. Άρνηση ή αποποίηση είναι η διαδικασία κατά την οποία το άτομο «διώχνει» από το συνειδητό του συναισθήματα και εμπειρίες που για κάποιον λόγο υπήρξαν πολύ επώδυνα όταν βιώθηκαν. Εξηγείστε πώς λειτουργεί αυτός ο μηχανισμός άμυνας. Μονάδες 15 Ενδεικτική επίλυση 4.1 Ο άνθρωπος αναφέρει διάφορες σκέψεις ή διάφορα συναισθήματα μέχρι τότε απωθημένα, απομακρυσμένα τα οποία συνεχίζει να αρνείται. Όσο ο άνθρωπος γνωρίζει τον εαυτό του, όσο πιο βαθιά μπαίνει στις αναμνήσεις του, τόσο πιο πολύ ανακαλύπτει αναμνήσεις που προτιμά να απαρνηθεί. Αρνείται όλα αυτά που του προκαλούν αγωνία, ανησυχία, άγχος.

19062 4.12

4.2. Δώστε ένα παράδειγμα που να εξηγεί τον μηχανισμό αυτό. Μονάδες 15

4.2 β. Για παράδειγμα, κάποιος που είναι πολύ άρρωστος αρνείται να πάει στο γιατρό και να ακολουθήσει την προτεινόμενη θεραπεία, γιατί προτιμά να ξεχάσει την ασθένειά του πιθανόν από μεγάλο φόβο. Προτιμά να απαρνηθεί το γεγονός ότι είναι άρρωστος.

19061 4.12 -4.13

Θέμα 4 ο 4.1. Απώθηση είναι ένας μηχανισμός άμυνας με τον οποίο προσπαθούμε να διώξουμε από μπροστά μας, από το μυαλό μας αυτό που μας ενοχλεί, ώστε να μην ερχόμαστε σε σύγκρουση με άλλες ψυχικές απαιτήσεις. Εξηγήστε το δίνοντας ένα παράδειγμα. Μονάδες 10

Ενδεικτική επίλυση 4.1. Διαπιστώσαμε για παράδειγμα πώς μας επηρεάζει μία κατάσταση άγχους. Προσπαθούμε να αποφύγουμε αυτήν την κατάσταση, προσπαθούμε να τη μετατρέψουμε σε κάτι πιο ευχάριστο, ή να την απωθήσουμε. Προσπαθούμε να δράσουμε έτσι ώστε να εξαλείψουμε οτιδήποτε μπορεί να μας ξαναθυμίσει το άγχος. Για παράδειγμα, αν κάποτε είπαμε ένα ψέμα και για αυτό το λόγο τιμωρηθήκαμε, τότε από τη μία μεριά θα ξεχάσουμε ό, τι είχε σχέση με το ψέμα ως εύκολη λύση. Το ψέμα ενισχύθηκε από μία αρνητική αμοιβή, την τιμωρία, κι έτσι δεν προκαλεί πλέον ευχαρίστηση να το ξαναχρησιμοποιήσουμε

19061 4.12 -4.13

4.2. Η στάση είναι ένα είδος δευτερογενούς απάντησης στα ερεθίσματα, από την άποψη ότι έχει ήδη αρχίσει να ενεργεί πριν από την εμφάνιση του ερεθίσματος. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι η στάση, ρυθμίζοντας μία σχέση ανταλλαγής ανάμεσα στο ερέθισμα και την απάντηση, καθοδηγεί τη συμπεριφορά του ατόμου. Δώστε ένα παράδειγμα που εξηγεί τα παραπάνω δεδομένα. Μονάδες 15

4.2. Ας πάρουμε για παράδειγμα τη στάση που μπορεί να έχει διαμορφώσει κάποιος για τους φορείς του AIDS. Ίσως αρχικά η στάση του να είναι αρνητική, να φοβάται, να μην θέλει να έχει σχέση με αυτά τα άτομα, κτλ. Κάποιος στενός φίλος του ξαφνικά αρρωσταίνει από τον ιό. Αρχικά το άτομο όντως αρνητικό, δεν ξέρει πώς να συμπεριφερθεί, αποφεύγει το φίλο του κτλ. Σταδιακά όμως του δίνεται η ευκαιρία να ενημερωθεί καλύτερα, δειλά να επικοινωνήσει μαζί του και τέλος ανακαλύπτει ότι η στάση του αλλάζει, ξέρει να προφυλάσσεται κι έτσι γίνεται θετικότερος στην επικοινωνία με άτομα που είναι οροθετικά

