

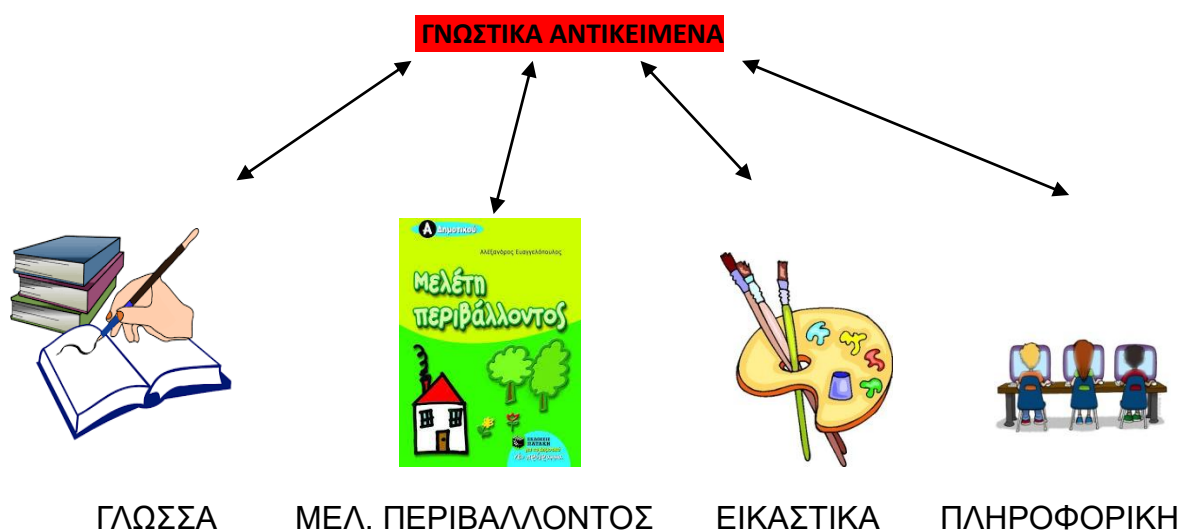
ΟΜΑΔΙΚΟ ΜΙΚΡΟΣΕΝΑΡΙΟ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ :

ΧΡΙΣΤΙΝΑ- ΛΥΔΙΑ ΑΡΑΜΠΑΤΖΙΔΟΥ, ΠΕ 70

ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΓΚΟΡΟΓΙΑ, ΠΕ25



ΤΙΤΛΟΣ : ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΚΥΚΛΟΦΩΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ



ΣΤΟΧΟΙ :

1. **Ως προς το γνωστικό αντικείμενο :**
 - Να μάθουν βασικούς κανόνες κυκλοφορίας πεζών-οχημάτων
 - Να γνωρίσουν τα βασικά είδη σήμανσης
 - Να μάθουν να κυκλοφορούν σωστά
 - Να ενημερωθούν σε θέματα ασφαλούς κίνησης πεζών, επιβατών και οδηγών
2. **Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία :**
 - Να καλλιεργήσουν τη δημιουργική σκέψη και ικανότητα
 - Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, να πάρουν πρωτοβουλίες
 - Να εξασκηθούν στη παρατήρηση
 - Να εργάζονται σε ομάδες και να λειτουργούν συνεργατικά
 - Να αναπτύξουν κριτική σκέψη ώστε να αξιολογούν τις συνέπειες της κακής οδικής συμπεριφοράς
 -

3. Ως προς τη χρήση των ΤΠΕ :

