



ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ



14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας

Η Ψυχολογία σε κρίση-μους καιρούς

15-19 Μαΐου 2013, Αλεξανδρούπολη

www.elpsecongress2013.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ



Χορηγός

 πεδίο
ΕΚΔΟΤΙΚΗ

Πληροφορίες:



SYMVOLΙ
CONFERENCE
& CULTURAL
MANAGEMENT

T. 2310 433099, E-mail: elpse2013@symvoli.gr

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΩΝ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΩΝ 6****Σχέσεις, συναισθήματα και νέες τεχνολογίες**Προεδρείο: Χ. Σακονίδης, *Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης*Ε. Φίγγου, *Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης***Ανάγκη για γνώση και χρήση του διαδικτύου: εμπειρική διερεύνηση της μεταξύ τους σχέσης στην εφηβεία**

Ερ. Αλαμάνος, Π. Μισαπλίδη, Αν. Μπρούζος

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνήσει τη σχέση ανάμεσα σε ένα γνωστικό χαρακτηριστικό της προσωπικότητας, την «ανάγκη για γνώση», και στη χρήση του διαδικτύου σε ένα δείγμα εφήβων ηλικίας 13 έως 18 ετών. Η «ανάγκη για γνώση» (ανάγκη λογισμού) υποδηλώνει την προδιάθεση ενός ατόμου και το βαθμό στον οποίο αυτός/ή αρέσκεται να επιδίδεται σε πνευματικά απαιτητικές δραστηριότητες. Στην έρευνα πήραν μέρος 232 έφηβοι με μέσο όρο ηλικίας $M = 15.6$ χρόνια. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν: (α) την Κλίμακα Ανάγκη για Γνώση των Cacioppo, Petty και Kao (1984) και (β) την Κλίμακα Χρήσης του Διαδικτύου, η οποία κατασκευάστηκε για τους σκοπούς της παρούσας έρευνας, και εξέταζε τη συχνότητα και στο είδος χρήσης του διαδικτύου. Η ανάλυση (cluster analysis) κατέδειξε τρεις τύπους εφήβων χρηστών του διαδικτύου. Οι τύποι αυτοί καθορίστηκαν κυρίως από τη συχνότητα χρήσης και όχι από τις επιμέρους διαδικτυακές δραστηριότητες στις οποίες επιδίδονται οι έφηβοι (είδος χρήσης του διαδικτύου). Τα δεδομένα που αφορούν τη σχέση ανάμεσα στους τύπους χρήσης του διαδικτύου και στην ανάγκη των εφήβων για γνώση βρίσκονται στο στάδιο της επεξεργασίας και θα παρουσιαστούν στο συνέδριο

Διομαδικές στάσεις στο διαδίκτυο: τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως πεδίο διομαδικής επαφής

Ε. Κιουμή, Α. Γαρδικιώτης

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Στόχος της έρευνας είναι η διερεύνηση του κατά πόσο τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορεί να αποτελέσουν πλατφόρμα για διομαδική επαφή και ποιες είναι εκείνες οι ψυχολογικές διεργασίες που επηρεάζουν τις διομαδικές στάσεις και συμπεριφορές σε αυτό το πλαίσιο. Με τη χρήση ερωτηματολογίων, ζητήθηκε από εκατό Γερμανούς και εκατό Έλληνες να αναφέρουν τις εμπειρίες διομαδικής επαφής που είχαν στο Twitter υπό το hashtag #Griechenland, το οποίο δημιουργήθηκε για να παρέχει ένα φόρουμ συζήτησης για την ελληνική κρίση και τα ελληνικά θέματα επικαιρότητας. Η έρευνα εξετάζει κατά πόσο αυτή η επαφή μεταξύ Ελλήνων και Γερμανών χρηστών του διαδικτύου μπορεί να επηρεάσει τις διομαδικές στάσεις και συμπεριφορές τους. Επίσης, εξετάζεται η σχέση μεταξύ της επαφής μέσω του Twitter με άλλα είδη διομαδικής επαφής (όπως η άμεση και η έμμεση-εκτεταμένη). Στο ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι συμμετέχοντες συμπεριλήφθηκαν ένας αριθμός μεταβλητών, όπως η ευκαιρία για διομαδική επαφή, οι φιλίες με μέλη της εξωομάδας, η εκτεταμένη διομαδική επαφή, η εθνική ταυτότητα και το διομαδικό άγχος. Επίσης εξετάστηκε η ποιότητα της επαφής μέσω του διαδικτύου καθώς και χαρακτηριστικά της επαφής μέσω διαδικτύου (Amichai-Humburger & McKenna, 2006), όπως η αίσθηση της ανωνυμίας και η αυτο-αποκάλυψη. Όπως προέκυψε από την ανάλυση των αποτελεσμάτων, η επαφή στο πλαίσιο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης μπορεί να αποτελέσει σημαντικό παράγοντα επιρροής των διομαδικών στάσεων και συμπεριφορών.