19060 4.-4.11

Θέμα 4 ο 4.1. α) Σε κάθε κοινωνία υπάρχει και η συναισθηματική προσαρμογή. Πώς διαμορφώνονται συνήθως τα συναισθήματα; Δώστε ένα σχετικό παράδειγμα συναισθηματικής προσαρμογής τόσο για την Ευρώπη όσο και για την Ελλάδα. (Μονάδες 10) β) Η πολυεπίπεδη προσαρμογή, αλλά και η ανάγκη που έχει ένας άνθρωπος να προσαρμόζεται φαίνεται στους μετανάστες. Αιτιολογήστε την παραπάνω πρόταση. (Μονάδες 5) Μονάδες 15

4.1. α) Τα συναισθήματα στη συναισθηματική προσαρμογή διαμορφώνονται συνήθως από τους διάφορους κανόνες. Για παράδειγμα, στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες οι μονογονεϊκές οικογένειες (μητέρα με παιδί, ή πατέρας με παιδί) αποτελούν μία σημαντική μορφή οικογένειας που το ποσοστό της τείνει να πλησιάσει τα ποσοστά της πυρηνικής οικογένειας. Στην Ελλάδα ακόμη επικρατεί το μοντέλο της πυρηνικής οικογένειας, κάτι που δείχνει ότι ο κοινωνικός κανόνας (νόρμα) είναι να δημιουργείται η οικογένεια μετά το γάμο. β) Η πολυεπίπεδη προσαρμογή, αλλά και η ανάγκη που έχει ένας άνθρωπος να προσαρμόζεται φαίνεται στους μετανάστες. Όταν φτάσουν σε μία νέα χώρα, προσπαθούν να βρουν την κατοικία τους κοντά στους ομοεθνείς τους. Νιώθουν πιο ασφαλείς εκεί, γιατί εκεί μπορούν να μιλούν τη γλώσσα τους, να μοιράζονται προβληματισμούς, να γιορτάζουν τις γιορτές τους, να καταλαβαίνουν τα αστεία τους.

19060 4.12-4.13

4.2. Εξαιτίας του stress εκδηλώνονται ψυχοσωματικές ασθένειες. Περιγράψτε μία τέτοια ασθένεια δίνοντας ένα παράδειγμα. Μονάδες 15

4.2. Μία ψυχοσωματική ασθένεια είναι το άσθμα. Τα άτομα που πάσχουν από άσθμα έχουν κρίσεις δύσπνοιας, βήχα. Αφού δεν μπορέσουμε να ανακαλύψουμε τα οργανικά του αίτια μετά από όλες τις ιατρικές εξετάσεις, θα ανατρέξουμε στην αναζήτηση των ψυχολογικών του αιτίων. Συνήθως εκδηλώνεται ύστερα από μία απειλή αποχωρισμού από κάποιο αγαπημένο πρόσωπο, ή γιατί υπάρχει ένα αδιέξοδο σε μία χρόνια κατάσταση , ή εξαιτίας της ύπαρξης μεγάλου φόβου. Το αποτέλεσμα είναι ένα διαρκές άγχος που καταλήγει σε stress.

19059 4.7-4.8

Θέμα 4ο 4.1. Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά της οικογένειας είναι και ο κοινωνικό της ρόλος. α) Αναφέρατε ποιες κοινωνικές λειτουργίες της οικογένειας γνωρίζετε. (Μονάδες 7) β) Τι γνωρίζετε για την λειτουργία της κοινωνικοποίησης που συντελείται μέσα από τον ρόλο της οικογένειας; (Μονάδες 5)

Ενδεικτική επίλυση 4.1. α) Οι κοινωνικές λειτουργίες της οικογένειας είναι: 1. Αναπαραγωγή και τεκνοποίηση 2. Μεταβίβαση της περιουσίας 3. Κατανάλωση 4. Κοινωνικοποίηση 5. Αλληλεγγύη 6. Οικιακή οικονομία 7. Στοργή και δέσιμο β) Η οικογένεια μεταδίδει στο παιδί αξίες, κανόνες, τρόπους συμπεριφοράς και ζωής, γνώσεις, πρότυπα και εμπειρίες

