

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Ενημέρωση

Κωνσταντίνος Ζέρβας
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Πληροφορικής

Σκοποί της ενημερωτικής συνάντησης

- Να διευκρινίσει τη διαδικασία ατομικής αξιολόγησης
- Να τονίσει ιδιαίτερα την ανάγκη μελέτης των άρθρων 66 έως και 74 του νόμου 4823/2021 και του άρθρου 81 περί ηλεκτρονικού φακέλου και της απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5 (27.1.2023)
- Να διασαφηνίσει τα κριτήρια αξιολόγησης
- Να συμβάλει στη μείωση του άγχους που ενδεχομένως να αισθάνονται οι αξιολογούμενοι/ες
- Να συμβάλει στην οικοδόμηση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μας
- Να τονίσω την προσωπική μου δέσμευση για αμεροληψία

Ανάγκη μελέτης

- **άρθρα 66 έως και 74** του νόμου 4823/2021 και του άρθρου **81** περί ηλεκτρονικού φακέλου και της απόφασης
- Απόφαση 9950/ΓΔ5 (ΦΕΚ 388 Β, 27.1.2023)
- Εγκύκλιος οδηγιών αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

[Συχνές Ερωτήσεις για την Αξιολόγηση](#)

[Οδηγίες χρήσης της εφαρμογής](#)

[Ενημερωτικό βίντεο αξιολόγησης](#)

[Υ.Α. 9950/ΓΔ5](#)

[Ν. 4823](#)

[ΦΕΚ 602/08.02.2023](#)

[Εγκύκλιος οδηγιών διαδικασίας αξιολόγησης](#)

[Ενημέρωση για τα προσωπικά δεδομένα](#)

Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών σε **4βαθμη** περιγραφική κλίμακα

(εξαιρετικό, πολύ καλό, ικανοποιητικό, μη ικανοποιητικό)

A

**Διδακτικό-παιδαγωγικό
έργο του εκπαιδευτικού**

A1

**Γενική και Ειδική
Διδακτική Γνωστικού
Αντικειμένου**

**Σύμβουλος Εκπαίδευσης
Γνωστικού Αντικειμένου**

1. Προετοιμασία διδασκαλίας
2. Ετοιμότητα ως προς γνωστικό αντικείμενο
3. Διδακτική μεθοδολογία
4. Παιδαγωγικό κλίμα-διαχείριση τάξης
5. Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση

A2

**Παιδαγωγικό κλίμα και
διαχείριση της τάξης**

Δντής/ντρια Σχολείου

1. Παιδαγωγικό κλίμα
2. Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου

B

**Υπηρεσιακή συνέπεια και
επάρκεια του Εκπαιδευτικού**

**Δντής/ντρια + Σύμβουλος
Παιδαγωγικής Ευθύνης**

1. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του
2. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της
3. Συνεργασία με τους συναδέλφους
4. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς

Η αποτίμηση των πεδίων A1, A2 και B παραμένει διακριτή και δεν συμψηφίζεται. Το πεδίο B αποτιμάται από τους δύο αξιολογητές με έναν χαρακτηρισμό, που περιέχεται σε κοινή αξιολογική έκθεση.

Τρία Στάδια Διαδικασιών Αξιολόγησης βάσει άρθρ. 73

- **ΠΡΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΟ ΣΤΑΔΙΟ:**

- (α) Δημιουργία θετικού κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας
- (β) Αρχικός προγραμματισμός αξιολογικής διαδικασίας

- **ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΟ ΣΤΑΔΙΟ:** Παρατήρηση διδασκαλίας μέσω συγκεκριμένων «Πλαισίων Παρατήρησης» και αποτίμησης του εκπαιδευτικού ή του υποστηρικτικού έργου στα Πεδία A1, A2 και B.

- **ΜΕΤΑ-ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΟ ΣΤΑΔΙΟ:**

- (α) Συζήτηση επί διδασκαλίας αξιολογητή και αξιολογούμενου.
- (β) Αναστοχασμός και αυτο-αξιολόγηση του εκπαιδευτικού.
- (γ) Αξιολογική αποτίμηση έργου από Σύμβουλο

Βήματα των διαδικασιών αξιολόγησης

1. **Προ-αξιολογικό στάδιο:** Συνάντηση προετοιμασίας και προγραμματισμού **Υπογραφή ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ Α**
2. **Αξιολογικό στάδιο:** Παρατήρηση και αποτίμησης της διδασκαλίας βάσει των «Πλαισίων Παρατήρησης».
3. **Μετα-αξιολογικό στάδιο:** Συζήτηση, αναστοχασμός, **τεκμηριωμένη αυτο-αξιολόγηση του εκπαιδευτικού, αξιολογική αποτίμηση του έργου του από τον αξιολογητή, σχολιασμός της από τον εκπαιδευτικό**παρ. 4 του άρθρου 73 του ν. 4823/2021.
 1. Ο αξιολογητής αμέσως μετά τη διδασκαλία ή εντός 2 ημερών σε οργανωμένη συζήτηση με τον εκπαιδευτικό συζητά με τον εκπαιδευτικό, ζητά διευκρινήσεις κτλ...
 2. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να καταθέσει επιπλέον στοιχεία....
4. Ο αξιολογητής καταχωρίζει τη **Συνοπτική Αποτίμηση της Διδασκαλίας** στον ηλεκτρονικό φάκελο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β**)
5. Ο εκπαιδευτικός δύναται να υποβάλει σε διάστημα πέντε (5) ημερών έκθεση με τις παρατηρήσεις του, σε περίπτωση που υπάρχει διαφωνία, ως προς την αξιολογική κρίση. Η έκθεση του εκπαιδευτικού καταχωρίζεται στον ηλεκτρονικό φάκελο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.
6. Τα βήματα 1 έως 5 (2 έως 5 εφόσον έχουν συμφωνηθεί από την αρχή οι δύο ημερομηνίες) επαναλαμβάνονται για τη δεύτερη διδασκαλία
7. Η **Τελική Αξιολογική Έκθεση**, επαρκώς τεκμηριωμένη, καταχωρίζεται στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81 και γνωστοποιείται με απόδειξη στον αξιολογούμενο. Η γνωστοποίηση αυτή γίνεται με κάθε πρόσφορο τρόπο
8. Ο αξιολογούμενος εφόσον δεν συμφωνεί μπορεί να υποβάλλει **ΕΝΣΤΑΣΗ**
 - **Υποβολή Ένστασης** από Εκπαιδευτικό, άρθρο 79, **εντός 12 ημερών, μέσω της πλατφόρμας**
 - **Εξέταση Ένστασης από Επιτροπή**, άρθρο 79. **εντός 30 ημερών**
 - **Πρόβλεψη Επιμόρφωσης** για βελτίωση συγκεκριμένου Πεδίου, άρθ. 78.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν.ΑΙΓΑΙΟΥ
Δ/ΝΣΗ ΔΕΥΤ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ

Κωνσταντίνος Ζέρβας
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΕ86

Ταχ. δ/ση: Λιβάδια – Μύκκω
Ταχ. Κώδικας: 84100 Σύρος
Τηλέφωνο: 22810 88019, 6909399917
E-mail: konzervas@sch.gr
Ιστοσελίδα: https://blogs.sch.gr/konzervas/

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α
ΠΡΑΚΤΙΚΟ

(κατ' εφαρμογή της περ. α' της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021)

Ερομούπολη, 1/1/2023
Θρ. Πρωτ.: ΔΥ

		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	
--	--	--------------------------------	--

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ
ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

3. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /2^{ου} ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/
2^{ης} ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ
ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ
ΕΠΩΝΥΜΟ:	ΕΠΩΝΥΜΟ:
ΟΝΟΜΑ:	ΟΝΟΜΑ:
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ
ΠΑΤΡΟΣ	ΠΑΤΡΟΣ
ΑΜ:	ΑΜ:
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:
EMAIL:	EMAIL:
ΤΗΛ.	ΤΗΛ.
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /1^{ου} ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/
1^{ης} ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	

(Τίθενται υπογραφές και σφραγίδα ή
ολογραφές τριών)

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΖΕΡΒΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου

Αρχείο: *blank.pdf*

↓ Λήψη αρχείου

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά
την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις
αξιολογούμενου

Αρχείο: *blank.pdf*

↓ Λήψη αρχείου

Ημερομηνία 1ης συνάντησης

01/03/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά
την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις
αξιολογούμενου

Αρχείο: *blank.pdf*

↓ Λήψη αρχείου

Ημερομηνία 2ης συνάντησης

10/03/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

blank

Έκδοση

Δυνατότητα
ένστασης

ΠΕΔΙΟ Α1. Γενική και Ειδική Διδακτική του Γνωστικού Αντικειμένου

- **1ο Κριτήριο: Προετοιμασία διδασκαλίας**
- **2ο Κριτήριο: Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο**
- **3ο Κριτήριο: Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές**
- **4ο Κριτήριο: Παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και διαχείριση της τάξης**
- **5ο Κριτήριο: Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού**

1ο Κριτήριο: Προετοιμασία διδασκαλίας

Αξιολογούνται ο

- σχεδιασμός του μαθήματος
- η προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού ή δραστηριοτήτων
- η σαφήνεια των διδακτικών στόχων
- η επιλογή και η συνεκτικότητα των δραστηριοτήτων
- η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και εν γένει σύγχρονων τεχνικών διδασκαλίας σε εναρμόνιση με τα προγράμματα σπουδών, τις συνθήκες της τάξης, τις γνωστικές και τις άλλες ανάγκες των μαθητών
- η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων
- και η γενικότερη μεθοδολογία της διδασκαλίας

- **1ο Κριτήριο: Προετοιμασία διδασκαλίας**
- 2ο Κριτήριο: Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο
- 3ο Κριτήριο: Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές
- 4ο Κριτήριο: Παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και διαχείριση της τάξης
- 5ο Κριτήριο: Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

2ο Κριτήριο: Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο

Αξιολογούνται

- η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας
- ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και
- ο επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση

- 1ο Κριτήριο: Προετοιμασία διδασκαλίας
- **2ο Κριτήριο: Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο**
- 3ο Κριτήριο: Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές
- 4ο Κριτήριο: Παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και διαχείριση της τάξης
- 5ο Κριτήριο: Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

Εξαιρετικό	
<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> – Ολοκληρωμένος μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. – Αξιοποίηση εξηγήσεων, παραδειγμάτων, αναλογιών και	κοινωνικών πρακτικών αναφοράς για τη διευκόλυνση του μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση. – Προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών.