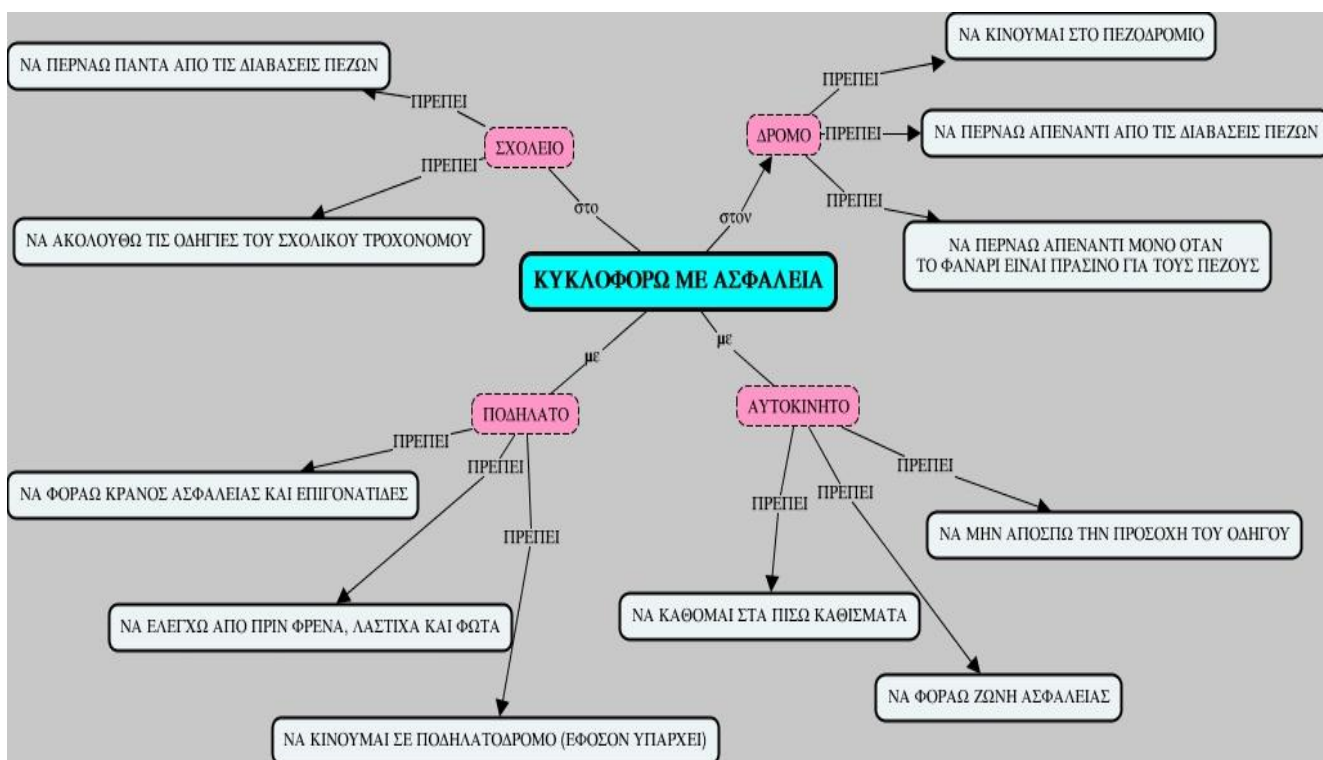
- Να εξοικειωθούν με η διερεύνηση και επιλογή πληροφοριών μέσα από το πλούσιο υλικό του διαδικτύου
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών.

Εκτιμώμενη διάρκεια : 12 διδακτικές ώρες. Η χρονική διάρκεια της κάθε δραστηριότητας ποικίλει ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας και της ανταπόκρισης των μαθητών.

Συνοπτική περιγραφή: Το σενάριο δύναται να υλοποιηθεί στη Β' ή Γ' Δημοτικού. Η επιλογή του θέματος έγινε με σκοπό οι μαθητές να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για να μπορέσουν να δρουν ως υπεύθυνοι πολίτες σαν επιβάτες, πεζοί ακόμη και ως μελλοντικοί οδηγοί. Η αίθουσα περιλαμβάνει υπολογιστές και διαδραστικό πίνακα. Το πρόγραμμα θα αφορά δραστηριότητες, με τον εκπαιδευτικό να είναι βοηθητικός και κυρίως εμπυχωτικός στους μαθητές του. Οι δραστηριότητες θα είναι γνωστικές , εικαστικές, παιχνίδια και επισκέψεις.

