



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αιγάλεω 13/09/2016
Αριθ. Πρωτ: 298

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΑΤΤΙΚΗΣ

3^η ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠ/ΣΗΣ

Γ.Οδός και Ατταλείας 2
Τ.Κ. 12241 ΑΙΓΑΛΕΩ

Πληροφορίες: Ατταλιώτου Κυριακή
Τηλ.: ☎ 210- 5752000
FAX: 210- 5728090

e-mail: symea3@sch.gr

Ιστοσελίδα:

<https://sites.google.com/site/eidikeagogekaiekraideuse>

ΠΡΟΣ :

Δημοτικά Σχολεία με Τμήματα Ένταξης
Γ' Αθήνας, Δυτικής Αττικής και
Δήμων ΔΙΟΝΥΣΟΥ, ΜΑΡΑΘΩΝΑ, ΠΑΙΑΝΙΑΣ,
ΠΑΛΛΗΝΗΣ, ΡΑΦΗΝΑΣ, ΠΙΚΕΡΜΙΟΥ,
ΣΠΑΤΩΝ-ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ & ΩΡΩΠΙΟΥ

ΚΟΙΝ:

Οικείους Σχολικούς Συμβούλους Δημοτικής
Εκπαίδευσης

ΘΕΜΑ: Επικαιροποιημένες Οδηγίες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία
Τ.Ε. δημοτικού σχολείου

ΣΧ:

1. Υ.Α. 17812/Γ6, ΦΕΚ 315/2014 «Νόμιμη σύσταση των ΕΔΕΑΥ και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών και συντονιστών αυτών».
2. Υ.Α. 27922/Γ6, ΦΕΚ 449/2007 «Καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων α) του εκπαιδευτικού προσωπικού, που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης) ...εκπαίδευσης»
3. Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ Γ6/15894/14.02.2006 «Φάκελοι ατομικών στοιχείων»
4. Υ.Α. 102357/Γ6, ΦΕΚ 1319/2002 «Ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλους τους τύπους των σχολείων Ειδικής Αγωγής και τα Τμήματα Ένταξης»
5. Ν. 3699/2008, ΦΕΚ 199/2008 «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»
6. Ν. 4368, ΦΕΚ 21 /2016 , άρθρο 82 «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις»

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Τα Τμήματα Ένταξης αποτελούν τον βασικό ενταξιακό θεσμό στα σχολεία μαθητών τυπικής ανάπτυξης. Ο ρόλος τους είναι στρατηγικής σημασίας για τη σχολική μονάδα/ες και η λειτουργία τους, όπως περιγράφεται θεσμικά, αναπτύσσεται σε τρεις διαστάσεις: μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς.

1. ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΧΩΡΙΣ ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΗ ΣΤΟ Τ.Ε.

Σύμφωνα με το νόμο 3699/2008, άρθρο 6, παράγραφος 1, εδάφιο γ/α «στα Τ.Ε. μπορούν να φοιτούν και μαθητές χωρίς γνωμάτευση από διαγνωστικό φορέα, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Σχολικού Συμβούλου ΕΑΕ».

Συνοπώς:

α) οι γονείς που επιθυμούν τα παιδιά τους να φοιτήσουν στο Τ.Ε., αλλά δεν υπάρχει γνωμάτευση από ΚΕΔΔΥ ή δημόσιο Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, θα πρέπει να καταθέσουν άμεσα στο σχολείο το γνωστό έντυπο **της υπεύθυνης δήλωσης** (άρθρο 8 του νόμου 1599/1986) στο οποίο θα αναγράφουν τη φράση «επιθυμώ το παιδί μου να αξιολογηθεί από τον εκπαιδευτικό του Τ.Ε και να υποστηριχθεί από αυτόν εάν χρειαστεί, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Σχολικού Συμβούλου ΕΑΕ».

Για αποφυγή περιττής γραφειοκρατίας η έγκριση του Ε.Ω.Π. του Τ.Ε. σημαίνει και έγγραφη σύμφωνη γνώμη του Σχολικού Συμβούλου ΕΑΕ σχετικά με τη φοίτηση μαθητή χωρίς γνωμάτευση.

β) οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε., **και μόνο εφόσον έχουν δηλώσει εγγράφως οι γονείς την επιθυμία τους**, θα αξιολογήσουν τους μαθητές που ανήκουν στην παραπάνω κατηγορία και θα συμπληρώσουν το έντυπο Αρχικής Αξιολόγησης (επισυνάπτεται). Κατά συνέπεια, δεν θα αξιολογούνται μαθητές χωρίς να έχουν οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. τη γραπτή συναίνεση των γονέων/κηδεμόνων τους.

Επισημαίνουμε ότι στο έντυπο «Αρχική Αξιολόγηση Μαθητή Τ.Ε» αποτυπώνονται οι εκπαιδευτικοί στόχοι **τριμήνου** και όχι οι ετήσιοι, όπως έχει παρατηρηθεί.

2. ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΗ

Και στην περίπτωση των μαθητών με γνωμάτευση, οι γονείς που επιθυμούν τα παιδιά τους να φοιτήσουν στο Τ.Ε., θα πρέπει να καταθέσουν άμεσα στο σχολείο τη σχετική υπεύθυνη δήλωση. Οι γονείς ενημερώνονται ότι οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. «*συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει **σύνδεση** μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησής του (π.χ. **συνδιδασκαλία**)*» (σχετική 2). Σκοπός των Τ.Ε. είναι η πλήρης ένταξη στο σχολικό περιβάλλον (σχετική 6).