Διδακτικός μετασχηματισμός

3ο Κριτήριο:

Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές

Ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και το γνωστικό αντικείμενο, αξιολογούνται

- Η χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών,
- η διαχείριση του χρόνου,
- η ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία,
- η σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών,
- η οργάνωση της εργασίας των μαθητών,
- η κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.),
- η αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών,
- η επικοινωνιακή ικανότητα,
- η ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις,
- ο ρυθμός του μαθήματος,
- η ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών.

Επιπλέον, αξιολογούνται

- η χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών,
- η ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, τις μαθησιακές δυνατότητες και την ηλικία των μαθητών,
- η αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (συμπεριλαμβανομένης και της αυτοαξιολόγησης μαθητών) και
- η ανατροφοδότηση των μαθητών.

- 1ο Κριτήριο: Προετοιμασία διδασκαλίας
- 2ο Κριτήριο: Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο
- **3ο Κριτήριο: Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές**
- 4ο Κριτήριο: Παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και διαχείριση της τάξης
- 5ο Κριτήριο: Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

4ο Κριτήριο: Παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και διαχείριση της τάξης

- 1ο Κριτήριο: Προετοιμασία διδασκαλίας
- 2ο Κριτήριο: Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο
- 3ο Κριτήριο: Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές
- **4ο Κριτήριο: Παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και διαχείριση της τάξης**
- 5ο Κριτήριο: Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

Αξιολογούνται η συμβολή του εκπαιδευτικού

- στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη,
- στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών,
- στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας,
- στην επίλυση διαφορών και στη διαχείριση συγκρούσεων,
- η επίδρασή του στη στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση,
- οι ευκαιρίες για εποικοδομητικό διάλογο,
- η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία,
- η αποδοχή της διαφορετικότητας,
- η σχέση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό, τους συμμαθητές τους και τα λοιπά μέλη της σχολικής κοινότητας.

5ο Κριτήριο: Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

- 1ο Κριτήριο: Προετοιμασία διδασκαλίας
- 2ο Κριτήριο: Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο
- 3ο Κριτήριο: Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές
- 4ο Κριτήριο: Παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και διαχείριση της τάξης
- **5ο Κριτήριο: Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού**

Αξιολογείται η ικανότητα αναστοχασμού του εκπαιδευτικού ως προς

- τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο του,
- κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του,
- εντοπισμού των προβληματικών σημείων της διδασκαλίας του και
- εξεύρεσης λύσεων για την αντιμετώπισή τους

Αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού

- **Ηλεκτρονικός φάκελος-τεκμήρια**

- Το πεδίο «Α. Διδακτικό - παιδαγωγικό έργο» (Α1 και Α2) αξιολογείται με βάση:

1. τις **συζητήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης διδασκαλιών** του εκπαιδευτικού,
2. την **παρατήρηση** δύο (2) διδασκαλιών από κάθε αξιολογητή (στο Α2 **ΔΝΤΗΣ**),
3. την **έκθεση αυτοαξιολόγησης** και τα στοιχεία ή τεκμήρια, στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει,
4. τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση και
5. τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό του,

Αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού

- **Το πεδίο Β.** «Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του εκπαιδευτικού» αξιολογείται με βάση:
 1. τα **τεκμήρια** που έχουν συγκεντρώσει οι αξιολογητές από τη συνεργασία και την αλληλεπίδρασή τους στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής του εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα και
 2. την **έκθεση αυτοαξιολόγησης** και τα στοιχεία ή **τεκμήρια** στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό του

Προετοιμασία της διδασκαλίας

- Σχέδιο μαθήματος
 - Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
 - Υλικά μέσα
 - Δραστηριότητες
 - Φύλλα εργασίας
 - Αξιολόγηση μαθητή

1.6 Διδακτικοί Στόχοι

Διατυπώνονται τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες) που θα πετύχουν οι μαθητές, ανάλογα με το θεωρητικό πλαίσιο, το ΑΠΣ και την αξιοποίηση των ΤΠΕ.

- Ως προς το γνωστικό αντικείμενο
- Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών
- Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

(Χρησιμοποιούμε [ρήματα](#) ενεργητικής φωνής. Βασικό: ένα ρήμα σε κάθε στόχο).

Σύγχρονη τάση είναι οι στόχοι να διατυπώνονται περιγραφικά, σε μορφή κειμένου. Σ' αυτήν την περίπτωση, καλό είναι να παρατίθενται οι στόχοι ανάλογα με τη σημαντικότητά τους (βλ. σχετ.

Σενάριο Μάθησης: Η ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΤΕΧΝΗ ΜΕ ΤΟ «REVELATION NATURAL ART» - «Καλλιτέχνες της Ιστορίας», Μ. Φραγκάκη, Υλικό ΚΣΕ Ειδικό Μέρος ΠΕ60-70, σελ. 165-166 ή [εδώ](#)

1.5 Οργάνωση της διδασκαλίας & απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Οργάνωση της διδασκαλίας

Η οργάνωση της τάξης μπορεί να πάρει τρεις βασικές μορφές:

- εργασία με το σύνολο της τάξης
- ατομική εργασία
- εργασία σε ομάδες

Κατά την ενασχόληση με τους υπολογιστές, η *εργασία σε ομάδες* 2-4 ατόμων είναι συχνά η πιο πρόσφορη μορφή οργάνωσης. Μπορεί σε όλες τις ομάδες να ανατεθεί η ίδια εργασία ή να γίνει καταμερισμός σε διαφορετικές ομάδες (η εργασία σε μικρές ομάδες συνδέεται με παιδαγωγικές μεθόδους συνεργατικής μάθησης). Συνδυασμός των παραπάνω: για παράδειγμα, μια διάλεξη μπορεί να συνοδεύεται από εργασία σε ομάδες, η ατομική εργασία μπορεί να οδηγεί σε παρουσίαση στην ομάδα ή στο σύνολο της τάξης, κλπ.

Γνωστικά Προαπαιτούμενα

Τι γνωρίζουν οι μαθητές:

- ως προς το γνωστικό αντικείμενο
- ως προς τη χρήση των λογισμικών ή των εφαρμογών

Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν για την πραγματοποίηση του σεναρίου:

- φύλλα εργασίας (βλ. παρακάτω)
- λογισμικό
- διευθύνσεις στο διαδίκτυο
- έντυπες πηγές
- άλλα εργαλεία, εποπτικό υλικό (π.χ. χάρτες, συσκευές, projector κλπ.)

Αναλυτικές Οδηγίες Διδασκαλίας

Α' Τάξη Γυμνασίου

Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών βάσει 4 αξόνων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

Άξονες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας
Η Πληροφορική στον σύγχρονο κόσμο <ul style="list-style-type: none"> Βασικές έννοιες 	8
Χειρίζομαι και δημιουργώ <ul style="list-style-type: none"> Δημιουργώ με τον κειμενογράφο 	18
Αναζητώ πληροφορίες, επικοινωνώ και συνεργάζομαι <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζω το Διαδίκτυο και επικοινωνώ 	12
Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα <ul style="list-style-type: none"> Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα 	14

Γ' Τάξη Γυμνασίου

Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών βάσει 2 αξόνων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

Άξονες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας
<p>Διερευνώ, σχεδιάζω και λύνω προβλήματα</p> <ul style="list-style-type: none">• Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα	14
<p>Δημιουργώ, παρουσιάζω, επικοινωνώ και συνεργάζομαι</p> <ul style="list-style-type: none">• Δημιουργώ έγγραφα και συνεργάζομαι σε διαδικτυακά περιβάλλοντα• Δημιουργώ Παρουσιάσεις	11

Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα (Ενδεικτικός διδακτικός χρόνος: 14 ώρες)

Γ' γυμνασίου

Σημαντικές Επισημάνσεις

Η συγγραφή κώδικα και ο προγραμματισμός υπολογιστών συνδέεται άμεσα με την Υπολογιστική Σκέψη και αποσκοπεί στην καλλιέργεια και ανάπτυξη ικανοτήτων Υπολογιστικής Σκέψης, όπως είναι η επίλυση προβλήματος και ο σχεδιασμός συστημάτων. Ως εκ τούτου, η καλλιέργεια και η ανάπτυξη ικανοτήτων και στάσεων Υπολογιστικής Σκέψης μέσω της διδασκαλίας του προγραμματισμού προκύπτει ως φυσικό αποτέλεσμα. Αξίζει να σημειώσουμε επίσης ότι η σημερινή εποχή της ψηφιακής τεχνολογίας και των νέων προκλήσεων στην καθημερινότητα των μαθητών/-τριών απαιτεί τον επαναπροσδιορισμό της μαθησιακής διαδικασίας. Το κλειδί της επιτυχίας δεν είναι οι διαδικασίες και τα εργαλεία αλλά οι άνθρωποι της σχολικής κοινότητας και οι μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις.

