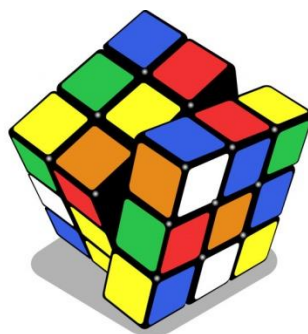


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Εκπαίδευσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 6^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	3 Τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος- 1 Τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	54
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4 ΠΕ60-Νηπιαγωγοί / 1 ΠΕ06-Αγγλικής γλώσσας 1 ΠΕ25-Σχολική Νοσηλεύτρια
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4 ΠΕ60-Νηπιαγωγοί
Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 σχέδιο δράσης κοινό για όλα τα τμήματα

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια	1. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το 6ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής είναι ένα 3/θέσιο γενικό δημόσιο σχολείο, που ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ροδόπης και συστεγάζεται με το 11^ο Νηπιαγωγείο, πραγματοποιώντας παράλληλα, μέσα σε ένα δημοκρατικό και συνεργατικό κλίμα, ποικίλες δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Οι κτηριακές εγκαταστάσεις του βρίσκονται στα βόρεια προάστια της πόλης μέσα σε κατοικημένη περιοχή, δίπλα στο 6^ο Δημοτικό σχολείο. Ειδικότερα, το 6^ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής τη φετινή σχολική χρονιά, συγκροτείται από τρία υποχρεωτικά τμήματα και ένα προαιρετικό-ολοήμερο, τα οποία αποτελούνται από ανομοιογενή σύνολα παιδιών, ως

προς τη μητρική γλώσσα και τη θρησκεία. Υπηρετούν σε αυτό τέσσερις νηπιαγωγοί (ΠΕ60), μία εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας (ΠΕ06) και μία σχολική νοσηλεύτρια (ΠΕ25). Στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων που πραγματοποιήθηκε κατά την έναρξη του διδακτικού έτους αναφορικά με τον ετήσιο προγραμματισμού της εν λόγω σχολικής μονάδας και ειδικότερα για τον καθορισμό του ετήσιου σχεδίου δράσης σχετικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στα πλαίσια της ανάλυσης SWOT (Strengths – Weaknesses – Opportunities – Threats) εντοπίστηκαν και προσδιορίστηκαν τόσο τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες της σχολικής μονάδας (εσωτερικό περιβάλλον), όσο οι ευκαιρίες και απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα οποία αποτυπώνονται ως εξής:

Δυνατά σημεία

1. Εκπαιδευτικοί με υψηλό αίσθημα ευθύνης, υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και διάθεση να προσφέρουν ποιοτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες στους μαθητές.
2. Προϊσταμένη με μεγάλη διδακτική εμπειρία και ευχάριστη προσωπικότητα, που έχει αξιοποιήσει με τον καλύτερο τρόπο τις ευκαιρίες που είχε κατά την περσινή, πρώτη της, χρονιά σε θέματα διοίκησης και κατάφερε σε σύντομο χρονικό διάστημα να δημιουργήσει ένα θετικό κλίμα και μια διάθεση συναδελφικότητας, αλλά και βελτίωσης του σχολείου.
3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαράστατες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
5. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
6. Πολύ καλή συνεργασία με τη Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.

Αδυναμίες

1. Έλλειψη αιθουσών, χρησιμοποιείται ο διάδρομος του κτιρίου ως μικρή αίθουσα.
2. Έλλειψη τραπεζοκόμου και καθαρίστριας πλήρους απασχόλησης.
3. Μεγάλος αριθμός μαθητών, μέρος των οποίων φοιτά σε χώρο που δομήθηκε ως βοηθητικός χώρος αντί αίθουσας διδασκαλίας.

Ευκαιρίες

1. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.
2. Τοποθέτηση ψυχολόγου στο προσεχές μέλλον.

