

ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Κατεύθυνση: Ψυχολογία

Για τον νεαρό Κόννερ

Μιλώντας κάποιος για τον νεαρό Κ. είπε ότι τον άκουσε να λέει ένα πρωί σε μια κοπέλα που του άρεσε πολύ: *Χτες τη νύχτα σας είδα στον ύπνο μου. Είσασταν πολύ λογική.*

(Μπέρτολτ Μπρεχτ, Ιστορίες του κ. Κόννερ: η διαλεκτική ως τρόπος ζωής).

Α. ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

1. Κατανομή διδακτικών μονάδων κατά Τμήμα και Τομέα

(Σύνολο: 156 δ.μ.)

(1) Υποχρεωτικά: 96 δ.μ.

α.	Από τον Τομέα Ψυχολογίας	51 δ.μ.
β.	Από τον Τομέα Φιλοσοφίας	21 δ.μ.
γ.	Από τον Τομέα Παιδαγωγικής	24 δ.μ.
	Σύνολο	96 δ.μ.

(2) Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά: 48 δ.μ.

α.	Από το Τμήμα Φιλολογίας	18 δ.μ.
β.	Από το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας	9 δ.μ.
γ.	Από άλλα Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου	9 δ.μ.
δ.	Από το Τμήμα Φ.Π.Ψ.	12 δ.μ.
	Σύνολο	48 δ.μ.

(3) Ξένη Γλώσσα: 12 δ.μ. Σύνολο 12 δ.μ.

Σύνολο δ.μ. $96 + 48 + 12 = 156$ δ.μ.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

Ο παρών Οδηγός Σπουδών ισχύει μόνο για τους φοιτητές /τριες που εισήχθησαν στο Τμήμα ΦΠΨ το 2009¹.

¹ Οι φοιτητές/τριες που εισήχθησαν πριν το 2009 πρέπει να συμβουλευονται μόνο τον Οδηγό Σπουδών του έτους εισαγωγής τους στο Τμήμα. Νεώτεροι Οδηγοί Σπουδών ενδέχεται να περιλαμβάνουν αλλαγές μαθημάτων που δεν ισχύουν για τους ίδιους.

2. Κατανομή διδακτικών μονάδων κατά Κύκλο και Τομείς.

Α' Κύκλος: 1^ο - 4^ο εξάμηνο (72 δ.μ.)

Για τον Α' Κύκλο Σπουδών βλέπε τον ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΙΝΑΚΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ, που ισχύει για τους/τις φοιτητές/τριες των τεσσάρων πρώτων εξαμήνων του Τμήματος Φ.Π.Ψ. (σελ. 15).

Β' Κύκλος: 5^ο - 8^ο Εξάμηνο (72 δ.μ.)

1. Υποχρεωτικά μαθήματα από τις ενότητες μαθημάτων που προσφέρονται από τον Τομέα Ψυχολογίας

	36 δ.μ.
α. Γενική Ψυχολογία	12 δ.μ.
β. Κοινωνική Ψυχολογία	3 δ.μ.
γ. Αναπτυξιακή Ψυχολογία	3 δ.μ.
δ. Κλινική Ψυχολογία	9 δ.μ.
ε. Ψυχολογία της Εκπαίδευσης	6 δ.μ.
στ. Γνωστική Ψυχολογία	3 δ.μ.

2. Υποχρεωτικά μαθήματα από τις ενότητες μαθημάτων που προσφέρονται από τον Τομέα Παιδαγωγικής

	9 δ.μ.
α. Το Σχολείο στην Ιστορία	3 δ.μ.
β. Το Σχολείο στην Κοινωνία	3 δ.μ.
γ. Το Σχολείο ως Κοινωνία	3 δ.μ.

3. Υποχρεωτικά μαθήματα από τον Τομέα Φιλοσοφίας

	6 δ.μ.
α. Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία Β' Κύκλο	3 δ.μ.
β. Επιστημολογία-Ιστορία των επιστημονικών ιδεών	3 δ.μ.

4. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα από το Τμήμα Φ.Π.Ψ. 12 δ.μ. *

α. Από τον Τομέα Ψυχολογίας		9 δ.μ.
β. Από τον Τομέα Παιδαγωγικής	μέχρι	3 δ.μ.
γ. Από τον Τομέα Φιλοσοφίας	μέχρι	3 δ.μ.

* Ο μέγιστος αριθμός των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων που μπορούν να επιλέξουν οι φοιτητές είναι τέσσερα (4) (δηλ. 12 δ.μ.).

**5. Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα από άλλα
Τμήματα ή Σχολές του Πανεπιστημίου**

9 δ.μ.

Ο/Η φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει οποιαδήποτε μαθήματα του Τμήματος, αρκεί το σχετικό μάθημα που επιλέγει να μην το έχει διδαχθεί με το ίδιο περιεχόμενο είτε στον Α' είτε στο Β' Κύκλο.

Β. Μαθήματα του Τομέα Ψυχολογίας

Α΄ ΚΥΚΛΟΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ Α:

ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- α. Υποχρεωτικά
- 1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία
- 2. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην Ψυχολογική Έρευνα

ΕΝΟΤΗΤΑ Β:

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- α. Υποχρεωτικά
- 1. Κοινωνική Ψυχολογία Ι

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ:

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- α. Υποχρεωτικά
- 1. Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Βρεφική και προσχολική Ηλικία

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ:

ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- α. Υποχρεωτικά
- 1. Κλινική Ψυχολογία Ι: Προσανατολισμοί

Β΄ ΚΥΚΛΟΣ**ΕΝΟΤΗΤΑ Α:****ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

- α. Υποχρεωτικά
 - 1. Θεωρίες Προσωπικότητας
 - 2. Στατιστική Ι
 - 3. Στατιστική ΙΙ
 - 4. Ιστορία και Επιστημολογία της Ψυχολογίας

- β. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά
 - 1. Εφαρμογές Στατιστικής Ι
 - 2. Ψυχοφυσιολογία Ι
 - 3. Πειραματική Ψυχολογία
 - 4. Εφαρμογές Στατιστικής ΙΙ
 - 5. Ψυχολογικές Μετρήσεις
 - 6. Ψυχοφυσιολογία ΙΙ

ΕΝΟΤΗΤΑ Β:**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

- α. Υποχρεωτικά
 - 1. Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ

- β. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά
 - 1. Εισαγωγή στην Κριτική Κοινωνική Ψυχολογία
 - 2. Κοινωνική Ψυχολογία και Ανάλυση Λόγου

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ:**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

- α. Υποχρεωτικά
 - 1. Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Παιδική Ηλικία και Εφηβεία

- β. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά

1. Θέματα Ψυχοσυναισθηματικής Ανάπτυξης του παιδιού
2. Κυβερνοψυχολογία: Ανάπτυξη, Ταυτότητες
3. Δια Βίου Ανάπτυξη
4. Εισαγωγή στην Κριτική Αναπτυξιακή Ψυχολογία

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ:

ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

α. Υποχρεωτικά

1. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία Ι: Εισαγωγή στην Παθολογία του Σχολείου (Μάθηση, συμπεριφορά)
2. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία ΙΙ: Αυτισμός: Σύγχρονη Ψυχολογική Θεώρηση
3. Κλινική Ψυχολογία ΙΙ: Στοιχεία Διαγνωστικής

β. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά

1. Η Οικογένεια ως Σύστημα
2. Θεωρίες Προσωπικότητας
3. Κλινική Ψυχολογία ΙΙΙ: Ηθική και Δεοντολογία στην Ψυχοθεραπευτική Πράξη
4. Σχολές Οικογενειακής Θεραπείας

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε:

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

α. Υποχρεωτικά

1. Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας Ι
2. Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας ΙΙ – Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις

β. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά

1. Θέματα Ψυχολογίας της Μάθησης
2. Σχολική Ψυχολογία Ι: Προβλήματα Συμπεριφοράς του Παιδιού και του Εφήβου στο Σχολικό Περιβάλλον
3. Η Συναισθηματική Εμπειρία της Μάθησης και της Διδασκαλίας

4. Σχολική Ψυχολογία II: Δυσλεξία σε παιδιά και εφήβους

ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ:

ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

α. Υποχρεωτικά

1. Γνωστική Ψυχολογία I

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά

1. Γνωστική Ψυχολογία II

ΕΝΟΤΗΤΑ Ζ:

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΥΓΕΙΑΣ

β. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά

1. Αγωγή Υγείας I
2. Αγωγή Υγείας II

Σημείωση:

1. Προαπαιτούμενο: «Εισαγωγή στην Ψυχολογία»

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
Χειμερινό εξάμηνο 2009-2010

α/α	Κωδικοί	Ενότητες – Μαθήματα	Διδάσκοντες/ Διδάσκουσες
1	Ψ1Ε049 Ψ5Ε056 Ψ5Ε001 ΕΣΧ151 ΕΣΧ051	ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ α. Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Υπ. - Α' κύκλου) β. Θεωρίες Προσωπικότητας (Υπ. - Β' κύκλου) γ. Στατιστική Ι (Υπ. - Β' κύκλου) δ. Εφαρμογές Στατιστικής Ι (Επ. Υπ. - Β' κύκλου) ε. Ψυχοφυσιολογία Ι (Επ.Υπ. - Β' κύκλου)	Ε. Ζιώρη Α. Παλαιολόγου ΠΔ 407/80* * **
2	Ψ2Ε052 ΕΣΧ135	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ α. Κοινωνική Ψυχολογία Ι (Υπ. - Α' κύκλου) β. Εισαγωγή στην Κριτική Κοινωνική Ψυχολογία (Επ.Υπ. - Β' κύκλου)	Ν. Μποζατζής Ν. Μποζατζής
3	Ψ11Ε001 ΕΣΧ152 ΕΣΧ178	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ α. Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Βρεφική και Προσχολική Ηλικία (Υπ. - Α' κύκλου) β. Θέματα Ψυχοσυναισθηματικής Ανάπτυξης του Παιδιού (Επ.Υπ. - Β' κύκλου) γ. Κυβερνοψυχολογία: Ανάπτυξη, Ταυτότητες (Επ.Υπ. - Β' κύκλου)	Σ. Παπασταθόπουλος Β. Παπαδιώτη Σ. Παπασταθόπουλος
4	Ψ4Ε054 Ψ8Ε004 ΕΣΧ105	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ α. Κλινική Ψυχολογία Ι: Προσανατολισμοί (Υπ. - Α' κύκλου) β. Εξειδικευμένη Ψυχοπαθολογία Ι: Εισαγωγή στην Παθολογία του Σχολείου (Μάθηση, συμπεριφορά) (Υπ. - Β' κύκλου) γ. Η Οικογένεια ως Σύστημα (Επ.Υπ. - Β' κύκλου)	Α. Παλαιολόγου Δ. Στασινός Β. Παπαδιώτη
5	Ψ9Ε001 ΕΣΧ060 ΕΣΧ110	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ α. Θέματα εκπαιδευτικής Ψυχολογίας Ι (Υπ. - Β' κύκλου) β. Θέματα Ψυχολογίας της Μάθησης (Επ.Υπ. - Β' κύκλου) γ. Σχολική Ψυχολογία Ι: Προβλήματα Συμπεριφοράς του Παιδιού και του Εφήβου στο Σχολικό Περιβάλλον (Επ.Υπ. - Β' κύκλου)	Ε.Καραγιαννοπούλου Ε.Καραγιαννοπούλου Δ. Στασινός
6	Ψ10Ε001	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ α. Γνωστική Ψυχολογία Ι (Υπ. - Β' κύκλου)	Ε. Ζιώρη
7	ΕΣΧ065	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΥΓΕΙΑΣ α. Αγωγή Υγείας Ι (Επ.Υπ. - Β' κύκλου)	**

* Τα μαθήματα με αστερίσκο θα διδαχθούν από επιστημονικούς συνεργάτες, οι οποίοι προβλέπεται να προσληφθούν με το ΠΔ 407/80 με έγκριση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

** Τα μαθήματα με διπλό αστερίσκο θα διδαχθούν από μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου μας με έγκριση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
Εαρινό εξάμηνο 2009-2010