1η Δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα)

Με τη μέθοδο καταιγισμού ιδεών ανιχνεύουμε τις πρότερες ιδέες των παιδιών και τις καταγράφουμε στον διαδραστικό **πίνακα με** τη βοήθεια του **λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης Smartools**



(<https://cmap.ihmc.us>)

2η Δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα)

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει το βίντεο με τίτλο “Κυκλοφοριακή αγωγή-Ευέλικτη ζώνη 2014-2015” από το youtube (https://www.youtube.com/watch?v=4ed_aITnUuE.) Το βίντεο αυτό περιέχει όσες έννοιες προαναφέρθηκαν στον εννοιολογικό χάρτη, οι οποίες τώρα αποδίδονται μέσα από ήχο,εικόνα και κίνηση, με πρωταγωνιστές του βίντεο παιδιά. Αφού γίνει διάλογος και συζητηθούν τυχόν απορίες ο εκπαιδευτικός μοιράζει το παρακάτω φύλλο εργασίας.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Όνομα :

Ημερομηνία :

ΓΛΩΣΣΑ : Αντιστοίχιση εικόνας με λέξη



διάβαση πεζών



σχολικός τροχονόμος



σήμα τροχαίας



φωτεινός σηματοδότης



τροχονόμος

3η Δραστηριότητα (2 διδακτικές ώρες)

Ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές κάνουν περίπατο στους δρόμους γύρω από το σχολείο και καταγράφουν τις πινακίδες σήμανσης που βλέπουν, σχεδιάζοντάς τες σε ένα χαρτί.

Αφού γυρίσουν στο σχολείο, θα αναζητήσουν στον Η/Υ μέσω της μηχανής αναζήτησης **Google** φωτογραφίες με πινακίδες σήμανσης. Θα υπάρχει συντόμευση στην επιφάνεια εργασίας του κάθε υπολογιστή και οι μαθητές θα πραγματοποιήσουν σύνθετη αναζήτηση ώστε να έχουμε πιο στοχευμένα αποτελέσματα.

Όταν εντοπίσουν τις σωστές πινακίδες θα τις αποθηκεύσουν στην επιφάνεια εργασίας με “δεξί κλικ/αποθήκευση ως”. Στη συνέχεια, με το λογισμικό επεξεργασίας κειμένου **Word**, θα περάσουν τις φωτογραφίες εκεί με “αντιγραφή –επικόλληση” και θα γράψουν και το τίτλο της κάθε πινακίδας με τη βοήθεια της δασκάλας τους.



4η Δραστηριότητα (2 διδακτικές ώρες)

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει μέσω διαδραστικού πίνακα, από το youtube, το βίντεο “Μαθαίνω τους φωτεινούς σηματοδότες” (<https://www.youtube.com/watch?v=ul2NgOEonhc>). Το εν λόγω βίντεο μαθαίνει στα παιδιά μέσα από τους ήρωες-ρομποτάκια οι οποίοι τραγουδούν, τους κανόνες που διέπουν τους φωτεινούς σηματοδότες.

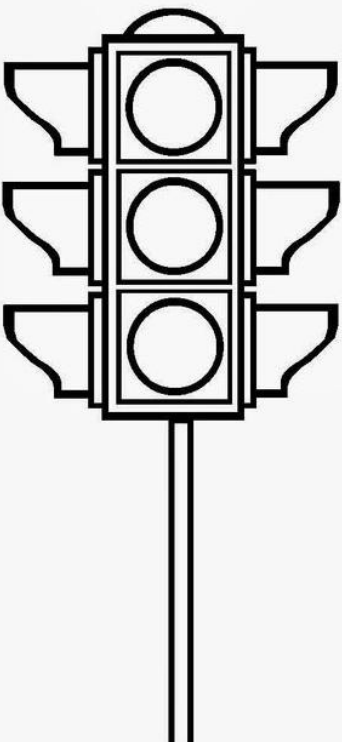
Στη συνέχεια, οι μαθητές ανά ομάδες θα σηκώνονται στο διαδραστικό πίνακα και χρησιμοποιώντας το λογισμικό σχεδίασης για παιδιά **Tuxpaint**, το οποίο θα υπάρχει στην επιφάνεια εργασίας, θα προσπαθήσουν να σχεδιάσουν έναν φωτεινό σηματοδότη. Θα αξιοποιήσουν κυρίως τα εργαλεία σχήματα, πινέλα και γραμμές σχεδίασης. Τέλος, θα μοιραστούν δυο φύλλα εργασίας.



