

2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ

ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ : Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το μεγαλύτερο μέρος των προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπ/σης που υλοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά αφορούσαν την αυλή του σχολείου μας, προσεγγίζοντας το θέμα από διαφορετική διάσταση ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών και τις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών των διδακτικών αντικειμένων των τάξεων του Σχολείου.

Τη φετινή σχολική χρονιά 2012-13, το σχολείο έχει ενταχθεί στο διεθνές δίκτυο Οικολογικά σχολεία της Ελληνικής Εταιρείας της Φύσης, και επεξεργάστηκε τη θεματική ενότητα : **«Η αυλή του σχολείου μας»**.

Το σχολείο μας τη σχολική χρονιά που διανύσαμε (2012-13) ανήκει : 1) στο Δίκτυο του Κ.Π.Ε. Μολάων με θέμα : «Κάστρα, ο τόπος τα ορίζει και ο άνθρωπος τα χτίζει»---«Μυστράς-Μονεμβασία: Διαβαίνοντας στα μονοπάτια μιας καστροπολιτείας, από το χθες στο σήμερα», 2) στο Δίκτυο του Κ.Π.Ε. Μαρώνειας με θέμα : «Τα Ευρωπαϊκά Ορειβατικά Μονοπάτια Ε6 και Ε4», 3) στο Δίκτυο του Κ.Π.Ε. Αργυρούπολης με θέμα : «Τα καμένα δάση» και 4) στο Δίκτυο του Κ.Π.Ε. Κρεστένων με θέμα : «Φύση και άθληση». Με όλα τα παραπάνω Κ.Π.Ε. το σχολείο έχει υπογράψει πρωτόκολλο συνεργασίας.

Σκοπός της ένταξής μας στο συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι η αλλαγή συμπεριφοράς όλων μέσα στη σχολική κοινότητα με την εφαρμογή του 'Οικοκώδικα', ενός συνόλου δηλαδή κανόνων περιβαλλοντικής συμπεριφοράς, στην καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης, με την ενθάρρυνση των μαθητών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Έτσι δημιουργήσαμε μια Οικολογική Περιβαλλοντική Επιτροπή στην οποία συμμετέχουν εκπαιδευτικοί και εκπρόσωποι της μαθητικής κοινότητας (υποχρεωτικά από κάθε τμήμα). Επίσης υπήρξε συμμετοχή των γονέων και του Οργανισμού Τοπικής Αυτοδιοίκησης Δήμου Γαλατσίου.

- Στη δύσκολη από οικονομικής πλευράς εποχή μας, επαναχρησιμοποιήσαμε παλαιό εξοπλισμό του σχολείου αλλάζοντας ουσιαστικά τη χρήση του. Για παράδειγμα τους παλαιούς πίνακες των τάξεων τους χρησιμοποιήσαμε ως πίνακες ανάρτησης-ανακοίνωσης υλικού για κάθε τάξη ξεχωριστά και τοποθετήθηκαν σε χώρους του κλιμακοστασίου. Έτσι πραγματοποιείτο διάχυση δράσεων, ιδεών, απόψεων, λύσεων των μαθητών προς όλο το σχολείο είτε με τη μορφή ανακοινώσεων, συνθημάτων, προτάσεων.

- Ιδιαίτερη υπήρξε η συνεργασία και η συμμετοχή του Δήμου Γαλασίου, ειδικότερα του Αντιδημάρχου Τεχνικών Υπηρεσιών του Δήμου Γαλασίου [ο οποίος τοποθέτησε παγκάκια στον προαύλιο χώρο και μας προμήθευσε με 20 κάδους ανακύκλωσης για κάθε τάξη ξεχωριστά, ενώ διέθεσε εργατικό προσωπικό για τις μετατροπές στις αλλαγές των πινάκων των τάξεων με καινούριους και τη μετατροπή των παλαιών σε πίνακες ανακοινώσεων και την τοποθέτησή τους στα κλιμακοστάσια. Δρομολογήθηκε επίσης και θα υλοποιηθεί από το Σεπτέμβριο 2013 το πρόγραμμα «ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ» από την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Γαλασίου [υπήρξε σχετικό ενημερωτικό έγγραφο από τον Αντιδήμαρχο Τεχνικών Υπηρεσιών προς το σχολείο], που αφορά συγκεκριμένες παρεμβάσεις με σκοπό την ενεργειακή αναβάθμιση κτηρίων και δημοτικού φωτισμού, καθώς και πιλοτικές παρεμβάσεις στις αστικές μεταφορές, με σκοπό τη μείωση δαπανών του Δήμου στον ενεργειακό τομέα. Το σχολείο μας είναι ενταγμένο σ' αυτό το πρόγραμμα, δηλαδή εξοικονόμησης ενέργειας του σχολικού μας κτηρίου με παρεμβάσεις σε όλο το σχολικό χώρο, μόνωση δωματίων και αντικατάσταση κουφωμάτων με τοποθέτηση νέων με διπλά τζάμια]. Εκτός της εξοικονόμησης ενέργειας, θα υπάρξει και εξοικείωση της σχολικής κοινότητας με έργα ενεργειακής οικονομίας για την ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών. Οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα σε επιλεγμένα σημεία και φάσεις να παρακολουθήσουν τις παρεμβάσεις που θα πραγματοποιούνται, να αντιλαμβάνονται το λόγο υλοποίησης αυτών των παρεμβάσεων καθώς και τη μεθοδολογία εργασίας ώστε τελικά να μπορούν να διαπιστωθούν τα θετικά αποτελέσματα. Δηλαδή οι μαθητές έχοντας επίγνωση των συνολικών ποσοτήτων καταναλισκόμενης ενέργειας θα μπορέσουν στη συνέχεια να εντοπίσουν τις αντίστοιχες μειώσεις στην κατανάλωση ενέργειας, λόγω της συγκεκριμένης παρέμβασης.
- Επίσης ο αντιδήμαρχος Πρασίνου του Δήμου Γαλασίου, πρόσφερε στο σχολείο μας έξι μικρά πεύκα για δενδροφύτευση. Όμως φιλότιμες υπήρξαν οι ενέργειες και δράσεις των μαθητών και εκπ/κών του σχολείου μας στην εν γένει δενδροφύτευση των τριών παρτεριών και του σχολικού μας κήπου, μεταβάλλοντας την αυλή του σχολείου μας σε καταπράσινο κήπο.
- Ο Πρόεδρος Πολιτιστικού και Αθλητικού Οργανισμού του Δήμου Γαλασίου, με τον αντιδήμαρχο πρασίνου, παραχώρησε εργατικό δυναμικό στο σχολείο, όποτε το χρειαστήκαμε, προκειμένου να προετοιμάσουμε και να διαμορφώσουμε το έδαφος του σχολικού κήπου (σκάβοντας και ανοίγοντας μεγάλες λακκούβες) για να δεχθεί τα φυτά και τα δέντρα όπου οι μαθητές /τριες φύτεψαν. Επίσης μας παραχώρησε το πνευματικό κέντρο του Δήμου για την παρουσίαση των εκδηλώσεών μας.
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων μας προμήθευσε με πλαστικά χρώματα προκειμένου να διαμορφώσουμε το κλιμακοστάσιο [με παιδικές φιγούρες

που έδειχναν μηνύματα σωστής συμπεριφοράς, το χώρο μπροστά από το κυλικείο [απεικονίζοντας έναν κήπο με οπωροφόρα δέντρα και λουλούδια] και τον παράπλευρο τοίχο του σχολικού μας κήπου με υπέροχες ζωγραφιές [καρδιές και λουλούδια], που έφτιαξαν οι μαθητές με την καθοδήγηση της εκπ/κού του μαθήματος των Εικαστικών. Ιδιαίτερη συμμετοχή και ενδιαφέρον υπήρξε από το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου μας, τις δύο καθαρίστριες [κ.κ. Ελευθερία και Γιώτα], καθώς και από την κυρία του κυλικείου {κ. Γιάννα}.