α/α	Κωδικοί	Ενότητες – Μαθήματα	Διδάσκοντες/ Διδάσκουσες
1	Ψ1Ε001 Ψ5Ε057 Ψ5Ε002 ΕΣΧ104 ΕΣΧ155 ΕΣΧ101 ΕΣΧ067	ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ α. Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογική Έρευνα (Υπ. - Α΄ κύκλου) β. Στατιστική ΙΙ (Υπ. - Β΄ κύκλου) γ. Ιστορία και Επιστημολογία της Ψυχολογίας (Υπ. - Β΄ κύκλου) δ. Πειραματική Ψυχολογία (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου) ε. Εφαρμογές Στατιστικής ΙΙ (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου) στ. Ψυχολογικές Μετρήσεις (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου) ζ. Ψυχοφυσιολογία ΙΙ (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου)	Ε. Ζιώρη ΠΔ 407/80* Σ.Παπασταθόπουλος, Ν.Μποζατζής, Ε. Ζιώρη * * * **
2	Ψ6Ε001 ΕΣΧ136	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ α. Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ (Υπ. - Β΄ κύκλου) β. Κοινωνική Ψυχολογία και Ανάλυση Λόγου (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου)	Ν. Μποζατζής Ν. Μποζατζής
3	Ψ12Ε001 ΕΣΧ137 ΕΣΧ147	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ α. Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Παιδική Ηλικία και Εφηβεία (Υπ. - Β΄ κύκλου) β. Δια βίου ανάπτυξη (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου) γ. Εισαγωγή στην Κριτική Αναπτυξιακή Ψυχολογία (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου)	Σ. Παπασταθόπουλος Β. Παπαδιώτη Σ. Παπασταθόπουλος
4	Ψ8Ε003 Ψ8Ε001 ΕΣΧ034 ΕΣΧ106	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ α. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία ΙΙ: Αυτισμός: Σύγχρονη Ψυχολογική Θεώρηση (Υπ. - Β΄ κύκλου) β. Κλινική Ψυχολογία ΙΙ: Στοιχεία Διαγνωστικής (Υπ. - Β΄ κύκλου) γ. Κλινική Ψυχολογία ΙΙΙ: Ηθική & Δεοντολογία στην Ψυχοθεραπευτική Πράξη (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου) δ. Σχολές Οικογενειακής Θεραπείας (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου)	Δ. Στασινός Α. Παλαιολόγου Α. Παλαιολόγου Β. Παπαδιώτη
5	Ψ9Ε002 ΕΣΧ063 ΕΣΧ102	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ α. Θέματα εκπαιδευτικής Ψυχολογίας ΙΙ - Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις (Υπ. - Β΄ κύκλου) β. Η Συναισθηματική Εμπειρία της Μάθησης & της Διδασκαλίας (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου) γ. Σχολική Ψυχολογία ΙΙ: Δυσλεξία σε παιδιά και εφήβους (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου)	Ε.Καραγιαννοπούλου Ε.Καραγιαννοπούλου Δ. Στασινός
6	ΕΣΧ053	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ α. Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ (Επ. Υπ. - Β΄ κύκλου)	Ε. Ζιώρη
7	ΕΣΧ120	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΥΓΕΙΑΣ α. Αγωγή Υγείας ΙΙ (Επ.Υπ. - Β΄ κύκλου)	**

* Τα μαθήματα με αστερίσκο θα διδαχθούν από επιστημονικούς συνεργάτες, οι οποίοι προβλέπεται να προσληφθούν με το ΠΔ 407/80 με την έγκριση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

** Τα μαθήματα με διπλό αστερίσκο θα διδαχθούν από μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου μας με έγκριση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Table of courses
Winter Semester of 2009-2010

α/α	Courses	Scientific Staff
1	GENERAL PSYCHOLOGY a. Introduction to Psychology b. Personality Theories c. Statistics I d. Applied Statistics I e. Psycho-physiology I	E. Ziori A. Palaiologou PD (ΠΔ) 407/80* * **
2	SOCIAL PSYCHOLOGY a. Social Psychology I b. Introduction to Critical Social Psychology	N. Bozatzis N. Bozatzis
3	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY a. Developmental Psychology I: Infancy and Childhood b. Issues of Child's Psychosocial Development c. Cyberpsychology: Development, Identities	S. Papastathopoulos V. Papadioti S. Papastathopoulos
4	CLINICAL PSYCHOLOGY a. Clinical Psychology I: Orientations b. Developmental Psychopathology I: Introduction to School Pathology (Learning, behaviour) c. Family as a System	A. Palaiologou D.Stasinou V. Papadioti
5	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY a. Issues of Educational Psychology I b. Psychology of Learning, Main issues c. School Psychology I: Problem Behaviour of the Child & the Adolescent in School	E.Karagiannopoulou E.Karagiannopoulou D.Stasinou
6	COGNITIVE PSYCHOLOGY a. Cognitive Psychology I	E. Ziori
7	HEALTH PSYCHOLOGY a. Health Education I	**

* The courses with an asterisk will be taught by research assistants who are expected to be hired according to the Presidential Decree (PD) 407/80 after the approval of the General Meeting of the Department.

** The courses with double asterisk will be taught by members of Faculty of other Departments of our University after the approval of the General Meeting of the Department.

Table of courses
Spring Semester of 2009-2010

a/a	Courses	Scientific Staff
1	GENERAL PSYCHOLOGY a. Methodological Approaches in Psychological Research b. Statistics II d. History and Epistemology of Psychology e. Experimental Psychology f. Applied Statistics II g. Psychometrics h. Psycho - physiology II	E. Ziori PD (ΠΔ) 407/80* S.Papastathopoulos, N.Bozatzis, E.Ziori * * * **
2	SOCIAL PSYCHOLOGY a. Social Psychology II b. Social Psychology and Discourse Analysis	N. Bozatzis N. Bozatzis
3	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY a. Developmental Psychology II: Childhood and Adolescence b. Life-span Development c. Introduction to Critical Social Psychology	S. Papastathopoulos V. Papadioti S. Papastathopoulos
4	CLINICAL PSYCHOLOGY a. Developmental Psychopathology II: Autism: Contemporary Psychological Perspective b. Clinical Psychology II: Diagnostic Issues c. Clinical Psychology III: Ethics & Morality in d. Psychotherapeutic Practice e. d. Schools of Family Therapy	D.Stasinis A.Palaiologou A.Palaiologou V. Papadioti
5	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY a. Issues of Educational Psychology II - Psychodynamic Approaches b. The Emotional Experience of Learning and Teaching c. School Psychology II: Dyslexia in Children and Adolescents	E.Karagiannopoulou E.Karagiannopoulou D.Stasinis
6	COGNITIVE PSYCHOLOGY a. Cognitive Psychology II	E. Ziori
7	HEALTH PSYCHOLOGY a. Health Education II	**

* The courses with an asterisk will be taught by research assistants who are expected to be hired according to the Presidential Decree (PD) 407/80 after the approval of the General Meeting of the Department.

** The courses with double asterisk will be taught by members of Faculty of other Departments of our University after the approval of the General Meeting of the Department.

Ο ρόλος των συναισθημάτων

Ο κ. Κ. ήταν με τον μικρό γιο του στην εξοχή. Ένα πρωί τον βρήκε να κλαίει στην άκρη του κήπου. Τον ρώτησε τι ήταν αυτό που τον στενοχωρούσε, τόμαθε και συνέχισε το δρόμο του. Όταν όμως στο γυρισμό είδε ότι ο μικρός εξακολουθούσε να κλαίει τον φώναξε κοντά του και του είπε: *Τι νόημα έχει να κλαις με τέτοιο δυνατό αγέρα όπου είναι αδύνατο να σ' ακούσουν;* Ο μικρός κοντοστάθηκε, κατάλαβε το λογικό επιχείρημα και ξαναγύρισε στο παιγνίδι του δίχως να δείξει κανένα άλλο συναίσθημα.

(Μπέρτολτ Μπρεχτ, Ιστορίες του κ. Κοϋνερ: η διαλεκτική ως τρόπος ζωής).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

του Τομέα Ψυχολογίας

Ο απαραίτητος υπάλληλος

Ο κ. Κ. άκουσε να παινεύουν έναν υπάλληλο που δούλευε χρόνια σε μια υπηρεσία λέγοντας ότι είναι απαραίτητος στη θέση του, τόσο καλός υπάλληλος είναι. *Και γιατί είναι απαραίτητος;* Ρώτησε θυμωμένος ο κ. Κ. *Γιατί η υπηρεσία δε θα μπορούσε να σταθεί δίχως αυτόν,* αποκρίθηκαν αυτοί που τον παίνευαν. Τότε τι σόι καλός υπάλληλος είναι, όταν η υπηρεσία δε στέκεται δίχως αυτόν; Είπε ο κ. Κ. *Είχε όλο τον καιρό να οργανώσει την υπηρεσία του έτσι, που να πάψει να είναι απαραίτητος. Στ' αλήθεια με τι ασχολείται; Θα σας το πω εγώ: κάνει εκβιασμό.*

(Μπέρτολτ Μπρεχτ, Ιστορίες του κ. Κοϋνερ: η διαλεκτική ως τρόπος ζωής).

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Μάθημα: **Εισαγωγή στην Ψυχολογία**
Κύκλος: Α΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Ε. Ζιώρη**

Στο μάθημα αυτό θα εξεταστούν:

- Η Ψυχολογία ως επιστημονικός κλάδος
- Ορισμός και εξέλιξη της Ψυχολογίας
- Μέθοδοι ψυχολογικής έρευνας
- Σύγχρονοι κλάδοι της ψυχολογίας & Ψυχολογικές Θεωρίες
- Βιολογικοί μηχανισμοί της συμπεριφοράς
- Αντίληψη. Θεωρίες για την αντίληψη - Οπτικές πλάνες
- Ατομικές διαφορές- Νοημοσύνη
- Μνήμη - Αιτίες λήθης
- Μάθηση - θεωρίες μάθησης
- Βασικά κίνητρα
- Εξελικτικές Θεωρίες
- Ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις

* * *

Μάθημα: **Θεωρίες Προσωπικότητας**
Κύκλος: Β΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Α. Παλαιολόγου**

Επισκόπηση θεωριών προσωπικότητας, πρακτικών παρέμβασης και συναφών ερευνητικών δεδομένων που προκύπτουν από τη σύγχρονη πολυπαραμετρική θεώρηση του Ανθρώπου. Εξετάζονται θέσεις και τακτικές που υιοθετούν κυρίαρχες Σχολές Σκέψης στο χώρο της Ψυχολογίας για την ερμηνεία και την ανάπτυξη, τις διαταραχές και τις διορθωτικές μεθόδους δόμησης και αναδόμησης στοιχείων της ανθρώπινης προσωπικότητας. Η έμφαση δίνεται στην αντιπαράθεση αρχών που υπερβαίνουν την προβλεπόμενη 'ύλη' και η μετάδοση αφορά σε πραγματι(στι)κές στρατηγικές για την εφαρμοσμένη ενδυνάμωση θετικών συστατικών και όψεων της ψ-φυσιογνωμίας του ατόμου, όπως αυτή διαμορφώνεται σε ψυχονοητικό επίπεδο και κατά κανόνα λάθρα εξελίσσεται και διατηρείται φαινομενικώς ως μη-τροποποιήσιμη, μα ουσιαστικώς ως ωραία ρευστή.

* * *

Μάθημα: **Στατιστική Ι**
Κύκλος: Β΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκων/ουσα: ΠΔ 407/80

Στόχος: Η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες της στατιστικής και η χρήση τους σε θέματα έρευνας των ανθρωπιστικών επιστημών.

Περίληψη

- Πληθυσμός, δείγμα και δειγματοληψία
- Τύποι μεταβλητών και κωδικοποίηση του ερωτηματολογίου
 - Ποσοτικές
 - Κατηγορικές
 - Ποιοτικές
- Εμπειρικές κατανομές
 - Ραβδογράμματα
 - Διαγράμματα πίτας
 - Τρισδιάστατα διαγράμματα
- Περιγραφική στατιστική
 - Μέτρα θέσης
 - Μέτρα διασποράς
 - Ασσυμετρία
 - Κύρτωση
- Cronbach's alpha
- Μετασχηματισμοί μεταβλητών
 - Λογαριθμικός μετασχηματισμός
 - Μετασχηματισμός τετραγωνικής ρίζας
 - Μετασχηματισμός αντιστροφής
 - Άλλοι μετασχηματισμοί
- Κανονική κατανομή, τιμές z και συμπερασματολογία

Μάθημα: **Εφαρμογές Στατιστικής Ι**
 Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
 Διδάσκων/ουσα: ΠΔ 407/80

* * *

Μάθημα: **Ψυχοφυσιολογία Ι**
 Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
 Διδάσκων/ουσα: Μέλος ΔΕΠ άλλου Τμήματος του Παν/μίου Ιωαννίνων

Διερευνάται η σχέση ανάμεσα στο φυσιολογικό και ψυχολογικό υπόστρωμα της ανθρώπινης συμπεριφοράς.