Ο/Η εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να επιλέξει οποιοδήποτε κατάλληλο logo-like προγραμματιστικό περιβάλλον ή προγραμματιστικό περιβάλλον οπτικού προγραμματισμού με πλακίδια, αρκεί να είναι δυνατόν να επιδιώξει με αυτό τις ικανότητες υπολογιστικής σκέψης που παρουσιάζονται στην στήλη «Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα». Στη στήλη «Εκπαιδευτικό Υλικό» προτείνονται μερικά, ενδεικτικά, κατάλληλα, προγραμματιστικά περιβάλλοντα.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικά θέματα	Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό υλικό
Ο μαθητής/-ήτρια πρέπει να είναι ικανός/ή <ul style="list-style-type: none">να χρησιμοποιεί αφαίρεση για να αποσυνθέτει ένα πρόβλημα σε επιμέρους προβλήματανα περιγράφει και να αναλύει μια σειρά από οδηγίες (για παράδειγμα να περιγράφει	Κατανόηση και ανάλυση προβλήματος Η έννοια του αλγορίθμου Η έννοια του προγράμματος Η δομή επανάληψης	Ο/Η εκπαιδευτικός αναφέρει παραδείγματα αλγορίθμων από την καθημερινή ζωή, όπως είναι οι συνταγές μαγειρικής, το μενού χειρισμού μιας ψηφιακής συσκευής (π.χ. κινητό, ψηφιακή κάμερα, GPS). Οι μαθητές/-ήτριες περιγράφουν τη διαδικασία επίλυσης ενός προβλήματος (σύλληψη, διερεύνηση, σχεδιασμός, επίλυση, αποτέλεσμα) και εισάγονται στην έννοια του αλγορίθμου και στον προγραμματισμό. Καλούνται να	Βιβλίο μαθητή Γ' τάξη Κεφ.1 Σελ. 176-185 Κεφ. 2 Σελ. 186-202 Δραστηριότητα Πληροφορικής χωρίς Υπολογιστές http://csunplugged.org/wp-

<p>Ο μαθητής/-ήτρια πρέπει να είναι ικανός/ή</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αντιλαμβάνεται την αναγκαιότητα και τη χρησιμότητα των δομών επανάληψης και να τις χρησιμοποιεί στα προγράμματα που αναπτύσσει • να προσδιορίζει, αναλύει και εφαρμόζει εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης του ίδιου προβλήματος με δοκιμή διαφορετικών προγραμματιστικών δομών • να χρησιμοποιεί εντολές εισόδου/εξόδου στα προγράμματα που αναπτύσσει • να εφαρμόζει τεχνικές ελέγχου και διόρθωσης σφαλμάτων στα 	<p>Η δομή επανάληψης</p> <p>Εντολές εισόδου και εξόδου</p> <p>Κλήση διαδικασιών από διαδικασίες</p> <p>Σύνθετες διαδικασίες</p> <p>Τύποι δεδομένων</p> <p>Απόδοση τιμής σε μεταβλητή</p> <p>Στρατηγικές ανάπτυξης και διόρθωσης προγραμμάτων</p>	<p>Οι μαθητές/-ήτριες τροποποιούν την κωδικοποίηση των διαδικασιών σχεδίασης σχημάτων χρησιμοποιώντας επαναληπτική δομή. Καθοδηγούνται, ώστε να φτάσουν στη γενίκευση δημιουργώντας διαδικασία που σχεδιάζει κανονικά πολύγωνα με χρήση παραμέτρου (το πλήθος των γωνιών). Ο καθορισμός των τιμών των παραμέτρων μπορεί να γίνεται από το χρήστη της εφαρμογής με εντολή εισόδου.</p> <p>Οι μαθητές/-ήτριες πειραματίζονται εκτελώντας το πρόγραμμα πολλές φορές και μεταβάλλοντας κάθε φορά το πλήθος των γωνιών. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με τη σχεδίαση του κύκλου και τη συσχέτιση γνώσεων που έχουν από τα μαθηματικά.</p> <p>Στην ενότητα αυτή οι μαθητές/-ήτριες αναπτύσσουν σύνθετα έργα με ιεραρχική χρήση διαδικασιών. Οι μαθητές/-ήτριες καλούνται να υλοποιήσουν διαδικασία σχεδιασμού σπιτιού που θα χρησιμοποιεί τη διαδικασία πολύγωνα για να σχεδιάσει το τετράγωνο (κύριο κτίριο) και</p>	<p>επιπλοποιήσεις σχετικά με την τεχνολογία flash και τα αποτελέσματα αναζήτησης:</p> <p>http://photodentro.edu.gr/lor/faq , οδηγίες για την αναπαραγωγή μαθησιακών αντικειμένων τεχνολογίας flash</p> <p>στο αποθετήριο Φωτόδεντρο: http://photodentro.edu.gr/files/faq/Photodentro-LOR_Odigies-gia-Flash.pdf)</p> <p>Ενδεικτικός κατάλογος Βιντεομαθημάτων</p> <p>Ομαλή κίνηση αντικειμένου στο Scratch https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/672</p> <p>Αριθμομηχανή στο Scratch https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/632</p> <p>Δημιουργία παιχνιδιού (Λαβύρινθος) στο Scratch 2 http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3162</p> <p>Δομή Επανάληψης για πάντα</p>
--	--	---	--

	ΡΗΜΑΤΑ - ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ			ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ
ΑΠΟΜΝΗ-ΜΟΝΕΥΣΗ	Αναγνωρίζω Αναμεταδίδω Αναφέρω Αντιγράφω	Αφηγούμαι Εντοπίζω Επιλέγω Θυμάμαι	Κάνω δήλωση Ονομάζω Ορίζω Περιγράφω	Αντιγραφές Απομνημονεύσεις Επαναλήψεις Επισημάνσεις
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ	Αναθεωρώ Αναπαριστώ Δείχνω Διατυπώνω συλλογισμούς Δίνω παραδείγματα	Εξηγώ Επαναπροσδιορίζω Επιδεικνύω Ερμηνεύω Κάνω περίληψη Κρίνω	Μεταφράζω Προβλέπω Συνοψίζω Ταιριάζω Ταξινομώ Υποθέτω	Διατύπωση κανόνων Επεξεργασία εννοιών Επισήμανση διασυνδέσεων/σχέσεων Οπτικές αναπαραστάσεις (εννοιολογ. χάρτες, διαγράμματα ροής, αναλογίες, πίνακες) Συνοψίζω, Παραφράζω
ΕΦΑΡΜΟΓΗ	Αναγνωρίζω Αναθεωρώ Αξιοποιώ Αποφασίζω Γενικεύω Δραματοποιώ Εξηγώ Επιδεικνύω	Επιλέγω Ερμηνεύω Κάνω χρήση Κωδικοποιώ Λύνω (ένα πρόβλημα) Μεταδίδω Οργανώνω Πραγματοποιώ	Προβάλλω Προεκτείνω Προετοιμάζω Προσωποποιώ Σκηνοθετώ Σκιαγραφώ Συστηματοποιώ	Αλγόριθμοι Αυθεντικές καταστάσεις Γνωστική μαθητεία Δημιουργία πρωτότυπων σκέψεων/δράσεων Κριτική -όχι μηχανική- πρακτική εφαρμογή Μελέτες περίπτωσης Προσομιώσεις-Μοντελοποίηση Υποστηριζόμενη πρακτική εφαρμογή
ΑΝΑΛΥΣΗ	Αναδεικνύω διαστάσεις Αναδομώ Αναλύω Αντιπαραβάλλω	Αποκωδικοποιώ Διακρίνω Διαφοροποιώ Κάνω ανασκόπηση Κατηγοριοποιώ	Παρατηρώ Συσχετίζω Ταξινομώ Ταυτοποιώ Υποθέτω	Ανάλυση αλληλεπιδράσεων Διαλογικές αντιπαραθέσεις - Συζητήσεις Καταστάσεις λήψης αποφάσεων Μοντέλα σκέψης, Αμφισβήτηση ιδεών, απόψεων Συλλογικές μαθησιακές δραστηριότητες
ΚΡΙΣΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Αξιολογώ Αποδεικνύω Ασκή κριτική Εκλέγω Εκτιμώ	Ελέγχω λάθη Εξετάζω Επαληθεύω Επικυρώνω Επιλέγω	Ζυγίζω (μεταφορικά) Ιεραρχώ Μετρώ Συμπεραίνω Συν(κρίνω)	Άσκηση κριτικής Διαλογικές αντιπαραθέσεις - Συζητήσεις Καταστάσεις λήψης αποφάσεων Μετρήσεις, πειραματισμοί και επαληθεύσεις Συλλογικές μαθησιακές δραστηριότητες
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ - ΣΥΝΘΕΣΗ - ΠΑΡΑΙΩΓΗ	Ανακαλύπτω Αναπαριστώ εικονικά Αναπτύσσω Βελτιώνω Δημιουργώ Δημιουργώ καινοτομία Δημιουργώ όραμα Διαγράφω	Διαμορφώνω Εισάγω Ελαχιστοποιώ Επιλύω Επινόω Κατασκευάζω Οργανώνω	Παράγω γνώση/έργο Προβλέπω Πρωτοτυπώ Συνδυάζω Συνθέτω Σχεδιάζω Φαντάζομαι	Άσκηση κριτικής Διαλογικές αντιπαραθέσεις - Συζητήσεις Εικονικές αναπαραστάσεις Επίλυση προβλήματος - κατανόηση φαινομένων Καταστάσεις λήψης αποφάσεων Μοντελοποίηση προβλημάτων Πρωτότυπα κείμενα - έργα Στοχαστική δημοσιογραφία-ημερολόγιο Συλλογικές μαθησιακές δραστηριότητες