- Την σχολική αυτή χρονιά [2012-13] αποφασίσαμε να πραγματοποιούμε είτε μία τάξη είτε σε συνεργασία περισσότερες, αφιερώματα στις παγκόσμιες ημέρες, υλικό των οποίων υπάρχει μέσα στο γενικότερο επισυναπτόμενο φάκελο δράσεων του σχολείου μας με την επωνυμία **«ΠΑΓΚΟΣΜΙΕΣ ΗΜΕΡΕΣ»**. Πολλές δράσεις μας πήραν πανηγυρικό και φιλανθρωπικό χαρακτήρα είτε μέσα στην αυλή του σχολείου είτε με τη συνεργασία μας με το Δήμο Γαλασίου [Τομέα Ισότητας των Φύλων, την Κοινωνική Υπηρεσία και το Πνευματικό και Αθλητικό Κέντρο], όπως η εκδήλωση για τη γιορτή της μητέρας (13 Μαΐου) και του πατέρα (17 Ιουνίου), που πραγματοποιήθηκε στις 31 Μαΐου 2013, δίνοντας ταυτόχρονα φιλανθρωπικό χαρακτήρα με συλλογή συσκευασμένων τροφίμων, απλώνοντας δίχτυ βοήθειας και αλληλεγγύης για τις οικογένειες της περιοχής του δήμου μας που στις μέρες μας δοκιμάζονται και υποστηρίζονται από την Κοινωνική Υπηρεσία (στην εκδήλωσή μας αυτή βραβεύθηκε η Μαρία Πολύζου, η μεγαλύτερη σύγχρονη μαραθωνοδρόμος {είναι η πρώτη γυναίκα-μητέρα ενός κοριτσιού- που κατάφερε να τερματίσει τη διαδρομή που είναι γνωστή ως «άθλος του Φειδιππίδη», το διπλό «Σπάρταθλο», και περιλαμβάνει απόσταση 542 χιλιομέτρων από την Αθήνα ως τη Σπάρτη και επιστροφή με τελική κατάληξη τον Τύμβο του Μαραθώνα}, η οποία επισκέφθηκε το σχολείο μας και μίλησε στους μαθητές/τριες της Ε' και ΣΤ' τάξεων για την ολυμπιακή εκεχειρία, με αφορμή τη συμμετοχή τους στους **αθλητικούς αγώνες 'Σιδέρεια'** που πραγματοποιούνται κάθε χρόνο με πρωτοβουλία των καθηγητών φυσικής αγωγής των σχολείων Γαλασίου και τη στήριξη του Γραφείου Παιδείας του Δήμου Γαλασίου).

Τα αφιερώματα στις παγκόσμιες ημέρες, πραγματοποιήθηκαν με πρωτοβουλία διαφορετικών τάξεων και περιλάμβαναν θεατρικά δρώμενα, παραδοσιακούς χορούς για όλο το σχολείο, κατασκευές και χειροτεχνίες, αφίσες και πλακάτ, ζωγραφική σε κενά σημεία τοίχων στην αυλή του σχολείου με όμορφα, χαρούμενα και δροσερά σχέδια που έφτιαξαν οι μαθητές μας και ευαισθητοποιούν σε περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. Στην υλοποίηση του περιβαλλοντικού προγράμματος συμμετείχε όλη η εκπ/κή κοινότητα του σχολείου μας [αναλυτικά η δράση των τμημάτων αναφέρεται παρακάτω].

- Στην αυλή του σχολείου μας πραγματοποιήσαμε τις εκδηλώσεις – αφιερώματα στις εθνικές επετείους [28^{ης} Οκτωβρίου 1940 και 25^{ης} Μαρτίου 1821], με τη συμμετοχή όλων των τάξεων του σχολείου.
- Επίσης στις **13 Ιουνίου 2013** πραγματοποιήθηκε η καλοκαιρινή μας γιορτή στην αυλή του σχολείου μας με τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, παρουσιάζοντας το επιστέγασμα των προγραμμάτων που εκπονήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και η οποία ήταν αφιερωμένη στην παγκόσμια ημέρα προστασίας του περιβάλλοντος [5 Ιουνίου] και την παρακολούθησαν οι γονείς των μαθητών μας. Την ημέρα αυτή πραγματοποιήθηκε και ο αποχαιρετισμός των μαθητών/τριών της ΣΤ' τάξης από το σχολείο και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.
- Για δεύτερη σχολική χρονιά εκπονήσαμε το Πρόγραμμα «ΣΥΝΦΡΟΝΤΙΖΩ – Ε.Μ.Ε.Ι.Σ» του Εθνικού Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών –Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας. Το πρόγραμμα αφορά την εξειδικευμένη κατάρτιση εκπ/κών για την προαγωγή του θετικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα. Το υλικό που παρήχθη [Β', Γ', Δ', Ε' τάξεις] έχει αναρτηθεί στη διαδραστική πλατφόρμα www.connecting4caring.gr . Επίσης υλοποιήθηκε επικουρικά το πρόγραμμα του ΚΕΘΕΑ στις Γ' και Δ' τάξεις σε συνδυασμό με το πρόγραμμα ΣΥΝΦΡΟΝΤΙΖΩ -ΕΜΕΙΣ.
- Δημιουργήσαμε με την υποστήριξη της καθηγήτριας Πληροφορικής, την ιστοσελίδα του σχολείου μας <http://2dim-galats.att.sch.gr> ώστε να αναρτούμε καλές πρακτικές και δράσεις του σχολείου μας.
- Το σχολείο μας βραβεύτηκε για την εκπόνηση όλων των περιβαλλοντικών προγραμμάτων που εκπόνησε και αυτή τη σχολική χρονιά από το Σύνδεσμο 21 ΟΤΑ, σε ειδική εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο θεατράκι του Δήμου Ηρακλείου στις 5 Ιουνίου 2013.
- Υπήρξε ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων σε ανοιχτές ομιλίες με θέματα : 1. «Το διαδίκτυο και η ορθή χρήση του από τους μαθητές» που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο από την καθηγήτρια ΠΕ19 του σχολείου μας και 2. «Η επιθετικότητα- σχολικός εκφοβισμός» που πραγματοποιήθηκε στο Πνευματικό Κέντρο Δ. Γαλασίου με πρωτοβουλία του σχολείου μας και σε συνεργασία με όμορο σχολείο, από ομάδα του Νοσοκομείου Αγλαΐα Κυριακού.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΙΜΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΑΣ ΜΟΝΑΔΑ

1. Δημιουργία περιβαλλοντικά ευαισθητοποιημένων μαθητών, με γνώση, οι οποίοι θα συνειδητοποιούν τη σοβαρότητα των ζητημάτων και θα διαθέτουν τις απαιτούμενες ικανότητες και τη θέληση να πραγματοποιήσουν αλλαγές και να κατευθυνθούν στην επίλυσή τους.

2. Η ενεργητική ανταπόκριση, η διερεύνηση και η κριτική σκέψη, η ανάληψη ευθυνών και η συμμετοχή σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων με δυναμική παρέμβαση και διαμόρφωση συνθηκών αειφόρου ανάπτυξης, όλων των μαθητών.
3. Η απόκτηση οραμάτων, ικανοτήτων, αξιών ώστε οι μαθητές να διαπραγματεύονται και να σχεδιάζουν ατομικά και συλλογικά την τροποποίηση συμπεριφορών για ένα καλύτερο μέλλον.
4. Κατανόηση της αξίας της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης.
5. Διαπραγματεύουσα σύγκρουσης με τη θεσμοθέτηση κανόνων και καταμερισμού εργασιών σε ομάδες.
6. Παιχνίδι για τη δημιουργία ομάδων με διαφορετική σύνθεση.
7. Εντοπισμός και σεβασμός των ομοιοτήτων και των διαφορών με τους άλλους.
8. Ομαδική ζωγραφική και δημιουργία κατασκευών (π.χ. <<Το δέντρο των αξιών μας>>).
9. Αντίληψη αλληλεπίδρασης του περιβάλλοντος με τις δραστηριότητες του ανθρώπου (καθαρισμός της αυλής, φύτεμα και περιποίηση του κήπου του σχολείου).
10. Κατανόηση της σχέσης και της αλληλεπίδρασης της επιστήμης με την καθημερινή ζωή (εξοικονόμηση ενέργειας, διατροφικές συνήθειες μαθητών και διαχείριση απορριμμάτων –ανακύκλωση, σωστή διαχείριση του νερού και αποφυγή σπατάλης, κυκλοφοριακή αγωγή στο σχολείο, αντιμετώπιση βίαιων καταστάσεων στο σχολείο, κατανόηση αναγκαιότητας της ύπαρξης πρασίνου στο σχολείο, δενδροφύτευση και προστασία των δέντρων και φυτών του σχολικού μας κήπου).