- 1.Λειτουργική οργάνωση του ανθρώπινου σώματος.
- 2.Οργάνωση του νευρικού συστήματος
- 3.Προγεννητική και μεταγεννητική ανάπτυξη του εγκεφάλου
- 4.Αντίληψη
- 5.Συναίσθημα
- 6.Ανταμοιβή και τιμωρία
- 7.Μάθηση εξαρτημένη - αντανακλαστική
- 8.Γλώσσα και επικοινωνία
- 9.Εξειδίκευση ημισφαιρίων
- 10.Μνήμη
- 11.Σκέψη
- 12.Εκγρήγορση - Προσοχή, Ύπνος - Όνειρα
- 13.Πείνα - Δίψα
- 14.Σεξουαλικότητα
- 15.Αυτόνομο Νευρικό Σύστημα
- 16.Νευροδιαβιβαστές και συμπεριφορά
- 17.Ορμόνες και συμπεριφορά.

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Μάθημα: **Κοινωνική Ψυχολογία Ι**
Κύκλος: Α΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκων: **Ν. Μποζατζής**

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στο γνωστικό αντικείμενο της κοινωνικής ψυχολογίας. Στα πλαίσια αυτού, καταρχήν, σκιαγραφούνται συνοπτικά η ιστορία, το αντικείμενο και οι μέθοδοι της κοινωνικής ψυχολογίας. Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι κομβικές έννοιες, θεωρίες, περιοχές μελέτης και έρευνας της κοινωνικής ψυχολογίας, στις οποίες συμπεριλαμβάνονται, η οπτική της κοινωνικής νόησης (κοινωνική αντίληψη, κατηγοριοποίηση, στερεότυπα), η θεωρία των στάσεων, η θεωρία της απόδοσης, το πεδίο των διαμαδικών σχέσεων και οι θεματικές της επιθετικότητας και της θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς.

* * *

Μάθημα: **Εισαγωγή στην Κριτική Κοινωνική Ψυχολογία**
Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκων: **Ν. Μποζατζής**

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού θα συζητηθούν οι ιστορικές, θεωρητικές και εννοιολογικές παράμετροι της «κρίσης» που ξέσπασε στους κόλπους της κοινωνικής ψυχολογίας στα τέλη της δεκαετίας του '60 και στις αρχές της δεκαετίας του '70. Θα σκιαγραφηθούν οι επιστημολογικές και πολιτικές διαστάσεις των συναφών συζητήσεων και στη συνέχεια θα εξεταστούν τα κυριότερα ρεύματα παραγωγής θεωρίας και έρευνας που γεννήθηκαν μέσα από την «κρίση». Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στο ρεύμα του κοινωνικού κονστρουξιονισμού και στις διάφορες εκδοχές της περίφημης «στροφής στη γλώσσα» που συντελείται στους κόλπους της σύγχρονης ευρωπαϊκής (και όχι μόνο) κοινωνικής ψυχολογίας. Το μάθημα αυτό απευθύνεται αποκλειστικά σε φοιτητές που έχουν ήδη παρακολουθήσει τα μαθήματα «Κοινωνική Ψυχολογία Ι» και «Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ». Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές θα συνεργαστούν σε ομάδες για την παρουσίαση συναφών κειμένων της κοινωνικο-ψυχολογικής γραμματείας. Η παρακολούθηση του μαθήματος είναι, εκ των πραγμάτων, απαραίτητη.

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Μάθημα: **Αναπτυξιακή Ι: Βρεφική και Προσχολική Ηλικία**
 Κύκλος: Α΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
 Διδάσκων: **Σ. Παπασταθόπουλος**

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η περιεκτική σκιαγράφηση της αναπτυξιακής πορείας των ανθρώπινων όντων από την γέννηση έως και το τέλος της νηπιακής ηλικίας. Αρχικά διαπραγματεύονται συνοπτικά η ιστορία, οι βασικές αρχές και η ιδιαίτερη προοπτική της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, το αντικείμενο και οι μέθοδοί της. Ακολούθως, παρουσιάζονται κεντρικές θεωρίες και ερευνητικοί τομείς της αναπτυξιακής διαδικασίας. Οι θεματικές ενότητες που καλύπτονται είναι οι ακόλουθες:

A. Βρεφική ηλικία:

- Αντιληπτική και κινητική ανάπτυξη
- Γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη των αλληλοδράσεων και των σχέσεων με άλλα πρόσωπα

B. Νηπιακή ηλικία:

- Γνωστική ανάπτυξη με έμφαση στην ανάπτυξη της συμβολικής σκέψης και στην κατανόηση του νου
- Γλωσσική ανάπτυξη
- Συναισθηματική ανάπτυξη και κατανόηση
- Ανάπτυξη των αλληλοδράσεων και των σχέσεων με τους γονείς, τα αδέρφια και τους συνομηλίκους
- Ανάπτυξη του παιχνιδιού

Στην παρουσίαση των παραπάνω λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη σύγχρονες μελέτες και θεωρίες για την βρεφική και νηπιακή ανάπτυξη. Έμφαση δίνεται στον διαπροσωπικό, κοινωνικό-πολιτισμικό χαρακτήρα της αναπτυξιακής διαδικασίας.

Μάθημα: **Θέματα Ψυχοσυναισθηματικής Ανάπτυξης του Παιδιού**
Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Β. Παπαδιώτη**

Στο μάθημα αναπτύσσονται θεματικές ενότητες που αναφέρονται στη κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού όπως:

- Ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά
- Η πορεία ανάπτυξης του συναισθηματικού κόσμου του παιδιού
- Η πορεία ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτων
- Κοινωνικό – οικογενειακό περιβάλλον και επιθετικότητα
- Μορφές κακοποίησης του παιδιού
- Παράγοντες που συνδέονται με την «ανθεκτικότητα» του παιδιού στις αρνητικές επιδράσεις του περιβάλλοντος.

* * *

Μάθημα: **Κυβερνοψυχολογία: Ανάπτυξη, Ταυτότητες**
Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκων: **Σ. Παπασταθόπουλος**

Στην μετανεωτερική εποχή είμαστε μάρτυρες της ανάδυσης ενός τύπου υποκειμενικότητας που προέκυψε από τις υλικές αλλαγές της τεχνολογίας, και τις νέες πρακτικές αλληλόδρασης με και μέσω υπολογιστών στο πλαίσιο εικονικών περιβαλλόντων. Σύμφωνα με την κυβερνοψυχολογία, ο σύγχρονος άνθρωπος, οι σχέσεις και τα πλαίσια της ζωής και της νοηματοδότησής της, έχουν μεταμορφωθεί ριζικά από την εξέλιξη και τη διείσδυση της τεχνολογίας. Η επικράτηση των τεχνολογιών της επικοινωνίας, αλλά και γενικότερα η ηγεμονία της τεχνολογίας, τροποποιούν, επεκτείνουν και παραλλάσσουν θεμελιωδώς την εμπειρία και τα πλαίσια νοηματοδότησης των ανθρώπινων κοινωνιών, καθώς και των ίδιων των ατόμων, όπως για παράδειγμα στο ζήτημα της κατασκευής (και κατανάλωσης στο πλαίσιο των νέων οικονομικών συνθηκών της αγοράς) της ταυτότητας και στο ζήτημα των διαπροσωπικών αλληλοδράσεων που δεν διαμεσολαβούνται απλώς τεχνολογικά αλλά σε επιταχυνόμενο βαθμό συμβαίνουν σε τελείως διαφορετικά πλαίσια (π.χ. κάθε είδους εικονικά περιβάλλοντα). Το ανθρώπινο υποκείμενο τόσο στο ψυχολογικό όσο και στο βιολογικό επίπεδο (εμφύτευση τεχνητών οργάνων και αύξηση κάθε είδους «απόδοσης» μέσω τεχνολογικών εργαλείων), είναι σε τέτοιο βαθμό εμποτισμένο από την τεχνολογία που σύμφωνα με κάποιες θεωρητικές προοπτικές θα έπρεπε πλέον να γίνεται κατανοητό ως ένας κυβερνο-οργανισμός. Αυτό συνεπάγεται την ανάγκη διαφορετικών θεωρητικών και μεθοδολογικών εργαλείων για την μελέτη τους. Στόχος της κυβερνοψυχολογίας ως προσέγγισης, είναι να εξηγήσει την ανθρώπινη δράση και ανάπτυξη στη βάση της σύμμιξης της ανθρώπινης εμπειρίας με την τεχνολογία. Στο πλαίσιο της νέας συνάρθρωσης βιολογικών – κοινωνικών – ψυχολογικών παραγόντων που αναπτύσσεται το ανθρώπινο ον, τα ήδη υφιστάμενα συστήματα προσέγγισης και μελέτης της ανθρώπινης ανάπτυξης καθίστανται ανεπαρκή. Ο στόχος αυτού του μαθήματος είναι διττός. Αφενός να επιχειρήσει να ανιχνεύσει και να περιγράψει το τρέχον πλαίσιο της ανάπτυξης και αφετέρου να προσπαθήσει να σκιαγραφήσει κάποιους νέους τρόπους προσέγγισης της ανθρώπινης ανάπτυξης.

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Μάθημα: **Κλινική Ψυχολογία Ι: Προσανατολισμοί**
 Κύκλος: Α΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
 Διδάσκουσα: **Α. Παλαιολόγου**

Ανθρώπινες συμπεριφορές και σενάρια ζωής που στιγματίζονται ως δυνάμει παθολογικά αναλύονται ως προς την αιτιολογία, τον επιπολασμό, την πρόγνωση και εξέλιξή τους, καθώς και ως προς τις επικρατέστερες εφαρμοσμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις, με βάση θεμελιώδεις αρχές της Κλινικής Ψυχολογίας, της Κλινικής Ψυχοπαθολογίας, και, βεβαίως, της Κλινικής Ψυχοθεραπείας. Πλεονεκτήματα και αδυναμίες των ψυχομετρικών, βιοϊατρικών και αμιγώς κλινικών ψυχολογικών τεχνικών παρουσιάζονται μέσα από μια επισκόπηση στις βασικές Σχολές Σκέψης που οριοθετούν το πεδίο παρεμβάσεων στον ανθρώπινο ψυχικό πόνο. Η διδασκαλία διαπραγματεύεται τόσο το ερώτημα περί γενετικής και κληρονομικότητας έναντι μάθησης και γνωσιακού γίνεσθαι, όσο και το ερώτημα περί φυσιολογικότητας έναντι μη-φυσιολογικότητας: Αυτή η διαπραγμάτευση επιχειρείται στη βάση της επιτακτικής ανάγκης να ιδωθούν τα ψυχολογικά προβλήματα ως “α-σθένειες” μάλλον, ήτοι ως αποτελέσματα μιας σχετικής έλλειψης αντοχών και ψυχικής ισχύος / ευρωστίας σε δεδομένες περιοχές της ανθρώπινης δραστηριότητας, παρά ως νοσολογικές, αμιγώς ιατροκεντρικές οντότητες και ως (εξελικτικές) ανωμαλίες, όπως παραδοσιακά και πολιτισμικά τείνουν να γίνουν αντιληπτά. Μείζων έμφαση δίνεται στο ψυχοδυναμικό μοντέλο, κυρίως λόγω της ιστορικής του πρωτιάς σε ζητήματα κλινικής ψυχολογικής ερμηνείας, αλλά και λόγω της ιδιαίτερης συζήτησης που είναι δυνατό να εκκινηθεί στο πλαίσιο και το περιθώριό του σχετικά με ακανθώδη ζητήματα σεξουαλικότητας, που τόσο πολύ εξακολουθούν να απασχολούν, παρόλο που συχνότερα τούτο φαίνεται να εξυπηρετεί την αποσόβηση κεφαλαιωδών αναγκών για τη βαθύτερη και συνεπώς θεμελιωδέστερη αναδόμηση της προσωπικότητας.