19059 4.7-4.8

Μονάδες 15 4.2. Το αυταρχικό μοντέλο των γονέων αμφισβητείται πολύ κι αναζητείται στη θέση του ένα μοντέλο δημοκρατικό που να διέπεται από πνεύμα συνεργασίας και διάθεσης επικοινωνίας. Από που ξεκινάει το πρόβλημα της επικοινωνίας μεταξύ γονιών και παιδιών; Μονάδες 15

4.2. Το πρόβλημα ξεκινάει από τη μεγάλη διαφορά που υπάρχει στις απόψεις γονέων και παιδιών. Το «θέλω» ενός παιδιού συγκρούεται με το «πρέπει» και την εμπειρία του γονέα. Οι έφηβοι έχουν μεγαλύτερη διάθεση για περιπέτεια, για να γνωρίσουν τον κόσμο. Αυτό συγκρούεται με την αίσθηση ασφάλειας που έχουν οι γονείς και την ανάγκη τους να προστατεύσουν τα παιδιά τους.

19056

Θέμα 4ο 4.1. Στην ελληνική οικογένεια, βρίσκονται πολύ κοντά στα παιδιά ο παππούς και η γιαγιά. Η γιαγιά γίνεται υποκατάστατο της καλής μαμάς και ο παππούς του καλού μπαμπά. α. Από πού προέρχεται αυτή η ιδιαίτερη σχέση ανάμεσα στους παππούδες και στα παιδιά; (Μονάδες 10) β. Ποιοι είναι οι ρόλοι τους μέσα σε αυτή τη σχέση; (Μονάδες 5) Μονάδες 15

Ενδεικτική επίλυση 4.1. α) Αυτή η ιδιαίτερη σχέση ανάμεσα στους παππούδες και στα παιδιά προέρχεται περισσότερο από τη σοφία τους, αλλά και από το γεγονός ότι δεν μένουν μαζί, δεν φθείρεται δηλαδή η σχέση από την τριβή της καθημερινότητας. Έχουν μία αυθεντικότητα κι ένα κύρος το οποίο μεταδίδουν στα παιδιά. Τα παιδιά ως απάντηση τους δείχνουν την εμπιστοσύνη τους. β) Οι ρόλοι τους είναι περισσότερο βοηθητικοί, πολλές φορές παιδαγωγικοί, εξομαλυντικοί, διευκολυντικοί, χωρίς όμως να είναι δευτερεύοντες. Αποτελούν κι αυτοί μέλη της οικογένειας κι έχουν το δικό τους λόγο στην ανάπτυξη της οικογένειας.

19058

4.2. Στην αρχή του 20ου αιώνα, η διασφάλιση της κοινωνικοποίησης και της ανεξαρτητοποίησης διασφαλιζόταν από τους ξεχωριστούς ρόλους, τους «οργανικούς» ρόλους των δύο φύλων. α. Εξηγείστε πώς γινόταν αυτό; (Μονάδες 5) β. Τι έχει αλλάξει σήμερα ως προς αυτούς τους ρόλους; Τι συνέπειες έχουν αυτές οι αλλαγές στα ζευγάρια; (Μονάδες 5) Μονάδες 15

4.2. α) Ο άντρας ήταν ο οικονομικός συντηρητής της οικογένειας που της εξασφάλιζε την ανεξαρτησία. Η γυναίκα έπρεπε να δημιουργήσει εκείνες τις «ψυχολογικές» συνθήκες που θα εξασφάλιζαν την όσο το δυνατόν καλύτερη διαβίωση των μελών της. β) Οι συνθήκες, κοινωνικές, οικονομικές και ψυχολογικές στο τέλος του αιώνα έχουν αλλάξει. Τα ζευγάρια μοιράζονται και τις οικιακές δουλειές και την «αρχηγία» του σπιτιού με αποτέλεσμα να υπάρχει μεγαλύτερη ευχαρίστηση και ισορροπία. Συμβάλλει και η γυναίκα στην οικονομική ευρωστία της οικογένειας αλλά και ο άντρας στην κοινωνική της ωριμότητα.

