

# Επιμόρφωση νεοδιόριστων-αναπληρωτών ΠΕ86

Σεπτέμβριος 2022

**Κωνσταντίνος Ζέρβας**

Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής  
Κυκλάδες-Δωδεκάνησα



# Σύνταγμα-Νόμος 1566/1985 (κωδικοποιημένος)

- Σκοπός Α' θμιας και Β' θμιας Εκπαίδευσης
- Σκοπός Νηπιαγωγείου
- Σκοπός Δημοτικού Σχολείου
- Σκοπός Γυμνασίου
- Σκοπός Λυκείου
- Σύλλογος Διδασκόντων
- Θέματα λειτουργίας, υπηρεσιακής κατάστασης,
- Υπηρεσιακά συμβούλια, υπηρεσιακές μεταβολές

1. Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά.

Ειδικότερα υποβοηθεί τους μαθητές:

α) Να γίνονται ελεύθεροι, υπεύθυνοι, δημοκρατικοί πολίτες, να υπερασπίζονται την εθνική ανεξαρτησία, την εδαφική ακεραιότητα της χώρας και τη δημοκρατία, να εμπνέονται από αγάπη προς τον άνθρωπο, τη ζωή και τη φύση και να διακατέχονται από πίστη προς την πατρίδα και τα γνήσια στοιχεία της ορθόδοξης χριστιανικής παράδοσης. Η ελευθερία της θρησκευτικής τους συνείδησης είναι απαραβίαστη.

β) Να καλλιεργούν και να αναπτύσσουν αρμονικά το πνεύμα και το σώμα τους, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους. Να αποκτούν, μέσα από τη σχολική τους αγωγή, κοινωνική ταυτότητα και συνείδηση, να αντιλαμβάνονται και να συνειδητοποιούν την κοινωνική αξία και ισοτιμία της πνευματικής και της χειρωνακτικής εργασίας. Να ενημερώνονται και να ασκούνται πάνω στη σωστή και ωφέλιμη για το ανθρώπινο γένος χρήση και αξιοποίηση των αγαθών του σύγχρονου πολιτισμού, καθώς και των αξιών της λαϊκής μας παράδοσης.

γ) Να αναπτύσσουν δημιουργική και κριτική σκέψη και αντίληψη συλλογικής προσπάθειας και συνεργασίας, ώστε να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και με την υπεύθυνη συμμετοχή τους να συντελούν αποφασιστικά στην πρόοδο του κοινωνικού συνόλου και στην ανάπτυξη της πατρίδας μας.

δ) Να κατανοούν τη σημασία της τέχνης, της επιστήμης και της τεχνολογίας, να σέβονται τις ανθρώπινες αξίες και να διαφυλάσσουν και προάγουν τον πολιτισμό.

ε) Να αναπτύσσουν πνεύμα φιλίας και συνεργασίας με όλους τους λαούς της γης, προσβλέποντας σε έναν κόσμο καλύτερο, δίκαιο και ειρηνικό.

2. Βασικοί συντελεστές για την επίτευξη των παραπάνω σκοπών είναι: α) η προσωπικότητα και η κατάρτιση του προσωπικού όλων των κλάδων και των βαθμίδων της εκπαίδευσης, β) τα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά βιβλία και τα λοιπά διδακτικά μέσα, καθώς και η σωστή χρήση τους, γ) η εξασφάλιση όλων των αναγκαίων προϋποθέσεων και μέσων για την απρόσκοπτη λειτουργία των σχολείων και δ) η δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος με την ανάπτυξη αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο και στην τάξη και με το σεβασμό προς την προσωπικότητα του κάθε μαθητή.



3. α) Τα αναλυτικά προγράμματα αποτελούν άρτιους οδηγούς του εκπαιδευτικού έργου και περιλαμβάνουν κυρίως:

(αα) σαφώς διατυπωμένους, κατά μάθημα, σκοπούς μέσα στα πλαίσια των γενικών και ειδικών, κατά βαθμίδα, σκοπών της εκπαίδευσης,

(ββ) διδακτέα ύλη επιλεγμένη σύμφωνα με το σκοπό του μαθήματος, σε κάθε επίπεδο, ανάλογη και σύμμετρη προς το ωρολόγιο πρόγραμμα και προς τις αφομοιωτικές δυνατότητες των μαθητών, διαρθρωμένη άρτια σε επιμέρους ενότητες και θέματα,

(γγ) ενδεικτικές κατευθύνσεις για τη μέθοδο και τα μέσα διδασκαλίας κάθε ενότητας ή θέματος.

β) Τα αναλυτικά προγράμματα καταρτίζονται, δοκιμάζονται πειραματικά, αξιολογούνται και αναθεωρούνται συνεχώς σύμφωνα με τις εξελίξεις στον τομέα των γνώσεων, τις κοινωνικές ανάγκες και την πρόοδο των επιστημών της αγωγής.

γ) Τα αναλυτικά προγράμματα της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης ειδικότερα έχουν εσωτερική συνοχή και ενιαία ανάπτυξη των περιεχομένων τους.

δ) Τα διδακτικά βιβλία για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς συγγράφονται σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα.

4. Γλώσσα διδασκαλίας, που αποτελεί και αντικείμενο συστηματικής διδασκαλίας και γλώσσα των διδακτικών βιβλίων των μαθητών και των βιβλίων των εκπαιδευτικών είναι η **δημοτική**, όπως διαμορφώνεται από το λαό και τη δόκιμη λογοτεχνία, χωρίς την αυτούσια μεταφορά ξένων λέξεων.

Αναλυτικά προγράμματα  
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Νόμος 1566/1985

Η Πληροφορική στον σύγχρονο κόσμο - Βασικές έννοιες (Ενδεικτικός διδακτικός χρόνος: 8 ώρες)

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικά θέματα	Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό υλικό
<p>Ο μαθητής/τρια πρέπει να είναι ικανός/ή</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να διακρίνει και να κατονομάζει τις έννοιες δεδομένα και πληροφορία στο πλαίσιο πραγματικών προβλημάτων</li> <li>να περιγράφει τον κύκλο επεξεργασίας δεδομένων</li> <li>να αναγνωρίζει τον υπολογιστή ως μηχανή επεξεργασίας που δέχεται δεδομένα και παράγει πληροφορίες</li> <li>να κατονομάζει τις βασικές συσκευές της σύγχρονης ψηφιακής τεχνολογίας (π.χ. κινητό τηλέφωνο, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, mp3, υπολογιστής) και να</li> </ul>	<p>Δεδομένα</p> <p>Πληροφορία</p> <p>Κύκλος επεξεργασίας δεδομένων</p> <p>Επιστήμη της Πληροφορικής</p> <p>Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών</p> <p>Συσκευές ψηφιακής τεχνολογίας</p>	<p>Ο/η εκπαιδευτικός αξιοποιεί τις εμπειρίες των μαθητών/τριών και προκαλεί συζητήσεις για τη διαφορά μεταξύ δεδομένων και πληροφορίας, τον κύκλο επεξεργασίας δεδομένων, το αντικείμενο της επιστήμης της Πληροφορικής, τα βασικά χαρακτηριστικά των σύγχρονων ψηφιακών συσκευών.</p> <p>Αναθέτει μικρές εργασίες (ατομικές ή ομαδικές), κατά τις οποίες οι μαθητές/τριες αναζητούν και συγκεντρώνουν πληροφορίες και υλικό από έντυπες πηγές και κατάλληλες διευθύνσεις στον Ιστό. Στη συνέχεια δημιουργούν φωτογραφικό άλμπουμ, λεξικό όρων ή γραφικούς οργανωτές για τις ψηφιακές συσκευές, τις ΤΠΕ και την επιστήμη της Πληροφορικής.</p>	<p>Βιβλίο μαθητή Κεφ. 1 Α΄ Τάξης (σελ. 12-15) Ενот. 2.3 Α΄ Τάξης (σελ. 20)</p> <p>Λογισμικό παρουσίασης</p> <p>Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης</p> <p>Αίσωπος - Πλατφόρμα Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων Δεδομένα-Επεξεργασία-Πληροφορία <a href="http://aesop.iep.edu.gr/node/21177">http://aesop.iep.edu.gr/node/21177</a></p> <p>Φωτόδεντρο - Πανελλήνιο Αποθετήριο Μαθησιακών Αντικειμένων Βασικές έννοιες Πληροφορικής <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/7719">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/7719</a> Ο κύκλος επεξεργασίας δεδομένων <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/758">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/758</a></p>