‘Υλη’: Προσανατολισμοί Κλινικής Ψυχολογίας: Βιοϊατρικό, Ψυχοδυναμικό, Περιβαλλοντικό / Συμπεριφορικό, Γνωσιακό Μοντέλο, Στοιχεία Ψυχολογικών Μετρήσεων, Εναλλακτικές Θεραπείες, καθώς και το Γνωσιακό-Αναλυτικό Μοντέλο Ψυχικής Ευρωστίας συνοδευόμενο από παράρτημα εμπειρικής βιοματικής άσκησης.

Μάθημα:	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία Ι: Εισαγωγή στην Παθολογία του Σχολείου (Μάθηση, συμπεριφορά)
Κύκλος:	Β΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο:	Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκων:	Δ. Στασινός

Εξετάζονται θέματα παθολογίας του σχολείου με ιδιαίτερη έμφαση στα άτομα με νοητική υστέρηση και δυσκολίες προσαρμογής στις στρατηγικές σχολικής και κοινωνικής τους ένταξης.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος :

Εξελικτική Ψυχοπαθολογία και Ειδική Αγωγή: Θεωρητικές προσεγγίσεις, ιστορικο- πολιτισμικά στοιχεία, ερευνητικές μαρτυρίες, στρατηγικές παρέμβασης στο σχολείο, η εμπειρία της Ευρώπης.

- Οι έννοιες: Παθολογικό και μη παθολογικό.
- Ψυχοπαθολογία σχολείου και δομές παρέμβασης
- Inclusion: Θεωρίες και πρακτικές

Νοητική υστέρηση: Εννοιολογική οριοθέτηση του όρου και συσχετισμός του με άλλες έννοιες-όρους όπως ψυχική υγεία, αυτισμός, δυσλεξία κ.τ.λ.

- Ιστορικά στοιχεία, θεωρητικές προσεγγίσεις, ερευνητικές μαρτυρίες και κλινικά δεδομένα. Ομαδοποίηση ατόμων με νοητική υστέρηση: σκοπιμότητα / αναγκαιότητα
- Εξελίξεις της Ιατρικής επιστήμης και της Ψυχολογίας (Ψυχομετρία), ανθρώπινα δικαιώματα και νοητική υστέρηση.
- Θέσεις της UNESCO και νοητική υστέρηση
- Νοητική υστέρηση και Ελληνική εκπαιδευτική εμπειρία
- Σύγχρονες στρατηγικές αντιμετώπισης παιδιών με νοητική υστέρηση στο σχολείο
- Νοητική υστέρηση και πολυ-πολιτισμική κοινωνία
- Νοητική υστέρηση, αντιλήψεις φορέων και διαδίκτυο
- Νοητική υστέρηση και εκπαιδευτική πολιτική της Ενωμένης Ευρώπης
- Η έννοια της παθολογικής συμπεριφοράς
- Εκφάνσεις της παθολογικής συμπεριφοράς και μορφές παρέμβασης στο σχολείο
- Η πολιτική της Ε.Ε. που αφορά ευπαθείς ομάδες

- Ο ρόλος της οικογένειας και των διαγνωστικών φορέων στην αντιμετώπιση οικείων θεμάτων
- Προβολή οπτικο – ακουστικού υλικού
- Παρουσίαση περιπτώσεων
- Προγραμματισμός επισκέψεων των φοιτητών/τριών σε σχολεία ή άλλους φορείς που φιλοξενούν άτομα ευπαθών ομάδων.

* * *

Μάθημα: **Η Οικογένεια ως Σύστημα**
 Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
 Διδάσκουσα: **Β. Παπαδιώτη**

Η παρουσίαση του θέματος της οικογένειας θα γίνει με βάση τη συστημική προσέγγιση.

Στο μάθημα θα αναπτυχθούν οι ακόλουθες ενότητες:

- Εισαγωγικές έννοιες για τη Γενική Θεωρία Συστημάτων: Διεύρυνση πλαισίου, ομοιόσταση και εξέλιξη, κυκλική σχέση, πληροφορία.
- Τα βασικότερα υποσυστήματα στην οικογένεια: το υποσύστημα των συζύγων, το υποσύστημα των γονέων, το υποσύστημα των παιδιών.
- Η εξέλιξη του θεσμού της οικογένειας. Αιτιολογικοί παράγοντες και προοπτικές.
- Προβλήματα που μπορεί να δημιουργηθούν στο σύστημα της οικογένειας εξαιτίας της διαμόρφωσης μη λειτουργικών ορίων.

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μάθημα: **Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας Ι**
Κύκλος: Β' - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Ε.Καραγιαννοπούλου**

Το μάθημα επικεντρώνεται σε γνωστικούς, κοινωνικούς και συναισθηματικούς παράγοντες στη μάθηση.

Οι βασικές θεματικές του μαθήματος αφορούν: αναπτυξιακές διαστάσεις στη μάθηση, μάθηση και προσωπικότητα, νοημοσύνη, γνωστικές θεωρίες για τη μάθηση, άγχος και εκπαίδευση, συναίσθημα και γνωστικές διεργασίες, συναίσθημα - μάθηση – κίνητρα.

* * *

Μάθημα: **Θέματα Ψυχολογίας της Μάθησης**
Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Ε.Καραγιαννοπούλου**

Η δήλωση του συγκεκριμένου μαθήματος προϋποθέτει την απόκτηση κάποιων εισαγωγικών μαθημάτων και οπωσδήποτε του μαθήματος "Εισαγωγή στην Ψυχολογία".

Στο μάθημα θα παρουσιαστούν θεματικές ενότητες της Ψυχολογίας της Εκπαίδευσης:

- Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία της Μάθησης
- Φαινομενογραφία
- Η οργάνωση της γνώσης, ο ρόλος των γνωστικών σχημάτων, γνωστικές αναπαραστάσεις
- Μάθηση και συναίσθημα
- Γνωστικά σχήματα, εαυτός και κίνητρα
- Προσεγγίσεις στη μάθηση και τη μελέτη
- Μεθοδολογία στο χώρο της μάθησης και μελέτης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Μεταγνώση
- Μεταγνώση και μεταμάθηση. Ο ρόλος της στη βελτίωση της ποιότητας της μάθησης
- Συναίσθημα και γνωστικές διεργασίες

* * *

Μάθημα:	Σχολική Ψυχολογία Ι: Προβλήματα Συμπεριφοράς του Παιδιού και του Εφήβου στο Σχολικό Περιβάλλον
Κύκλος:	B' - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο:	Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκων:	Δ. Στασινός

Στο συναφές μάθημα εξετάζεται το spectrum δυσκολιών προσαρμογής του παιδιού και του εφήβου στη σχολική κοινότητα.

Επιμέρους ενότητες:

- Σχολικό περιβάλλον και μορφές επικοινωνίας του παιδιού και του εφήβου
- Το περιεχόμενο των εννοιών: Διαταραγμένη και μη διαταραγμένη συμπεριφορά, παραβατική και μη παραβατική συμπεριφορά
- Μορφές διαταραγμένης συμπεριφοράς:
 - Επιθετικότητα και Κοινωνική Απόσυρση
 - Σχολική Φοβία
 - Το σύνδρομο της αυτοκτονίας σε εφήβους (suicide & idea –suicide)
 - Ψυχικές διαταραχές εφήβων
 - Αντιλήψεις εκπαιδευτικών, φοιτητών και της τοπικής κοινωνίας για θέματα προσαρμογής παιδιών και εφήβων στο σχολείο
- Πολυ-πολιτισμικό σχολείο και δυσκολίες προσαρμογής του παιδιού στη σχολική κοινότητα
- Παθολογία συμπεριφοράς των νέων και Ευρωπαϊκή κουλτούρα
- Παθολογία συμπεριφοράς των νέων και ο ρόλος του σύγχρονου σχολείου και της οικογένειας
- Ο ρόλος των διαγνωστικών φορέων σε οικεία θέματα
- Παρουσίαση περιπτώσεων
- Προβολή οπτικο – ακουστικού υλικού.

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Μάθημα: **Γνωστική Ψυχολογία Ι**
 Κύκλος: Β΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
 Διδάσκουσα: **Ε. Ζιώρη**

Περιεχόμενα μαθήματος:

Γνωστική Ψυχολογία

- Ιστορία της Γνωστικής Ψυχολογίας
- Μέθοδοι έρευνας της Γνωστικής Ψυχολογίας

Αντίληψη

- Θεωρίες για την αντίληψη (Gibson, Marr, Gregory)
- Σχολή Gestalt
- Αντίληψη Βάθους και Κίνησης
- Οπτικές Πλάνες
- Αντιληπτικές ικανότητες νεογέννητων

Προσοχή

- Θεωρίες για την προσοχή
- Επικεντρωμένη- διασπασμένη- πολλαπλή προσοχή
- Σύνθεση θεωριών- Μοντέλα προσοχής

Μνήμη

- Θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη της μνήμης
- Το πολυδομικό μοντέλο μνήμης
- Το μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών
- Κριτική και σύνθεση μοντέλων
- Μνήμη εργασίας
- Σημασιολογική μνήμη
- Έκδηλη – άδηλη μνήμη
- Θεωρία των σχημάτων
- Θεωρίες λήθης
- Μνήμη αυτοπτών μαρτύρων
- Μνήμη ειδικών- ερασιτεχνών
- Τρόποι εξάσκησης μνήμης

Σκέψη

- Κριτική Σκέψη

- Δημιουργική Σκέψη
Μεταγνωστικές ικανότητες
Επίλυση προβλημάτων

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ Ζ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΥΓΕΙΑΣ

Μάθημα: **Αγωγή Υγείας Ι**
Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Χειμερινό 2009-2010
Διδάσκων/ουσα: Μέλος ΔΕΠ άλλου Τμήματος του Παν/μίου Ιωαννίνων

Η Αγωγή Υγείας αποσκοπεί στην πρόληψη της κακής υγείας και την ενίσχυση της θετικής υγείας μέσα από την κατανόηση του ανθρώπινου σώματος και των περιβαλλοντικών διαδικασιών που μπορεί να είναι βλαπτικές για την υγεία.

1. Αγωγή Υγείας και Ιατρική
2. Αγωγή Υγείας και πολιτικές διαστάσεις
3. Αγωγή Υγείας στην πρόληψη του καρκίνου
4. Κάπνισμα - Αλκοόλ και Υγεία
5. Περιβάλλον και Υγεία
6. Αγωγή Υγείας στην πρόληψη των γενετικών νοσημάτων
7. Σεξουαλική αγωγή - AIDS
8. Αγωγή υγείας στη φροντίδα των δοντιών
9. Αγωγή υγείας και ατυχήματα
10. Υγεία και διατροφή
11. Τρόποι διδασκαλίας της Αγωγής Υγείας

* * *

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Μάθημα: **Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογική Έρευνα**
Κύκλος: Α΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Ε. Ζιώρη**

Η εγγραφή στο μάθημα αυτό προϋποθέτει την απόκτηση των εισαγωγικών μαθημάτων της Ψυχολογίας.

Στο μάθημα Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία θα παρουσιαστούν οι βασικοί τρόποι μελέτης της ανθρώπινης ανάπτυξης και συμπεριφοράς.

Τα θέματα που θα παρουσιαστούν είναι:

- Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία.
- Ζητήματα ηθικής δεοντολογίας στην έρευνα.
- Τρόποι επιλογής του δείγματος.
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία.
- Ερωτηματολόγια.
- Συνεντεύξεις.
- Πείραμα: Είδη μεταβλητών, πειραματικός σχεδιασμός και διεξαγωγή πειραμάτων.
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία των ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων.
- Προσεγγίσεις ανάλυσης και διαχείρισης ερευνητικών δεδομένων.

* * *

Μάθημα: **Στατιστική ΙΙ**
Κύκλος: Β΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκων/ουσα: ΠΔ 407/80

Στόχος: Η διερεύνηση των σχέσεων και των εξαρτήσεων που μπορεί να παρουσιάζουν 2 ή περισσότερες μεταβλητές σε θέματα ερευνών των ανθρωπιστικών επιστημών.