Α΄1 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ – Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

1. Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και τη φύση.
2. Η εξοικονόμηση νερού τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και έξω απ' αυτόν.

ΔΡΑΣΕΙΣ

11-1-2013 —————> Συζήτηση με τους μαθητές για τους χώρους του σχολείου, με αφορμή την ενότητα 2 'Το σχολείο μου' στα πλαίσια του μαθήματος της Μελέτης Περιβάλλοντος.

21-1-2013 —————> Γνωριμία με το χώρο της αυλή του σχολείου μας, χρησιμοποιώντας τις αισθήσεις μας. Τα παιδιά βγήκαν στην αυλή του σχολείου και

παρατήρησαν τα χρώματα, τα υλικά κ.ά. από τα οποία είναι φτιαγμένη η αυλή. Ακολούθησε καταγραφή σε φύλλο εργασίας των παρατηρήσεών τους.

23-1-2013 —> Τα παιδιά ζωγράφισαν την αυλή του σχολείου, όπως την παρατήρησαν.

1-2-2013 —> Οι μαθητές ζωγράφισαν την αυλή του σχολείου, όπως την ονειρεύονται.

6-2-2013 —> Διαβάσαμε το βιβλίο (φιλιναγνωσία) του Σαμ Γκόντουιν «Πέφτει, πέφτει η σταγόνα» [Μια πρώτη ματιά στον κύκλο του νερού].

13-2-2013 —> Διαβάσαμε το βιβλίο (φιλιναγνωσία) «Το ποτάμι πάει να συναντήσει τη θάλασσα». Ακολούθησε συζήτηση για τη σημασία του νερού στη ζωή μας, για τη σωστή διαχείρισή του και για τρόπους αντιμετώπισης της μόλυνσής του.

15-2-2013 —> Προσκαλέσαμε στο χώρο του σχολείου το Δίκτυο 'Μεσόγειος SOS', όπου μίλησαν σε όλους τους μαθητές του σχολείου για την εξοικονόμηση νερού, τόσο στο χώρο του σχολείου, όσο και στο σπίτι.

5-3-2013 —> Οι μαθητές φύτεψαν σπόρους, στο παρτέρι του σχολείου μπροστά από την τάξη τους, με τη βοήθεια των γυμναστών.

3-6-2013 —> Οι μαθητές δέχονται στο σχολείο την Παραμυθού, η οποία τους αφηγήθηκε παραμύθια σχετικά με το νερό.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μαθητές μαθαίνουν στην αυλή του σχολείου, παραδοσιακά παιχνίδια και χορούς υπό την καθοδήγηση των γυμναστών.

Επίσης από τα τέλη Απριλίου οι μαθητές γνώρισαν το νερό μέσα από την παράδοση με βιωματικό τρόπο και το παρουσίασαν στην τελική γιορτή του σχολείου με το κλείσιμο της χρονιάς.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν οδήγησαν στην επίτευξη των στόχων που είχαμε θέσει σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό.

Α΄2 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΙΣΘΗΣΕΙΣ– Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ»

ΣΤΟΧΟΙ

1. Βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος και συγκεκριμένα της σχολικής αυλής.
2. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και τη φύση.
3. Η συνειδητοποίηση της αξίας του νερού για τη διατήρηση της ζωής στον πλανήτη.
4. Η κατανόηση του κύκλου του νερού.

5. Η ανάπτυξη ατομικής και συλλογικής δράσης για την εξοικονόμηση του νερού.

ΣΤΑΔΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

18-1-2013 —————> Συζητάμε τι κάνουν όταν βρίσκονται στην αυλή. Τι τους αρέσει να κάνουν και γιατί. Ποια γωνιά της αυλής αποφεύγουν και γιατί.

21-1-2013 —————> Χωριζόμαστε σε μικρές ομάδες και εξερευνούμε την αυλή με όλες μας τις αισθήσεις. Βλέπουμε, ακούμε, μυρίζουμε, αγγίζουμε. Συζητάμε τα συναισθήματά που μας προκαλεί το περιβάλλον.

25-1-2013 —————> Καταγράφουμε τις παρατηρήσεις μας σε φύλλο εργασίας. Γράφουμε τη γνώμη μας για το πώς θα θέλαμε να είναι η αυλή μας.

1-2-2013 —————> Ζωγραφίζουμε την αυλή που θα θέλαμε να έχουμε.

6-2-2013 —————> Φυτεύουμε μια μικρή ελιά και την υιοθετούμε.

13-2-2013 —————> Από το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος συνειδητοποιούμε την αναγκαιότητα του νερού για την ύπαρξη της ζωής αλλά και για να μπορέσουμε να έχουμε το πράσινο που επιθυμούμε στην αυλή μας.

15-2-2013 —————> Από το δίκτυο Μεσόγειος SOS, γίνεται ενημέρωση σε όλο το σχολείο για την εξοικονόμηση νερού.

20-2-2013 —————> Μοιράζουμε σε κάθε παιδί φωτοτυπία του βιβλίου «Πέφτει, πέφτει η σταγόνα» του Σαμ Γκόντουν. Το διαβάζουμε, το χρωματίζουμε και γνωρίζουμε τον κύκλο του νερού.

22-2-2013 —————> Ζωγραφίζουμε τον κύκλο του νερού.

6-3-2013 —————> Κάνουμε πειράματα για να γνωρίσουμε τις τρεις διαστάσεις του νερού. Βάζουμε μια παγοθήκη στην κατάψυξη. Αφήνουμε παγάκια έξω και παρατηρούμε το λιώσιμο. Βάζουμε νερό σε μπρίκι πάνω σ' ένα γκαζάκι και παρατηρούμε την εξάτμιση του νερού.

8-3-2013 —————> Πείραμα για τη ρύπανση του νερού. Ρίχνουμε σε μια λεκάνη με νερό φύλλα εφημερίδας, ένα σκληρό χαρτόνι, μια πλαστική σακούλα, ένα μικρό γυάλινο δοχείο, ένα αλουμινένιο κουτί.

11-3-2013 —————> Μετά από τρεις ημέρες παρατηρούμε το περιεχόμενο της λεκάνης, βγάζουμε συμπεράσματα και συζητούμε.

15-3-2013 —————> Πείραμα για το νερό ως πηγή ζωής. Βάζουμε σε μια λεκάνη με νερό για μια ώρα μαραμένα φύλλα μαρουλιού και άλλα φύλλα και παρατηρούμε που ζωντανεύουν.

20-3-2013 —————> Διαχείριση υδάτινων πόρων. Περιορισμός της κατανάλωσης του νερού. Αφήνουμε μια βρύση στην αυλή του σχολείου να στάζει. Τοποθετούμε κάτω από τη βρύση έναν κουβά. Παρατηρούμε πόσο νερό θα μπορούσε να χαθεί σε μια ώρα αν δεν υπήρχε ο κουβάς. Στη συνέχεια ποτίζουμε τα λουλούδια της αυλής με το νερό που συλλέξαμε.

21-3-2013 —> Τα παιδιά συμμετέχουν στην εκδήλωση που γίνεται στην αυλή του σχολείου για την παγκόσμια ημέρα κατά του ρατσισμού, κρατώντας πλακάτ με συνθήματα.

27-3-2013 —> Μουσικοκινητική δραματοποίηση του κύκλου του νερού, που θα παρουσιαστεί και στη γιορτή λήξης του σχολείου.

3-4-2013 —> Συζήτηση για τη δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου, που θα μοιράσουμε σε όλο το σχολείο σχετικά με την εξοικονόμηση νερού.

3-6-2013 —> Οι μαθητές δέχονται στο σχολείο την Παραμυθού, η οποία τους αφηγήθηκε παραμύθια σχετικά με το νερό.

7-6-2013 —> Παρουσίαση θεατρικού δρώμενου σχετικό με τον κύκλο του νερού.