#### **Άρθρο 4 Δημοτική εκπαίδευση**

1. Σκοπός του δημοτικού σχολείου είναι η πολύπλευρη πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, το δημοτικό σχολείο βοηθεί τους μαθητές:

α) να διευρύνουν και αναδιατάσσουν τις σχέσεις της δημιουργικής τους δραστηριότητας με τα πράγματα, τις καταστάσεις και τα φαινόμενα που μελετούν,

β) να οικοδομούν τους μηχανισμούς που συμβάλλουν στην αφομοίωση της γνώσης, να αναπτύσσονται σωματικά, να βελτιώνουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία και να καλλιεργούν τις κινητικές τους ικανότητες.

γ) να κατακτούν το περιεχόμενο των βασικότερων εννοιών και να αποκτούν, βαθμιαία, την ικανότητα να ανάγονται από τα δεδομένα των αισθήσεων στην περιοχή της αφηρημένης σκέψης.

δ) να αποκτούν την ικανότητα ορθής χρήσης του προφορικού και γραπτού λόγου,

ε) να εξοικειώνονται βαθμιαία με τις ηθικές, θρησκευτικές, εθνικές, ανθρωπιστικές και άλλες αξίες και να τις οργανώνουν σε σύστημα αξιών και

στ) να καλλιεργούν το αισθητικό τους κριτήριο, ώστε να μπορούν να εκτιμούν τα έργα της τέχνης και να εκφράζονται ανάλογα, μέσα από τα δικά τους καλλιτεχνικά δημιουργήματα.

2. Η φοίτηση στο δημοτικό σχολείο είναι εξαιτής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α', Β', Γ', Δ', Ε' και ΣΤ'. Στην Α' τάξη εγγράφονται μαθητές που συμπληρώνουν την 31η Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής ηλικία πέντε (5) ετών και έξι (6) μηνών<sup>4</sup>. Η ηλικία αποδεικνύεται από

#### **Γυμνάσια.**

1. Σκοπός του γυμνασίου είναι να προωθήσει, μέσα στο πνεύμα του ευρύτερου σκοπού της εκπαίδευσης, την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών σε σχέση με τις δυνατότητες που έχουν στην ηλικία αυτή και τις αντίστοιχες απαιτήσεις της ζωής.

Ειδικότερα το γυμνάσιο βοηθεί τους μαθητές:

α) Να διευρύνουν, το σύστημα αξιών τους (ηθικές, θρησκευτικές, εθνικές, ανθρωπιστικές και άλλες αξίες), ώστε να ρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους σύμφωνα με τις επιταγές του. Να ελέγχουν και να κατευθύνουν το συναισθηματικό τους κόσμο σε στόχους δημιουργικούς και πράξεις ανθρωπιστικές.

β) Να συμπληρώνουν και να συνδυάζουν την κατάρτηση της γνώσης με τους ανάλογους κοινωνικούς προβληματισμούς, ώστε να αντιμετωπίζουν με επιτυχία διάφορες καταστάσεις και να αναζητούν λύσεις των προβλημάτων της ζωής με υπευθυνότητα, μέσα σε κλίμα δημιουργικού διαλόγου και συλλογικής προσπάθειας.

γ) Να καλλιεργούν τη γλωσσική τους έκφραση, ώστε να διατυπώνουν τις σκέψεις τους στον προφορικό και γραπτό λόγο με σαφήνεια και ορθότητα.

δ) Να αναπτύσσουν ομαλά το σώμα τους για τη λειτουργική βελτίωση του οργανισμού και να καλλιεργούν τις κινητικές τους κλίσεις και ικανότητες.

ε) Να γνωρίζουν τις διάφορες μορφές της τέχνης και να διαμορφώνουν αισθητικό κριτήριο, χρήσιμο και για τη δική τους καλλιτεχνική έκφραση.

στ) Να συνειδητοποιούν τις δυνατότητες, τις κλίσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους, να αποκτούν γνώση για τα διάφορα επαγγέλματα και να επιδιώκουν την παραπέρα βελτίωσή τους μέσα στα πλαίσια της πολιτιστικής, κοινωνικής και οικονομικής ζωής, ώστε να αναπτύσσονται σύμμετρα ως άνθρωποι και ως μελλοντικοί εργαζόμενοι, κατανοώντας την ισότιμη συμβολή της πνευματικής και χειρωνακτικής εργασίας στην κοινωνική πρόοδο και την ανάπτυξη.

2. Η φοίτηση στα γυμνάσια είναι τριετής και περιλα-

ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

## Ενα Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς

“Βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση” •  
Ανοικτή Βιβλιοθήκη (openbook.gr)

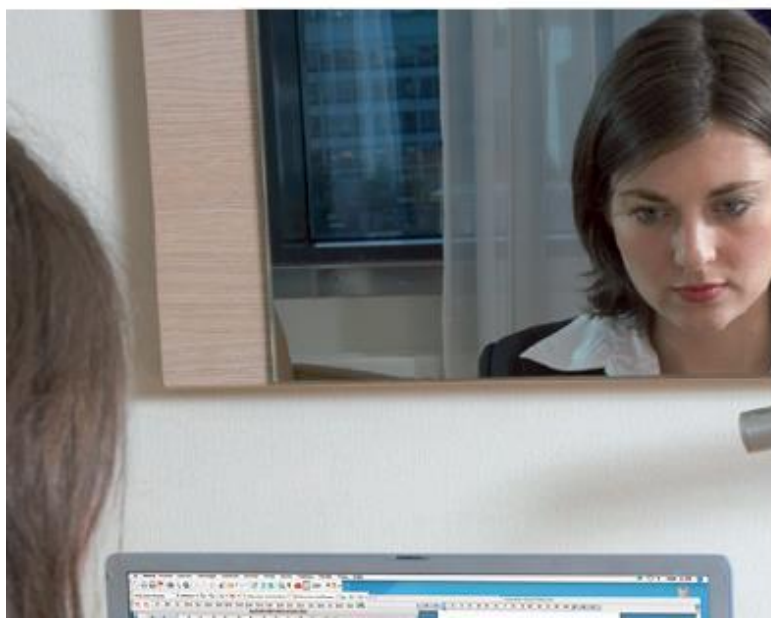


1. Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
2. Επικοινωνία στις ξένες γλώσσες
3. Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία
4. Ψηφιακή ικανότητα
5. Μεταγνωστικές ικανότητες
6. Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη
7. Αίσθημα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητα
8. Πολιτιστική γνώση και έκφραση

# 4. Ψηφιακή ικανότητα

## Ορισμός:

Η ψηφιακή ικανότητα περιλαμβάνει τη χρήση της Τεχνολογίας της Κοινωνίας της Πληροφορίας (ΤΚΠ) για την εργασία, τη ψυχαγωγία και την επικοινωνία, με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα. Υποστηρίζεται από τις βασικές δεξιότητες ΤΠΕ: χρήση Η/Υ για την ανάκτηση, την αξιολόγηση, την αποθήκευση, την παραγωγή, την παρουσίαση και την ανταλλαγή πληροφοριών και για την επικοινωνία και τη συμμετοχή σε δίκτυα συνεργασίας μέσω του Διαδικτύου.



## Βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με αυτή την ικανότητα



Η ψηφιακή ικανότητα απαιτεί επαρκή κατανόηση και γνώση της φύσης, του ρόλου και των ευκαιριών της ΤΚΠ σε καθημερινές καταστάσεις: στην προσωπική και κοινωνική ζωή καθώς και στην εργασία. Συμπεριλαμβάνει τις κύριες εφαρμογές πληροφορικής, όπως την επεξεργασία κειμένου, τα λογιστικά φύλλα, τις βάσεις δεδομένων, την αποθήκευση και διαχείριση πληροφοριών, καθώς και την κατανόηση των ευκαιριών και των δυνητικών κινδύνων του Διαδικτύου και της επικοινωνίας με ηλεκτρονικά μέσα (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, εργαλεία δικτύου) για την εργασία, τη ψυχαγωγία, τη διάδοση πληροφοριών και τη συνεργασία στα πλαίσια Δικτύου (collaborative networking), τη μάθηση και την έρευνα. Τα άτομα θα πρέπει επίσης να κατανοούν ότι η ΤΚΠ μπορεί να στηρίξει τη δημιουργικότητα και την καινοτομία και να γνωρίζουν τα θέματα που αφορούν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των διαθέσιμων πληροφοριών και τις νομικές και ηθικές αρχές που διέπουν τη διαδραστική χρήση της ΤΚΠ.



Οι απαιτούμενες δεξιότητες περιλαμβάνουν: την ικανότητα έρευνας, συλλογής και επεξεργασίας πληροφοριών και τη χρήση τους με κριτικό και συστηματικό τρόπο, την αξιολόγηση της καταλληλότητας τους και τη διάκριση μεταξύ Πραγματικού και Εικονικού, καθώς και την αναγνώριση των συνδέσμων (links). Τα άτομα θα πρέπει να έχουν δεξιότητες που σχετίζονται με τη χρήση



# Ψηφιακός Γραμματισμός-Πληροφορικός Γραμματισμός

## Ο Ψηφιακός Γραμματισμός (Digital Literacy).

Με τον όρο αυτό αναφερόμαστε στο **σύνολο των ικανοτήτων (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες) που αφορούν τις ΤΠΕ και τις χρήσεις τους**. Ο Ψηφιακός Γραμματισμός συνιστά πλέον εγγενές τμήμα των ΠΣ όλων των γνωστικών αντικειμένων, στις περισσότερες χώρες του κόσμου, από τα πρώτα στάδια του σχολείου. Αφορά όλο το εύρος εκείνων των ικανοτήτων που πρέπει να διαθέτουν οι μαθητές/-τριες και σχετίζονται με τη χρήση των Ψηφιακών Τεχνολογιών για:

- α) την αναζήτηση, συλλογή, αξιολόγηση και διαχείριση πληροφορίας από ποικίλα μέσα και πηγές,
- β) τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου και νέων πληροφοριών και
- γ) την επικοινωνία και τη διαμοίραση πληροφοριών με άλλους με στόχο την οικοδόμηση γνώσεων και την επίλυση προβλημάτων

Στα σύγχρονα ΠΣ, συμπληρωματική, ως προς τον ψηφιακό γραμματισμό, έννοια είναι αυτή του **Πληροφορικού Γραμματισμού (Computer Science Literacy ή Computing Literacy)**, που αφορά τη σε βάθος οικοδόμηση γνώσεων για βασικές έννοιες της Πληροφορικής και τον τρόπο λειτουργίας της υπολογιστικής τεχνολογίας (παραγωγή ψηφιακού υλικού, προγραμματισμός, ρομποτική).

Στα σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών ο Ψηφιακός και ο Πληροφορικός Γραμματισμός θεωρούνται πλέον γνωστικά-μαθησιακά αντικείμενα αντίστοιχης σπουδαιότητας με τον Γλωσσικό Γραμματισμό, τον Μαθηματικό Γραμματισμό και τον Επιστημονικό Γραμματισμό.



# Νέες παιδαγωγικές απαιτήσεις

- Κριτική σκέψη, συνεργασία, ικανότητες 21<sup>ου</sup> αι.
- Ξένες γλώσσες
- Προγραμματισμός
- Χειροτεχνικές ικανότητες
- Επιχειρηματικότητα, Χρηματοοικονομικά
- Πολιτειότητα (σε σχέση με τα μεγάλα προβλήματα της εποχής)

# Αναλυτικά προγράμματα-οδηγίες

- **Γιατί** να διδάσκουμε πληροφορική
  - Επιστημολογική και παιδαγωγική τεκμηρίωση
- **Τι** να διδάσκουμε
  - Θεματικά πεδία –άξονες
- **Πως** να διδάσκουμε
  - Γενικές αρχές διδακτικής, Ειδική Διδακτική, Στρατηγικές
    - Δραστηριότητες βιωματικές, διασκεδαστικές, να έχουν νόημα για τα παιδιά

# Αναλυτικά προγράμματα

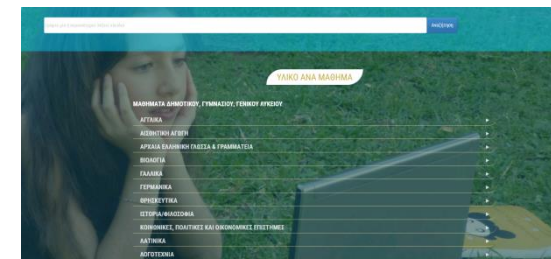
- Η κεντρική σελίδα για το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης <https://dschool.edu.gr/>
- Στην ιστοσελίδα <http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/allcourses.jsp> μπορείτε να βρείτε τα **σχολικά εγχειρίδια** και τα **προγράμματα σπουδών** για τα μαθήματα Πληροφορικής σε Δημοτικό (δεν υπάρχει βιβλίο), Γυμνάσιο, Λύκειο, και ΕΠΑΛ

## Ψηφιακοί Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και διαδικτυακές υπηρεσίες για το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

- Το με αριθμό [90205/Α6/1-6-2018 έγγραφο Υ.ΠΑΙ.Θ.](#) καταγράφει τις διαδικτυακές υπηρεσίες για το ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

## 2022 ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

[Νέα Προγράμματα Σπουδών - Αρχική σελίδα - Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής \(iep.edu.gr\)](#)



1. Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία: <http://e-books.edu.gr>

Ο επίσημος δικτυακός τόπος του Υπουργείου Παιδείας για τη διάθεση σε εκπαιδευτικούς και μαθητές της ψηφιακής μορφής των σχολικών βιβλίων.

2. Ψηφιακά Αποθετήρια Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Πόρων «Φωτόδεντρο»

Πέντε (5) ψηφιακά αποθετήρια με το όνομα «ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ», που φιλοξενούν Ανοιχτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, καθένα από τα οποία εξυπηρετεί διαφορετικούς στόχους:

- Τα «βασικά» Φωτόδεντρα (με έλεγχο ποιότητας περιεχομένου)
  - Αποθετήριο Μαθησιακών Αντικειμένων: <http://photodentro.edu.gr/lor>
  - Αποθετήριο Εκπαιδευτικών Βίντεο: <http://photodentro.edu.gr/video>
  - Αποθετήριο Εκπαιδευτικών Λογισμικών: <http://photodentro.edu.gr/edusoft>
- Τα «Φωτόδεντρα των εκπαιδευτικών»
  - Αποθετήριο Υλικού Χρηστών: <http://photodentro.edu.gr/ugc>
  - Αποθετήριο Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Πρακτικών <http://photodentro.edu.gr/oepr>

3. Εθνικός Συσσωρευτής Εκπαιδευτικού Περιεχομένου «ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ»

Κεντρική πύλη για αναζήτηση με ενιαίο τρόπο και πρόσβαση σε χιλιάδες ψηφιακούς Ανοιχτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ανεξάρτητα με το πού είναι αποθηκευμένοι (εκπαιδευτικά αποθετήρια, μουσεία, εκπαιδευτικές πύλες του Υπουργείου Παιδείας ή άλλων φορέων).