Περίληψη

- Σχέση 2 μεταβλητών
 - Διαγράμματα διασποράς και συντελεστής συσχέτισης
 - Πίνακες ενδεχομένων κατά 1 παράγοντα και έλεγχος χ^2
 - Πίνακες ενδεχομένων κατά 2 παράγοντες και έλεγχος χ^2
- Παλινδρόμηση
 - Απλή γραμμική
 - Πολλαπλή γραμμική
 - Άλλοι τύποι συναρτησιακής σχέσης
- Σύγκριση μέσων όρων
 - Με βάση 1 δείγμα
 - Με βάση 2 δείγματα
 - Ανάλυση διακύμανσης κατά 1 παράγοντα

* * *

Μάθημα: **Ιστορία και Επιστημολογία της Ψυχολογίας**
Κύκλος: Β΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκοντες: **Σ.Παπασταθόπουλος, Ν.Μποζατζής, Ε.Ζιώρη**

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η κριτική διαπραγμάτευση της ιστορικής διαμόρφωσης της Επιστήμης της Ψυχολογίας κατά τον 19^ο και 20^ο αιώνα, και η συζήτηση και κατανόηση των επιστημολογικών “παραδειγμάτων” που ρυθμίζουν και παράγουν τη θεωρία και έρευνα. Συγκεκριμένα, τα θέματα τα οποία θα αναπτυχθούν είναι τα ακόλουθα:

- Ιστορική διαμόρφωση της επιστήμης της Ψυχολογίας τον 19^ο και 20^ο αιώνα
- Οικονομικές, πολιτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες που διαμόρφωσαν την επιστήμη της Ψυχολογίας
- Κυρίαρχοι κοινωνικοί λόγοι (discourses) – Ιδεολογία και η διαμόρφωση του αντικειμένου της Ψυχολογίας
- Επιστημολογία της επιστήμης της Ψυχολογίας
- Ποσοτικό (θετικιστικό) παράδειγμα – ποιοτικό παράδειγμα
- «Το σύμπλεγμα της Ψυχολογίας»: Η κοινωνική θέση της επιστήμης της Ψυχολογίας και ο ρόλος της στη διαχείριση του υποκειμένου

* * *

Μάθημα: **Πειραματική Ψυχολογία**

Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
 Διδάσκων/ουσα: ΠΔ 407/80

Ο στόχος του προγράμματος είναι η κατανόηση των βασικών αρχών του σχεδιασμού και της διεκπεραίωσης πειραμάτων ψυχολογίας. Για να γίνουν κατανοητές οι αρχές αυτές, θα χρησιμοποιηθούν σαν παραδείγματα δημοσιευμένα ήδη πειράματα, τα οποία αντανakλούν διάφορους τομείς της Πειραματικής Ψυχολογίας. Τα πειράματα αυτά θα αναλυθούν και θα σχολιασθούν στη διάρκεια των διαλέξεων με συμμετοχή των φοιτητών. Παράλληλα, οι βασικές αρχές πειραματικού σχεδιασμού θα εφαρμοσθούν από ομάδες φοιτητών, που θα πρέπει να διατυπώσουν ερευνητικά θέματα ψυχολογικού ενδιαφέροντος, να παρουσιάσουν ερευνητικές προτάσεις προς σχολιασμό, να διεξάγουν τα σχετικά πειράματα και να αναλύσουν τα αποτελέσματα, τα οποία θα παρουσιαστούν προφορικά αλλά και σε γραπτή μορφή, σύμφωνα με το σχήμα APA μέχρι το τέλος της εξεταστικής περιόδου του εαρινού εξαμήνου.

* * *

Μάθημα: **Εφαρμογές Στατιστικής II**
 Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
 Διδάσκων/ουσα: ΠΔ 407/80

* * *

Μάθημα: **Ψυχολογικές Μετρήσεις**

Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
 Διδάσκων/ουσα: ΠΔ 407/80

Οι εισηγήσεις που θα πραγματοποιηθούν στα πλαίσια του μαθήματος «Ψυχολογικές μετρήσεις» έχουν δύο, κυρίως, στόχους:

Ο πρώτος αφορά στην γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με την επιστημονική πλουσιότητα και την πολλαπλή ερευνητική εφαρμογή της επιστήμης της Ψυχομετρίας.

Ο δεύτερος αφορά στην παρουσίαση και εξέταση των ψυχομετρικών μεθόδων και εργαλείων σε ένα ευρύ φάσμα της Ψυχολογικής επιστήμης.

Πιο αναλυτικά, οι θεματικές περιοχές στα πλαίσια των οποίων πρόκειται να πραγματοποιηθούν οι εισηγήσεις είναι οι ακόλουθες:

- Ορισμός και σημασία της Ψυχομετρίας.
- Στάθμιση και κατασκευή ενός τεστ.
- Κριτήρια αξιοπιστίας και εγκυρότητας των τεστ.
- Η έννοια της νοημοσύνης και η εκτίμησή της σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο – Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις κλίμακες του Wechsler (WAIS, WISC) και στις κλίμακες του Stanford-Binet.
- Τεστ επίτευξης και τεστ δεξιοτήτων.
- Σχετικές θεωρίες της προσωπικότητας και η εκτίμηση της προσωπικότητας με τη βοήθεια των ψυχομετρικών εργαλείων – Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στα ακόλουθα τεστ: MMPI, SPQ, EPQ, NEO-PI-R / NEO FFI, κλίμακες του Beck για την κατάθλιψη.
- Η έννοια και τα είδη των προβολικών τεχνικών –
- Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη μέθοδο των κηλίδων του Rorschach, στις κατασκευαστικές τεχνικές (TAT, CAT, Tell me A Story Test, The Fairy Tale Test) στις τεχνικές συμπλήρωσης και στις τεχνικές έκφρασης (Draw A Man Test, το Τεστ του Σπιτιού, του Δέντρου και του Ανθρώπου, το Σχέδιο της Οικογένειας).
- Αξιολόγηση της συμπεριφοράς του παιδιού και της οικογένειας
- Σύγχρονες εξελίξεις στον τομέα της ψυχολογικής αξιολόγησης

* * *

Μάθημα: **Ψυχοφυσιολογία II**

Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκων/ουσα: Μέλος ΔΕΠ άλλου Τμήματος του Παν/μίου Ιωαννίνων

- 1.Φάρμακα και ουσίες που επηρεάζουν τη λειτουργία του εγκεφάλου (ψυχότροπες ουσίες)
- 2.Μηχανισμός δράσης στο Κ.Ν.Σ.
- 3.Εξάρτηση
- 4.Επιδράσεις στην ψυχική και σωματική σφαίρα
- 5.Μοντέλα ερμηνείας της χρήσης ψυχοτρόπων ουσιών
- 6.Ψυχοφυσιολογία ψυχιατρικών παθήσεων
- 7.Ψυχοσωματικές παθήσεις
- 8.Ψυχοφυσιολογικές τεχνικές (θεραπεία - έρευνα)
- 9.Εγκεφαλική ασυμμετρία - Δημιουργικότητα και εκπαίδευση (Στρατηγικές μάθησης και διδασκαλίας).

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Μάθημα: **Κοινωνική Ψυχολογία II**
Κύκλος: Β' - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκων: **Ν. Μποζατζής**

Το μάθημα αυτό ολοκληρώνει την εισαγωγική παρουσίαση του γνωστικού αντικειμένου της κοινωνικής ψυχολογίας. Απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ήδη παρακολουθήσει το μάθημα Κοινωνική Ψυχολογία Ι. Είναι διαρθρωμένο σε 4 κύκλους διαλέξεων.

1. Υπαγωγή στην ομάδα και κοινωνική επιρροή: Επανεξετάζοντας την πειραματική παράδοση στην κοινωνική ψυχολογία.
2. Πέρα από τις ενδο-ατομικές κοινωνικο-ψυχολογικές οντότητες: Στάσεις, κοινωνικές αναπαραστάσεις και η διά / του λόγου ψυχολογία.
3. Η κοινωνική ψυχολογία του ρατσισμού: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις
4. Λόγος και Ταυτότητες: Κοινωνική ιστορία και προσωπική ταυτότητα – Η κοινωνική κατασκευή του φύλου

* * *

Μάθημα: **Κοινωνική Ψυχολογία και Ανάλυση Λόγου**
Κύκλος: Β' - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκων: **Ν. Μποζατζής**

Ο στόχος του μαθήματος αυτού είναι διττός. Αφενός μεν σκοπεύει να εισάγει τους φοιτητές στο θεωρητικό πλαίσιο της ανάλυσης λόγου, όπως αυτή αναπτύχθηκε στους κόλπους της κοινωνική ψυχολογίας. Αφετέρου, έχει έναν έντονο προσανατολισμό στην πρακτική εφαρμογή των διδασκόμενων ερευνητικών μεθόδων. Στις διαλέξεις που πραγματοποιούνται παρουσιάζονται: η θεωρία των ομιλιακών πράξεων, η ανάλυση συνομιλίας, η διά / του λόγου ψυχολογία (Μοντέλο Δράσης του Λόγου), η ρητορική / ιδεολογική προσέγγιση και η μεταδομική προσέγγιση στην ανάλυση λόγου. Στην πορεία του μαθήματος οι φοιτητές συμμετέχουν σε ομάδες εργασίας, αναλύοντας εμπειρικό υλικό και παρουσιάζοντας κείμενα της συναφούς κοινωνικο-ψυχολογικής γραμματείας. Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει τα μαθήματα «Κοινωνική Ψυχολογία I & II» και, ιδανικά, και το μάθημα «Εισαγωγή στην Κριτική Κοινωνική Ψυχολογία». Η παρακολούθηση του μαθήματος και η συμμετοχή σε ομάδες εργασίας είναι, εκ των πραγμάτων, απαραίτητη.

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Μάθημα: **Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Σχολική Ηλικία και Εφηβεία**
 Κύκλος: Β΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
 Διδάσκων: **Σ. Παπασταθόπουλος**

Στόχος του μαθήματος είναι η περιεκτική διαπραγμάτευση της αναπτυξιακής διαδικασίας κατά την παιδική και εφηβική περίοδο. Στην αρχή σκιαγραφούνται κάποια βασικά θέματα της ιστορίας της μελέτης της παιδικής ηλικίας και της εφηβείας και από της διαμόρφωσής τους ως ξεχωριστών ηλικιακών σταδίων. Στη συνέχεια παρουσιάζονται και καλύπτονται οι ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- βιολογική ανάπτυξη
- γνωστική ανάπτυξη
- συναισθηματική ανάπτυξη
- η ανάπτυξη των σχέσεων με τους γονείς, τους συνομηλίκους και άλλους ενήλικους
- σχολική εκπαίδευση και ανάπτυξη
- ήβη και η εμπειρία της
- η διαμόρφωση της ταυτότητας του εαυτού και της σεξουαλικής ταυτότητας
- αναπτυξιακά προβλήματα στην εφηβεία (διατροφικές διαταραχές, διαταραχές της αυτοεικόνας, βία και παραβατικές συμπεριφορές, ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, αυτοκτονία)
- Σύγχρονα ζητήματα στην παιδική και εφηβική ανάπτυξη (η επίδραση της τεχνολογικής εξέλιξης, των ΜΜΕ, του διαδικτύου και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των σύγχρονων πολυπολιτισμικών και μετανεοτερικών κοινωνιών)

Στην παρουσίαση των παραπάνω λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη σύγχρονες μελέτες και θεωρίες για την εφηβική ανάπτυξη. Έμφαση δίνεται στον διαπροσωπικό, κοινωνικό-πολιτισμικό και οικολογικό χαρακτήρα της αναπτυξιακής διαδικασίας.

* * *

Μάθημα: **Δια βίου ανάπτυξη**
Κύκλος: Β' - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Β. Παπαδιώτη**

Στο μάθημα θα παρουσιαστούν βασικές πτυχές της δια βίου ανάπτυξης με έμφαση στις αλλαγές της ενήλικης ηλικίας.

Κύριες θεματικές ενότητες:

- Ερμηνεύοντας τη συνέχεια στην ανάπτυξη.
- Μεθοδολογία έρευνας στη δια βίου ανάπτυξη.
- Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στη δια βίου ανάπτυξη.
- Βιολογικές αλλαγές με την ηλικία.
- Εξέλιξη των αντιληπτικών και νοητικών ικανοτήτων (προσοχή, μνήμη, μάθηση).
- Εξέλιξη της προσωπικότητας, της κοινωνικής δραστηριότητας και των συναισθηματικών αντιδράσεων και δεσμών.