13-6-2013 —> Συμμετοχή στην τελική εκδήλωση του σχολείου, με θέμα το νερό, στην οποία παρουσιάστηκε το επιστέγασμα των προγραμμάτων που εκπονήθηκαν από όλο το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

B '1 + B '2 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ- ΤΡΩΓΟΠΙΝΟΝΤΑΣ ΣΤΗΝ

ΑΥΛΗ»

Προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι παιδαγωγικοί στόχοι που τέθηκαν την αρχή της σχολικής χρονιάς

- **Αναβάθμιση της αυλής** ώστε να εξυπηρετεί ανάγκες αισθητικές , κοινωνικές , δημιουργικού παιχνιδιού
- **Απόκτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών**
- **Μείωση της επιθετικότητας**
- **Σεβασμού του περιβάλλοντος**
- **Αισθητής αντίληψης του χρόνου**

Πραγματοποιήθηκαν οι εξής δραστηριότητες :

Θέμα : ΒΙΑ

- ❖ Ανάγνωση σχετικών βιβλίων την ώρα της φιλιαναγνωσίας
- ❖ Χωρισμός της βίας σε λεκτική και σωματική
- ❖ Δημιουργία δύο αφισών κολάζ (ομαδική εργασία)

(Διάρκεια 2 εβδομάδες)

- ❖ Παγκόσμια ημέρα κατά του ρατσισμού.
- ❖ Παρουσίαση σε όλο το σχολείο ομαδικής ζωγραφιάς, τραγουδώντας το τραγούδι «Τα παιδιά ζωγραφίζουν τον τοίχο».

Θέμα : ΧΡΟΝΟΣ

- Ανάγνωση σχετικών βιβλίων την ώρα της φιλιαναγνωσίας.

- Καταγραφή χαρακτηριστικών του κάθε μήνα του έτους. Αναφορά σε ήθη-έθιμα-παροιμίες-αινίγματα-θρησκευτικές γιορτές
- Στολισμός της τάξης σχετικός με την αλλαγή των εποχών και με έμφαση στις σχολικές και θρησκευτικές γιορτές .
- Κατασκευής «τούρτας» κολάζ με φωτογραφίες του κάθε μαθητή .
- Παρατήρηση της αλλαγής των εποχών στη σχολική αυλή (ζώα-φυτά-καιρικές συνθήκες) (Διάρκεια 8 μήνες)

Θέμα: ΒΙΒΛΙΟ

- ✓ Ανάγνωση κειμένων σχετικών με τη φιλιαναγνωσία
- ✓ Δημιουργία «γωνιάς» της τάξης για : δανειστική βιβλιοθήκη , ανάγνωσης βιβλίων , καταγραφής τίτλων διαβασμένων βιβλίων .
- ✓ Δυνατότητα συντροφιάς του βιβλίου την ώρα του διαλείμματος στη σχολική αυλή.
- ✓ Δημιουργία αφισών του κάθε μαθητή ξεχωριστά με μηνύματα για το βιβλίο (παγκόσμια ημέρα βιβλίου).(Διάρκεια 6 μήνες)

Θέμα: ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ

- Αναφορά – συζήτηση – τρόποι αντιμετώπισης
- Πρόβα σεισμού – σημείο συγκέντρωσης των μαθητών της τάξης στην σχολική αυλή.
- Επίσκεψη στο μουσείο πυροσβεστικής .(Διάρκεια 3 ημέρες)

Θέμα: ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

- Αναφορά-συζήτηση-τρόποι ανακύκλωσης
- «Γωνιά» ανακύκλωσης στην τάξη .
- Ανάθεση υπεύθυνου μαθητή για την ανακύκλωση (σε εβδομαδιαία βάση). (Διάρκεια 6 μήνες)

Θέμα: ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΥΛΗΣ

- ❖ Κατασκευή χάρτινων μαθητών με συνθήματα σχετικά με τα θέματα που επεξεργάστηκαν οι μαθητές τη σχολική χρονιά και ανάρτησή τους κατά μήκος του κλιμακοστάσιου.
- ❖ Δεντροφύτευση ελιάς (βιωματικό)
- ❖ Επιτοίχια ζωγραφική δέντρων σε σημείο όπου δεν μπορούν να φυτευτούν (βιωματικό) - (Διάρκεια 2 εβδομάδες)

Θέμα: ΛΑΪΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ

- ✓ Παραδοσιακά τραγούδια σχετικά με την διατροφή (Απόκριες)
- ✓ Παραδοσιακά παιχνίδια στη σχολική αυλή.
- ✓ Επίσκεψη στο μουσείο λαϊκής τέχνης.

- ✓ Πασχαλινά κουλούρια (βιωματικό).
- ✓ Επίσκεψη σε ελαιώνα – λιομάζωμα – ελαιοτριβείο (βιωματικό)
- ✓ Τρύγος (αναπαράσταση στην αυλή του σχολείου) (βιωματικό)

(Διάρκεια 10 ημέρες)

- ✓ Επίσκεψη στο Σπαθάρειο Μουσείο.
- ✓ Αφήγηση από Παραμυθού, παραμυθιών σχετικά με το νερό.

Θέμα: ΔΙΑΤΡΟΦΗ

- Ανάγνωση σχετικών βιβλίων.
- Γνωριμία με τις βιταμίνες – κατασκευή χάρτινων κουκλών για κουκλοθέατρο (βιωματικό).
- Κατασκευή «διατροφικής σκάλας» κολάζ. (ομαδική)
- Δημιουργία φυλλαδίου με προτάσεις για υγιεινό κολατσιό και μοίρασμά του σε όλες τις τάξεις .
- Αφιέρωμα ημερών – Ημέρα πορτοκαλάδας (στίψιμο του πορτοκαλιού του κάθε μαθητή) – Ημέρα φρούτου –Ημέρα γαλακτοκομικών.
- Καθημερινή αναφορά από τους μαθητές για μια εβδομάδα σχετικά με τα συστατικά του κολατσιού τους (βιταμίνες , πρωτεΐνες και υδατάνθρακες).
- Συνταγές με φαγητά που έχουν κύρια συστατικά φυτικά υλικά.
- Κατασκευή μάσκας-φρούτου (Απόκριες).
- Επίσκεψη γονέα – οδοντιάτρου για τη στοματική υγιεινή και τη σωστή διατροφή .
- Χειροτεχνία «δόντια καθαρά-οδοντόβουρτσα» .
- Κατασκευή ομαδικού κολάζ «Το φρουτόδεντρο».
- Εκμάθηση τραγουδιού σχετικού με την υγιεινή διατροφή (Στο μάθημα της Μουσικής).
- Δραματοποίηση του βιβλίου «Μια Αδύνατη Μελιτζάνα Το Καλοκαίρι» και κατασκευή χάρτινων κουκλών για κουκλοθέατρο.
- Παρακολούθηση προγράμματος σχετικού με το μέλι .
- Χειροτεχνία - κατασκευή μέλισσας.
- Παραδοσιακό παιχνίδι στην αυλή του σχολείου (Περνά περνά η μέλισσα).
- Επίσκεψη σε ελαιώνα - λιομάζωμα-ελαιοτριβείο (βιωματικό).
- Ομαδικό κολάζ «Το ελαιόδεντρο».
- Κατασκευή ελαιώνα από πλαστελίνη (ομαδικό).
- Δημιουργία και καταγραφή «ελαιολεξιλόγιου».
- Σύνταξη ομαδικής επιστολής στην ελιά που φυτεύτηκε από τους μαθητές.

Τα Χριστούγεννα οι μαθητές έπαιξαν θεατρικό με θέμα περιβαλλοντικό «Τα έλατα επαναστατούν».

Την άνοιξη ανεβάσαμε τη θεατρική παράσταση «Ο Τριγωνοψαρούλης» με θέμα τη διαφορετικότητα και την ομαλή μας συμβίωση.

Μουσικοχορευτική παράσταση για τη λήξη της Σχολικής Χρονιάς με θέμα «Ο μανικός μας κήπος» (τραγούδι : «Ερωτικό» παιδική χορωδία του Τυπάλδου).