Κεντρική πύλη: <http://photodentro.edu.gr>

Άλλες σχετικές υπηρεσίες:

- Θεματικός Συσσωρευτής Εκπαιδευτικού Πολιτισμικού περιεχομένου «Φωτόδεντρο Πολιτισμός»: <http://photodentro.edu.gr/cultural>
- Φωτόδεντρο Μικρότοποι:  
Μικρότοπος Αγγλικής Γλώσσας: <http://micro.photodentro.edu.gr/english2015>

4. Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα για μαθητές και εκπαιδευτικούς «e-me»

Μια σύγχρονη, επεκτάσιμη διαδικτυακή κοινωνική πλατφόρμα που υποστηρίζει την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη δικτύωση των μελών της σχολικής κοινότητας και παρέχει προσωπικό χώρο αρχείων σε περιβάλλον υπολογιστικού νέφους (cloud).

- επίσημη έκδοση: <https://e-me.edu.gr> (είσοδος με λογαριασμό @sch.gr)
- e-me για όλους (ελεύθερη έκδοση με απλή εγγραφή): <https://4all.e-me.edu.gr>



# Σχολικό κλίμα

- **Θετικό κλίμα στη σχολική τάξη-Χαρά**
- **Σχέσεις με μαθητές/τριες**
- Σχέσεις με σύλλογο
- Διεύθυνση
- Γονείς
- Χώρος του σχολείου
- Εργαστήριο πληροφορικής



# Οδηγίες διδασκαλίας

- Μικρός οδηγός για εκπαιδευτικούς πληροφορικής 2021-2022
- <https://blogs.sch.gr/konzervas>
- <https://blogs.sch.gr/konzervas/archives/265>

## Οδηγίες για τη διδασκαλία στο Δημοτικό Πληροφορική στο Δημοτικό

[Οδηγίες για τη διαχείριση της ύλης για το μάθημα  
«ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ  
\(Τ.Π.Ε.\)» του δημοτικού σχολείου για το σχολικό έτος 2021-  
2022](#)



# Δημοτικό ΤΠΕ

- Οδηγίες για τη διαχείριση της ύλης 2020-2021
- 1 ώρα ανά τάξη
- **Οι ΤΠΕ ως μαθησιακό-γνωστικό εργαλείο (cognitive tool)**
- **Οι ΤΠΕ ως μεθοδολογία επίλυσης προβλημάτων**
- **Οι ΤΠΕ ως τεχνολογικό εργαλείο**
- **Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο**

Πίνακας 1. Άξονες μαθησιακών στόχων της διδασκαλίας των ΤΠΕ

Άξονες μαθησιακών στόχων
<b>Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή</li><li>• Δημιουργώ και εκφράζομαι με τη ζωγραφική, τα πολυμέσα και τις παρουσιάσεις</li><li>• Δημιουργώ με τον κειμενογράφο</li></ul>
<b>Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με ΤΠΕ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Γνωρίζω το Διαδίκτυο</li><li>• Επικοινωνώ και συνεργάζομαι</li></ul>
<b>Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με ΤΠΕ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες</li><li>• Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα</li><li>• Προγραμματίζω τον υπολογιστή</li><li>• Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project)</li></ul>
<b>Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό</li></ul>

- Ευελιξία
- Ισορροπία

# Νέο ΠΣ

- **Πληροφορικός Γραμματισμός:** Αφορά τη μάθηση στοιχείων και θεμελιωδών αρχών, μεθόδων και πρακτικών της Πληροφορικής για την κατανόηση σε βάθος της τεχνολογίας, ώστε οι μαθητές/-τριες να μπορούν να είναι συμμετέχοντες/-ες στην εξέλιξή της και στη δημιουργία εφαρμογών και καινοτομιών.
- **Ψηφιακός Γραμματισμός:** Αφορά τη γενική χρήση των υπολογιστών και των συναφών ψηφιακών συσκευών, τη χρήση εφαρμογών λογισμικού συστήματος (Λειτουργικό σύστημα) και γενικής χρήσης (Λογισμικό παραγωγικότητας) καθώς και την αξιοποίηση εφαρμογών του Διαδικτύου για επικοινωνία, συνεργασία, αναζήτηση, αξιολόγηση, δημιουργία και δημοσίευση πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.
- **Γραμματισμός στη μαθησιακή τεχνολογία:** Αφορά την ικανότητα διάβιου μάθησης με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και την αξιοποίησή τους σε όλα τα μαθήματα ως γνωστικό εργαλείο και εποπτικό μέσο.
- **Ψηφιακή Πολιτειότητα:** Αφορά την καλλιεργημένη-πολιτισμένη, υπεύθυνη και ασφαλή χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών γενικά και του Διαδικτύου, τη δεοντολογική και ηθική χρήση του, ικανότητα συμμετοχής στα κοινά.....



## Παλιό ΠΣ - Άξονες

## Νέο ΠΣ - Άξονες

Πίνακας 1. Άξονες μαθησιακών στόχων της διδασκαλίας των ΤΠΕ

Άξονες μαθησιακών στόχων
<b>Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με τις ΤΠΕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή</li> <li>Δημιουργώ και εκφράζομαι με τη ζωγραφική, τα πολυμέσα και τις παρουσιάσεις</li> <li>Δημιουργώ με τον κειμενογράφο</li> </ul>
<b>Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με ΤΠΕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γνωρίζω το Διαδίκτυο</li> <li>Επικοινωνώ και συνεργάζομαι</li> </ul>
<b>Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με ΤΠΕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες</li> <li>Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα</li> <li>Προγραμματίζω τον υπολογιστή</li> <li>Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project)</li> </ul>
<b>Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό</li> </ul>

Θεματικό Πεδίο	Θεματικές Ενότητες
Αλγοριθμική	Αλγοριθμική
Προγραμματισμός υπολογιστικών συστημάτων	Προγραμματισμός υπολογιστικών συστημάτων Επίλυση προβλημάτων με προγραμματιστικά εργαλεία
Υπολογιστικά συστήματα Ψηφιακές συσκευές Δίκτυα	Υπολογιστικά συστήματα και ψηφιακές συσκευές Δίκτυα υπολογιστών και Διαδίκτυο
Δεδομένα Ανάλυση δεδομένων	Συλλογή και διαχείριση δεδομένων Μοντελοποίηση, συμπερασμός και λήψη αποφάσεων με βάση τα δεδομένα
Ψηφιακός Γραμματισμός	Χρήση εφαρμογών, μέσων και υπηρεσιών
	Μαθησιακή τεχνολογία και Τεχνολογικά Βελτιωμένα Εκπαίδευση
	Ψηφιακή πολιτεότητα (digital citizenship)
Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία	Επίδραση της Πληροφορικής και των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην κοινωνία και τον πολιτισμό

Ενδεικτική κατανομή διδακτικών ωρών των Αξόνων μαθησιακών στόχων  
ανά Ενότητα και Τάξη

Άξονες μαθησιακών στόχων	Προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας					
	Α'	Β'	Γ'	Δ'	Ε'	Στ'
<b>Γνωρίζω, δημιουργώ και εκφράζομαι με ΤΠΕ</b>	12	12	10	10	6	6
• Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή	4	4	2	2		
• Δημιουργώ και εκφράζομαι με τη ζωγραφική, τα πολυμέσα και τις παρουσιάσεις	4	4	4	4	3	3
• Δημιουργώ με τον κειμενογράφο	4	4	4	4	3	3
<b>Επικοινωνώ και συνεργάζομαι με ΤΠΕ</b>	6	6	6	6	6	6
• Γνωρίζω το Διαδίκτυο	3	3	3	3	3	3
• Επικοινωνώ και συνεργάζομαι	3	3	3	3	3	3
<b>Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με ΤΠΕ</b>	10	10	12	12	16	16
• Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες	4	4	4	4		
• Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα					4	4
• Προγραμματίζω τον υπολογιστή					6	6
• Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project)	6	6	8	8	6	6
<b>Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο</b>	2	2	2	2	2	2
• Οικοδομώ ψηφιακή παιδεία και γραμματισμό	2	2	2	2	2	2
<b>Σύνολο διδακτικών ωρών</b>	30	30	30	30	30	30

Δημοτικό  
παλιό ΠΣ

## Δημοτικό ΝΕΟ ΠΣ

Πίνακας 2. Ενδεικτική κατανομή ωρών ανά Θεματικό Πεδίο.