19056 4.9-4.10

Θέμα 4 ο 4.1. Κοινωνική προσαρμογή σημαίνει αποδοχή των κανόνων λειτουργίας της κοινωνίας α) Πώς αντιλαμβανόμαστε ότι το άτομο είναι κοινωνικά προσαρμοσμένο; (Μονάδες 5) β) Τι είναι αυτά που καθορίζουν την ταυτότητα του ατόμου ως μέλος μίας ομάδας; Σε τι τον κάνει να ξεχωρίζει; Δώστε τρία (3) παραδείγματα. (Μονάδες 5) Μονάδες 10

Ενδεικτική επίλυση 4.1. α) Το κοινωνικά προσαρμοσμένο άτομο ζει μέσα στη μικρή κοινωνία της οικογένειας, στην ευρύτερη ομάδα των συνανθρώπων του, στον επαγγελματικό του χώρο, σε κάποιο θρήσκευμα, σε ένα έθνος. β) Η ταυτότητα του ατόμου ως μέλος μίας ομάδας καθορίζεται όταν έχει κοινά σημεία να μοιραστεί, να συζητήσει, όπως όταν μοιράζεται τα συναισθήματά του, τις ιδέες του, τα γούστα του. Τον κάνει να ξεχωρίζει ότι ανήκει σε ένα «εμείς». Παραδείγματα: «εμείς οι μαθητές του λυκείου», «εμείς οι Έλληνες», «εμείς οι οπαδοί μίας ομάδας», «εμείς οι θαυμαστές αυτού του ηθοποιού».

19056 4.9-4.10

4.2. Όταν τα άτομα μέσα στην ομάδα μένουν ανικανοποίητα και αρχίζει μία ρήξη η οποία μπορεί να προκαλέσει σύγκρουση, είτε σε προσωπικό είτε σε διαπροσωπικό επίπεδο. Δώστε από ένα παράδειγμα σχετικά με την ενδοπροσωπική σύγκρουση και την σύγκρουση σε επίπεδο ομάδας. Μονάδες 15

4.2. Για παράδειγμα, υπάρχει σύγκρουση μέσα μας αν θα ακολουθήσουμε τα ΕΠΑΛ (ΤΕΕ) ή το Γενικό (Ενιαίο) Λύκειο. Η απόφαση που θα πάρουμε αυτόματα αποκλείει την άλλη: δεν μπορούμε ταυτόχρονα να φοιτούμε και στα δύο. Αν κάποιο μέλος μίας ορχήστρας θέλει να εκτελέσει ένα κομμάτι όπως αυτό νομίζει, τότε υπάρχει μία «σύγκρουση» με αποτέλεσμα την παραφωνία.

19054 4.13-4.14

Θέμα 4ο 4.1 Στις σύγχρονες κοινωνίες, τα άτομα χαρακτηρίζονται από μία πληθώρα αναγκών, όχι φυσικών αλλά κατασκευασμένων, κυρίως μέσα από το βομβαρδισμό των διαφημίσεων που δέχονται. Εξηγείστε πώς λειτουργεί ο καταιγισμός των διαφημιστικών μηνυμάτων στο φαινόμενο της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Mονάδες 15

Ενδεικτική επίλυση 4.1. Ο καταιγισμός των διαφημιστικών μηνυμάτων γεννά την επιθυμία στο άτομο να καταναλώνει. Στις σημερινές κοινωνίες της αφθονίας και της κατανάλωσης, δεν μπορούν να καταναλώνουν όλοι όσο θέλουν. Υπάρχουν κοινωνικές κατηγορίες σε ιδιαίτερα δυσμενή οικονομική θέση, εκτός δηλαδή των τειχών του καταναλωτισμού. Μέσα από αυτές τις κοινωνικές κατηγορίες ή διαστρωματώσεις μπορεί να ξεπηδήσουν φαινόμενα αθέτησης των κοινωνικών κανόνων, δηλαδή φαινόμενα αποκλίνουσας συμπεριφοράς

19054 4.13-4.14

4.2. Τα στερεότυπα καθορίζουν τη συμπεριφορά του ατόμου, εκφράζονται με λεκτικό και μη λεκτικό τρόπο κι οδηγούν σε σχηματοποιήσεις. Τι σημαίνει η στερεοτυπική διάκριση ενός ατόμου. Εξηγείστε το με ένα παράδειγμα. Μονάδες 15

4.2. Η στερεοτυπική διάκριση ενός ατόμου, που είναι μέλος μίας συγκεκριμένης ομάδας, σημαίνει ότι του αποδίδουμε αυθαίρετα ορισμένα χαρακτηριστικά που θεωρούμε ότι διακρίνουν τα μέλη της δεδομένης ομάδας. Για παράδειγμα, «τι πιο φυσικό οι γυναίκες να καθαρίζουν το σπίτι; Είναι η δουλειά τους», ή ακόμα «αγόρι είναι…τι περιμένεις; Να μην τσακώνεται;