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Οι στόχοι που είχαν τεθεί, επιτεύχθηκαν μέσα από τις δραστηριότητες στο μέγιστο βαθμό. Η συμμετοχή των μαθητών ήταν συγκινητική, οι ιδέες τους εκπληκτικές και τα αποτελέσματα ικανοποιητικά.

Γ'1 & Γ'2 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ- ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ

ΑΥΛΗΣ»

- 1.** Φυτέψαμε όλοι μαζί λαχανικά [λάχανο, σπανάκι, σιτάρι, κρεμμυδάκια] στον κήπο με τη βοήθεια των γυμναστών.
- 2.** Φυτέψαμε μία ελιά. Το όνομα που της δώσαμε ήταν 'Αριστέα' από τον Αρισταίο, γιο του Απόλλωνα και της Κυρήνης, που διέδωσε στην Ελλάδα, στην Ιταλία και στην Ισπανία, την καλλιέργεια της ελιάς καθώς και τον τρόπο παραγωγής λαδιού από αυτήν.
- 3.** Στις 21 Μαρτίου, ημέρα κατά της σχολικής βίας και του ρατσισμού διαβάσαμε στην τάξη μας σχετικά παραμύθια και κατασκευάσαμε ομαδικές αφίσες σχετικές με το θέμα. Αναρτήσαμε αυτό το παραγόμενο εκπ/κό υλικό στους πίνακες ανακοινώσεων που βρίσκονται στους διαδρόμους του κλιμακοστασίου, προκειμένου μέσω της διάχυσης σε όλους τους μαθητές του σχολείου, να διαμορφώσουμε ένα φιλικότερο και πιο χαρούμενο περιβάλλον στο σχολείο μας.
- 4.** Στις 5 Απριλίου 2013, φυτέψαμε στα παρτέρια της αυλής του σχολείου, τα λουλούδια που φιλοξενούσαμε στην τάξη μας.
- 5.** Μιλήσαμε για τον εθελοντισμό και τη σημασία του και αποφασίσαμε μία φορά την εβδομάδα να την αφιερώσουμε στην καθαριότητα της αυλής του σχολείου μας, το οποίο είχε εκπληκτικά αποτελέσματα.

Δ'1 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ- ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΥΛΗΣ»

ΣΤΟΧΟΙ

1. Θετικές στάσεις απέναντι στο περιβάλλον ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες που θα συμμετέχουν στις διαδικασίες προστασίας και βελτίωσης του περιβάλλοντος και στις αποφάσεις για τον τρόπο ζωής τους.

2. Βελτίωση σχολικής αυλής.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ - ΔΡΑΣΕΙΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2012 —————> Χωρισμός σε ομάδες, ζωγραφική, ερωτηματολόγια, κολάζ, καταγραφή στατιστικών στοιχείων.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ – ΔΕΚΜΒΡΙΟΣ 2012 —————> Παρατήρηση αυλής, φυτών, συζητήσεις, ενημέρωση.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2013 —————> Παιχνίδια στην αυλή. Περίπατος, αγορά φυτών, φύτεμα ελιάς και ονοματοδοσία της (Αθηνά).

ΜΑΡΤΙΟΣ 2013 —————> Επίσκεψη σε φυτώριο, άλσος Βεΐκου, φύτεμα φυτών – μαργαρίτες – σε παρτέρια.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Δενδροφύτευση, φύτεμα διαφόρων φυτών σε παρτέρια, βελτίωση περιβάλλοντος σχολικής αυλής με συμμετοχική ομαδική δράση.

Δ' 2 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ- ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΥΛΗΣ

ΣΤΟΧΟΙ

1. Προώθηση συνεργατικότητας, κριτικής σκέψης και δημοκρατικού διαλόγου
2. Ενθάρρυνση ανάληψης πρωτοβουλιών και ευθυνών
3. Εμπλουτισμός γνώσεων και αξιοποίηση εμπειριών παιδιών
4. Μύηση σε ερευνητικές και δημιουργικές διαδικασίες

Ξεκινήσαμε μελετώντας τα θέματα που αφορούν γενικά το περιβάλλον, έτσι ώστε όταν φτάσουμε στο θέμα της αυλής να μπορέσουμε να κατανοήσουμε τις παραμέτρους που θα βοηθήσουν στη βελτίωσή της.

Συγκεκριμένα ασχοληθήκαμε :

1. Με το οικοσύστημα
2. Την ατμόσφαιρα
3. Το φαινόμενο του θερμοκηπίου
4. Με αφορμή το Νέο έτος 2013 κάθε παιδί δημιούργησε το δικό του ζωγραφικό πίνακα με θέμα «Μια ευχή για το περιβάλλον μας, για τη Νέα Χρονιά».

Ψηφίσαμε τους 4 καλύτερους πίνακες και παρουσιάσαμε τα έργα μας σε όλο το σχολείο.

ΣΤΑΔΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Γνωριμία με το χώρο της αυλής, με παιχνίδια [μελέτη πεδίου]
2. Ανάδειξη γωνιών που εμπνέουν στους μαθητές θετικά και αρνητικά συναισθήματα
3. Αύξηση-αναβάθμιση και δημιουργία χώρων πρασίνου
4. Παιχνίδια στην αυλή-γνωριμία με παραδοσιακά λαϊκά παραμύθια
5. Βελτίωση του μαθητικού κλίματος στην αυλή, μείωση επιθετικότητας και καλλιέργειας δεξιοτήτων συνεργασίας.

Η αυλή του σχολείου

Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων για το πώς κτίριο και αυλή μπορούν να γίνουν πιο πράσινα, πιο όμορφα, πιο ασφαλή, πιο φιλόξενα για τους μαθητές.

1. Καταγραφή ιδεών σε κείμενο «Το σχολείο μου»

- Λουλούδια στις τάξεις
- Πράσινη ταράτσα
- Περισσότερα λουλούδια
- Περισσότερος χώρος για κάθε δέντρο, με πεζούλια
- Παγκάκια ξύλινα
- Κάθε τμήμα να υιοθετήσει ένα δέντρο και να το φροντίζει
- Να διαδώσουμε το μήνυμα στους μεγάλους (γονείς –γείτονες) και παιδιά για να δραστηριοποιηθούν κι αυτά και να ζητήσουμε με επιστολές τη βοήθεια του Δήμου.

2. Ανάγνωση κειμένων από Γλώσσα-Ανθολόγιο και άρθρων από περιοδικά που αναφέρονται σε οικολογικά σχολεία, για περισσότερες ιδέες και τρόπους να τις υλοποιήσουμε.

3. Συζήτηση και καταγραφή ιδεών για ανακύκλωση και οικονομία στο νερό.

4. Υιοθέτηση δυο μουριών της αυλής μας

- Καταγραφή ιδεών σε κείμενο «Ένα δέντρο στην αυλή μονολογεί»
- Κλάδεμα μουριάς με τη βοήθεια των γυμναστών
- Συλλογή κλαδιών και αποθήκευση με σκοπό μελλοντικές κατασκευές στα εικαστικά.
- Κρέμασμα «φύλλων μηνυμάτων» στις μουριές, για να μιλήσουν οι ίδιες στα παιδιά όλου του σχολείου και να μη νιώθουν γυμνές τώρα που κλαδεύτηκαν.

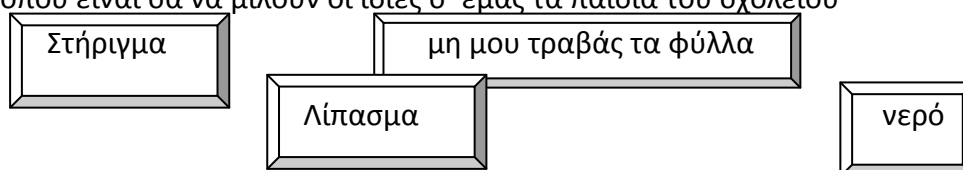
5. Τοποθετήσαμε βελάκια στους τοίχους του κλιμακοστασίου, με τη σωστή φορά κατεύθυνσης κίνησης των μαθητών, ώστε να κατεβαίνουν και να ανεβαίνουν χωρίς να συγκρούονται και έτσι αποφύγαμε πιθανά ατυχήματα.