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Όνομα : Ημερομηνία :

Κυκλοφορώ στην πόλη
Το φανάρι χρωματίζω με χρώματα σωστά και ενώνω με τη λέξη που είναι στο πλάι!




ΠΡΟΧΩΡΩ



ΣΤΑΜΑΤΩ

ΠΕΡΙΜΕΝΩ

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

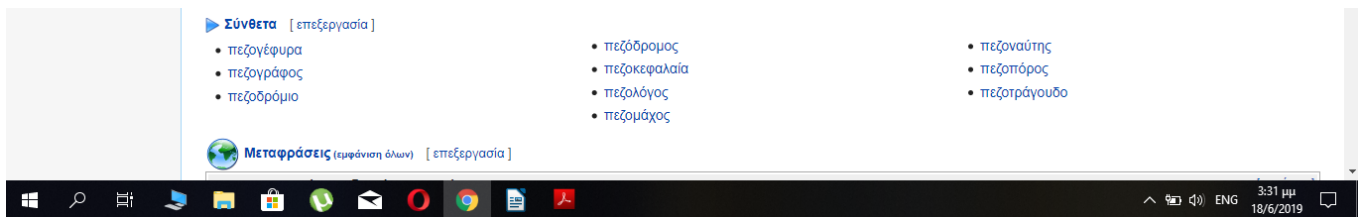
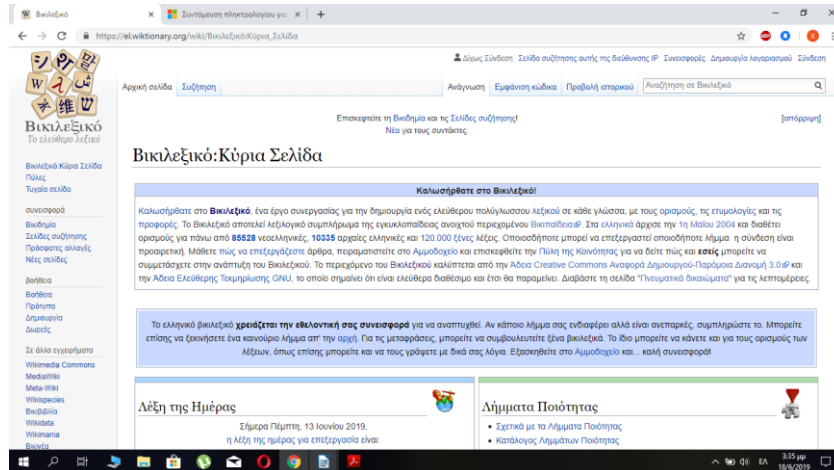
Όνομα : Ημερομηνία :

 Κυκλοφοριακή αγωγή και γλώσσα : Γράψε κάτω από τον κάθε φωτεινό σηματοδότη το όνομά του