* * *

Μάθημα: **Εισαγωγή στην Κριτική Αναπτυξιακή Ψυχολογία**
Κύκλος: Β' - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκων: **Σ. Παπασταθόπουλος**

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στην κριτική ψυχολογία με έμφαση στην ανάπτυξη. Θα παρουσιαστούν οι συζητήσεις που τη δεκαετία του '70 οδήγησαν στην κριτική επανεξέταση των κοινωνικών επιστημών και ειδικότερα της ψυχολογίας, μέσα από ρεύματα όπως ο κονστρουξιονισμός, οι μεταδομικές θεωρίες, ο φεμινισμός κ.λπ. Στόχος του μαθήματος αποτελεί η διαπραγμάτευση και σύνθεση των κριτικών που διατυπώθηκαν για την αναπτυξιακή ψυχολογία. Θα παρουσιαστούν οι τρόποι με τους οποίους συγκροτήθηκε η αναπτυξιακή ψυχολογία ως επιστήμη και οι επιστημολογικές της βάσεις. Επίσης, θα αναζητηθούν και αξιολογηθούν τα κυρίαρχα θέματα και συζητήσεις που την δομούν, και θα διερευνηθούν οι τρόποι με τους οποίους κατασκευάζει και συγκροτεί τα αντικείμενά της. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στα πολιτικά και ηθικά ζητήματα που ανακύπτουν και στους τρόπους με τους οποίους συνδέονται με τις κοινωνικές πρακτικές εντός των οποίων η Ψυχολογία ως επιστήμη λειτουργεί.

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Μάθημα: **Εξελικτική Ψυχοπαθολογία II: Αυτισμός: Σύγχρονη Ψυχολογική Θεώρηση**
 Κύκλος: Β΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
 Διδάσκων: **Δ. Στασινός**

Στο συναφές μάθημα εξετάζονται τα εξής επιμέρους θέματα:

- Ιστορικά στοιχεία του αυτισμού
- Η κλινική εικόνα του αυτισμού
- Αυτισμός και μη αυτισμός
- Η ταλαντούχος μειοψηφία: Σύνδρομο Asperger
- Ο αυτισμός σε επίπεδο συμπεριφοράς, βιολογικό και γνωστικό
- Αυτισμός και ψυχική ασθένεια
- Αυτισμός και νοητική υστέρηση
- Κλινική εμπειρία των φοιτητών σε συναφή θέματα ύστερα από προγραμματικές μορφωτικές επισκέψεις σε φορείς της πόλης των Ιωαννίνων και της Ζίτσας που φιλοξενούν παιδιά με αυτισμό
- Αυτισμός: διεθνής και ελληνική εμπειρία
- Ο ρόλος των διαγνωστικών φορέων στον αυτισμό
- Το μέλλον του αυτισμού σ' επίπεδο θεωρητικό, έρευνας και σχολικής πράξης.
- Inclusion και αυτισμός
- Παρουσίαση περιπτώσεων
- Μορφωτικές επισκέψεις των φοιτητών σε οικεία ιδρύματα / σχολεία
- Προβολή οπτικο – ακουστικού υλικού.

* * *

Μάθημα: **Κλινική Ψυχολογία II: Στοιχεία Διαγνωστικής**
Κύκλος: Β' - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Α. Παλαιολόγου**

Εξετάζονται συστηματικά τα θεωρητικά, τα μεθοδολογικά και τα εμπειρικά ζητήματα που αφορούν στη διαγνωστική διαδικασία για τις ψυχικές διαταραχές. Η διάγνωση ανεξαρτητοποιείται από θεωρητικές αποδόσεις κι ερμηνευτικές επενδύσεις, και επικεντρώνεται στην παρατήρηση και περιγραφή των εμφανών κατ' αρχήν συμπτωμάτων κάθε διαταραχής. Αφού οι απόφοιτοι θα αναζητήσουν αργότερα επαγγελματική αποκατάσταση σε πολλά διαφορετικά περιβάλλοντα, κυρίως ψυχολογικών και εκπαιδευτικών εφαρμογών, κρίνεται σημαντικότερο το να είναι σε θέση να διακρίνουν μείζονα συμπτώματα και σύνδρομα δυνάμει κατατάξιμα στο ασυνεχές νεύρωσης-ψύχωσης, καθώς και το να είναι ενήμεροι σε θέματα σοβαρότητας και βαρύτητας των ψυχοφυσιολογικών διεργασιών που επηρεάζουν την υγεία, αλλά και σε θέματα ψυχοφυσιολογικών συσχετισμών, επιρροών του stress και του άγχους στην υγεία, και συμπεριφορών πρόληψης. Οι γνώσεις αυτές θα τους καταστήσουν ικανούς να ασκήσουν κάθε λειτουργήμα στην υπηρεσία του Ανθρώπου με αποτελεσματικότητα και υπεύθυνο επαγγελματισμό. Όχι αυθαίρετα, το υλικό διαπραγμάτευσης αφορά στην κατάταξη των ψυχικών διαταραχών σύμφωνα με την επικρατέστερη αμερικανική άποψη, αφού αυτή αποτελεί και το δημοφιλέστερο πεδίο αναφορών, παραπομπών και διαχείρισης της διαγνώσιμης ψυχικής δυσλειτουργίας στα περισσότερα δυτικά περιβάλλοντα. Τούτο μοιάζει κάποτε να περιορίζει, αλλά η ρεαλιστική, πρακτική αξία ως προς τη χρήση μιας κοινής, γενικευμένα κατανοητής, ορολογίας και περιεχομένου κρίνεται να προέχει, ιδίως συνυπολογίζοντας την κριτική επεξεργασία που κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας προσφέρεται για το υλικό.

Συνιστάται η παρακολούθηση να έπεται της συμμετοχής στο Κλινική Ψυχολογία – I.

Ύλη: Διαγνωστικό Στατιστικό Εγχειρίδιο (DSM) Ψυχικών Διαταραχών.

Μάθημα: **Κλινική Ψυχολογία ΙΙΙ: Ηθική & Δεοντολογία στην
Ψυχοθεραπευτική Πράξη**
 Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
 Διδάσκουσα: **Α. Παλαιολόγου**

Θεωρητική και εμπειρική μελέτη θεραπευτικών εφαρμογών στο πεδίο της Κλινικής Ψυχολογίας, Κλινικής Ψυχοπαθολογίας και ιδίως Κλινικής Ψυχοθεραπείας αναφορικά με ηθικές και δεοντολογικές σταθερές, αξίες, και πιθανές παρεξηγήσεις σε σχέση με την καθεαυτό ψυχοθεραπευτική πράξη. Έννοιες και συνθήκες που αφορούν σε μια μεγάλη ποικιλία ψυχοθεραπευτικών ζητημάτων χρησιμοποιούνται για την ανάλυση θεμάτων ηθικής και δεοντολογίας. Παρουσιάζονται υποδειγματικές περιπτώσεις ατόμων και ομάδων σε ψυχοθεραπεία από λειτουργούς που πρόσκεινται σε διάφορες Σχολές Σκέψης και προσεγγίζουν σειρά προβλημάτων, τα οποία κυμαίνονται από φόβο, άγχος, φοβίες και ιδεοψυχαναγκασμούς, έως πένθη, κακοποιήσεις, διάφορες διαταρακτικές συμπεριφορές, και δυσκολίες οικογενειακές και γονεϊκές, με στόχο να αναδείξουν επιτυχείς θεραπείες, πιθανές επιπλοκές, και ορισμένους τύπους αντι-επαγγελματικής εκφοράς των προσώπων που ασκούν ψυχοθεραπεία. Τα επιμέρους θέματα εξετάζονται με τρόπο παραδειγματικό με σκοπό την ευαισθητοποίηση των δεκτών του φοιτητικού πληθυσμού ως δυνάμει μελλοντικών λειτουργών σε επαγγέλματα που βοηθούν, αλλά και ως πιθανών καταναλωτών ψυχολογικών υπηρεσιών, σε γνώσεις και δεξιότητες, μα και σε βαθύτερες πτυχές της ψυχολογικής θεωρίας οι οποίες είναι δυνατό να διευκολύνουν δραστικά τη θεραπευτική επικοινωνία. Σημασία στο πλαίσιο αυτό έχει η κριτική συλλογιστική, αφού εξ ορισμού τους τα ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην ψυχοθεραπεία είναι μεταβλητά, και για τούτο έως και απαιτητά, με συνέπεια την ανάγκη συνυπολογισμού ενός όγκου παραμέτρων πριν τη λήψη οιασδήποτε απόφασης για κάθε περίπτωση δράσης ανεξαιρέτως.

Συνιστάται η παρακολούθηση να έπεται της συμμετοχής στα Κλινική Ψυχολογία – Ι και Κλινική Ψυχολογία – ΙΙ.

* * *

Μάθημα: **Σχολές Οικογενειακής Θεραπείας**
Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Β. Παπαδιώτη**

Στο μάθημα θα αναφερθούν οι κυριότερες Σχολές Οικογενειακής Θεραπείας όπως εκφράζονται από τους βασικούς εκπροσώπους τους:

- Η Διαγενεακή προσέγγιση. Οι θέσεις του Murray Bowen.
- Η επικοινωνιακή – εμπειρική προσέγγιση. Οι θέσεις της Virginia Satir.
- Η Δομική προσέγγιση. Οι θέσεις του Salvador Minuchin.
- Η Οικογενειακή Θεραπεία εστιασμένη στη Λύση. Οι θέσεις του deShazer.

Για κάθε Σχολή Οικογενειακής Θεραπείας παρουσιάζεται ο θεωρητικός προσανατολισμός και οι βασικοί στόχοι και τεχνικές στη θεραπευτική παρέμβαση.

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μάθημα: **Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας II – Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις**
 Κύκλος: Β΄ - Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
 Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
 Διδάσκουσα: **Ε.Καραγιαννοπούλου**

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην ψυχαναλυτική σκέψη σε σχέση με τη μάθηση η οποία βασίζεται στην κλινική εμπειρία. Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζεται σε δυσκολίες και άγχη κατά τη μάθηση οι οποίες αφορούν διεργασίες στο πλαίσιο του «φυσιολογικού» ενώ κάποιες φορές το κλινικό με το φυσιολογικό είναι αλληλένδετα. Χωρίς οι θεματικές που αναπτύσσονται να εστιάζονται στην κλινική διάσταση, αναδεικνύουν την παρουσία των πρώιμων συναισθημάτων και σχέσεων στην καθημερινή μας ζωής σε κάθε ηλικιακό στάδιο σε σχέση με τη μάθηση και καταδεικνύουν τις δυσκολίες μαθητών σε κάποιες περιπτώσεις και σε σχέση με συγκεκριμένα μαθήματα στο πλαίσιο του «φυσιολογικού».

Η συμμετοχή των φοιτητών είναι αναγκαία καθώς η εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών θα αποτελούν μέρος του μαθήματος.

Στο μάθημα θα παρουσιαστούν θεματικές που αφορούν την ψυχοδυναμική σκέψη για τη μάθηση,

Πρώιμα άγχη και μάθηση- σύνδεση με την ψυχολογία της μάθησης

Θεωρίες της M. Klein και του A. Bion για την ανάπτυξη της σκέψης και τη σχέση με το διδάσκοντα (λειτουργία α και β, reverie, περιέχον-περιεχόμενο, προβλητική ταύτιση)

Μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση

Η σκέψη του Freud για το υπερεγώ, πρώιμες σχέσεις και παιδαγωγική

Η διδασκαλία σε αντιστοιχία με τη σχέση μητέρας-βρέφους- συνδέσεις με τη σκέψη του Winnicott.

Περιέργεια

Ναρκισσισμός

Στοιχεία της ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης στην εφηβεία. Μάθηση στην εφηβεία και σχέση με το διδάσκοντα.

* * *

Μάθημα: **Η Συναισθηματική Εμπειρία της Μάθησης και της Διδασκαλίας**
Κύκλος: Β' - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Ε.Καραγιαννοπούλου**

Η δήλωση του συγκεκριμένου μαθήματος προϋποθέτει την απόκτηση κάποιων εισαγωγικών μαθημάτων και οπωσδήποτε του μαθήματος "Εισαγωγή στην Ψυχολογία".