Θεματικό Πεδίο	Τάξεις						Σύνολο ωρών
	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄	
Αλγοριθμική Προγραμματισμός υπολογιστικών συστημάτων	9	9	8	10	11	11	58
Υπολογιστικά συστήματα Ψηφιακές συσκευές Δίκτυα	5	5	5	5	4	4	28
Δεδομένα Ανάλυση δεδομένων	4	4	3	3	5	5	24
Ψηφιακός Γραμματισμός	12	11	12	9	7	7	58
Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία	0	1	2	3	3	3	12
Σύνολο ωρών	30	30	30	30	30	30	180

# Δημοτικό ΤΠΕ-Αξιολόγηση διαμορφωτικού τύπου

- η αξιολόγηση της ανάπτυξης των μαθητών και μαθητριών στις ΤΠΕ **δεν μπορεί να υλοποιηθεί με τη χρήση συμβατικών τεστ ή διαγωνισμάτων με χαρτί και μολύβι.**
- Ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί σε **διαμορφωτικού τύπου αξιολόγηση** των μαθητών,
- η οποία βασίζεται στην **αποτύπωση της καθημερινής εργασίας τους στη σχολική τάξη.**
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες χρησιμοποιούν ποικίλα εργαλεία ΤΠΕ και δημιουργούν **ολοκληρωμένα ψηφιακά έργα με στόχο την επίλυση των προβλημάτων** από τη σχολική και
- κοινωνική ζωή
- Τα έργα κάθε μαθητή/μαθήτριας αποθηκεύονται και διατηρούνται σε **ηλεκτρονικό φάκελο (e-portfolio).**
- **Επικοινωνία των έργων «προς την κοινωνία».**



# Δημοτικό ΤΠΕ- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και εκθέσεις

- Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας
- πλατφόρμα artsteps

# Δημοτικό Εργαστήρια Δεξιοτήτων

## Οι 4 θεματικές ενότητες

<b>1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
<b>2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία
3. Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά
<b>3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση &amp; Ευθύνη</b>
1. Ανθρώπινα δικαιώματα
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
<b>4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ &amp; ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη &amp; Πρωτοβουλία</b>
1. STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

# Δημοτικό Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Οι θεματικές ανά βαθμίδα και τάξη

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
		Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Α	Β	Γ
<b>1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X			X				X-ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X		X	
<b>2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X			X			X	
3. Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X-ΣΕΠ
<b>3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναισθηση &amp; Ευθύνη</b>										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X			X			X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X-ΣΕΠ
<b>4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ &amp; ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη &amp; Πρωτοβουλία</b>										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2.Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X-ΣΕΠ

- Τρεις ώρες στην Α' και Β' Δημοτικού
- Δύο ώρες στην Γ' και Δ' Δημοτικού
- Μία ώρα στην Ε' και ΣΤ Δημοτικού
- Μια ώρα σε Α,Β,Γ Γυμνασίου

# Δημοτικό Εργαστήρια Δεξιοτήτων



Επιμόρφωση  
στις Δεξιότητες  
μέσω Εργαστηρίων

## Επιμόρφωση στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων

[Αρχική](#) / [Δράσεις](#) / [Εργαστήρια Δεξιότητων 21+](#) / [Επιμόρφωση στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων](#) / [Επιλογές εγγραφής](#)

### Επιλογές εγγραφής

Επιμόρφωση: <https://elearning.iep.edu.gr/study/enrol/index.php?id=510>

[εγκύκλιος](#)



# Πληροφορική στο Γυμνάσιο

- [ΦΕΚ 2450, τεύχος Β', 19.6.2020](#)
- [Οδηγίες ΙΕΠ Ημερήσια Γυμνάσια](#)
- [Οδηγίες ΙΕΠ Εσπερινά Γυμνάσια](#)

Για τη διδασκαλία του διδακτικού/μαθησιακού πεδίου Τεχνολογία και Πληροφορική στο Γυμνάσιο ισχύουν τα εξής:

Α) Α' τάξη Γυμνασίου

Η διδασκαλία της Πληροφορικής στην Α' Γυμνασίου πραγματοποιείται σε δύο συνεχόμενες διδακτικές ώρες.

ι) Όταν ο αριθμός των μαθητών/-τριών του τμήματος υπερβαίνει τους εικοσιένα (21), το τμήμα χωρίζεται σε δύο ομάδες μαθητών/-τριών και για κάθε εβδομάδα προβλέπονται δύο (2) διδακτικά δίωρα, ως εξής:

- Το πρώτο διδακτικό δίωρο της εβδομάδας, η πρώτη ομάδα μαθητών/-τριών διδάσκεται Πληροφορική στο εργαστήριο Πληροφορικής για δύο (2) ώρες. Ταυτόχρονα, η δεύτερη ομάδα μαθητών/-τριών την πρώτη διδακτική ώρα διδάσκεται Τεχνολογία στο εργαστήριο Τεχνολογίας ή στην αίθουσα του τμήματος, εφόσον δεν υπάρχει εργαστήριο Τεχνολογίας και τη δεύτερη διδακτική ώρα διδάσκεται Οικιακή Οικονομία ή το αντίστροφο.

- Το δεύτερο διδακτικό δίωρο, η δεύτερη ομάδα μαθητών/-τριών διδάσκεται Πληροφορική στο εργαστήριο Πληροφορικής για δύο (2) ώρες. Ταυτόχρονα, η πρώτη ομάδα μαθητών/-τριών την πρώτη διδακτική ώρα διδά-

# Πληροφορική στο Γυμνάσιο-ΠΣ

- [Οδηγίες ΙΕΠ Ημερήσια Γυμνάσια](#)
- [Οδηγίες ΙΕΠ Εσπερινά Γυμνάσια](#)

## Πληροφοριακός γραμματισμός

**Τεχνολογική:** Περιλαμβάνει τεχνικές γνώσεις για θεμελιώδεις έννοιες Πληροφορικής (π.χ. υλικό, λογισμικό, δίκτυα, στοιχεία ψηφιακής τεχνολογίας) και ικανότητες χρήσης βασικών περιβαλλόντων των Τ.Π.Ε. (επεξεργασία κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, λογισμικό παρουσιάσεων, υπηρεσίες Διαδικτύου κ.λπ.).

**Γνωστική:** Περιγράφει τις θεμελιώδεις δεξιότητες αξιοποίησης των ΤΠΕ ως εργαλεία έρευνας, δημιουργίας, επικοινωνίας και μάθησης στο πλαίσιο όλων των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών αλλά και της καθημερινής σχολικής ζωής των μαθητών.