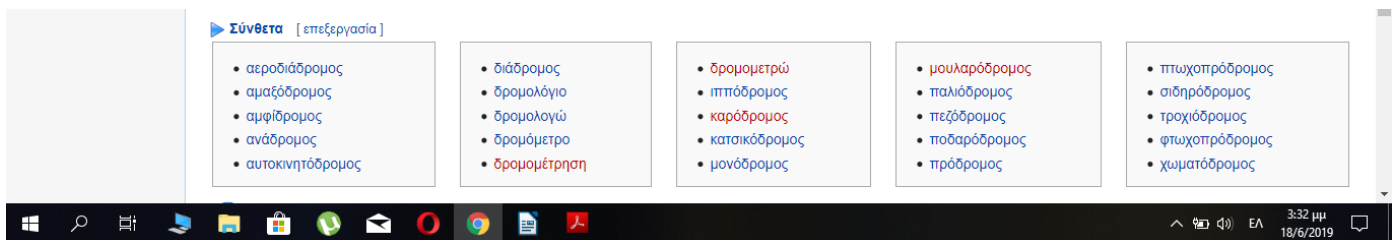


7η Δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα)

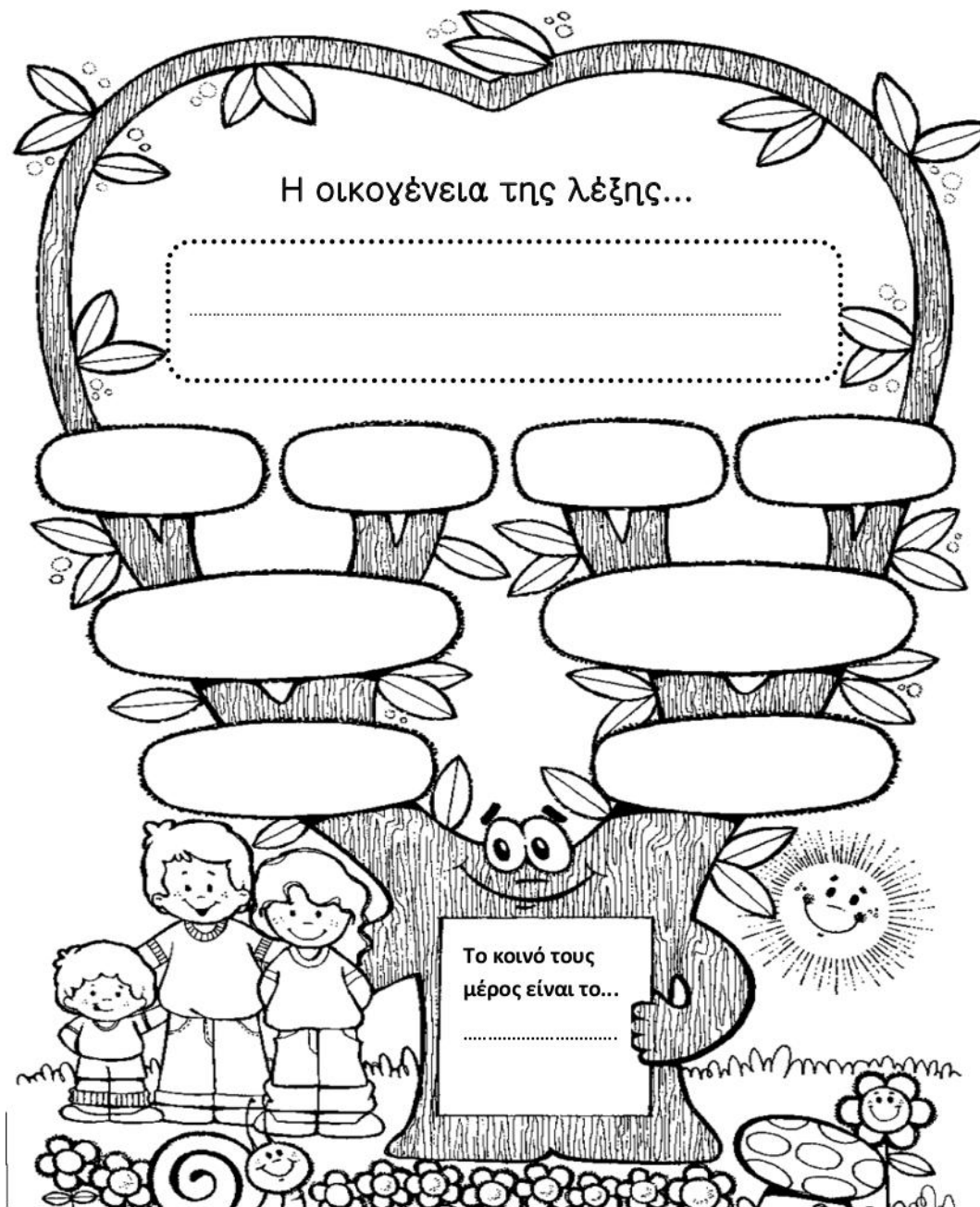
Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους μέσα από την εύρεση συγγενικών λέξεων στις λέξεις “πεζός” και “δρόμος”. Θα γίνει χρήση του **Βικιλεξικού** (<http://el.wiktionary.org/wiki>).