6. Δημιουργήσαμε και τυπώσαμε εφημερίδα με τον τίτλο : «Εμάς μας νοιάζει». Σ' αυτήν βάλαμε : άρθρα, συνεντεύξεις, γράμματα-επιστολές προς τους μεγάλους, ποιήματα κατά της βίας και του ρατσισμού, προτείναμε εναλλακτικούς τρόπους μετακίνησης μέσα στην πόλη [ποδήλατο...], ομαδικά παιχνίδια, παιδικά τραγούδια [πώς να κρυφτείς απ' τα παιδιά]. Η εφημερίδα πουλήθηκε σε κάθε τμήμα του σχολείου μας, δεδομένου ότι τυπώθηκαν με ευγενική προσφορά τυπογραφείου της περιοχής ένας μικρός αριθμός φύλλων.

7. Σχεδιάσαμε και εκτυπώσαμε ένα βιβλίο για τη μουριά μας [με κείμενα, ποιήματα, εικονογράφηση και προτάσεις για εξώφυλλα], με τη βοήθεια των χρημάτων από την πώληση της εφημερίδας μας και το οποίο βρίσκεται στη βιβλιοθήκη κάθε τμήματος αλλά και της κεντρικής βιβλιοθήκης του σχολείου μας.

8. Έτσι φτιάξαμε όλοι μαζί κάτι για να δείξουμε πως μας νοιάζει και τι γίνεται γύρω μας [κοντά μας και μακριά μας] και πως νοιώθουν οι άλλοι [σε σχέση με το περιβάλλον που κινδυνεύει, με τα ζώα που εξαφανίζονται...], αλλά και πως υπάρχει ελπίδα και πως γίνονται πράγματα όταν αγωνιζόμαστε για το δίκιο όλων, για το σωστό των πολλών....]

9. Φυτέψαμε μαζί με τους γυμναστές και με άλλα παιδιά του σχολείου 4 ελίτσες, μπροστά από τα γραφεία των δασκάλων και επειδή αυτές είναι ακόμη μικρές και δεν ξέρουν να μιλάνε, να φροντίζουν τον εαυτό τους και θέλουν στήριξη και αγάπη απ' όλους μας για να μεγαλώσουν σωστά και γρήγορα, υιοθετήσαμε μία απ' αυτές και την ονομάσαμε 'Αθηνούλα', αλλά δε σταματήσαμε εκεί... Φτιάξαμε πινακίδες όπου είναι σα να μιλούν οι ίδιες σ' εμάς τα παιδιά του σχολείου



Έναν ολόκληρο μήνα ασχοληθήκαμε με την ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΛΙΑΣ, στο μάθημα της γλώσσας και μάθαμε πολλά για την ιστορία της, την καλλιέργειά της και τη φροντίδα που χρειάζεται καθώς και για τα χρήσιμα σε μας προϊόντα της.

10. Φτιάξαμε φύλλα – μηνύματα της μουριάς της σχολικής αυλής που έχουμε υιοθετήσει και τα κρεμάσαμε στα κλαδιά της για να μπορούν να τα διαβάζουν όλοι οι μαθητές του σχολείου μας και να ευαισθητοποιούνται ώστε να την προσέχουν και να μη σκαρφαλώνουν στα κλαδιά της κάνοντας μονόζυγο όπως πριν. Επίσης κάτω από τη μουριά φυτέψαμε τα λουλούδια απ' τα γλαστράκια της τάξης μας που μας φώναζαν : 'θέλω να κατέβω στον κήπο'.

Ε΄1 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ- ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ»

ΣΤΟΧΟΙ - ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

1. Γνώσεων : Απόκτηση βασικών περιβαλλοντικών εννοιών και εννοιών αιεφόρου ανάπτυξης (απορρίμματα – διαχείριση, μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση...). Γνωριμία με ποικίλους τρόπους διαχείρισης απορριμμάτων [ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση, κομποστοποίηση, απόρριψη σε χωματερές...]. Μελέτη του ζητήματος του καταναλωτισμού και σύνδεσή του με την αυξομείωση απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι.

2. Ευαισθητοποίησης – συνειδητοποίησης : Διασύνδεση των καταναλωτικών συνθηκών με την αύξηση του όγκου των απορριμμάτων. Το θέμα της μείωσης των απορριμμάτων και της ανακύκλωσης είναι υπόθεση που μας αφορά σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο. Η απόρριψη υλικών στις χωματερές επιβαρύνει το περιβάλλον με ρύπανση του νερού, τους εδάφους, του αέρα.

3. Δεξιότητων : Άντληση πληροφοριών από διάφορες πηγές [πρόσωπα, δήμος Γαλατσίου, διαδίκτυο, έντυπα, συσκευασίες προϊόντων. Καταγραφή δεδομένων, ανάλυση και διατύπωση συμπερασμάτων.

4. Στάσεων: Υιοθέτηση συμπεριφορών και διαμόρφωση καταναλωτικών συμπεριφορών που διασφαλίζουν τη διατήρηση των φυσικών πόρων και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στον πλανήτη.

5. Συμμετοχής και δράσης: Καταγραφή αποτελεσμάτων περιβαλλοντικού ελέγχου και πρόταση μοντέλου διαχείρισης απορριμμάτων [εφαρμογή του και στο σπίτι]. Διεξαγωγή εκστρατείας ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας για την αναγκαιότητα μείωσης και σωστής διαχείρισης των απορριμμάτων ώστε να συμβάλλουμε στην περιβαλλοντική αναβάθμιση του σχολείου. Προμήθεια κάδων ανακύκλωσης από το Δήμο Γαλατσίου με τη συνεργασία μας με τον Αντιδήμαρχο Τεχνικών Υπηρεσιών. Οι κάδοι μοιράστηκαν σε κάθε τμήμα ξεχωριστά, ενημερώνοντας ταυτόχρονα τους συμμαθητές τους των άλλων τάξεων για τους σκοπούς, στόχους, χρήση και βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου της σχολικής τάξης αλλά και της σχολικής αυλής. Το ίδιο συνέβη και στον προαύλιο χώρο με την τοποθέτηση ειδικού μικρού μπλε κάδου ανακύκλωσης. Η συλλογή των υλικών – χαρτιών για ανακύκλωση πραγματοποιείται από τους μαθητές της τάξης ώστε να καταλήξουν στον μεγάλο μπλε κάδο ανακύκλωσης που βρίσκεται έξω από το χώρο του σχολείου.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

1. Η ευαισθητοποίηση των υπολοίπων μαθητών του σχολείου υπήρξε ιδιαίτερα συγκινητική, όταν μάλιστα πολλές τάξεις όπως το Δ'2 καλούσαν τους αρμόδιους μαθητές της Ε'1 προκειμένου να αποσύρουν τα υλικά ανακύκλωσης πριν την προγραμματισμένη τους επίσκεψη.

2. Με βάση το περιβαλλοντικό-πολιτιστικό πρόγραμμα : **«Μυστράς-Μονεμβασιά – Διαβαίνοντας στα μονοπάτια μιας καστροπολιτείας από το χθες στο σήμερα»** που εκπονήθηκε από το Ε'1 τη φετινή σχολική χρονιά, επισκεφθήκαμε το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης Μολάων όπου ξεναγηθήκαμε στο κάστρο της Μονεμβασιάς και επίσης στο κάστρο του Μυστρά από την 5^η Εφορεία Βυζαντινών Αρχαιοτήτων υλοποιώντας το εκπ/κό πρόγραμμά τους, καθώς επίσης σε συνεργασία με τον υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων Ν. Λακωνίας, αδελφοποιηθήκαμε με το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Σπάρτης, ανταλλάσσοντας ιδέες και απόψεις με εκπ/κούς και μαθητές που υλοποιούσαν το ίδιο πολιτιστικό-περιβαλλοντικό πρόγραμμα, ενισχύοντας έτσι τη μελλοντική μας συνεργασία και τη διάχυση καλών πρακτικών. Συνδυάστηκε με την μετέπειτα επίσκεψη στο σχολείο μας της Μαρίας Πολύζου, μαραθωνοδρόμου η οποία πραγματοποίησε το 'Φειδιπίδειο Σπάρταθλο' το 2010.