**Επίλυση προβλήματος (problem solving):** Αφορά την εφαρμογή και ολοκλήρωση των τεχνικών και γνωστικών δεξιοτήτων του πληροφορικού γραμματισμού με στόχο την επίλυση προβλημάτων και την **ανάπτυξη υπολογιστικής σκέψης**

**Κοινωνικές δεξιότητες:** Οι μαθητές ως ψηφιακοί ιθαγενείς (**digital natives**) θα πρέπει επίσης να αναπτύξουν εκείνες τις κοινωνικές στάσεις και δεξιότητες που διαμορφώνουν τη σύγχρονη ψηφιακή κουλτούρα και την ταυτότητα του ηλεκτρονικού πολίτη (**e-citizenship**). Η διάσταση αυτή αφορά σε ζητήματα πληροφορικής **ηθικής και δεοντολογίας**, σε κώδικες διαχείρισης και αξιοποίησης πληροφοριών από πηγές, στην ικανότητα **του κριτικού αναγνώστη** και δημιουργού πολυτροπικού κειμένου, σε **ζητήματα ηλεκτρονικής ασφάλειας, προστασίας προσωπικών δεδομένων** κ.λπ.).

# Πληροφορική στο Γυμνάσιο-ΠΣ

- **διαγνωστικές δραστηριότητες**
- **διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδακτική, Ομάδες Εργασίας, Βιωματική μάθηση, Σχέδια Εργασίας/Έρευνας (Project).**
- Οι θεματικές ενότητες **δεν είναι απαραίτητο να διδαχθούν σειριακά.**
- Η προτεινόμενη κατανομή του διδακτικού χρόνου είναι ενδεικτική.
- **Σπειροειδής προσέγγιση** (επανερχόμαστε σε βασικές ενότητες στα πλαίσια project).
- Βασική τεχνική διδασκαλίας κυρίως στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος καθίστανται τα **σχέδια εργασίας/έρευνας (projects).**
- Τα σχέδια εργασίας/έρευνας σε ορισμένες περιπτώσεις είναι δυνατό να συνδυάσουν τη διδασκαλία πολλών θεματικών εννοιών της Πληροφορικής μαζί, αλλά και να αξιοποιήσουν διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις.
- Unplugged δραστηριότητες, π.χ. BEBRAS
- Στις περιπτώσεις που προτείνονται βιντεομαθήματα είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί **αντεστραμμένη διδασκαλία και παιδαγωγική (flipped classroom)** προκειμένου να αξιοποιηθεί κατάλληλα ο περιορισμένος διδακτικός χρόνος στην τάξη.
- Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν Ελεύθερο και Ανοικτό Λογισμικό και Υλικό.

# Πληροφορική στο Γυμνάσιο- Αξιολόγηση

## Αξιολόγηση μαθητών

### Γυμνάσια-Αξιολόγηση μαθητών

- Αριθμός ΦΕΚ 211 τ.Α 11 Νοεμβρίου 2016 (ΠΔ 126). Μερικά άρθρα έχουν αντικατασταθεί από το επόμενο ΦΕΚ:
- Αριθμός ΦΕΚ 111 τ.Α 12 Ιουνίου 2020, άρθρο 4 (Νόμος 4692/2020)
- Αριθμός ΦΕΚ 136 τα. Α , 3 Αυγούστου 2021, άρθρο 86 (Νόμος 4823/2021)
- Συνθετικές εργασίες στο Γυμνάσιο

# Αλλαγές στην αξιολόγηση Γυμνασίου- Νόμος 4823/2021

1. Το άρθρο 3 του π.δ. [126/2016](#) (Α' 211), περί της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών του Γυμνασίου, αντικαθίσταται ως εξής:

## **«Άρθρο 3 Διαδικασία αξιολόγησης**

Η διαδικασία αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή ορίζεται ως εξής:

1. Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων συνεκτιμώνται τα παρακάτω κριτήρια:
  - α) η **συνολική συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διδασκαλία** (τα ερωτήματα που θέτει, οι απαντήσεις που δίνει, η συμβολή του στη μελέτη ενός θέματος μέσα στην τάξη, η συνεργασία του με συμμαθητές, η επιμέλεια στην εκτέλεση των εργασιών που του ανατίθενται), από την οποία ο εκπαιδευτικός σχηματίζει εικόνα για τις γνώσεις, την κατανόηση εννοιών και φαινομένων, τις δεξιότητες επίλυσης προβλήματος, τις επικοινωνιακές δεξιότητες, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα κ.λπ.,
  - β) οι **εργασίες που εκτελεί ο μαθητής** στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο ή στο σπίτι, ατομικά ή ομαδικά,
  - γ) οι **συνθετικές δημιουργικές εργασίες**, ατομικές ή ομαδικές, και οι **διαθεματικές εργασίες**, ατομικές ή ομαδικές,
  - δ) οι **τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης)**,
  - ε) οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (**τεστ**).
2. Όσον αφορά τις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες αυτές είναι: α) **προειδοποιημένες**, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή β) **μη προειδοποιημένες**, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα. Δεν επιτρέπεται να πραγματοποιούνται περισσότερες από μία ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος και περισσότερες από τρεις (3) κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος.
3. Στα μαθήματα της Ομάδας Α' και της **Ομάδας Β' (πληροφορική)** των περ. α' και β', αντίστοιχα, της παρ. 1 του άρθρου 2 διενεργείται **υποχρεωτικά μία (1) τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης**. Οι διδάσκοντες μαθήματα της Ομάδας Α' και της Ομάδας Β' δύνανται να επιλέξουν στο πρώτο και στο δεύτερο τετράμηνο, τον τρόπο διεξαγωγής της αξιολόγησης αυτής επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται στην περ. δ' της παρ. 1. Στα μαθήματα της Ομάδας Γ' του τρίτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 2 δεν διενεργείται καμία τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης.
4. Οι ολιγόλεπτες δοκιμασίες πραγματοποιούνται με ή χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων γραπτών ερωτήσεων. Ο αριθμός και η συχνότητα των ολιγόλεπτων δοκιμασιών που πραγματοποιούνται σε κάθε τετράμηνο ελαφιάται στην κρίση του διδάσκοντος.»

# ΝΕΟ ΠΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

**Πίνακας 3.** Ενδεικτική κατανομή μαθημάτων σχολικού έτους ανά Θεματικό Πεδίο για κάθε τάξη

ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΚΑΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΤΑΞΕΙΣ		
	Α΄	Β΄	Γ΄
<b>1. Αλγοριθμική και προγραμματισμός υπολογιστικών συστημάτων</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1.1 Αλγοριθμική			
1.2 Προγραμματισμός			
1.3 Επίλυση προβλημάτων με προγραμματιστικά εργαλεία			
<b>2. Υπολογιστικά συστήματα, ψηφιακές συσκευές, Δίκτυα</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.1 Υπολογιστικά συστήματα και ψηφιακές συσκευές	4	2	2
2.2 Δίκτυα υπολογιστών και το Διαδίκτυο	4	1	1
<b>3. Δεδομένα και Ανάλυση δεδομένων</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.1 Διατύπωση ερωτημάτων που αντιμετωπίζονται με επεξεργασία δεδομένων			
3.2 Συλλογή, αποθήκευση, διαχείριση, επεξεργασία και οπτικοποίηση δεδομένων			
3.3 Μοντελοποίηση, συμπερασμός και λήψη αποφάσεων με βάση τα δεδομένα			
<b>4. Ψηφιακός Γραμματισμός</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
4.1. Χρήση εφαρμογών, μέσων και υπηρεσιών	16	8	4
4.2. Μαθησιακή τεχνολογία και Τεχνολογικά Βελτιωμένη Εκπαίδευση	2	0	4
<b>5. Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
5.1 Ψηφιακή πολιτότητα (Digital Citizenship)	6	2	2
5.2 Επίδραση της Πληροφορικής και των ΨΤ στην κοινωνία και τον πολιτισμό	2	1	1



**Πίνακας 1.** Δομή του περιεχομένου ΠΣ Πληροφορικής Γυμνασίου οργανωμένη σε Θεματικά Πεδία, Θεματικές Ενότητες και υποενότητες-άξονες

ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ-ΑΞΟΝΑΣ
1. Αλγοριθμική και προγραμματισμός υπολογιστικών συστημάτων	1.1. Αλγοριθμική	<p><b>** 1.1.1</b> Πρόβλημα, επίλυση προβλήματος</p> <p>1.1.2 Η έννοια του αλγόριθμου</p> <p>1.1.3 Η ιστορία των αλγορίθμων</p> <p>1.1.4 Σχεδιασμός και αναπαραστάσεις αλγορίθμων</p> <p>1.1.5 Βασικοί αλγόριθμοι και εφαρμογές</p> <p>1.1.6 Έλεγχος ορθότητας και εκσφαλμάτωση αλγορίθμων</p> <p>1.1.7 Πολυπλοκότητα αλγορίθμων</p>
	1.2 Προγραμματισμός	<p>1.2.1 Βασικές έννοιες και δομές δομημένου προγραμματισμού</p> <p><b>** 1.2.2</b> Δομές δεδομένων</p> <p>1.2.3 Προγραμματιστικά υποδείγματα</p> <p>1.2.4 Προγραμματιστικά περιβάλλοντα</p> <p>1.2.5 Σχεδιασμός και ανάπτυξη προγραμμάτων</p>
2. Υπολογιστικά συστήματα, ψηφιακές συσκευές, Δίκτυα	<b>** 1.3</b> Επίλυση προβλημάτων με προγραμματιστικά εργαλεία	<p><b>** 1.3.1</b> Προγραμματισμός ρομπότ και αυτοματισμοί</p> <p><b>** 1.3.2</b> Επιστημονικός προγραμματισμός και επίλυση προβλημάτων</p> <p><b>** 1.3.3</b> Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης</p> <p><b>** 1.3.4</b> Προγραμματισμός καινοτόμων εφαρμογών για τη σύγχρονη κοινωνία</p>
	2.1 Υπολογιστικά συστήματα και ψηφιακές συσκευές	<p>2.1.1 Ψηφιακά υπολογιστικά συστήματα</p> <p>2.1.2 Αρχιτεκτονική Η/Υ</p> <p>2.1.3 Ψηφιακή αναπαράσταση δεδομένων</p> <p>2.1.4 Υλικό και λογισμικό</p> <p><b>** 2.1.5</b> Αυτοματισμοί και ρομποτικές διατάξεις - σύνδεση των υπολογιστών με τον φυσικό κόσμο</p> <p>2.1.6 Αντιμετώπιση προβλημάτων λειτουργίας</p>



# Υπεύθυνος εργαστηρίου πληροφορικής

- Επιλογή και τις αρμοδιότητες του/της Υ.Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ. των Γυμνασίων και ΓΕ.Λ. κατά το σχολικό έτος 2020-2021
- Εφημερίες
- Ανάθεση εξωδιδασκτικών σε υπεύθυνους εργαστηρίου
- Κανονισμός Λειτουργίας των εργαστηρίων Πληροφορικής Δημοτικό
- Εργαστήρια δεξιοτήτων

# Οδηγίες για τη διδασκαλία στο Λύκειο

## Πληροφορική στην Α' και Β' τάξη του Γενικού Λυκείου

- [Α' ΓΕΛ «Εφαρμογές Πληροφορικής»](#) (εργαστηριακό χαρακτήρα)
  - **Βοήθημα για διδασκαλία AppInventor** [από ΣΕΠ Χίου](#)
- [Β' ΓΕΛ «Εισαγωγή στις αρχές της επιστήμης Η/Υ»](#)
- **Πληροφορική: Μάθημα Πανελλαδικών Εξετάσεων**
- Παρακαλούμε ενημερωθείτε από τα παρακάτω αρχεία
- [Διαχείριση ύλης για το μάθημα της Πληροφορικής \(δεν λέγεται πλέον ΑΕΠΠ\) Γ' Λυκείου](#)
- [Τρόπος εξέτασης πανελλαδικά εξεταζομένων μαθημάτων](#)
- [Σειρά διδασκαλίας της ύλης](#)
- Για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα «Πληροφορική» των πανελλαδικών εξετάσεων συνίσταται η παρακολούθηση της ημερίδας επιμόρφωσης-ενημέρωσης που διοργάνωσε το ΙΕΠ την 4<sup>η</sup> Ιουλίου 2019 <https://diavlos.grnet.gr/room/1604?eventid=6525> (για πληροφορική από το 1:35:20 και μετά)

# ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ-Αξιολόγηση μαθητών

- [Αριθμός ΦΕΚ 4177 Β 28.9.2020 125708/Δ2](#) (ιδιαίτερα σελ. 1 και σελ. 13κε)
- Αριθμός [ΦΕΚ 70. τ. Α 7 Μαΐου 2019 νόμος 4610/2019 κεφ. Β σελίδες 91-99](#) με πολλές αλλαγές από τον [νόμο 4692/2020 ΦΕΚ 111 Α 12.6.2020](#) ιδιαίτερα άρθρο 6 και 8
- Νόμος 4823/2021 άρθρο 103

## Νόμος 4823/2021 άρθρο 103

2. Οι παρ. 1 και 2 του άρθρου 103 του ν. [4610/2019](#) (Α' 70), περί της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών του Γενικού Λυκείου, τροποποιούνται και το άρθρο 103 διαμορφώνεται ως εξής:

### **«Άρθρο 103 Προφορική βαθμολογία τετραμήνων**

1. Για την αξιολόγηση του μαθητή κατά τετράμηνο ο διδάσκων συνεκτιμά:

- α) τη **συμμετοχή** του στη διδακτική μαθησιακή διαδικασία,
- β) την **επιμέλεια** και το ενδιαφέρον του για το συγκεκριμένο μάθημα,
- γ) την **επίδοσή του στις τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης** (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης),
- δ) την επίδοσή του στις γραπτές δοκιμασίες,
- ε) τις εργασίες που εκτελεί στο σχολείο ή στο σπίτι.

Οι γραπτές δοκιμασίες διακρίνονται στις ολιγόλεπτες και στις ωριαίες.

Οι ολιγόλεπτες δοκιμασίες πραγματοποιούνται με ή χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων γραπτών ερωτήσεων.

Ο αριθμός και η συχνότητα των ολιγόλεπτων δοκιμασιών που πραγματοποιούνται σε κάθε τετράμηνο ελαφίενται στην κρίση του διδάσκοντος.



Οι ωριαίες γραπτές δοκιμασίες διαρκούν μία (1) διδακτική ώρα και είναι: α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα. Δεν επιτρέπεται να πραγματοποιούνται περισσότερες από μία ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος και περισσότερες από τρεις (3) κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος.

**Σε όλες τις τάξεις του Γενικού Λυκείου διενεργούνται στα μαθήματα όλων των Ομάδων δύο**

**(2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης**, μία (1) κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μία (1) κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου, με εξαίρεση το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, στο οποίο δεν διενεργείται τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης. Αν για λόγους αντικειμενικούς δεν πραγματοποιηθεί η τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης του πρώτου τετραμήνου, στο δεύτερο τετράμηνο διενεργούνται δύο (2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης. Οι διδάσκοντες δύνανται σε κάθε τετράμηνο να επιλέξουν τον τρόπο διεξαγωγής της τετραμηνιαίας διαδικασίας αξιολόγησης επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται στην περ. γ' του πρώτου εδαφίου.

2. Αν λείπουν στοιχεία της παρ. 1, ο προφορικός βαθμός του τετραμήνου διαμορφώνεται ύστερα από τη συνεκτίμηση των υπαρχόντων στοιχείων.

3. Για μάθημα, το οποίο, για οποιονδήποτε λόγο, διδάχθηκε λιγότερο από δέκα (10) ώρες, δεν κατατίθεται βαθμολογία, αν αποδεδειγμένα και δικαιολογημένα ο διδάσκων δεν διαθέτει επαρκή στοιχεία για την αξιολόγηση των μαθητών.