**Κατάλογος Ρημάτων για διατύπωση στόχων-
Διατύπωση στόχων ανάλογα με επίπεδα μάθησης**

2. Διατύπωση Στόχων ανάλογα με τους Τομείς Μάθησης:

Τομείς Μάθησης	ΡΗΜΑΤΑ
ΓΝΩΣΕΩΝ (ταξινόμηση με βάση τα Επίπεδα Μάθησης)	αναγνωρίζω, επιλέγω, ονομάζω αναθεωρώ, αναπαράγω, δηλώνω, διατυπώνω, εξηγώ, επαναλαμβάνω, επιλέγω, ερμηνεύω, μεταφράζω, ορίζω, προσδιορίζω, συνοψίζω, ταξινομώ αναγνωρίζω, εξηγώ, ερμηνεύω, οργανώνω αντιπαραθέτω, διακρίνω, κατατάσσω, κατηγοριοποιώ, παρατηρώ, συνδέω, συσχετίζω, ταξινομώ, υποθέτω αποδεικνύω, ελέγχω, επαληθεύω, συγκρίνω, συμπεραίνω προβλέπω, συνθέτω, σχεδιάζω
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (ταξινόμηση με βάση τα Επίπεδα Μάθησης)	αναπαριστώ, επιδεικνύω, ερμηνεύω, κωδικοποιώ, χρησιμοποιώ, οργανώνω διευκρινίζω, εφαρμόζω, εκτελώ, παρουσιάζω, πειραματίζομαι αναλύω, αποκωδικοποιώ αντιδρώ, κρίνω, ελέγχω, επαληθεύω, καταχωρώ, μετρώ, υπολογίζω, προγραμματίζω αλλάζω, ανακαλύπτω, αναπτύσσω, δημιουργώ, διαχειρίζομαι, διευθύνω, διορθώνω, επιλύω, κατασκευάζω, μετατρέπω, παράγω, σχεδιάζω, συντάσσω, τροποποιώ
ΣΤΑΣΕΩΝ ■ Συναισθηματικού τομέα ■ Ψυχοκινητικού τομέα	αισθάνομαι, αμφισβητώ, αντικρούω, αντιμετωπίζω, αντιπαραβάλλω, αποδέχομαι, απορρίπτω, διερωτώμαι, δικαιολογώ, εκτιμώ, ενθαρρύνω, επικρίνω, κατασκευάζω, οργανώνω, παροτρύνω, παρουσιάζω, πείθω, προκαλώ, προτιμώ, συζητώ, συμμετέχω, συνεργάζομαι, συνθέτω, υιοθετώ, υπερασπίζομαι, υποκινώ, υποστηρίζω, χειρίζομαι

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Ράπτη, Α., (2006), Ταξινομίες Στόχων, Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και Επιπέδων Μάθησης, EPICT.

http://pakeioa1.blogspot.com/2008/02/blog-post_634.html

Αξιολόγηση

α) Διαμορφωτική

Κατά τη διάρκεια εφαρμογής των δραστηριοτήτων, γίνεται αρκετές φορές διαμορφωτική αξιολόγηση, κυρίως από τα παιδιά που συμμετέχουν στη διαδικασία αυτή. Καταγράφουμε τις αντιδράσεις τους και τους χειρισμούς τους κατά την ενασχόλησή τους με τις δραστηριότητες.

β) Τελική

Ανάπτυξη θεμάτων για εποικοδομητική συζήτηση, που αφορούν στα παρακάτω:

- τις επιδιώξεις του σεναρίου
- τα εργαλεία
- τη διαδικασία υλοποίησης
- την προσαρμογή του σεναρίου και την επεκτασιμότητά του
- τις δυσκολίες που μπορεί να συνάντησαν οι μαθητές κατά την υλοποίηση του σεναρίου

2. Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Διαμορφωτική Αξιολόγηση (**Formative Assessment**)

- **Ενσωματώνεται κατά τη διάρκεια** της Ενότητας ή της διδακτικής παρέμβασης
- Αποσκοπεί στον **έλεγχο της πορείας των μαθητών** προς την κατάκτηση των εκπαιδευτικών στόχων
 - ανατροφοδότηση για την πρόοδο των μαθητών
 - ανατροφοδότηση για την επίτευξη των μαθησιακών επιδιώξεων
 - ευκαιρίες για διόρθωση παρανοήσεων
 - ανάγκη τροποποίησης της διδασκαλίας (fine tuning)
- Χρησιμοποιείται **οποιαδήποτε πρακτική στην τάξη**, κατά την οποία εξάγονται, ερμηνεύονται και χρησιμοποιούνται **«αποδείξεις»** για την απόδοση κάθε μαθητή.

3. Τελική Αξιολόγηση

ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (**Summative Assessment**)

- π.χ. στο τέλος μιας χρονικής περιόδου / στο τέλος μιας ενότητας (μέρους του Α.Π.) που ολοκληρώθηκε
- Αξιολογεί τη συνολική επίδοση των μαθητών (γνώσεις, δεξιότητες, μεταγνώση).
- Χρησιμοποιείται για **πιστοποίηση και έλεγχο του τι επιτεύχθηκε.**
- Μπορεί να αναφέρεται σε κάποιο τυπικό **βαθμό**, ο οποίος αντιπροσωπεύει τη συνολική εκτίμηση του διδάσκοντα στο ποσοστό επιτυχίας του μαθητή στους στόχους που έχουν τεθεί.

Άμεσες ενέργειες

- Καταχώριση από τους αξιολογούμενους στοιχείων σε ηλεκτρονικό φάκελο
- Καταχώριση Έκθεση αυτοαξιολόγησης
- Συνάντηση προετοιμασίας: Οργανωμένη συνάντηση αξιολογητή αξιολογούμενου και υπογραφή ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ για 1^η διδασκαλία (για εκτός Σύρου τηλεδιάσκεψη) αρ.73 Ν. 4823/2021
- Παρατήρηση 1^{ης} διδασκαλίας (δια ζώσης)

Διασφάλιση διαδικασιών

- Αρμονική συνεργασία αξιολογητή αξιολογούμενου
- Αμεροληψία
- Η ορθή εφαρμογή των διαδικασιών από τους αξιολογητές ελέγχεται και επιβεβαιώνεται από τον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αντίστοιχα, στην περιοχή ευθύνης της οποίας υπάγεται η σχολική μονάδα
- Προσωπική δέσμευση για αμεροληψία και δικαιοσύνη

Καταχώριση από τους αξιολογούμενους στοιχείων σε ηλεκτρονικό φάκελο

- 1. Κάθε εκπαιδευτικός ή μέλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) δύναται να καταχωρίζει σε ηλεκτρονικό φάκελο, στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81 του ν. 4823/2021 (Α' 136), τις ακόλουθες, μεταξύ άλλων, πληροφορίες:
- α) Σπουδές, γνώσεις ξένων γλωσσών και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.):
 - αα) πτυχίο διορισμού, δεύτερο ή περισσότερα πτυχία
 - αβ) μεταπτυχιακό δίπλωμα, δεύτερο ή περισσότερα μεταπτυχιακά διπλώματα
 - αγ) διδακτορικό δίπλωμα, δεύτερο ή περισσότερα διδακτορικά διπλώματα
 - αδ) τίτλους γνώσης ξένων γλωσσών ή επίπεδο γνώσης γλωσσομάθειας
 - αε) επίπεδο γνώσεων στην Τ.Π.Ε..
- β) Συγγραφικό έργο στην παιδαγωγική ή διδακτική:
 - βα) βιβλία, τίτλος και Διεθνής Μοναδικός Αριθμός Βιβλίου (International Standard Book Number - ISBN),
 - ββ) κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους ή πρακτικά συνεδρίων, τίτλοι και ISBN,
 - βγ) βιβλία χωρίς ISBN.
 - βδ) άρθρα σε περιοδικά με κριτές, βε) άρθρα σε περιοδικά χωρίς κριτές ή σε ιστοσελίδες,
 - βστ) λειτουργία ιστοσελίδας σχετικής με τη διδασκαλία και σχετικά με αυτή θέματα

Καταχώριση από τους αξιολογούμενους στοιχείων σε ηλεκτρονικό φάκελο

- γ) Σχετικά με την επιμορφωτική εμπειρία:
 - γα) ως επιμορφωτής,
 - γβ) ως επιμορφούμενος.
- δ) Σχετικά με το παιδαγωγικό, διδακτικό ή υποστηρικτικό έργο του.
- ε) Σχετικά με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα.
- στ) Σχετικά με ποικίλες δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του επιτελούμενου έργου και κάθε είδους δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του ρόλου του στην εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία, όπως αναφέρονται ιδίως στο άρθρο 47 του ν. 4547/2019 (Α' 102) και τα άρθρα 92 και 93 του ν. 4823/2021 (συλλογικός προγραμματισμός, ενδοσχολικοί συντονιστές, Μέντωρ)
- ζ) Πρόσθετες πληροφορίες βιογραφικού σημειώματος.