Ε΄1 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ- ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ»

ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές μαθαίνουν, διασκεδάζουν, συνεργάζονται και κοινωνικοποιούνται ώστε να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και τους άλλους.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ – ΔΡΑΣΕΙΣ

19-10-2012 → Τι ονομάζουμε παραδοσιακά παιχνίδια και από πού προέρχονται.

Τα παιδιά συζητούν και μαθαίνουν

14-12-2012 → Παραδοσιακά παιχνίδια της Αρχαίας Ελλάδας. Οι μαθητές φέρνουν ανά ομάδα, πληροφορίες για τα παιχνίδια της Αρχαίας Ελλάδας και παρουσιάζουν ένα παιχνίδι στους συμμαθητές τους.

25-1-2013 → Παίζουμε παιχνίδια στην αυλή του σχολείου και μαθαίνουμε να τηρούμε τους κανόνες.

15-3-2013 → Σύνταξη ερωτηματολογίου για τα παραδοσιακά παιχνίδια της χώρας μας και καταγραφή τους.

19-4-2013 → Συνέντευξη από παππούδες και γιαγιάδες για τα παιχνίδια που έπαιζαν όταν ήταν μικροί.

17-5-2013 → Κάθε ομάδα φτιάχνει το δικό της παιχνίδι και το παρουσιάζει στις άλλες ομάδες.

13-6-2013 → Συμμετοχή στην τελική εκδήλωση του σχολείου παρουσιάζοντας ένα ποίημα για την ανακύκλωση και δύο χορούς και ένα τραγούδι για το Μυστρά και τη Μονεμβασία.

Ε΄2 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ- ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΣΤΗΝ

ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ»

ΣΤΟΧΟΙ

1. Πρόληψη βίας
2. Προαγωγή υπεύθυνης συμπεριφοράς μαθητών
3. Κατανόηση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων
4. Βελτίωση διαπροσωπικών και διομαδικών σχέσεων
5. Αναγνώριση θυμού και σύγκρουσης
6. Διαδικασία διαχείρισης συγκρούσεων, έλεγχος θυμού, τεχνικές, εναλλακτικές λύσεις
7. Γνωριμία με τον εαυτό μας και διαχείριση συναισθημάτων μας
8. Αποδοχή της διαφορετικότητας των άλλων και καλλιέργεια των απαραίτητων επικοινωνιακών δεξιοτήτων προκειμένου να συνυπάρχουμε και να συνεργαζόμαστε αρμονικά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2012 → Υπογραφή συμβολαίου που καθόριζε τις αρχές και τους κανόνες κοινής δράσης, με κοινή απόφαση για τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα όρια που θέτει η ομάδα. Παρουσίαση του εαυτού μου στους άλλους, ο καθρέφτης μου με τα προτερήματα και τα ελαττώματά μου. Μιλάμε για τα συναισθήματά μας. Γράψαμε από 3 θετικά στοιχεία της προσωπικότητας για κάθε συμμαθητή μας χωριστά, ενώ ο καθένας έχει στο τέλος από μια λίστα θετικών χαρακτηριστικών στοιχείων της προσωπικότητάς του. Ο φωτεινός σηματοδότης [έλεγχος συναισθημάτων].

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2012 → Δημιουργία κώδικα συνεργασίας και διανομή στις τάξεις του σχολείου. Καταγραφή ιδεών γιατί είναι καλό να έχουμε φίλους. Το δέντρο του 'θέλω και του μπορώ να έχω καλή συμπεριφορά'. Καταγραφή και συζήτηση για τις συγκρούσεις στην τάξη και στην αυλή. Καταγραφή 10 εντολών κατά της βίας.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2012 → Παρουσίαση σε όλο το σχολείο του φαινομένου του εκφοβισμού και της βίας. Δημιουργία τραγουδιού κατά της βίας και του ρατσισμού "Όλοι πάντοτε ενωμένοι" και παρουσίαση σε όλα τα παιδιά του σχολείου. Ζωγραφική και σκέψεις κατά της βίας και ανάρτηση σε πίνακες.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2013 → Προβολή ταινίας τα 'Μπλε γυαλιά' της Ε.Ψ.Υ.Π.Ε., για την ενδοσχολική βία και εκφοβισμό, με ανάλογη συζήτηση. Πραγματοποίηση στο σχολείο διαδραστικού εκπ/κού προγράμματος 'Μαθαίνω για τις διαφωνίες και συγκρούσεις' από τον υπεύθυνο του προγράμματος 'Αέρινη Πόλη' Α. Μπέρτο.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2013 → Χρήση παιδιών ως βοηθοί επίλυσης συγκρούσεων. Ομαδικά παιχνίδια στο διάλειμμα που προάγουν τη συνεργασία και ομαδικότητα.

ΜΑΡΤΙΟΣ 2013 → Δώσε τη λύση, όπου τα παιδιά προτείνουν τρόπους ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων. Απονομή βραβείου καλής συμπεριφοράς [με τη λήξη της σχολικής χρονιάς], το οποίο βρίσκεται στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης με τη φωτογραφία τους.

ΜΑΪΟΣ 2013 → Παρουσίαση δράσης των μαθητών προς όλους τους μαθητές του σχολείου, με αφορμή την παγκόσμια ημέρα κατά του καπνίσματος (31 Μαΐου), που περιλάμβανε συνθήματα, μηνύματα και εκτέλεση – επίδειξη πειράματος προκειμένου να αποδειχθούν έμπρακτα τα βλαβερά αποτελέσματα για τον οργανισμό του ανθρώπου που σχετίζονται με τη συνήθεια του καπνίσματος.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Αρκετά παιδιά παρουσίαζαν προβλήματα επικοινωνίας με τους συμμαθητές τους. Επιθετικά, κοροϊδεύουν, ειρωνεύονται και αντιμετωπίζουν προβλήματα συνεργασίας στην τάξη και στα διαλείμματα. Στη διάρκεια του προγράμματος όλα ήταν πρόθυμα να το παρακολουθήσουν σε όλα του τα στάδια. Υπήρξε άμεση ανταπόκριση και συνεργασία για την υλοποίησή του, ανταλλάξαμε απόψεις, ζήσαμε έντονα συναισθήματα αποφόρτισης του θυμού, έγιναν μεγάλες προσπάθειες από τα παιδιά έτσι ώστε να υπάρξει κατά ένα μεγάλο βαθμό αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών. Υπήρξε μείωση συγκρούσεων, στάσεων και συμπεριφορών. Υπήρξε

μείωση συγκρούσεων και αλλαγή στον τρόπο αντιμετώπισής τους με ηπιότερους τρόπους και εναλλακτικές και βέβαια προσπαθούμε για ενότητα μέχρι τέλος.

ΣΤ'1 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ- ΣΩ(ΖΩ) ΤΗ ΦΥΣΗ- ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ»

ΣΤΟΧΟΙ

Γνωριμία των μαθητών με το περιβάλλον και τα προβλήματά του, διασκεδάζουμε δρώντας ομαδικά και συνεργατικά, κοινωνικοποιούμαστε, εκφραζόμαστε και επικοινωνούμε με τους συμμαθητές μας.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ - ΔΡΑΣΕΙΣ

1. Παιχνίδια εμπιστοσύνης – ομαδικότητας για τη συνοχή της ομάδας. 3-10-2012
2. Επίσκεψη στο Κ.Π.Ε. Αργυρούπολης και παρακολούθηση του προγράμματος 'Καμένα Δάση'. 24-10-2012
3. Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου και κατασκευή με πλαστικό χρώμα, επιδαπέδιων παιχνιδιών στο προαύλιο του σχολείου, προκειμένου να παίζουν όλοι οι μαθητές του σχολείου είτε στα διαλλείματα, είτε σε χρόνο που θα καθοριζόταν από το πρόγραμμα του σχολείου [σκάκι, κουτσό]
4. Προσανατολισμός στο βουνό-ασφάλεια και εξοπλισμός. 20-2-2013
5. Πρώτες βοήθειες. 14-3-2013
6. Διαβίωση στην ύπαιθρο : Στήσιμο σκηνής- άναμμα φωτιάς. 17-4-2013.