3. Οι υποδομές του σχολείου συνεχώς εκσυγχρονίζονται και εμπλουτίζονται.
4. Την περυσινή σχολική χρονιά το νηπιαγωγείο μας εξοπλίστηκε με 1 διαδραστικό πίνακα (δωρεά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 6^{ου} -11^{ου} Νηπιαγωγείου Κομοτηνής), ενώ διαθέτουμε δύο (2) εκπαιδευτικά ρομπότ (beebot).

Απειλές


1. Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.
2. Οι συνθήκες της πανδημίας και όλα τα συνακόλουθα μέτρα που δυσχεραίνουν το έργο μας (αποστάσεις, χρήση μάσκας, παραλαβή παιδιών στην εξώπορτα, περιορισμός εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων στο σχολείο, περιορισμός συγκεντρώσεων στο σχολείο, περιορισμός εκδηλώσεων και παρουσιάσεων προγραμμάτων).
3. Κτιριακές εγκαταστάσεις με συνεχή ανάγκη βελτιώσεων.
4. Τοποθέτηση ΠΡΟΚΑΤ στην αυλή ως τρίτη αίθουσα.

Το όραμά μας	<p>Όραμά μας η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Ενός σχολείου το οποίο μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, καλό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ γονιών - σχολείου θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαίρεται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Ορμώμενες από το παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, θα ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων • Θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. • Θα είναι ευαίσθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα. • Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας και ασφάλειας • Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται

	<ul style="list-style-type: none"> • Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο • Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες • Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. • Θα παράγει κοινωνικές αξίες μέσω της προαγωγής της νοητικής και ηθικής αρετής των μαθητών του • Θα αναπτύξει τις πνευματικές, κοινωνικές, σωματικές και δημιουργικές δεξιότητες των μαθητών, με την προοπτική ότι θα εξελιχθούν σε ευαίσθητους, πληροφορημένους, αποφασιστικούς και ικανούς μελλοντικούς πολίτες του κόσμου.
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p style="text-align: center;">ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ</p> <p style="text-align: center;">«Μαθήματα Δρόμου»</p> <p style="text-align: center;">“Από το σπίτι στο σχολείο και μετά επιστροφή με τρόπο ασφαλή”</p> <p>Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες μάθησης όπως κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, Δεξιότητες Ζωής όπως αυτομέριμνα, Κοινωνικές Δεξιότητες όπως πολιτεότητα, προσαρμοστικότητα – υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, Δεξιότητες του νου όπως στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p style="text-align: center;">ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ - ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ</p> <p style="text-align: center;">«Αναδάσωση –φυσικές καταστροφές –πυρκαγιά»</p> <p>Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες ζωής όπως υπευθυνότητα, συνεργασία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, Δεξιότητες του νου όπως επίλυσης προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων, Καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης, της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p style="text-align: center;">ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ-ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ-ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ</p> <p style="text-align: center;">«Νοιάζομαι –Συμμετέχω –Αγωνίζομαι για έναν καλύτερο κόσμο»</p> <p>Καλλιέργεια δεξιοτήτων και από τους 4 κύκλους ζωής νου, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων.</p> <p>Οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος</p>





	<p>επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας και λιγότερο σε γνωστικούς στόχους.</p> <p>Χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό: https://www.amnesty.gr/pos-na-xekiniso-ena-programma-ekpaideysis-gia-ta-anthropina-dikaiomata-stin-taxi-moy</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>STEAM «Και η γη γυρίζει»</p> <p>Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης, στρατηγικής σκέψης, κατασκευών, επίλυσης προβλημάτων, δεξιότητες μάθησης όπως συνεργασία, δημιουργικότητα.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Το αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα εστιάζεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για το πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας • στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα.</p> <p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>

Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	ΠΕΚΕΣ Αν. Μακεδονίας και Θράκης Οι γιατροί της καρδιάς Ελληνική εταιρία αξιοποίησης ανακύκλωσης Α.Ε. Τμήμα τροχαίας Δήμος Κομοτηνής Σύλλογος γονέων & κηδεμόνων Συνεργασία με γονέα μαθητή μας ιδιοκτήτη σχολής καλών τεχνών
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρία Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-