Ο/η εκπαιδευτικός καταχωρίζει, **πριν και μετά την αρχική συνάντηση με αξιολογητή, δείγματα σχετικά με τη διδασκαλία ή το υποστηρικτικό έργο** ή προγράμματα που παρακολούθησε, έκθεση αυτο-αξιολόγησης **με συναφή τεκμήρια καταχωρισμένα**, προγενέστερα ή νέα στοιχεία, σχετικά με το εκπαιδευτικό ή το υποστηρικτικό έργο του, προς τεκμηρίωση των **απόψεων και ισχυρισμών και διαφωνιών** αξιολογητή και αξιολογούμενου.

Η καταχώριση γίνεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης άρθρο 10, ΦΕΚ 388B, 27.1.2023

Ανάρτηση το αργότερο μέχρι την οργανωμένη συνάντησή του με τον αξιολογητή

Η έκθεση αυτοαξιολόγησης περιλαμβάνει τουλάχιστον:

- α) σύντομη περιγραφή μαθησιακού και κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου εντός του οποίου λαμβάνει χώρα το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο,
- β) στόχοι που τέθηκαν, αντίστοιχες δράσεις που προγραμματίστηκαν και διδακτικά μέσα που προετοιμάστηκαν, καθώς και χρήση σύγχρονων τεχνικών και μεθοδολογιών,
- γ) ροή και σύνδεση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων,
- δ) προσαρμογές που έγιναν κατά την υλοποίηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού έργου,
- ε) αποτίμηση και αντιπροτάσεις επί στόχων, δράσεων και μέσων,
- στ) εμπλοκή μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες,
- ζ) παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης,
- η) συνέπεια και εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων,
- θ) συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση και στην εν γένει λειτουργία της σχολικής μονάδας,
- ι) συνεργασία με συναδέλφους,
- ια) επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες και φορείς και
- ιβ) σχόλια ή αναστοχασμοί, εκτιμήσεις και προτάσεις

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΖΕΡΒΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου

Αρχείο: *blank.pdf*

↓ Λήψη αρχείου

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά
την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις
αξιολογούμενου

Αρχείο: *blank.pdf*

↓ Λήψη αρχείου

Ημερομηνία 1ης συνάντησης

01/03/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά
την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις
αξιολογούμενου

Αρχείο: *blank.pdf*

↓ Λήψη αρχείου

Ημερομηνία 2ης συνάντησης

10/03/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

blank

Έκδοση

Παράμετροι σε σχέση με την εισαγωγή στο μάθημα

1. αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών
2. σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών

Παράμετροι σε σχέση με την επικοινωνία και το ρυθμό του μαθήματος

3. επικοινωνιακή ικανότητα
4. ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών
5. οργάνωση της εργασίας των μαθητών
6. ρυθμός του μαθήματος,
7. διαχείριση του χρόνου

Παράμετροι σχετικοί με τη χρήση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων

8. χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών
9. ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις
10. ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
11. κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)
12. αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
13. ανατροφοδότηση των μαθητών
14. αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών

Παράμετροι σχετικοί και με το συλλογικό επαγγελματισμό

15. ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων ανάλογα με εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυνατότητες μαθητών ανά ηλικία και τάξη

Παράμετροι
αξιολόγησης
πεδίου
Α1

Υπουργική Απόφαση Επιμερίζει Προδιαγραφές Κριτηρίων σε Τέσσερις Βαθμίδες

- Ως **μη ικανοποιητικό εκπαιδευτικό έργο** αξιολογείται το έργο το οποίο στερείται των αναμενόμενων προδιαγραφών στο υπό αξιολόγηση Κριτήριο.
- Ως **ικανοποιητικό** αξιολογείται το έργο στο οποίο **υπάρχουν βασικές προδιαγραφές σε ικανοποιητικό βαθμό και σε αποδεκτή μορφή**. (Δύο-τρεις στόχοι, αντίστοιχες δράσεις εκπαιδευτικού και μαθητών, ομαλή μετάβαση από δράση σε δράση, εμπλοκή μαθητών σε επεξεργασία δεδομένων, εξαγωγή συμπερασμάτων και ανακεφαλαίωση. Επιλεκτικά **κάποιες** από τις ερωτήσεις και ασκήσεις σχέσεων χρονικών και αιτιωδών, συγκρίσεων, εξηγήσεων, ερμηνειών, αξιολογήσεων, ταξινομήσεων, αναλύσεων, υποθέσεων, προβλέψεων συμπερασμάτων, προτάσεων και άλλες ανάλογες εργασίες, ατομικές και ομαδικές). (βλ. Πλαίσια Παρατήρησης Πεδίου Α1 σε σχετική ΥΑ).
- Ως **πολύ καλό** αξιολογείται το έργο στο οποίο **ενυπάρχουν οι περισσότερες και σημαντικότερες ποιοτικές προδιαγραφές**.
- Ως **εξαιρετικό** αξιολογείται το έργο στο οποίο **ενυπάρχουν προδιαγραφές υψηλών απαιτήσεων**.

Ζητούμενες συμπεριφορές στο ικανοποιητικό επίπεδο

- Ενημέρωση των μαθητών για τα επιδιωκόμενα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα στην ενότητα.
- Ικανοποιητική σύνδεση του μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών.
- Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου και ολοκλήρωση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών διαδικασιών με ομαλό τρόπο.

Οι παραπάνω δηλώσεις συμπυκνώνουν τις παραμέτρους ποιότητας 1 έως 7 του θεσμικού πλαισίου. Απαιτούν από τον εκπαιδευτικό:

- Να ενεργοποιεί, σε κάποιο βαθμό, τις απαραίτητες προαπαιτούμενες γνώσεις για την ενότητα που θα επεξεργαστούν οι μαθητές.
- Να έχει καλή επικοινωνιακή ικανότητα (προφορική και γραπτή)
- Το μάθημά του να μην έχει ετεροβαρή χαρακτηριστικά π.χ. φάσεις/δραστηριότητες που εξελίσσονται αργά χωρίς εμφανή λόγο και άλλες που υλοποιούνται με υπερβολικά ταχείς ρυθμούς λόγω της πίεσης χρόνου που δημιουργήθηκε.

Παράμετροι σε σχέση με την εισαγωγή στο μάθημα

1. αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών
2. σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών

Παράμετροι σε σχέση με την επικοινωνία και το ρυθμό του μαθήματος

3. επικοινωνιακή ικανότητα
4. ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών
5. οργάνωση της εργασίας των μαθητών
6. ρυθμός του μαθήματος,
7. διαχείριση του χρόνου

ικανοποιητικό επίπεδο

- **Γίνεται κάποια χρήση** συνεργατικών πρακτικών
- **Υπάρχει ικανοποιητική χρήση με προστιθέμενη αξία** ΤΠΕ και εποπτικών μέσων στην διδακτική διαδικασία.
- **Προσπάθειες προσαρμογής του μαθήματος** στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών σε ικανοποιητικό βαθμό, αλλά **ένα μέρος από αυτούς εξακολουθεί να αδιαφορεί**
- **Ικανοποιητική διάδραση** εκπαιδευτικού με αρκετούς μαθητές, **αλλά στο πλαίσιο ερωταποκρίσεων.**

Οι παραπάνω δηλώσεις συμπυκνώνουν τις ποιοτικές παραμέτρους 8 έως 14 του θεσμικού πλαισίου. Απαιτούν από τον εκπαιδευτικό να μπορεί να εφαρμόζει, **σε έναν βαθμό**, μαθητοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις. Με άλλα λόγια ζητείται ο εκπαιδευτικός:

- Να αξιοποιεί συνεργατικές δραστηριότητες.
- Να αξιοποιεί κατάλληλα εποπτικά μέσα ή/και ψηφιακό υλικό.
- Να προσπαθεί να εμπλέξει τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία, ακόμη και αν οι προσεγγίσεις που χρησιμοποιεί δεν επαρκούν για ορισμένους μαθητές.

