

ΠΡΑΞΗ 15η

Εμείς, οι καθηγητές του 54^{ου} Γενικού Λυκείου Αθηνών, συγκεντρωθήκαμε στο Γραφείο του Σχολείου μας σήμερα Πέμπτη 8 Νοεμβρίου 2007 και ώρα 11.45, ύστερα από πρόσκληση του Υποδιευθυντή μας κ. Μουρούζη Ανδρέα, για έναν και μοναδικό λόγο : Να εκφράσουμε με τον πιο έντονο τρόπο την πικρία μας, αλλά και την αγανάκτησή μας για την κατάφωρη αδικία που έγινε σε βάρος του Διευθυντή μας κ. Κρικώνη Γεωργίου κατά την αξιολόγηση του από το ΠΥΣΔΕ Α' Αθηνών, ηθελημένα ή όχι – ας ρωτήσουν γι' αυτό τη συνείδησή τους τα μέλη του ΠΥΣΔΕ κι ας το πούνε και σε μας.

Θα θέλαμε, όμως, να απαντήσουν – και πιστεύουμε πως έχουν ηθικό χρέος να το κάνουν – και στα δικά μας ερωτήματα :

Πώς, με ποια λογική, με ποιο σκεπτικό – μας είναι αδιανόητο να το κατανοήσουμε – κρίθηκε από το ΠΥΣΔΕ Α' Αθηνών μη ικανός να συνεχίσει να διευθύνει το Σχολείο μας ο Διευθυντής μας ύστερα από δέκα και πλέον έτη απόλυτα επιτυχούς διεύθυνσης του 54^{ου} Γενικού Λυκείου Αθηνών; Μήπως δεν απάντησε σωστά στα ερωτήματα που του θέσατε κατά την προφορική συνέντευξη; Με μεγάλη μας έκπληξη είδαμε να αξιολογούνται ως ικανότεροι Διευθυντές που ζητούσαν τηλεφωνικά από τον κ. Κρικώνη συμβουλές για να διεκπεραιώσουν απλές υποθέσεις της τρέχουσας σχολικής καθημερινότητας, που γνωρίζει και ένας νεοδιόριστος καθηγητής! Αυτή είναι η αξιοκρατία του ΠΥΣΔΕ;

Θα τον κρίνατε ικανό, αν απαντούσε σωστά στο παιδαριώδες ερώτημά σας «πόσους περιπάτους δικαιούνται οι μαθητές στη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς»; (Κάτι που το γνωρίζει και ένας μαθητής της Α' Γυμνασίου!). Με αυτά τα κριτήρια αξιολογείτε την ικανότητα των στελεχών της εκπαίδευσης;

Γιατί δεν τον ρωτήσατε, συνάδελφοι του ΠΥΣΔΕ, να σας μιλήσει για το έργο του τα δέκα χρόνια που διευθύνει το Σχολείο μας;

Γιατί δεν τον ρωτήσατε να σας πει ποια είναι η σχέση του με τους καθηγητές του;

Γιατί δεν τον ρωτήσατε να σας πει πώς διαχειρίστηκε σοβαρές κρίσεις που αντιμετώπισε το Σχολείο του;

Γιατί δεν τον ρωτήσατε να σας πει για τη σχέση του με τους μαθητές του Σχολείου του και με τους γονείς των μαθητών του;

Γιατί δεν τον ρωτήσατε αν αυξάνει ή μειώνεται ο αριθμός των μαθητών του Σχολείου του;

Γιατί δεν τον ρωτήσατε να σας πει αν το Λύκειο που διευθύνει για δέκα χρόνια έχει ή όχι επιτυχίες στις Πανελλαδικές εξετάσεις;

Όλα αυτά είναι άσχετα με την ικανότητα ενός εκπαιδευτικού να διευθύνει σωστά και αποτελεσματικά ένα Λύκειο;

Κι επειδή δεν μπήκατε εσείς στον κόπο να τον ρωτήσετε για όλα αυτά, που είναι άλλωστε και τα ουσιαστικά προσόντα ενός εκπαιδευτικού λειτουργού για να διευθύνει ένα σχολείο, θα σας τα πούμε εμείς.

Στη διάρκεια των δέκα και πλέον ετών που διευθύνει το 54^ο Γενικό Λύκειο Αθηνών ο κ. Κρικώνης το οργάνωσε με τέτοιο τρόπο, ώστε να αποτελεί την πιο «καλοκουρδισμένη» Σχολική Μονάδα που γνωρίσαμε μέχρι σήμερα! Κι αυτό το διαπιστώνουν καθηγητές που «μετρούν» 20, 25 και 30 χρόνια υπηρεσίας και έχουν την εμπειρία 8, 10, 12 και πλέον σχολείων στα οποία έχουν υπηρετήσει και μπορούν, συνεπώς, να κάνουν συγκρίσεις. Το Σχολείο μας απέκτησε την αριότερη γραμματειακή υποστήριξη και οι καθηγητές του μπορούν πλέον να ασχολούνται μόνο με το ουσιαστικό τους έργο, το διδακτικό, κι όχι με τις γραφειοκρατικές λειτουργίες του σχολείου. Γνωρίζετε να συμβαίνει αυτό σε πολλά σχολεία της αρμοδιότητάς σας; Νομίζετε ότι έγινε «από του αυτομάτου;» (τυχαία).

Η σχέση του Διευθυντή μας με τους καθηγητές του ήταν η καλύτερη που θα μπορούσε να υπάρξει. Λειτουργούσε πάντα επιδραστικά προς εμάς (κι όχι αντιδραστικά) με την υπευθυνότητα, τη συνέπεια και την εργατικότητά του, ώστε κανείς από μας δε διανοήθηκε ποτέ ότι θα μπορούσε να είναι λιγότερο υπεύθυνος, λιγότερο συνεπής, λιγότερο εργατικός από τον Διευθυντή μας. Θα μπορούσαν να υποστηρίξουν κάτι τέτοιο ομόφωνα πολλοί Σύλλογοι Διδασκόντων των σχολείων της αρμοδιότητάς σας;

Διαχειρίστηκε όλες τις σοβαρές κρίσεις που αντιμετώπισε το Σχολείο μας (καταλήψεις, αποχές, πειθαρχικά παραπτώματα μαθητών κ.ά) με τον πλέον αποτελεσματικό, ήπιο,