4. Δεν κατατίθεται βαθμολογία για τα μαθήματα των Θρησκευτικών και της Φυσικής Αγωγής για όσους μαθητές έχουν νομίμως απαλλαγεί από την παρακολούθησή τους.

5. Με τη λήξη του Α' και του Β' τετραμήνου κάθε διδάσκων καταθέτει στον Διευθυντή του Σχολείου ονομαστική κατάσταση για κάθε τάξη ή τμήμα χωριστά με τους βαθμούς επίδοσης του τετραμήνου.

6. ....*συνεχίζεται*

## Προσοχή: ενδοσχολικές Γ' Λυκείου ΓΕΛ

3. Η εξέταση στο μάθημα **Πληροφορική της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής στη Γ' τάξη Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου** περιλαμβάνει τέσσερα (4) θέματα που περιέχουν θεωρία και ασκήσεις ή προβλήματα και είναι κλιμακούμενης δυσκολίας. α) Τα θέματα θεωρίας αποτελούνται από ερωτήσεις διαφόρων τύπων με τις οποίες ελέγχονται η γνώση και η κατανόηση της θεωρίας, η κριτική ικανότητα των μαθητών/-τριών, η ικανότητα αξιοποίησης θεωρητικών γνώσεων για την αξιολόγηση δεδομένων και την εξαγωγή συμπερασμάτων και η δυνατότητα παρουσίασής τους με σωστούς επιστημονικούς όρους και σωστό γραπτό λόγο. β) Τα θέματα ασκήσεων ή προβλημάτων στοχεύουν στον έλεγχο της ικανότητας του/της μαθητή/-ήτριας να χρησιμοποιεί, σε συνδυασμό, γνώσεις ή δεξιότητες που απέκτησε για την επίλυσή τους. Η βαθμολογία κατανέμεται ανά εικοσιπέντε (25) μονάδες στο καθένα από τα τέσσερα (4) θέματα. Ειδικότερα, το **πρώτο θέμα** είναι θεωρίας. Το **δεύτερο θέμα αποτελείται από το πρώτο μέρος, που είναι θεωρίας και βαθμολογείται με δεκαπέντε (15) μονάδες, και από το δεύτερο μέρος που, όπως και το τρίτο και το τέταρτο θέμα, είναι ασκήσεις ή προβλήματα σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τις εφαρμογές του.** Στο μάθημα της Πληροφορικής της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ' τάξης Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου, το **δεύτερο και το τέταρτο θέμα λαμβάνονται με κλήρωση από την Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας**, ενώ το πρώτο και το τρίτο θέμα επιλέγονται από τους/ τις διδάσκοντες/-ουσες το μάθημα ([ΦΕΚ 4678 Β 5.9.2022](#))

## Πανελλαδικές εξετάσεις ΓΕΛ

Για την εξέταση του μαθήματος «Πληροφορική» της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής, ισχύουν τα εξής:

Η εξέταση στο μάθημα Πληροφορική, περιλαμβάνει θέματα θεωρίας και ασκήσεων ή προβλημάτων και είναι κλιμακούμενης δυσκολίας.

α) Τα θέματα θεωρίας αποτελούνται από ερωτήσεις διαφόρων τύπων με τις οποίες ελέγχονται η γνώση και η κατανόηση της θεωρίας, η κριτική ικανότητα των υποψηφίων, η ικανότητα αξιοποίησης θεωρητικών γνώσεων για την αξιολόγηση δεδομένων και την εξαγωγή συμπερασμάτων και η δυνατότητα παρουσίασής τους με σωστούς επιστημονικούς όρους και σωστό γραπτό λόγο.

β) Τα θέματα ασκήσεων ή προβλημάτων στοχεύουν στον έλεγχο της ικανότητας του/της υποψηφίου/ας να χρησιμοποιεί, σε συνδυασμό, γνώσεις ή δεξιότητες που απέκτησε για την επίλυσή τους.

Η εξέταση στο ανωτέρω μάθημα περιλαμβάνει ένα (1) θέμα θεωρίας και τρεις (3) ασκήσεις ή προβλήματα, σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τις εφαρμογές του.

Η βαθμολογία προκύπτει κατά 40% από το θέμα της θεωρίας και κατά 60% (3x20%) από τις ασκήσεις ή τα προβλήματα.

[ΦΕΚ 4677B/11.10.2021](#)

# Οδηγίες για τη διδασκαλία ΕΠΑΛ

- Ενιαίο αρχείο για μαθήματα Πληροφορικής Γενικής Παιδείας Α', Β', Γ' ΕΠΑΛ
  - (Ημερήσια, Εσπερινά) Α' ΕΠΑΛ Πληροφορική, Γενικής Παιδείας
  - Β' ΕΠΑΛ Εισαγωγή στις αρχές της Επιστήμης των Η/Υ, Γενικής Παιδείας
  - Γ' Εισαγωγή στις αρχές των Η/Υ, Γενικής Παιδείας
- **Β' ΕΠΑΛ Τομέας Πληροφορικής και Γ' ΕΠΑΛ μαθήματα ειδικότητας Πληροφορικής (Ημερήσια, Εσπερινά)**
- Ύλη και οδηγίες για τα μαθήματα Τομέα και ειδικότητας Πληροφορικής Β' και Γ' ΕΠΑΛ

# Αξιολόγηση μαθημάτων ΕΠΑΛ

- **ΕΠΑΛ-Αξιολόγηση μαθητών**
- Αριθμός [ΦΕΚ 1675 τ. Β 14 Μαΐου 2019](#)
- Αριθμός [ΦΕΚ 70. τ. Α 7 Μαΐου 2019](#) κεφ. Β  
σελίδες 99-117
- Νόμος 4823/2021, άρθρο 86, παρ. 3,4

# Αλλαγές

- Σύμβουλος σχολικής ζωής
- Κανονισμός σχολείου
- Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας
- Εξωτερική αξιολόγηση σχολικής μονάδας
- Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού
- Λειτουργία Εκπαιδευτικών ομίλων - Υπεύθυνοι
- Ενδοσχολικοί συντονιστές (συντονιστές τάξεων ή συντονιστές γνωστικών πεδίων)
- Παιδαγωγικός σύμβουλος – μέντορας
- Υπεύθυνος διασύνδεσης με τη Μαθητεία στα ΕΠΑΛ
- Αλλαγές στη σύνθεση του σχολικού συμβουλίου
- Τράπεζα θεμάτων



# Μερικές προτάσεις

- Σχολικό κλίμα
- Ενθαρρύνουμε συζητήσεις παρεμβάσεις δράσεις
- Συζήτηση με μαθητές
- Αλληλεγγύη με τους συναδέλφους **Βοηθάμε και βοηθιόμαστε!!!**

Παρακαλώ συμπληρώστε τα στοιχεία σας

# Βιβλιογραφία

- Σημειώσεις διδακτικής της Πληροφορικής από το αποθετήριο Κάλλιπος, ελληνικά ακαδημαϊκά συγγράμματα με ελεύθερη πρόσβαση [σύνδεσμος](#)
- Ενδεικτικά: [Διδακτική της Πληροφορικής](#), Γεώργιος Στυλιαράς, Βικτωρία Δήμου

# unplugged δραστηριότητες

- **Bebras** [www.bebras.org](http://www.bebras.org), [www.bebras.gr](http://www.bebras.gr) Βιβλία λύσεων στα ελληνικά 2018-2019 2019-2020
- <https://csunplugged.org/en/>  
<https://classic.csunplugged.org/activities/> με πολλές δραστηριότητες μεταφρασμένες στα ελληνικά
- <https://codeweek.eu/>
- <http://www.allyouneediscode.eu/el>
- <https://www.barefootcomputing.org/>
- <https://www.computingatschool.org.uk/>
- <https://code.org/>
- <https://codeclub.org/en/>