19814 4.12

Θέμα 4ο 4.1. Σύμφωνα με το μηχανισμό άμυνας της εκλογίκευσης, το άτομο προσπαθεί να βρει δικαιολογίες και τρόπους αποδοχής που αφορούν τις απογοητεύσεις του και τις απραγματοποίητες επιδιώξεις του. Δώστε ένα δικό σας παράδειγμα για το μηχανισμό της εκλογίκευσης. Μονάδες 10

Ενδεικτική επίλυση 4.1. Για παράδειγμα, όταν δεν πάει κάποιος καλά στις εξετάσεις, είναι γιατί τα θέματα που μπήκαν δεν ήταν ανάμεσα σε αυτά που είχαν επισημανθεί. Όταν όμως συμβαίνει το αντίθετο, απλά αυτός είχε διαβάσει καλά. Στη δεύτερη περίπτωση, δεν χρειάζεται δικαιολογία όπως στην πρώτη.

4.2. Σύμφωνα με το μηχανισμό άμυνας της φαντασίωσης, ο άνθρωπος μέσα από τη φαντασίωση και το ονειροπόλημα, προσπαθεί να ξεφύγει από μια δυσάρεστη κατάσταση, μια ανικανοποίητη επιθυμία. Εξηγείστε αυτό το μηχανισμό άμυνας ως προς τη θετική και την αρνητική διάσταση της φαντασίωσης. Μονάδες 15

4.2. Στη φαντασία μπορούμε να ικανοποιήσουμε όλες τις επιθυμίες μας, να βρούμε λύσεις σε όλα τα προβλήματά μας, να ζήσουμε στον δικό μας κόσμο. Η φαντασίωση έχει θετικό χαρακτήρα όταν γίνεται πηγή εφεύρεσης και δημιουργικότητας. Είναι αρνητική, όταν παύει το άτομο να ξεχωρίζει πού σταματά η φαντασίωση και πού αρχίζει η πραγματικότητα, για παράδειγμα όταν συνεχίζει να πιστεύει ότι είναι ο spiderman. Η φαντασίωση είναι ένας μηχανισμός άμυνας που μας βοηθάει να διατηρούμε την αυτοεκτίμησή μας

19813 4.8

Θέμα 4ο 4.1. Κάθε άτομο αναλαμβάνει έναν ή περισσότερους ρόλους σύμφωνα με τα μοντέλα που προτείνει η ομάδα ή η κοινωνία. α) Ποιον ρόλο για μια μητέρα πρότεινε η κοινωνία σε παλαιότερες εποχές που δεν ήταν τόσο συνηθισμένο να εργάζεται; (μονάδες 10) β) Προοδευτικά, ο ρόλος της μητέρας στην οικογένεια, έχει γίνει πιο σύνθετος αφού κατά κανόνα εργάζεται. Πώς αντιλαμβάνεστε την έννοια της σύγκρουσης ρόλων στην περίπτωση της εργαζόμενης μητέρας; (μονάδες 15) Μονάδες 20

Ενδεικτική επίλυση α) Η κοινωνία πρότεινε κι η γυναίκα ως μητέρα επιθυμούσε να είναι στοργική, να είναι διαθέσιμη, να είναι πρόθυμη, να είναι προστατευτική απέναντι στο παιδί της. Κύριο έργο της, ήταν η ανατροφή των παιδιών και οι οικιακές εργασίες. β) Τώρα που η μητέρα εργάζεται, ο ρόλος της είναι συντονιστικός, συνδετικός, προσαρμοστικός, εφευρετικός και παραγωγικός. Με την εργασία αποκτά κύρος, ανεξαρτησία, αυτονομία, αλλά επωμίζεται και περισσότερες ευθύνες, γιατί παραμένει η μητέρα. Είναι υπεύθυνη για την οικογένειά της, το σύντροφό της, τα παιδιά της. Έχει όμως παράλληλα και την ευθύνη του εαυτού της, της δουλειάς της, τις φιλοδοξίες της (σύγκρουση ρόλων). Ο ρόλος της ως εργαζόμενη, μπορεί να την εμποδίσει να εκπληρώσει όπως θα ήθελε τον ρόλο της ως μητέρα και το αντίστροφο.