Το μάθημα επικεντρώνεται στην ερμηνεία της συναισθηματικής εμπειρίας της μάθησης και της διδασκαλίας στο πλαίσιο της θεωρίας της M.Klein. Οι διαλέξεις θα έχουν δύο στόχους:

- α. την παρουσίαση βασικών αρχών της θεωρίας της M.Klein (π.χ. παρανοειδής – σχιζοειδής και καταθλιπτική θέση, προβλητική ταύτιση, φθόνος και θαυμασμός)
- β. την κατανόηση και ερμηνεία υπό το πρίσμα της ανωτέρω θεωρίας πτυχών της σχολικής ζωής (π.χ. συγκρούσεις εκπαιδευτικών - μαθητών, συναισθήματα που εγείρονται στην αρχή και το τέλος εκπαιδευτικών προγραμμάτων).

Την ερμηνεία της σχολικής καθημερινότητας, θα ενισχύσουν συμπληρωματικά βασικές έννοιες των Bion και Winnicott.

Η παρουσία των φοιτητών κρίνεται αναγκαία καθώς το μάθημα θα έχει σεμιναριακή μορφή.

* * *

Μάθημα:	Σχολική Ψυχολογία II: Δυσλεξία σε παιδιά και εφήβους: Η Ειδική Εξελικτική Διαταραχή του Γραπτού Λόγου
Κύκλος:	B' - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο:	Εαρινό 2009-2010
Διδάσκων/ουσα:	Δ. Στασινός

Το μάθημα της Σχολικής Ψυχολογίας II περιλαμβάνει τις εξής επιμέρους ενότητες:

- Αντικείμενο και μέθοδοι της επιστήμης της Σχολικής Ψυχολογίας.
- Μαθησιακές δυσκολίες: Θεωρητικές προσεγγίσεις
- Η κλινική εικόνα της δυσλεξίας
- Δυσλεξία και άλλες παράμετροι
- Αιτιολογία της δυσλεξίας
 - Μονοπαραγοντικές θεωρίες
 - Πολυπαραγοντικές θεωρίες: Γνωστική προοπτική
- Γραπτός λόγος και δυσλεξική συμπεριφορά
- Δυσλεξία και μαθηματικά
- Ο ρόλος των διαγνωστικών φορέων σε οικεία θέματα
- Δυσλεξία και παρέμβαση στο σχολείο: Πολυ – αισθητηριακές μέθοδοι και χρήση της νέας τεχνολογίας
- Πολυγλωσσικό \ πολυ-πολιτισμικό περιβάλλον και δυσλεξία
- Η Ελληνική και Ευρωπαϊκή εμπειρία σε συναφή θέματα
- Το μέλλον της δυσλεξίας σ' επίπεδο θεωρητικό, έρευνας και σχολικής πράξης
- Παρουσίαση περιπτώσεων
- Μορφωτικές επισκέψεις των φοιτητών σε τοπικά ΚΔΑΥ
- Προβολή οπτικο – ακουστικού υλικού.

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Μάθημα: **Γνωστική Ψυχολογία II**
Κύκλος: Β' - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκουσα: **Ε. Ζιώρη**

Γλώσσα

- Γλωσσική ανάπτυξη
- Η εξέλιξη του ανθρώπινου λόγου
- Θεωρίες Γλωσσικής Ανάπτυξης
- Διδασκαλία της γλώσσας σε ζώα
- Σχέση Σκέψης και Γλώσσας
- Γλωσσική παραγωγή και κατανόηση
- Η αφασική γλώσσα

Απόκτηση εννοιών

- Θεωρίες απόκτησης εννοιών
- Αξιολόγηση Θεωριών

* * *

ΕΝΟΤΗΤΑ Ζ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΥΓΕΙΑΣ

Μάθημα: **Αγωγή Υγείας ΙΙ**
Κύκλος: Β΄ - Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό, 3 δ.μ.
Εξάμηνο: Εαρινό 2009-2010
Διδάσκων/ουσα: Μέλος ΔΕΠ άλλου Τμήματος του Παν/μίου Ιωαννίνων

Θεωρητικά Μοντέλα Αγωγής Υγείας

- Το πρότυπο του εκφοβισμού
- Το πρότυπο της έγκυρης ενημέρωσης
- Το πρότυπο της συναισθηματικής αγωγής
- Το πρότυπο της δημιουργικής απασχόλησης

Μέθοδοι - Τεχνικές Αγωγής Υγείας

- Παθητικές μέθοδοι
- Μέθοδοι ενεργητικής μάθησης
- Βιωματικές μέθοδοι

Τρόποι διδασκαλίας της Αγωγής Υγείας στο Νηπιαγωγείο

Παρέμβαση στην οικογένεια.

* * *

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ/ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΕΣ	ΧΩΡΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	ΤΗΛ. / FAX / E-MAIL
Εργαστήριο Έρευνας Δυσλεξίας	Στασινός Δημήτρης Καθηγητής	Κτίριο ΦΠΨ, 2 ^{ος} όροφος	Τηλ. 26510/95886 Τηλ./ fax : 26510/95886 dyslex1b@cc.uoi.gr
Εργαστήριο Διαπολιτισμικών Ψυχολογικών Μελετών και Εφαρμογών		Κτίριο ΦΠΨ, 2 ^{ος} όροφος	
Εργαστήριο Μελέτης της Οικογένειας	Παπαδιώτη Βασιλική, Αναπλ. Καθηγήτρια	Κτίριο ΦΠΨ, 4 ^{ος} όροφος	Τηλ. 26510/95760 vrapadio@cc.uoi.gr

«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ»

Διευθυντής: Στασινός Δημήτριος, Καθηγητής

Με απόφαση της Γ. Σ. του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Συνεδρία 234/27-3-2002) και έγκριση της Συγκλήτου του ιδίου Ιδρύματος (Συνεδρία 851/25-4-2002) ιδρύθηκε και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 στον Τομέα Ψυχολογίας του οικείου Τμήματος Εργαστήριο Έρευνας Δυσλεξίας (Π.Δ. υπ' αριθ. 328, Φ.Ε.Κ. Αρ. Φύλλου 279/19 Νοεμβρίου 2002) με Διευθυντή τον καθηγητή Δημήτρη Π. Στασινό.

Το Εργαστήριο Έρευνας Δυσλεξίας (ΕΕΔ) έχει ως αποστολή: 1. Την κάλυψη των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, σε ό,τι αφορά το αντικείμενο της δυσλεξίας ως ειδικής διαταραχής στη χρήση και κατανόηση του γραπτού λόγου. 2. Τη συνεργασία κάθε μορφής με εργαστήρια- κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί τους στόχοι συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του οικείου εργαστηρίου. 3. Τη διοργάνωση συναφών επιστημονικών διαλέξεων, (δι)ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων με οικείο περιεχόμενο καθώς και την πρόσκληση ελλήνων και ξένων επιστημόνων προκειμένου να συνεργασθούν ερευνητικά με μέλη του Τομέα Ψυχολογίας και δώσουν διαλέξεις στους φοιτητές με συναφή θέματα. 4. Τη συγκέντρωση, κωδικοποίηση και μηχανογράφηση συναφούς ερευνητικού και αρχειακού υλικού (εκδόσεις, άρθρα, διδακτορικές διατριβές – ήδη έχει υπάρξει συγκέντρωση ορισμένων από αυτές κ.τ.λ.) που αφορά το αντικείμενο της δυσλεξίας μέσα και έξω από την Ελλάδα. 5. Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 " Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά Εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς (Α'53).

Το Ε.Ε.Δ. λειτουργεί στο χώρο του Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φ.Π.Ψ. (Πανεπιστημιούπολη Δουρούτης, κτίριο Επιστημών της Αγωγής και του Τμήματος Φ.Π.Ψ., 1^{ος} όροφος, χώρος πρώην Ενιαίας Βιβλιοθήκης) κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες σύμφωνα με τον κανονισμό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Διαθέτει Η/Υ και σύνδεση με το διαδίκτυο καθώς και μια σειρά οργάνων και λοιπό τεχνικό εξοπλισμό που είναι αναγκαίος για τη διενέργεια διδασκαλίας, εργαστηριακών

ασκήσεων και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων με το οικείο γνωστικό αντικείμενο.

Το Εργαστήριο Έρευνας Δυσλεξίας συνεργάζεται στενά με το ΠΜΣ του Τμήματος ΦΠΨ (Τομέας Ψυχολογίας) από την έναρξη της λειτουργίας του έως σήμερα.

**«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (Ε.Δ.Ψ.Μ.Ε.)»**

Ίδρυση – Αντικείμενο

Το εργαστήριο με την επωνυμία «Εργαστήριο Διαπολιτισμικών Ψυχολογικών Μελετών και Εφαρμογών» εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες και ανάγκες κατάρτισης με αντικείμενο τις διαπολιτισμικές ψυχολογικές μελέτες και τη συμβολή τους στην επιστήμη της Ψυχολογίας αλλά και της χάραξης πολιτικών σχετικών με την ειρηνική συνύπαρξη διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων στην ημεδαπή και στις χώρες όπου ζουν Έλληνες.

Αποστολή

Το εργαστήριο έχει ως αποστολή τη μελέτη, έρευνα και κατάρτιση σε διαπολιτισμικά θέματα και την εφαρμογή επιστημονικών ευρημάτων στις δι-ομαδικές και ενδο-ομαδικές σχέσεις. Το εργαστήριο απευθύνεται σε προπτυχιακούς - μεταπτυχιακούς φοιτητές (με προοπτική προσέλευσης υποψηφίων για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής).

Συνεργάζεται με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους καθώς και με εργαστήρια του οικείου Τμήματος (Διατομεακή συνεργασία).

«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ»

Διευθύντρια: Παπαδιώτη Βασιλική, Αναπλ. Καθηγήτρια

Ίδρυση – Αντικείμενο

Το εργαστήριο με την επωνυμία «Εργαστήριο Μελέτης της Οικογένειας» καλύπτει διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες σε θέματα που αφορούν τη δομή και λειτουργία της οικογένειας, όπως και σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης προβλημάτων στην οικογένεια.

Αποστολή

1. Α. Το εργαστήριο έχει ως αποστολή τη μελέτη, έρευνα και κατάρτιση σε θέματα που αφορούν τη λειτουργία της οικογένειας ως κοινωνικού θεσμού (αντικείμενο της Κοινωνικής Ψυχολογίας) και ως βασικού πλαισίου για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας και της συμπεριφοράς των παιδιών (αντικείμενο της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας). Η διερεύνηση παραγόντων και διεργασιών που συνδέονται με την εξέλιξη της οικογένειας και την υγιή λειτουργία της προς όφελος των μελών της, αποτελεί βασικό στόχο της έρευνας του Εργαστηρίου. Η διερεύνηση αυτή είναι ιδιαίτερα χρήσιμη, μετά τις σημαντικές αλλαγές που έχουν συμβεί τις τελευταίες δεκαετίες στη δομή και τον τρόπο λειτουργίας της οικογένειας και τις άμεσες επιπτώσεις των αλλαγών αυτών στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μελών της και ιδίως των παιδιών. Η επισήμανση παραμέτρων στην οικογένεια που συνδέονται με την ανάπτυξη προβλημάτων και παθολογίας στα μέλη της, όπως και μεθόδων παρέμβασης εμπίπτει επίσης στα αντικείμενα έρευνας του Εργαστηρίου (Κλινική Ψυχολογία). Το Εργαστήριο θα καλύπτει διδακτικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.

Β. Συνεργάζεται με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ερευνητικά Κέντρα και Ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους. Η συνεργασία με υπάρχουσες Σχολές Γονέων και Κέντρα Νεότητας και η διαμόρφωση νέων διασυνδέσεων με αντίστοιχα Κέντρα αποτελεί επίσης στόχο του Εργαστηρίου.