Παράμετροι σχετικοί με τη χρήση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων

- 8. χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών*
- 9. ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις*
- 10. ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία*
- 11. κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)*
- 12. αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης*
- 13. ανατροφοδότηση των μαθητών*
- 14. αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών*

Πολύ καλό επίπεδο

- **Εκτενής χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών.**
- **Εκτενής χρήση εποπτικών και ψηφιακών μέσων (Τ.Π.Ε.).**
- **Ενεργός συμμετοχή σχεδόν του συνόλου των μαθητών** στη μαθησιακή διαδικασία.
- **Εμπλοκή** σε έναν βαθμό και των «αδύναμων» μαθητών σε πλαίσιο καθοδηγούμενης μάθησης.
- Σαφείς στόχοι, προσδοκίες και απαιτήσεις για τα μαθητικά έργα και τις επιδόσεις των μαθητών.
- **Συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση** των μαθητών είτε ως προς τις επιδόσεις τους είτε ως προς τις συμπεριφορές τους.
- Κατά περίπτωση **αξιοποίηση και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης**
- Ομαλή ολοκλήρωση των μαθημάτων με **ανακεφαλαίωση και σύνοψη συμπερασμάτων** στο τέλος του μαθήματος.

Οι παραπάνω δηλώσεις συμπυκνώνουν και αυτές τα ποιοτικά χαρακτηριστικά 8 έως 14 του θεσμικού πλαισίου, περιγράφοντας έναν εκπαιδευτικό κάνει συστηματική χρήση ολοκληρωμένων μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων.

Με άλλα λόγια, έναν εκπαιδευτικό που στις τάξεις του αποτελεί συνήθη πρακτική:

α) Η εργασία σε ομάδες.

β) Οι δραστηριότητες που δίνουν αξιόλογο βαθμό ανάπτυξης πρωτοβουλιών και αυτενέργειας στους μαθητές και καλλιεργούν δεξιότητες υψηλού επιπέδου.

γ) Ο σχεδιασμός του μαθήματος με τρόπο που βοηθά τον εκπαιδευτικό να εντοπίζει δυσκολίες ή εμπόδια στη μάθηση που έχουν οι μαθητές του, ώστε να προσφέρει άμεσα την αναγκαία υποστήριξη και ανατροφοδότηση.

δ) Η προσπάθεια διαμόρφωσης κατάλληλου πλαισίου για να συμμετάσχουν και οι πιο αδύναμοι μαθητές.

ε) Ο μαθητής να αρχίζει να αποκτά σχετικά ενεργό ρόλο και στην αξιολόγησή του.

**Παράμετροι σχετικοί με τη χρήση
σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων**

8. *χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών*
9. *ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις*
10. *ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία*
11. *κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)*
12. *αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης*
13. *ανατροφοδότηση των μαθητών*
14. *αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών*

Εξαιρετικό επίπεδο

- Ενεργοποίηση μαθησιακών διαδικασιών που προωθούν τη βαθιά κατανόηση και την κατάκτηση υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων με ενίσχυση επικοινωνιακής ικανότητας (ερμηνευτικός, επεξηγηματικός και επιχειρηματολογικός λόγος, αναζήτησης σχέσεων, όπως οι χρονικές, χωρικές, αιτιώδεις, συγκριτικές, ταξινομικές κ.ά.)
- Κατάλληλη αξιοποίηση **διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών** και τεχνικών.
- **Ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών** για την επεξεργασία δεδομένων της διδασκόμενης ενότητας, με ανάθεση συνδιερευνήσεων.
- Συστηματική αξιοποίηση **εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης** όπως αυτο-αξιολόγηση, ετερο-αξιολόγηση, ατομικός φάκελος μαθητή).

Στο εξαιρετικό επίπεδο γίνεται σαφές ότι, πέρα από τα προηγούμενα, ο εκπαιδευτικός:

- α) Επιτυγχάνει ορατά μαθησιακά αποτελέσματα σε δεξιότητες υψηλού επιπέδου.
- β) Έχει άνεση στη χρήση ποικιλίας μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων και αξιοποιεί διαφοροποιημένες προσεγγίσεις όπου και όταν χρειάζεται.
- γ) Χρησιμοποιεί συστηματικά μορφές αξιολόγησης που δίνουν ρόλο στον μαθητή.

Διευκρινήσεις

- Είναι αυτονόητο πως είναι αδύνατη η ταυτόχρονη παρουσία και των 15 παραγόντων ποιότητας του κριτηρίου A1γ στο πλαίσιο της παρατήρησης μιας ωριαίας διδασκαλίας.
- Ζητούμενο είναι να αποτιμηθούν αυτά που η φύση και οι σκοποί της διδακτικής περίπτωσης, η σύνθεση της τάξης, οι ανάγκες, οι δυνατότητες και η ηλικία των μαθητών απαιτούν.
- Στο πλαίσιο όμως μιας ευρύτερης ενότητας μαθημάτων είναι εφικτή η αξιοποίηση των περισσότερων εξ αυτών και αναμένεται να υπάρχουν στοιχεία τους στον ηλεκτρονικό φάκελο (παράγραφος 1 άρθρο 72, ν. 4823/2021) διδακτικών και άλλων τεκμηρίων, στα οποία παραπέμπει κατά την αυτο-αξιολόγησή του ο εκπαιδευτικός

Ζητήματα που θέλουν προσοχή II

- Οι περιγραφές διευκολύνουν την εκτίμηση της επίδοσης, όμως συχνά δεν διευκολύνουν την ανάδειξη σημείων για εποικοδομητική ανατροφοδότηση. Στην κατεύθυνση μπορούν να αξιοποιηθούν από τον αξιολογητή ερωτήσεις ανοικτού τύπου, όπως:
 - Παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος; Αν παρουσιάστηκαν γιατί νομίζετε ότι συνέβη αυτό; Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;
 - Ήταν ικανοποιητικό το επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία; Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί περαιτέρω η συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία;
 - Ο εκπαιδευτικός μπόρεσε να εντοπίσει τυχόν ελλείψεις σε προαπαιτούμενες γνώσεις, δυσκολίες, ή εμπόδια που αντιμετώπιζαν ορισμένοι μαθητές, ώστε να τους παράσχει κατάλληλη υποστήριξη ή εποικοδομητική ανατροφοδότηση; Τι θα μπορούσε να αλλάξει στο σημείο αυτό;

Ζητήματα που θέλουν προσοχή III

- Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι κατακτήθηκαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα; Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;
- Ποια ήταν τα δυνατά σημεία του μαθήματος που παρακολουθήσατε;
- Ποια ήταν τα αδύναμα σημεία του μαθήματος που παρακολουθήσατε;
- Ποιες συγκεκριμένες ενέργειες / συμπεριφορές νομίζετε ότι θα βελτίωναν το κλίμα στην τάξη ή/και θα υπηρετούσαν καλύτερα την αποτελεσματικότητα της συγκεκριμένης διδασκαλίας;

Χρήσιμες ερωτήσεις κατά τη μεταδιδασκτική συνάντηση

Ο αναστοχασμός του εκπ/κού μπορεί να διευκολυνθεί μέσα από ερωτήσεις π.χ.