19812 4.8

Θέμα 4ο 4.1. Μια συμμαθήτριά σας, ηλικίας 16 ετών, παραπονιέται ότι δικαιούται να βγαίνει κι έρχεται σε σύγκρουση με τους γονείς της, αφού αυτοί πιστεύοντας πως κινδυνεύει δεν της επιτρέπουν να βγαίνει και να παραμένει έως αργά σε νυχτερινά κέντρα διασκέδασης. Είναι μια συχνή περίπτωση τριβής που αποδεικνύει ότι υπάρχει πρόβλημα επικοινωνίας ανάμεσα στους νέους και τους γονείς τους. α) Πώς κρίνετε την άποψη της συμμαθήτριάς σας και πώς την άποψη των γονιών της; (μονάδες 12) β) Τι θα συμβουλεύατε τη συμμαθήτριά σας, προκειμένου, να γεφυρωθεί αυτή η διάσταση απόψεων και να βελτιωθεί η μεταξύ τους επικοινωνία; (μονάδες 13) Μονάδες 25

Ενδεικτική επίλυση α) Η μαθήτρια θεωρεί ότι οι γονείς της δεν μπορούν να προσαρμοστούν στο ρυθμό της εποχής της, με αποτέλεσμα να μην την κατανοούν. Από την άλλη πλευρά, οι γονείς της υποστηρίζουν ότι επιδιώκουν να την προστατεύσουν από πιθανούς κινδύνους. β) Για να βελτιωθεί η μεταξύ τους επικοινωνία, η συμβουλή στην μαθήτρια θα ήταν να κατανοήσει τους ρόλους κάθε μέλους της οικογένειας (τόσο το δικό της ρόλο όσο και των γονιών της). Μόνο έτσι θα μπορέσει να γεφυρώσει αυτή τη διάσταση απόψεων που αναφέρεται συχνά ως χάσμα γενεών. Κατανοώντας το ρόλο του καθενός, καταλαβαίνουμε τις ανάγκες ανταλλαγής και επικοινωνίας που έχει το κάθε μέλος κι έτσι μειώνονται οι παρεξηγήσεις

19825 4.14

Θέμα 4ο 4.1. Ένας από τους παράγοντες που συνδέονται με την αλλοτρίωση, είναι η εργασία. α) Ποιους θετικούς στόχους για το άτομο, θα πρέπει να εξασφαλίζει η εργασία στις σύγχρονες κοινωνίες; (μονάδες 6) β) Σε ποιες περιπτώσεις ενδέχεται, η εργασία να οδηγήσει σταδιακά ένα άτομο στην αλλοτρίωση; (μονάδες 7) Μονάδες 25

Ενδεικτική επίλυση 4.1 α) Στις σύγχρονες μαζικές κοινωνίες, η εργασία για το άτομο είναι ένα μέσο, συγχρόνως κοινωνικοποίησης και σχηματισμού ταυτότητας: μέσα στον εργασιακό χώρο, ταυτιζόμαστε με την ομάδα εργασίας στην οποία ανήκουμε, και το ενδιαφέρον κι η δημιουργικότητα της εργασίας μας είναι παράγοντες που επηρεάζουν την προσωπικότητά μας. β) Ποιο θα μπορούσε να είναι το νόημα της εργασίας για ένα άτομο που εκτελεί επί οκτώ ώρες καθημερινά, για χρόνια, την ίδια εργασία με τις ίδιες μονότονες κινήσεις; Το άτομο δηλαδή εκτελεί ένα πολύ μικρό μέρος της συνολικής εργασίας. Αυτή η τμηματική εργασία είναι χωρίς νόημα για αυτό. Επίσης το άτομο δεν έχει κανένα έλεγχο στο προϊόν της συνολικής εργασίας. Έτσι ο εργαζόμενος δεν επενδύει, δεν βρίσκει ενδιαφέρον στην εργασία του με αποτέλεσμα να αποξενώνεται από τον εαυτό του. Το άτομο αλλοτριώνεται από τη στιγμή που δεν μπορεί να ολοκληρωθεί στον εργασιακό του χώρο.

19819 4.9-4.11

Θέμα 2ο 2.1. Ο βαθμός προσαρμογής ενός ατόμου σε μια ομάδα αντανακλά το βαθμό κοινωνικοποίησής του. Να δώσετε έναν σύντομο ορισμό για τα τρία (3) είδη προσαρμογής του ατόμου. Μονάδες 13

Ενδεικτικές απαντήσεις 2.1 Τα τρία (3) είδη της προσαρμογής είναι: • Κοινωνική προσαρμογή: σημαίνει αποδοχή των κανόνων λειτουργίας της κοινωνίας. • Βιολογική: η ικανότητα του ατόμου να προσαρμόζει κάθε φορά τον οργανισμό του στις εκάστοτε συνθήκες διαβίωσης. • Συναισθηματική: τα συναισθήματα συνήθως διαμορφώνονται από τους διάφορους κανόνες.