ΣΤ'2 «Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ- ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΟΥΜΑΙ /

ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2012 —> Ενημέρωση μαθητών της τάξης σχετικά με την ενέργεια (μορφές, ανανεώσιμες και μη πηγές, κ.λπ.) στο πλαίσιο της διδασκαλίας της σχετικής ενότητας του βιβλίου Φυσικής.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2013 —> Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω στο ενεργειακό πρόβλημα. Μετά από δικές τους έρευνες σε άρθρα εφημερίδων, διαδίκτυο, κ.λπ. εντοπίζουν τις συνέπειες της υπερκατανάλωσης ενέργειας στον πλανήτη μας (π.χ. φαινόμενο του θερμοκηπίου), ευαισθητοποιούνται και αποφασίζουν να δράσουν. Υιοθετούν κανόνες εξοικονόμησης ενέργειας στο σπίτι, τις καταγράφουν σε καρτέλες μαζί με μια σχετική ζωγραφιά (σύνδεση με τα Εικαστικά), οι οποίες αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης και δεσμεύονται να τις εφαρμόσουν στο σπίτι του εμπλεκόμενου με αυτόν τον τρόπο και τους γονείς τους.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2012 —> Μεταφέρουν τη δράση τους στο χώρο του σχολείου ξεκινώντας έρευνα με θέμα : «Ερευνώ – βελτιώνω το μικροκλίμα του σχολείου μου

και έτσι συμβάλλω στην εξοικονόμηση ενέργειας» (σύνδεση με το μάθημα της Γεωγραφίας). Η έρευνα ξεκινά από το κτήριο (προσανατολισμός, παλαιότητα, μόνωση κ.λπ.) και συνεχίζεται στην αυλή του σχολείου.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2013 —> Δράση στην αυλή του σχολείου : «Γνωριμία με την αυλή του σχολείου μου». Οι μαθητές μελετούν σε ομάδες την αυλή του σχολείου τους δηλαδή τα επιμέρους οικοσυστήματα, τη βιοποικιλότητα (σύνδεση με το μάθημα της Φυσικής), υλικά που είναι φτιαγμένα, χώροι παιχνιδιού, ανάπαυσης, βρύσες, σκιερά μέρη, κ.λπ. και καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους.

Την άλλη μέρα στην τάξη: Περιγράφουν την αυλή του σχολείου τους (σύνδεση με το μάθημα της Γλώσσας «περιγράψω έναν χώρο»), επισημαίνουν τα θετικά και τα αρνητικά και κάνουν τις δικές τους προτάσεις βελτίωσης. Οι προτάσεις τους καταγράφονται, συγκρίνονται, καταμετρούνται (π.χ. 15 από τα 19 παιδιά θέλουν πιο πράσινη την αυλή, κ.λπ.) και απεικονίζονται με ραβδόγραμμα (σύνδεση με τα Μαθηματικά και την Πληροφορική). Επίσης τα παιδιά ζωγραφίζουν τη δική τους ιδανική σχολική αυλή.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2013 —> Δράση στην αυλή του σχολείου : «Απεικόνιση της αυλής του σχολείου». Οι μαθητές σε ομάδες μετρούν με μετροταινίες τις διαστάσεις της αυλής και των επιμέρους χώρων (παρτέρια, γήπεδα κ.λπ.).

Στη συνέχεια στην τάξη και με βάση τις μετρήσεις αυτές καταλήγουν σε χρήσιμα συμπεράσματα, π.χ. βρίσκοντας πόσα τετραγωνικά μέτρα της αυλής αναλογούν στο κάθε παιδί, κρίνουν ότι η αυλή τους είναι ικανοποιητική για τον αριθμό των μαθητών που φιλοξενεί.

Βρίσκουν το ποσοστό % πρασίνου της αυλής. Απεικονίζουν το ποσοστό αυτό με γραφική παράσταση (πίτα), προτείνουν λύσεις για την αύξηση του πρασίνου στην αυλή, κάνουν έρευνα για φυτά που συμβάλλουν στη βελτίωση του μικροκλίματος παρατηρούν και καταγράφουν τη δράση των άλλων τάξεων του σχολείου που έχουν αναλάβει την αύξηση του πρασίνου στη σχολική αυλή κ.λπ. Σχεδιάζουν την κάτοψη της αυλής με κλίμακα 1/100. (Σύνδεση με Μαθηματικά).

ΜΑΡΤΙΟΣ 2013 —> Οι μαθητές γίνονται πρεσβευτές εξοικονόμησης ενέργειας στο σχολείο.

A. Συζητούν, βρίσκουν και ζωγραφίζουν τη μαस्कώτ του προγράμματος : Είναι ο Mr. ENERGY (ένας ήλιος με ανθρώπινα χαρακτηριστικά). Ο Mr. ENERGY φοράει τήβεννο και με το δίπλωμα οικολογίας στο χέρι έρχεται να μιλήσει του μαθητές του σχολείου στην εξοικονόμηση ενέργειας.

B. Παρουσιάζουν τον Mr. ENERGY στους συμμαθητές τους σε μια συγκέντρωση στην αυλή του σχολείου. Τοιχοκολλούν τον Mr. ENERGY με το πρώτο οικολογικό μήνυμα «Μην ξεχνάτε τα φώτα αναμμένα» σε όλες τις αίθουσες του σχολείου.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2013 —> Δράση σε εξέλιξη : Περνώ ένα ευχάριστο Σαββατοκύριακο με τον Mr. ENERGY

Οι μαθητές ετοιμάζουν τη δική τους τετρασέλιδη ψυχαγωγική εφημερίδα όπου: Ο Mr. ENERGY προτείνει στους μαθητές του σχολείου μία σειρά από ευχάριστες

δραστηριότητες όπως λαβύρινθοι, κρυπτόλεξα, σταυρόλεξα, κουίζ, κ.ά., όλα με οικολογικά μηνύματα. Η εφημερίδα μοιράστηκε σε όλους τους μαθητές του σχολείου δωρεάν και θα είναι διαφορετική για κάθε τάξη ως προς το περιεχόμενο, το βαθμό δυσκολίας των παιχνιδιών, κ.α.

Γ. Δημιουργία από τους μαθητές/τριες θεατρικού με τίτλο «Μια σύγχρονη Χιονάτη», υπό την καθοδήγηση της δασκάλας τους και της καθηγήτριας Θεατρικής Αγωγής, με αφορμή την πανκόσμια ημέρα Θεάτρου [27 Μαρτίου], το οποίο παρουσίασαν στις 10 Ιουνίου 2013 στο θέατρο 'Τζένη Καρέζη', απευθύνοντας ανοικτή πρόσκληση σε όλο το σχολείο αλλά και στην τοπική κοινωνία με προσκλήσεις και αφίσες που δημιούργησαν οι ίδιοι οι μαθητές. Το θέατρο παραχωρήθηκε δωρεάν από τον ηθοποιό Κώστα Καζάκο.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ -ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ : «ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ – Η ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ»**

ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ : Σοροβίγκα Αναστασία

ΥΠΟΔ/ΝΤΡΙΑ : Καρανασάση Στέλλα

Α'1 : Σπετσέρη Όλγα

ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ : 1) Παπαγεωργίου Ιωάννης

Α'2 : Κοκκινοπούλου Ανυσία

2) Σαμαντζή Σταυρούλα

Β'1: Στειροπούλου Χρυσή(Συντονίστρια)

ΑΓΓΛΙΚΩΝ: 1) Κιτσίνη Γεωργία

Β'2: Κουρέτσου Δήμητρα

2) Ψυχογιού Ακριβή

Γ'1: Μπάγκου Άννα-Μαρία

ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ: 1) Κώστα Αικατερίνη

Γ'2: Κολιάρáκη Αγγαΐα

2) Σαλαβανίτου Χαραλαμπία

Δ'1: Γεμιδοπούλου Αικατερίνη

ΜΟΥΣΙΚΗΣ: Ζαφειρόπουλος Ορέστης

Δ'2: Χρουσαλά Αικατερίνη

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ : Τζιμούλη Αικατερίνη

Ε'1: Κούτρας Αριστείδης

ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ : Πειρουνίδου Αικατερίνη

Ε'2 : Γκιώνη Ευσταθία

ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: Διώτη Βασιλική

ΣΤ'1: Σουρβίνος Χρύσανθος

ΣΤ'2: Μυλωνά Σοφία