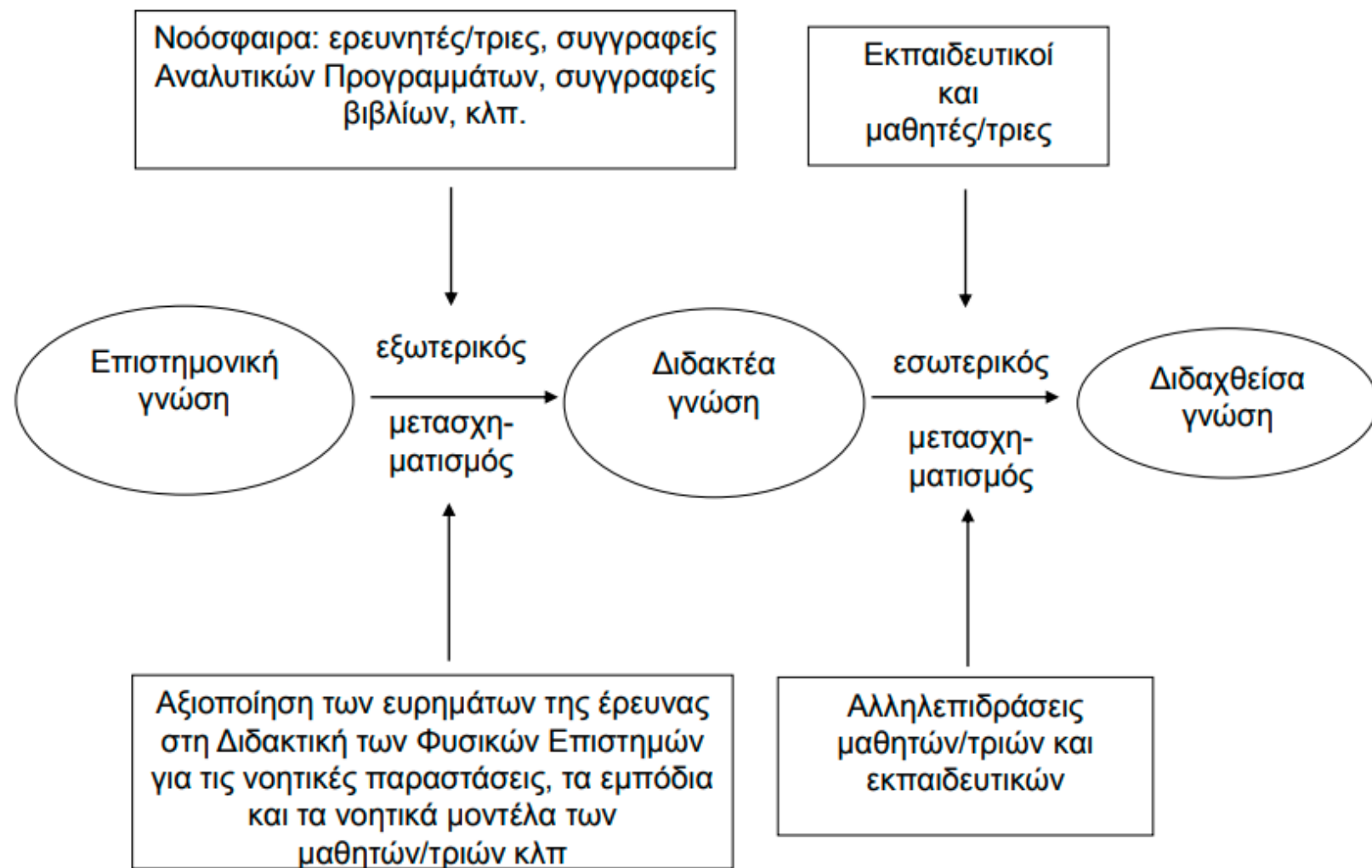
1. Πόσο ικανοποιημένος είστε από το μάθημα που κάνατε;
2. Νομίζετε ότι μαθητές σας έμεινα ικανοποιημένοι από τον τρόπο που επεξεργάστηκαν το μάθημα; Γιατί;
3. Πόσο ενδιαφέρον ήταν το μάθημα που υλοποιήσατε για τους μαθητες;
4. Μπορείτε να προσδιορίσετε 2-3 κρίσιμα συμβάντα κατά τη διάρκεια της συγκεκριμένης διδασκαλίας; Πόσο αποτελεσματικά τα διαχειριστήκατε;
5. Ποιες ενέργειες κάνατε για να εμπλέξετε στο μάθημα του πιο αδύναμους/αδιάφορους μαθητές;
6. Ποια ήταν τα πιο δυνατά σημεία της διδασκαλίας σας;
7. Ποια ήταν τα πιο αδύναμα σημεία της διδασκαλίας σας;
8. Σε ποιο βαθμό εκτιμάτε ότι οι μαθητές σας κατάκτησαν τα Προσδοκ. Μαθησιακά Αποτελέσματα; Πώς υποστηρίζετε την άποψή σας.
9. Οι κανόνες συμπεριφοράς που έχετε διαμορφώσει στην τάξη διευκολύνουν τη μάθηση όλων των μαθητών;

Λίγη θεωρία

Ο διδακτικός μετασχηματισμός (didactic transposition) ή διδακτική μετάθεση

- στο εκπαιδευτικό σύστημα, **διδακτικός μετασχηματισμός** νοείται η τροποποίηση και η προσαρμογή της επιστημονικής γνώσης σε μορφή που να μπορεί να διδαχθεί στη σχολική αίθουσα, και να γίνει ταυτόχρονα κατανοητή από τους μαθητές
- Ο Διδακτικός Μετασχηματισμός ασχολείται με (σε γενικό επίπεδο) τη μετάβαση από ένα “**αντικείμενο επιστημονικής γνώσης** σε ένα “**αντικείμενο διδασκαλίας**” – (σε ειδικό επίπεδο)
- Η «**σχολική**» γνώση δεν είναι απλοποίηση της «**επιστημονικής**», αλλά πραγματική **επανοικοδόμηση** για διαφορετικούς σκοπούς
- Παράδειγμα: Λειτουργικά συστήματα, Τεχνητή Νοημοσύνη

Οι φάσεις του διδακτικού μετασχηματισμού



Κοινωνικές πρακτικές αναφοράς ποιο νόημα έχει στην κοινωνία η γνώση που θα διδασχθεί ?

- Η σχολική γνώση δεν προέρχεται μόνο από την επιστημονική γνώση όπως αυτή παράγεται στα πανεπιστήμια αλλά επηρεάζεται από άλλους παράγοντες
- Οι παράγοντες αυτοί, που έχουν κοινωνική προέλευση, μελετώνται με τον όρο «κοινωνικές πρακτικές αναφοράς» π.χ. κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες
- Αυτό σημαίνει ότι η ίδια επιστημονική γνώση μπορεί να εφαρμόζεται και να οργανώνεται διαφορετικά ανάλογα με το περιβάλλον στο οποίο βρίσκεται, αναδεικνύοντας κάθε φορά διαφορετικές πλευρές της
- Για παράδειγμα, κατά τη διδασκαλία ενός θέματος, π.χ. τα social media, ο εκπαιδευτικός μπορεί να εστιάσει στα τεχνικά χαρακτηριστικά. Δύναται, όμως, να επικεντρωθεί στις επιπτώσεις της χρήσης τους, ζητώντας από τους μαθητές να ασχοληθούν με δραστηριότητες που ενισχύουν την κριτική σκέψη (π.χ. Fake news, εθισμός, διαδικτυακός εκφοβισμός κοκ).
- Οι κοινωνικές (ή κοινωνικοτεχνικές) πρακτικές αναφοράς βρίσκουν ιδιαίτερη εφαρμογή στην Πληροφορική, εξαιτίας της ευρείας εφαρμογής της Πληροφορικής σε όλους τους κλάδους της ανθρώπινης δραστηριότητας, (Πολιτισμός, Διασκέδαση, Ενημέρωση, Βιομηχανία, κοκ)

κοινωνικές πρακτικές αναφοράς

- οι κοινωνικές πρακτικές αναφοράς προσδιορίζουν όλες τις κοινωνικές δραστηριότητες, οι οποίες λειτουργούν «ως σημείο αναφοράς αφενός για την κατασκευή της γνώσης και αφετέρου για τη γνώση που θα διδαχθεί»
- Δίνουν τη δυνατότητα στον μαθητή να κατανοήσει τι μαθαίνει, ενώ ταυτόχρονα ο εκπαιδευτικός συνειδητοποιεί τι διδάσκει
- Η σχέση επομένως της διδασκόμενης γνώσης με τις κοινωνικές πρακτικές αναφοράς έγκειται στο ερώτημα **ποιο νόημα έχει στην κοινωνία η γνώση που θα διδαχθεί**

Πίνακας 4. Βασικές Παιδαγωγικές και Διδακτικές αρχές για τον σχεδιασμό της μάθησης

<i>Μάθηση με νόημα και σύνδεση με την κοινότητα</i>	Τα ΠΣ συνδέουν τα γνωστικά αντικείμενα με την ευρύτερη ζωή των μαθητών/τριών, την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα, ενσωματώνοντας στοιχεία της σύγχρονης καθημερινής ζωής, ώστε να καλλιεργούν την αποδοχή και την κατανόηση μέσα από τη συλλογικότητα.
<i>Βασικές αρχές – Στοιχεία διδακτικής μεθοδολογίας</i>	Τα ΠΣ προωθούν την ενεργό συμμετοχή και συνεργασία όλων των μαθητών/τριών, μέσω της δημιουργίας περιβαλλόντων καθοδηγούμενης μάθησης, αυτενέργειας, συνεργατικής δράσης σε ομάδες, διερευνητικής μάθησης, βιωματικής προσέγγισης, συνεργατικής επίλυσης προβλήματος, επικοινωνιακής προσέγγισης, και μετασχηματιστικής λογικής.
<i>Μεταγνωστικές δεξιότητες (Μαθαίνω πώς να μαθαίνω)</i>	Τα ΠΣ ενθαρρύνουν όλους τους/τις μαθητές/τριες να αναστοχάζονται επί των μαθησιακών τους διαδικασιών και πρακτικών, μαθαίνοντας πώς να μαθαίνουν
<i>Διαμόρφωση του σχολικού κλίματος</i>	Σύμφωνα με τα ανωτέρω, τα νέα ΠΣ μπορούν να αποβούν κινητήρια δύναμη για την αλλαγή του σχολικού κλίματος. Να εμπνεύσουν τους/τις εκπαιδευτικούς με κατάλληλες οδηγίες, χώρο, τρόπους και μέσα, ώστε η σχολική τάξη να εξελιχθεί σε εργαστήριο έρευνας, επικοινωνίας, δράσης και έκφρασης, που οδηγεί τους/τις μαθητές/τριες στο να εργάζονται για να πραγματοποιήσουν: τη συνεργατικότητα, την αυτογνωσία, τη γλωσσική επίγνωση, την επικοινωνιακή ικανότητα, την υπευθυνότητα, την ανεκτικότητα, την πειθαρχία, το αίσθημα δικαίου, τη δημοκρατική ευαισθησία, την άμιλλα, την αλληλεγγύη, την αισθητική καλλιέργεια, την επίλυση προβλημάτων, τη διερευνητική μάθηση, την ψηφιακή εγγραμματοσύνη.