2.2. Στη σημερινή εποχή ο όρος « stress» χρησιμοποιείται περισσότερο, για να καταγράψει ανθρώπινα συναισθήματα και καταστάσεις. α) Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της κατάστασης «stress»; (μονάδες 6) β) Ποιες είναι οι συνέπειες της κατάστασης «stress»; (μονάδες 6) Μονάδες 15

2.2. α) Αυτή η υπερφόρτιση και η υπέρβαση των ορίων του ατόμου χαρακτηρίζει το stress. Είναι η κατάσταση στην οποία οδηγείται το άτομο ύστερα από ένα συνεχές και έντονο άγχος και κατά την οποία παρουσιάζεται ένα σύνολο σωματικών συμπτωμάτων (εφίδρωση, πόνος στο στομάχι, ταχυκαρδία) από το συνεχές κι αδιάκοπο βίωμα του άγχους σε συναισθηματικό επίπεδο. β) Οι συνέπειες της κατάστασης stress είναι ασθένειες που χαρακτηρίζονται ως ψυχοσωματικές, δηλαδή ασθένειες που εκδηλώνουν κάποια σωματικά συμπτώματα χωρίς όμως να μπορούν να βρεθούν τα οργανικά αίτιά τους. Τα αίτια εντοπίζονται περισσότερο στην ψυχολογική κατάσταση του ατόμου

19151 4.12-4.13

Θέμα 2 ο 2.1. Το άτομο στο πλαίσιο της γνωριμίας του με τον περιβάλλοντα χώρο, αρχίζει να διαμορφώνει κάποια συμπεριφορά. α) Τι είναι η προκατάληψη; (μονάδες 7) β) Τι ευνοούν και τι εμποδίζουν οι προκαταλήψεις; Ποιες άλλες συμπεριφορές έχουν το ίδιο αποτέλεσμα; (μονάδες 8) Μονάδες 15

Ενδεικτικές απαντήσεις 2.1. α) Η προκατάληψη είναι η γνώμη που σχηματίζεται εκ των προτέρων με επηρεασμό, χωρίς εξέταση, έλεγχο και μελέτη των πραγμάτων. β) Οι προκαταλήψεις, μαζί με τα στερεότυπα και τις πεποιθήσεις, ευνοούν το φανατισμό, εμποδίζουν τη συνεννόηση, τη συνεργασία και τη συνύπαρξη των λαών κι οδηγούν συχνά σε συγκρούσεις, επαναστάσεις και πολέμους.

2.2 Ένας από τους βασικούς μηχανισμούς άμυνας, που έχουν ως στόχο την προστασία του «Εγώ», του εαυτού μας, είναι ο μηχανισμός που ονομάζεται «μετάθεση». α) Δώστε τον ορισμό της. (μονάδες 5) β) Δώστε ένα σχετικό παράδειγμα. (μονάδες 5) Μονάδες 15

2.2. α) Μετάθεση ή μετατόπιση είναι ο μηχανισμός άμυνας κατά τον οποίο το άτομο μεταθέτει την έντασή του από κάποιες εικόνες, κάποια πρόσωπα σε κάτι άλλο συναισθηματικά ουδέτερο. β) Για παράδειγμα το αεροπλάνο. Δεν θέλουμε να μάθουμε τα πραγματικά αίτια που μας προκαλούν την κλειστοφοβία και διαλέγουμε το αεροπλάνο ως το αντικείμενο στο οποίο επενδύουμε το φόβο μας. Δεν το χρησιμοποιούμε ποτέ στις μετακινήσεις μας, το αντικαθιστούμε με κάτι άλλο κι έτσι αποφεύγουμε να έρθουμε σε επαφή με τον πρωταρχικό φόβο

19147 4.12-4.13

Θέμα 2 ο 2.1 Πολλές φορές προκειμένου να προστατεύσει ένα άτομο τον εαυτό του από τον ψυχικό πόνο που προκαλείται κάτω από συγκεκριμένες συνθήκες, εφευρίσκει τεχνικές τις οποίες βάζει σε εφαρμογή. α) Πώς ονομάζονται αυτές οι τεχνικές; (μονάδες 4) β) Τι στόχο έχουν αυτές οι τεχνικές; (μονάδες 4) γ) Τι θεμελιώνουμε με αυτές; (μονάδες 2) Μονάδες 10

Ενδεικτικές απαντήσεις 2.1 α) Οι τεχνικές αυτές ονομάζονται μηχανισμοί άμυνας. β) Οι μηχανισμοί άμυνας έχουν ως στόχο την προστασία του «Εγώ», του εαυτού μας. γ) Λειτουργούν επίσης ως απαντήσεις προσαρμογής, με τις οποίες θεμελιώνουμε την ψυχική μας ισορροπία.