Επιπλέον μπορεί να ζητηθεί από κάποιον μαθητή να σηκωθεί στον διαδραστικό πίνακα και να υποδείξει με το εργαλείο επισημάνσης το θέμα κάθε λέξης το οποίο είναι κοινό σε όλες. (π.χ. πεζ-) Τέλος θα τους δοθεί το παρακάτω φύλλο εργασίας για να σημειώσουν μερικές από τις παραπάνω συγγενικές λέξεις.

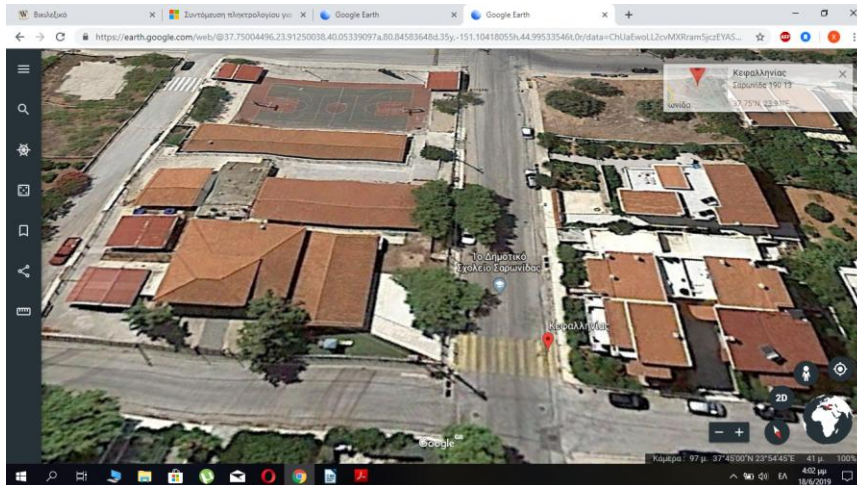


ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

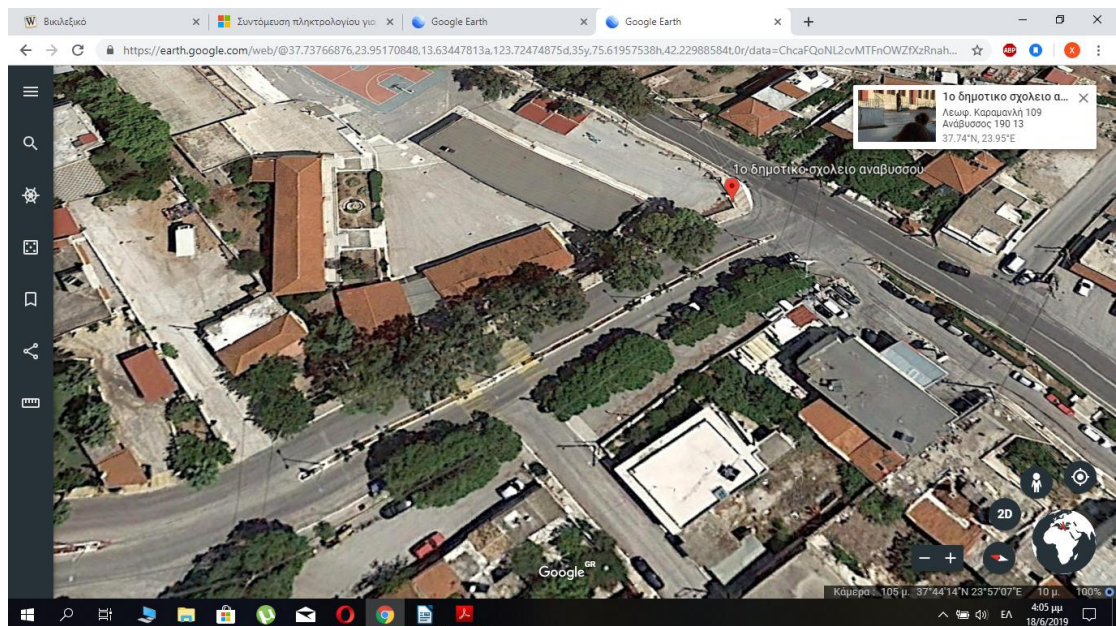


8η Δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα)

Στο περιβάλλον του λογισμικού οπτικοποίησης **Google earth** οι μαθητές θα βρουν το σχολείο και το σπίτι τους και έπειτα θα εντοπίσουν τις διαβάσεις πεζών που υπάρχουν στις γύρω περιοχές.



*Ενδεικτικές
εικόνες
δραστηριότητας*



Το παρακάτω φύλλο εργασίας θα περιέχει τις οδηγίες πλοήγησης στο λογισμικό καθώς και κάποιες δραστηριότητες.

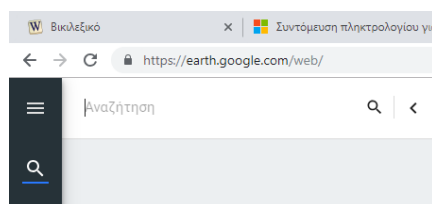
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Πληκτρολογήστε στην μπάρα διευθύνσεων της μηχανής αναζήτησης google την παρακάτω διεύθυνση:
<https://www.google.com/intl/el/earth/>

Εκκίνηση Earth στο Chrome