A5. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση δεν μπορεί να είναι μια αποπλαισιωμένη δραστηριότητα, που λειτουργεί ανεξάρτητα από τη μαθησιακή διαδικασία. Στα νέα ΠΣ πέρα από την αρχική-διαγνωστική και την τελική αξιολόγηση-επίδοσης δίνεται έμφαση στην αξιοποίηση της διαμορφωτικής αξιολόγησης, ως μιας παιδαγωγικής λειτουργίας ενσωματωμένης δυναμικά στη διδακτική πράξη, η οποία αποβλέπει στο συνεχή έλεγχο της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων (μετακίνηση από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση για τη μάθηση). Υπηρετεί, δηλαδή, την ανάγκη της πληροφόρησης του εκπαιδευτικού για την αποτελεσματικότητα των επιλεγόμενων από αυτόν παρεμβάσεων, επινοήσεων και ενεργειών κατά την εξέλιξη του εκπαιδευτικού έργου. Ως παιδαγωγικό, μάλιστα, εργαλείο συναρτάται με την αξιοποίηση των λαθών των μαθητών/τριών που ανατροφοδοτεί τη διδακτική πορεία.

Η αξιολόγηση της λειτουργικής οικοδόμησης των γνώσεων και των ικανοτήτων των ΠΣ Πληροφορικής γίνεται με τον έλεγχο της δυνατότητας εφαρμογή αυτών σε αυθεντικό πλαίσιο. Το αυθεντικό πλαίσιο παρουσιάζεται με τη μορφή ενός ρεαλιστικού προβλήματος διατηρώντας την πολυπλοκότητα της πραγματικής ζωής. Οι δραστηριότητες αξιολόγησης που εκτελούν οι μαθητές/τριες είναι αναμφισβήτητα κρίσιμη πτυχή του σχεδιασμού κάθε μαθησιακού περιβάλλοντος. Στην ιδανική περίπτωση οι δραστηριότητες θα πρέπει να έχουν σχέση με τον πραγματικό κόσμο και να περιλαμβάνουν σύνθετες δράσεις που πρέπει να ολοκληρωθούν σε μια συγκεκριμένη χρονική περίοδο. Η δραστηριότητα αξιολόγησης δεν συμπληρώνει απαραίτητα το μάθημα, αλλά είναι το ίδιο το μάθημα. Οι αυθεντικές δραστηριότητες αξιολόγησης μπορεί να είναι περίπλοκες και όχι απόλυτα καθορισμένες, ώστε να διαθέτουν την ίδια πολυπλοκότητα με αυτές που συναντώνται στον πραγματικό κόσμο. Η αξιολογική διαδικασία χαρακτηρίζεται αυθεντική, όταν εξετάζεται άμεσα η ικανότητα του μαθητή πάνω σε χρήσιμες, νοητικές, καθημερινές δράσεις. Ο μαθητής έχει τη δυνατότητα, μέσω της αυθεντικής αξιολόγησης να γνωρίζει τις ικανότητές του, οι οποίες αναπτύσσονται σε ένα πλαίσιο, όσο το δυνατό, ρεαλιστικό.

Σημαντικό μέρος της αξιολόγησης πρέπει να αποτελεί η δημιουργία προϊόντος και η παρουσίαση του (articulation). Στις δραστηριότητες των μαθημάτων χρειάζεται να ενσωματωθούν δυνατότητες για τη δημιουργία προϊόντος και ιδίως η δημόσια παρουσίαση επιχειρημάτων ώστε να καταστεί δυνατή η υπεράσπιση των αποτελεσμάτων του έργου. Η διαδικασία της δημιουργίας ενός παραδοτέου προκαλεί το σχηματισμό, την επίγνωση, την ανάπτυξη και την τελειοποίηση της σκέψης. Είναι σημαντικό οι μαθητές/τριες να δημιουργήσουν ένα προϊόν και να δικαιολογήσουν το έργο τους σε συμμαθητές/τριες τους. Οι αυθεντικές δραστηριότητες απαιτούν την έκφραση των ιδεών σε μία μορφή ή σε οποιαδήποτε άλλη. Οι μαθητές/τριες έχουν την υποχρέωση να υποβάλουν και να υποστηρίξουν τα επιχειρήματά/προϊόντα τους σε κατάλληλους τόπους συζήτησης είτε πρόσωπο με πρόσωπο όπως στην τάξη, σε συνέδρια και σε διαγωνισμούς είτε με τη δημοσίευσή τους στο διαδίκτυο σε πίνακες ανακοινώσεων, φόρουμ και ηλεκτρονικές τάξεις.

Ο καθορισμός των κριτηρίων και η εκ των προτέρων σαφής και ξεκάθαρη διατύπωσή τους στους/στις μαθητές/τριες είναι σημαντική διάσταση για την αυθεντική αξιολόγηση, διότι αυτό καθοδηγεί τη μάθηση (Slujsmans, 2002). Έπειτα, και στην πραγματική ζωή οι εργαζόμενοι συνήθως γνωρίζουν με ποια κριτήρια θα κριθούν οι επιδόσεις τους. Για την αποτίμηση των κριτηρίων αξιολόγησης προτείνεται να χρησιμοποιηθούν οι πίνακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (rubrics). Κατά τους Jonsson & Svingby (2007) η χρήση του πίνακα διαβαθμισμένων κριτηρίων ευνοεί την αξιοπιστία της αξιολόγησης, ειδικά όταν είναι αναλυτική, σχετίζεται με το αντικείμενο και συμπληρώνεται με υποδείγματα και εκπαίδευση για την αξιολόγηση. Η συμμετοχή των μαθητών στη δημιουργία πινάκων διαβαθμισμένων κριτηρίων είτε για να αξιολογήσουν τα παραδοτέα τους, είτε τη συνεργασία στην εργασία σε ομάδες είτε το περιεχόμενο σε ιστοσελίδες είτε τα αποτελέσματα της αναζήτησης σε μια μηχανή αναζήτησης κ.α. έχει μεγάλη προστιθέμενη αξία στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι πίνακες διαβαθμισμένων κριτηρίων μπορούν να αξιοποιηθούν τόσο για αυτοαξιολόγηση όσο και για ομότιμη αξιολόγηση. Η αξιολόγηση μαθητή από μαθητή μπορεί να επιδράσει θετικά στη συνολική αξιολογική διαδικασία και κυρίως στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αφενός η μύηση των μαθητών σε κοινά αποδεκτά κριτήρια αξιολόγησης και σε κάθε τρόπο αξιολόγησης συμβάλλει στην αυτοεκτίμησή τους, και αφετέρου είναι παιδαγωγικά απαραίτητο κάθε μαθητής να γίνεται και αξιολογητής αλλά και αξιολογούμενος και κάθε του αξιολογική κρίση ή αντίρρηση να είναι τεκμηριωμένη (Χαρίσης 2006β:46-47). Για να ενταχθεί ομαλά αυτή η μορφή αξιολόγησης στην τάξη, χρειάζεται να εξηγήσουμε το σκεπτικό και τα οφέλη της στους/στις μαθητές/τριες, και να τους δώσουμε χρόνο να αποκτήσουν ικανότητες αξιολόγησης μέσα από εξάσκηση σε μικρότερα κομμάτια δουλειάς αρχικά και εξήγηση των χαρακτηριστικών της καλής επανατροφοδότησης στη συνέχεια (Freeman & Lewis 2004:127). Ακόμη, ο καθηγητής θα χρειαστεί να παρατηρεί την προσπάθεια των μαθητών και να αξιολογεί με τη σειρά του τα αποτελέσματα της δικής τους αξιολόγησης, χρησιμοποιώντας τα για τυχόν αλλαγές. Ο ρόλος του καθηγητή σε αυτήν τη διαδικασία αλλάζει, καθώς γίνεται εξωτερικός κριτής.

Το ΠΣ Πληροφορικής του Γυμνασίου ενθαρρύνει τις δημιουργικές μαθησιακές δραστηριότητες και οι μαθητές/τριες θα κατασκευάσουν πλήθος τεχνουργημάτων στο πλαίσιο της υλοποίησής του. Τα προϊόντα των μαθητών/τριών μπορούν να συνδεθούν οργανικά σε ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία με την αξιολόγηση φακέλου επιτευγμάτων.

Νέο ΠΣ Πληροφορικής Γυμνασίου, οδηγός
Εκπαιδευτικού σελ. 52,53



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν.ΑΙΓΑΙΟΥ
Δ/ΝΣΗ ΔΕΥΤ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ

Κωνσταντίνος Ζέρβας
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΕ86

Ταχ. δ/ση: Λιβάδια – Μύκκω
Ταχ. Κώδικας: 84100 Σύρος
Τηλέφωνο: 22810 88019, 6909399917
E-mail: konzervas@sch.gr
Ιστοσελίδα: https://blogs.sch.gr/konzervas/

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α
ΠΡΑΚΤΙΚΟ

(κατ' εφαρμογή της περ. α' της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021)

Ερομούπολη, 1/1/2023
Δρ. Πρωτ.: ΔΥ

		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	
--	--	--------------------------------	--

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ
ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

3. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /2^{ου} ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/
2^{ης} ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ
ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ
ΕΠΩΝΥΜΟ:	ΕΠΩΝΥΜΟ:
ΟΝΟΜΑ:	ΟΝΟΜΑ:
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ
ΠΑΤΡΟΣ	ΠΑΤΡΟΣ
ΑΜ:	ΑΜ:
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:
EMAIL:	EMAIL:
ΤΗΛ.	ΤΗΛ.
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /1^{ου} ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/
1^{ης} ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	

(Τίθενται υπογραφές και σφραγίδα ή
ολογραφές τριών)