2.2 Η στάση είναι μία ψυχική κατάσταση που διαμορφώνεται από την καθημερινή πείρα του ανθρώπου και η οποία κατευθύνει ή επηρεάζει τη συμπεριφορά του. α) Τι εξασκεί η στάση στη συμπεριφορά του ατόμου; (μονάδες 7) β) Τι είδος είναι η στάση ως προπαρασκευαστική κατάσταση; (μονάδες 8) Μονάδες 15

2.2 α) Η στάση εξασκεί μία ρυθμιστική δράση στη συμπεριφορά του ατόμου, δηλαδή διαμορφώνει τη συμπεριφορά του. β) Η στάση ως προπαρασκευαστική κατάσταση είναι ένα είδος δευτερογενούς απάντησης στα ερεθίσματα, από την άποψη ότι έχει ήδη αρχίσει να ενεργεί πριν από την εμφάνιση του ερεθίσματος. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι η στάση, ρυθμίζοντας μία σχέση ανταλλαγής ανάμεσα στο ερέθισμα και την απάντηση, καθοδηγεί τη συμπεριφορά του ατόμου.

19064 4.13-4.14

Θέμα 4 ο 4.1. Ανομία σημαίνει χαλάρωση των ηθών, έλλειψη σεβασμού στους θεσμούς, επικράτηση της αρχής «όλα επιτρέπονται». α) Ποια είναι τα αίτια της ανομίας, πότε παρουσιάζεται και πόσο διαρκεί; (Μονάδες 8) β) Πώς συνδέεται η ανομία με την αποκλίνουσα συμπεριφορά; (Μονάδες 7) Μονάδες 15

Ενδεικτική επίλυση 4.1. α) Τα αίτια που προκαλούν την ανομία είναι καθαρά κοινωνικά όπως οικονομική ανισότητα, κοινωνική αδικία, αυταρχισμός. Το φαινόμενο της ανομίας παρουσιάζεται σε μεταβατικές περιόδους της κοινωνίας και διαρκεί όσο διαρκεί και η σύγκρουση, μέχρι να επικρατήσουν οι νέες αξίες. β) Η ανομία είναι μία διαδικασία κατά την οποία οι κοινωνικές δομές γεννούν τις συνθήκες εκείνες, οι οποίες οδηγούν στην παραβίαση των κοινωνικών κανόνων. Η ανομία παίρνει τότε τη μορφή της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Πιο συγκεκριμένα, η ανομία μπορεί να θεωρηθεί η κοινωνική πηγή αυτής της συμπεριφοράς.

4.2. Τα στερεότυπα, οι προκαταλήψεις και οι πεποιθήσεις ευνοούν το φανατισμό, εμποδίζουν τη συνεννόηση, τη συνεργασία και τη συνύπαρξη των λαών κι οδηγούν συχνά σε συγκρούσεις, επαναστάσεις και πολέμους. Δώστε ένα παράδειγμα που να σχετίζεται με την προκατάληψη και τα στερεότυπα.

4.2. Ας θεωρήσουμε την προκατάληψη σύμφωνα με την οποία οι βόρειοι, σε αντίθεση με τους μεσογειακούς, δεν αναπτύσσουν σε βάθος τις διαπροσωπικές σχέσεις τους. Αυτή η αρνητική στάση αντιστοιχεί σε κάποια στερεότυπα, όπως ότι οι βόρειοι είναι ψυχροί, υπονοώντας έτσι το κρύο, μουντό και βροχερό κλίμα στο οποίο ζουν, ότι είναι «προγραμματισμένοι», ότι είναι μοναχικοί, ότι είναι απομονωμένοι ακόμα και στην οικογένειά τους, ότι δεν έχουν αξιόλογη κοινωνική μήτε νυχτερινή ζωή, κτλ