2. Πατήστε πάνω στο διπλανό εικονίδιο.

3. Στην μπάρα αναζήτησης πληκτρολογήστε τη διεύθυνση του σχολείου σας.



4. Με τα πλήκτρα μεγέθυνσης/σμίκρυνσης προσαρμόστε το χάρτη ώστε να εντοπίσετε τις διαβάσεις πεζών.



5. Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις.

α. Πόσες διαβάσεις πεζών εντόπισες στην περιοχή που βρίσκεσαι;



β. Για ποιο λόγο πιστεύεις ότι κάποιες διαβάσεις πεζών είχαν κίτρινο χρώμα και κάποιες άσπρο;

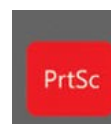
.....
.....
.....

γ. Σύρε με το αριστερό κλικ τον χάρτη και πήγαινε στο σημείο της περιοχής που θεωρείς ότι θα βρεις φωτεινούς σηματοδότες.

Σε ποια σημεία λοιπόν πιστεύεις ότι τοποθετούνται φωτεινοί σηματοδότες;

.....
.....
.....

δ. Με τα πλήκτρα **Windows+ PrtScn** βγάλε ένα στιγμιότυπο ώστε να το



εκτυπώσει η δασκάλα σας.

Σημείωση: Το ίδιο φυλλάδιο μπορεί να δοθεί για αναζήτηση του σπιτιού τους.

ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ :

- α) Οι εκπαιδευτικοί θα ανεβάσουν στα **blog** τους το σενάριο .
- β) Εναλλακτικά θα μπορούσε να αξιοποιηθεί από το **Φωτόδεντρο** το εκπαιδευτικό λογισμικό “**Ασφάλεια στους δρόμους**”.