

Ομάδα 2

2.1. Δραστηριότητα 1. Αξιοποίηση διαδικτυακών πόρων

Άξονας εργασίας

Ως οπαδός της άποψης που θέλει τους μαθητές ενεργητικούς δημιουργούς της γνώσης, θέλετε να τους δείξετε ότι εκτός από την αναζήτηση πληροφοριών σε διάφορες έντυπες πηγές υπάρχουν οργανωμένες πηγές πληροφοριών στο Διαδίκτυο και ό,τι από εκεί μπορούν να αντλούν πληροφορίες για θέματα που τους απασχολούν.

Δραστηριότητα

Φτιάξτε σε έναν επεξεργαστή κειμένου ένα φύλλο εργασίας για τους μαθητές σας με το οποίο θα δίνετε οδηγίες και θα θέτετε τα ερωτήματα που πρόκειται να απαντήσουν.

Προτεινόμενα βήματα

1. Επιλέξτε ένα θέμα/ενότητα γνωστικού αντικείμενου (για άμεση πρόσβαση στα σχολικά βιβλία επιλέξτε το δικτυακό τόπο του ψηφιακού σχολείου). Ή επιλέξτε ένα θέμα από το Φωτόδεντρο <http://photodentro.edu.gr/lor/>
2. Δημιουργήστε κατάλληλες ερωτήσεις ώστε οι μαθητές σας να εστιάσουν στο ζήτημα προς διαπραγμάτευση.
3. Αιτιολογήστε τις επιλογές σας στα αντίστοιχα σημεία του φύλλου εργασίας.
4. Στείλτε στον επιμορφωτή σας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου το φύλλο εργασίας με όνομα αρχείου: «O2_drast_1_εponymo_onoma.docx».

Φύλλο Εργασίας

Μάθημα : Υλικό και Δίκτυα Υπολογιστών - Β' ΕΠΑΛ – Τομέας Πληροφορικής

Ενότητα : Τοπολογίες Ενσύρματων Τοπικών Δικτύων

Δραστηριότητα 1

Παρακολουθήστε το video που βρίσκεται στην παρακάτω διεύθυνση :

<https://youtu.be/2g1pM3FUQ6s>

Δραστηριότητα 2

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις :

1) Για ποιο λόγο υπάρχουν οι τερματικές αντιστάσεις στην τοπολογία διαύλου ;

2) Στην τοπολογία δακτυλίου ποιος κόμβος είναι υπεύθυνος να αποσύρει το πλαίσιο από τον δακτύλιο ;

3) Στην τοπολογία αστέρα, ποιος είναι ο ρολος του κεντρικού κόμβου ;

Δραστηριότητα 3

(Δουλεύοντας ανά δύο ή τρία άτομα)

1) Να αναφέρετε από ένα πλεονέκτημα / θετικό στοιχείο για την κάθε τοπολογία.

Τοπολογία	Πλεονέκτημα
Δίαυλος / Δέντρο	
Δακτύλιος	
Αστέρας	

2) Να αναφέρετε από ένα μειονέκτημα για την κάθε τοπολογία.

Τοπολογία	Μειονέκτημα
Δίαυλος / Δέντρο	
Δακτύλιος	
Αστέρας	