Διαδικτυακή πύλη επαγγελματικού προσανατολισμούΝ. Φωτίου¹, Κ. Παραστατίδης², Α. Βάχλα³¹Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού Κατερίνης, ²Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού Βέροιας,³Συμβουλευτικός Σταθμός Νέων Ημαθίας

Η Διαδικτυακή Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού (**ΔΠΕΠ**) δημιουργήθηκε με στόχο να εκμεταλλευτεί τις τεράστιες δυνατότητες που προσφέρει το διαδίκτυο ως πηγή πληροφόρησης, που αποτελεί ένα από τα τέσσερα βασικά στάδια στα πλαίσια



- Ορφανίδου, Ελ. 75, 76
Παγκράτης, Μ. 59
Παγκρατίδου, Μ. 91
Παναγάκη, Ελ. 77
Παναγιωτακοπούλου, Ι. Σ. 164
Παναγιωτόπουλος, Π. 197, 198
Παναγιωτοπούλου, Π. 61, 112
Παναγιώτου, Γ. 146
Παναγιωτουνάκου, Π. 88
Πανταζής, Π. 81
Πανταζόπουλος, Α. 198
Παντελιάδου, Σ. 64, 183
Πανυπέρης, Α. 210
Παπαγεωργίου, Α. 138
Παπαγεωργίου, Σ. 46, 47
Παπαγεωργίου, Γ. 85, 86
Παπαδακάκη, Μ. 95
Παπαδάκη, Ε. 80
Παπαδάκης, Θ. Ν. 92
Παπαδάτος, Ι. 80
Παπαδάτου-Πάστου, Μ. 30, 82, 150
Παπαδημητρίου, Αρ. 170
Παπαδόπουλος, Ο. 56
Παπαδοπούλου, Δ. 187
Παπαδοπούλου, Π. 201
Παπαηλιού, Χ. 133, 149
Παπαθεοδοσίου, Α. 201
Παπαϊωάννου-Σπυρούλια, Αφρ. 45
Παπακαλοδούκα, Π. 133
Παπακωνσταντινοπούλου, Α. 142
Παπαλεβέντης, Ν. 123
Παπαληγούρα, Ζ. 207
Παπανικολάου, Κ. 206
Παπαρούση, Μ. 96
Παπαστάμου, Σ. 53, 75
Παπαστυλιανού, Αντ. 80, 110, 111
Παπαχρηστοπούλου, Ε. 114
Παπαχριστοδούλου, Ελ. 79, 113
Παπουτσή, Χ. 140
Παππά, Ε. 103
Παππά, Μ.-Ο. 171
Παρασκευάς, Α. 133
Παραστατίδης, Κ. 124
Παρδάλη, Β. Μ. 95
Παρίζη, Σ. 161
Πατρίκα, Π. 87
Πατρινόπουλος, Μ. 163
Παυλίδη, Ε. 41, 51
Παυλίδου, Αλ. 95
Παυλόπουλος, Β. 110
Πεντέρη, Ε. 190
Περρής, Φ. 163
Πετρογιάννης, Κ. 83, 131, 190
Πικούλη, Α. 209
Πιόκος, Αν. 38
Πιτοπούλου, Μ. 62
Πλαστουργού, Κ. 139
Πλατσίδου, Μ. 32, 33, 117, 147
Πλούμπη, Αικ. 204
Πλουμπίδης, Δ. 209
Πνευματικός, Δ. 69, 89, 119, 120, 121, 139, 152
Πογιατζής, Γ. 71
Ποδαρά, Κ. 176
Πολεμικός, Ν. 60
Πολυτίμου, Α.-Ν. 85
Πολυχρόνη, Φ. 60, 98, 167, 168
Πούλιου, Κ.-Ρ. 32
Πούλου, Μ. 139
Πρεσβέλου, Κ. 162
Πρίφτης, Δ. 34
Προδρομίτης, Γ. 53, 74, 144, 155
Πρώιος, Π. 163
Πρωτόπαπας, Αθ. 30, 36, 37, 38, 75, 76, 77, 132, 150
Ράλλη, Α. 167, 168
Ράντου, Ν.-Μ. 150, 189
Ραφτόπουλος, Α. 152
Ρεκαλίδου, Γ. 153
Ρήγα, Α.-Β. 162
Ρηγοπούλου, Β. Σ. 63
Ρίτσου, Ε. 57
Ρουμάνη, Δ. 30
Ρούσσης, Π. 91, 144, 167, 168, 201, 205, 206
Ρούσσου, Α. 88
Ρούτσης, Χρ. 46, 47
Σαββίδου, Σ. 209
Σακκά, Δ. 50, 93, 96, 144, 196
Σακκάς, Δ. 209
Σακονίδης, Χ. 124
Σάλμοντ, Ε. 136, 170
Σαμακουρή, Μ. 141
Σανδήλου, Α. 99
Σανδραβέλης, Α. 64, 133
Σαπουντζής, Α. 44, 155
Σαράντου, Α. 189