Γ. Ειδικότερα, η ίδρυση του Εργαστηρίου αποσκοπεί:

1. Στον εντοπισμό των βασικών παραμέτρων που καθορίζουν το πλαίσιο λειτουργίας της οικογένειας. Η επισήμανση παραγόντων και διεργασιών που συνδέονται με παθολογία στην οικογένεια με απώτερο στόχο την πρόληψη αποτελεί βασικό στόχο.
2. Στη διαμόρφωση μεθοδολογίας για τη μελέτη του οικογενειακού πλαισίου. Η πολυπλοκότητα των οικογενειακών σχέσεων παραπέμπει στην ανάγκη για τη δημιουργία ποιοτικών κυρίως μεθόδων αξιολόγησης.
3. Στην ανάπτυξη έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού, όπως συμβουλευτικά έντυπα, βιβλία, οπτικοακουστικό υλικό, CD, κλπ.)
4. Στην ανάπτυξη προγραμμάτων εφαρμογών για οικογένειες, εκπαιδευτικούς χώρους και την κοινότητα γενικότερα, με στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα λειτουργίας της οικογένειας, και την πληροφόρηση για τη σημασία της στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και προσαρμογή των μελών της.
5. Στη συγκρότηση εξειδικευμένης βιβλιοθήκης.
6. Στη δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου και ιστοσελίδας.
7. Στη διοργάνωση εκθέσεων με υλικό (βιβλία, βιντεοταινίες, περιοδικά, χρηστικό υλικό) σχετικό με τη μελέτη της οικογένειας.
8. Στην πραγματοποίηση συναντήσεων ειδικών ερευνητών από την Ελλάδα και το εξωτερικό για την προώθηση της έρευνας και των εφαρμογών σχετικά με τη συμβουλευτική και την εκπαίδευση και κατάρτιση.

Λειτουργία

1. Το Εργαστήριο λειτουργεί κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες, σύμφωνα με τον κανονισμό του Πανεπιστημίου. Το ωράριο εργασίας του προσωπικού είναι αυτό που προβλέπεται για κάθε κατηγορία σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου.
2. Ο Δ.ντής /τρια ενημερώνεται πριν από τη διεξαγωγή κάθε εργασίας που γίνεται στο Εργαστήριο στα πλαίσια του ερευνητικού προγράμματος ή άλλου έργου, που έχει αποφασιστεί και καθορίζει, μέσα στα πλαίσια της αποστολής του Εργαστηρίου, τις προτεραιότητες στη χρησιμοποίηση οργάνων και χώρων σε περίπτωση που δεν υπάρχει σχετική απόφαση.

3. Ο Δ.ντής /τρια έχει την ευθύνη για την εν γένει λειτουργία του Εργαστηρίου, τη χρησιμοποίηση οργάνων και υλικών που ανήκουν σε αυτό, την παραμονή των εργαζομένων (προσωπικού, φοιτητών, επισκεπτών) στους χώρους του, καθώς και την προστασία των οργάνων και εγκαταστάσεων του από βλάβες.
4. Η χρησιμοποίηση των οργάνων του Εργαστηρίου επιτρέπεται στο προσωπικό και στους ερευνητές που έχουν ειδική επί των οργάνων αυτών εκπαίδευση και εξουσιοδότηση. Κινητά όργανα και στοιχεία τα οποία παραδίδονται για τη διεξαγωγή των εργασιών επιστρέφονται μετά τη χρησιμοποίησή τους στην κατάσταση που είχαν παραδοθεί.
5. Με εισήγηση του Δ.ντή /τριας στα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος είναι δυνατή η πρόσληψη επιστημόνων σε τομείς σχετικούς με τις διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Εργαστηρίου, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 18 του Ν.1268/82 και του άρθρου 5 του Π.Δ/τος 407/80.

Εγκατάσταση

Το Εργαστήριο εγκαθίσταται σε χώρους του Πανεπιστημίου στους οποίους εκτελούνται δραστηριότητες συναφείς με την αποστολή του, συμπεριλαμβανομένων και των ειδικών εγκαταστάσεων με τον τεχνικό εξοπλισμό για τη διενέργεια των ερευνητικών προγραμμάτων του. Χώροι θεωρούνται επίσης το γραφείο του Δ.ντή /τριας, καθώς και κάθε άλλος χώρος που ειδικά διατίθεται για τη λειτουργία του. Στους χώρους εγκατάστασης υπάρχουν πινακίδες με τον τίτλο του Εργαστηρίου.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΣΤΗ ΔΥΣΛΕΞΙΑ

Από το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 εγκρίθηκε συγχρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του ΕΠΕΑΕΚ II η λειτουργία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας (Τομέας Ψυχολογίας) σε σύμπραξη με το Τμήμα Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Πάτρας (σύμφωνα με την αριθμ. 31364.Β7/27-3-2002 Υπουργική Απόφαση) με τίτλο: «**Δυσλεξία: Πολυγλωσσικό Περιβάλλον και χρήση Νέας Τεχνολογίας στην αντιμετώπισή της**».

Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η επιστημονική περιοχή της δυσλεξίας ως ειδικής εξελικτικής διαταραχής του γραπτού λόγου με δύο κατευθύνσεις: α) Δυσλεξία και επικοινωνία σε πολυγλωσσικό περιβάλλον και β) Δυσλεξία και χρήση Νέας Τεχνολογίας στην αντιμετώπισή της. Αποσκοπεί στη συστηματική κατάρτιση και εξειδίκευση πτυχιούχων Πανεπιστημιακών Τμημάτων Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, ομοειδών Τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής, των Τμημάτων Επιστημών της Αγωγής (Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Νηπιαγωγών, και Ειδικής Αγωγής) καθώς και πτυχιούχων άλλων Τμημάτων των Πανεπιστημίων ή των Τμημάτων Λογοθεραπείας των ΤΕΙ της χώρας ή αντίστοιχων του εξωτερικού όσον αφορά τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ. Το ΠΜΣ ειδικότερα απονέμει: α) μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην περιοχή της δυσλεξίας και β) διδακτορικό δίπλωμα σε συναφή αντικείμενα.

Η χρονική διάρκεια για την απονομή των παραπάνω τίτλων ορίζεται για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης σε τέσσερα (4) εξάμηνα η ελάχιστη και σε έξι (6) η μέγιστη και για το Διδακτορικό Δίπλωμα σε έξι (6) η ελάχιστη και σε δώδεκα (12) η μέγιστη χωρίς, στην τελευταία περίπτωση, να περιλαμβάνεται ο απαιτούμενος χρόνος του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης. Για την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος στην περιοχή αυτή προϋπόθεση είναι η λήψη του συγκεκριμένου Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ή η κατοχή αντίστοιχου διπλώματος από πανεπιστήμιο της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Οι διδακτικές ενότητες μαθημάτων που εντάσσονται στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα με ορισμένη αντιστοιχία διδακτικών μονάδων ορίζονται σε τέσσερις (4). Οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας για τα διδασκόμενα μαθήματα ορίζονται σε τρεις (3) ανά μάθημα και οι εξαμηνιαίες ώρες διδασκαλίας ανά διδασκόμενο μάθημα

ορίζονται από τριάντα έξι έως σαράντα δύο (36-42). Προβλέπεται επίσης εργαστηριακή απασχόληση των μεταπτυχιακών φοιτητών. Οι εξαμηνιαίες ώρες εργαστηριακής άσκησης τους ορίζονται σε είκοσι (20) το ελάχιστο και σε είκοσι τέσσερις (24) το μέγιστο. Η υλοποίηση του προγράμματος, σε επίπεδο θεωρητικό και εργαστηριακό, γίνεται στο μεγαλύτερο μέρος στον Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος ΦΠΨ και ένα μικρό μέρος στο Τμήμα Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Πάτρας.

Ο αριθμός των εισακτέων στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης ορίζεται, κατ' ανώτατο όριο, ανά έτος σε είκοσι πέντε (25). Οι δύο (2) πρώτοι στη σειρά επιτυχίας λαμβάνουν υποτροφία.

Το ΠΜΣ άρχισε να υλοποιείται από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2002-2003 με την πρώτη ομάδα μεταπτυχιακών φοιτητών (N=17) που επελέγησαν ύστερα από συμμετοχή τους σε εξετάσεις: α) στα γνωστικά αντικείμενα: Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Εξελικτική Κλινική Ψυχοπαθολογία και Ψυχολογία γλώσσας-μαθησιακές δυσκολίες-δυσλεξία, β) στην ξένη γλώσσα (αγγλική ή γαλλική ή γερμανική) και γ) στους Η/Υ. Επιλέγησαν επίσης η δεύτερη (N=16), η τρίτη (N=16), η τέταρτη (N=18) και η πέμπτη (N= 16) ομάδα μεταπτυχιακών φοιτητών κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006 και 2006-2007 αντίστοιχα. Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2007-2008, 2008-2009 δεν εισήχθησαν νέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιείται με τη συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων: α) γενικός βαθμός πτυχίου, β) Μ.Ο. βαθμολογίας στα προπτυχιακά μαθήματα και ιδιαίτερα στα πλέον συναφή με το ΠΜΣ, γ) επίδοση σε τυχόν διπλωματική εργασία, δ) ερευνητικές εργασίες και δημοσιεύσεις, ε) επίδοση στις γραπτές εξετάσεις, στην ξένη γλώσσα και στους Η/Υ, στ) άλλες σπουδές καθώς και κάθε άλλο αντικειμενικό στοιχείο που αναδεικνύει την υποψηφιότητα και ζ) συνέντευξη.

Στο ΠΜΣ διδάσκουν καθηγητές ελληνικών και ξένων πανεπιστημίων και ΑΤΕΙ Τμημάτων Λογοθεραπείας. Η παρακολούθησή του είναι υποχρεωτική.

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται στη Γραμματεία του Τομέα Ψυχολογίας κ. Βάγια Τσιάλιου, τηλ. 26510-05753, Fax: 05805, e-mail: vtsialou@cc.uoi.gr και του ΠΜΣ τηλ. 26510-05759, Fax: 05822, e-mail: dyslexpr@cc.uoi.gr.

ΣΗΜ.: Η Γ.Σ. 288/31.10.2007 του Τμήματος Φ.Π.Ψ. αποφάσισε την αναστολή της λειτουργίας του Π.Μ.Σ. : «Δυσλεξία: Πολυγλωσσικό Περιβάλλον και χρήση Νέας Τεχνολογίας στην αντιμετώπισή της».

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Διδακτικό – Επιστημονικό – Προσωπικό (Δ.Ε.Π.) (Όνοματεπώνυμο / Βαθμίδα)	Τηλέφωνα γραφείων	e-mail
Ζιώρη Έλενα, Λέκτορας	26510-05761	eziori@cc.uoi.gr
Καραγιαννοπούλου Ευαγγελία, Επικ. Καθηγήτρια	26510-05747	ekaragia@cc.uoi.gr
Μποζατζής Νίκος, Επικ. Καθηγητής	26510-05755	nikobo@cc.uoi.gr
Παλαιολόγου Άντζυ, Επικ. Καθηγήτρια	26510-05748	angel@ioa.forthnet.gr
Παπαδιώτη Βασιλική, Αναπλ. Καθηγήτρια	26510-05745	vpapadio@cc.uoi.gr
Παπασταθόπουλος Ευστάθιος, Λέκτορας	26510-05752	spapasta@cc.uoi.gr
Στασινός Δημήτριος, Καθηγητής	26510-05744	dstasin@cc.uoi.gr

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΔΕΙΕΣ

Μέλος ΔΕΠ	Διάρκεια

Διευθυντής του Τομέα Ψυχολογίας	Τηλέφωνο γραφείου	e-mail
Στασινός Δημήτριος, Καθηγητής	26510-05744	dstasin@cc.uoi.gr

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Τομέα Ψυχολογίας	Ταχ. Διεύθυνση	Τηλέφωνα γραφείων	e-mail / fax
Γραμματεία Τομέα Ψυχολογίας	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φ.Π.Ψ. Τομέας Ψυχολογίας Πανεπιστημιούπολη Δουρούτη 451 10 Ιωάννινα	26510- 05753	vtzialou@cc.uoi.gr Fax: 26510-05805
Τσιάλιου Βάια Γραμματέας, ΕΤΕΠ		26510- 05753	vtzialou@cc.uoi.gr Fax: 26510-05805
Ανδρούτσου Βασιλική Βιβλιοθηκονόμος, ΕΤΕΠ		26510- 05780	vandrout@cc.uoi.gr Fax: 26510-05827