3. ΜΑΘΗΤΕΣ Α ΤΑΞΗΣ

Η έναρξη φοίτησης **μαθητών της Α΄ τάξης** στο τμήμα ένταξης δεν προσδιορίζεται ποθενά νομοθετικά. Στο θέμα αυτό θα πρέπει να λαμβάνονται αποφάσεις, **κατά περίπτωση**, λαμβάνοντας υπόψη, τα μαθησιακά κενά, το περιεχόμενο της γνωμάτευσης όπου υπάρχει, το νοητικό δυναμικό του παιδιού, τον επαρκή χρόνο εξοικείωσης του με το σχολικό περιβάλλον κ.α. Και εδώ απαιτείται συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους.

Θεωρούμε ότι πάγια τακτική των σχ. μονάδων, με την έναρξη κάθε σχολικού έτους, πρέπει να είναι και η οργανωμένη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, ιδιαίτερα των μαθητών της Α΄ τάξης, σχετικά με την ύπαρξη και λειτουργία του Τ.Ε.

το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του και τις δυνατότητες υποστήριξης που προσφέρει σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Η διάρκεια φοίτησης του μαθητή στο Γ.Ε (στο ίδιο σχολικό έτος) μπορεί να διαφέρει, ανάλογα με τις ανάγκες του μαθητή και το συνολικό αριθμό των μαθητών που χρειάζονται βοήθεια.

Όπου προκύπτουν δυσκολίες στη συνεργασία (εκπαιδευτικών, γονέων κλπ) ενημερώνονται οι Σχολικοί Σύμβουλοι γενικής και ειδικής από τους Δ/ντές των σχολείων.

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Για την αρχική αξιολόγηση του μαθητή χρησιμοποιούνται πρωτόκολλα από τα οποία προκύπτει η επίδοσή του (ανάλογα βεβαίως με την τάξη φοίτησής, το αναπτυξιακό του επίπεδο, τις εκπαιδευτικές του ανάγκες), σε τομείς όπως:

ΓΛΩΣΣΑ

- φωνολογική ενημερότητα
- παραγωγή προφορικού λόγου
- αναγνωστική ευχέρεια
- κατανόηση κειμένου
- γραφή μετά από υπαγόρευση
- ελεύθερη γραφή-παραγωγή γραπτού λόγου

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- αρίθμηση (αντίστροφα, ανά δύο, πέντε, δέκα κλπ), σειροθέτηση, εύρεση αριθμού πριν-μετά-ανάμεσα, βασικά αριθμητικά δεδομένα (ΒΑΔ) κλπ
- μοτίβα
- εκτέλεση πράξεων
- επίλυση προβλημάτων όλων των τύπων (με μία λύση, με ανοιχτές λύσεις, χωρίς λύση)
- κατασκευή/διατύπωση προβλημάτων
- γεωμετρικά σχήματα.

Για τους μαθητές που δεν έχουν κατακτήσει το μηχανισμό πρώτης γραφής-ανάγνωσης συμπληρώνεται η «ΛΒΔ στη Γλώσσα» (συνάπτεται).

5. ΦΑΚΕΛΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

Οι εκπαιδευτικοί «μεριμνούν για την **τακτική ενημέρωση** του ατομικού φακέλου του κάθε μαθητή» (σχετική 2). Επομένως, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς καταχωρούνται στον φάκελο:

1. η **υπεύθυνη δήλωση** του γονέα για το σχ.έτος 2016-2017, ότι επιθυμεί τη φοίτηση του παιδιού του στο Γ.Ε.
2. το **συνοπτικό οικογενειακό και κοινωνικό ιστορικό** του μαθητή αφού επικαιροποιηθεί, μέσω συνέντευξης, με τους γονείς-κηδεμόνες (συνάπτεται)

3. νεότερες **γνωματεύσεις** από ΚΕΔΔΥ κλπ που έχουν προσκομιστεί (ή η σχετική αίτηση του γονέα με τον αρ. πρωτοκόλλου)
4. οι **εργασίες** του μαθητή κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (πρωτόκολλα, ζωγραφιές κλπ)
5. άλλα στοιχεία που έχουν ληφθεί υπόψη κατά την εκπαιδευτική αξιολόγηση π.χ. εργασίες από την τάξη του
6. εισήγηση για την κατάρτιση του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) του μαθητή, **αποτυπωμένη στο έντυπο Αρχικής Αξιολόγησης**, με αναφορά σε στοχοθεσία κατά μάθημα, χρονοδιάγραμμα, κατ οίκον εργασίες, συνεργασίες, κτλ (συνάπτεται).
7. στις περιπτώσεις που ο μαθητής εκδηλώνει ανεπιθύμητες συμπεριφορές συμπληρώνεται συστηματικά και καταχωρείται **απαραιτήτως** και το Ημερολόγιο Καταγραφής Συμπεριφοράς (συνάπτεται).

Τακτικά **-τουλάχιστον στο τέλος κάθε τριμήνου-** προσθέτουμε ενδεικτικές εργασίες, τετράδια, ζωγραφιές, φωτογραφίες και ό,τι άλλο σχετίζεται με την εξέλιξη του μαθητή.

Ο φάκελος *«φυλάσσεται σε ασφαλή χώρο με ευθύνη του δ/ντή του σχολείου»* (σχετική 2) και είναι στη διάθεση τόσο του συμβούλου γενικής αγωγής όσο και του συμβούλου ΕΑΕ.

«Τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων ενημερώνονται από τον ατομικό φάκελο του μαθητή ή από το διευθυντή του σχολείου με την επισήμανση ότι τα στοιχεία αυτά εμπίπτουν στα προσωπικά δεδομένα» (σχετική 3).

Επισημαίνουμε ότι στη σχέση μας με γονείς και κηδεμόνες κινούμαστε πάντα στο πλαίσιο του επιστημονικού μας ρόλου και της επαγγελματική μας δεοντολογίας, παραπέμποντας, όπου είναι αναγκαίο, σε άλλες υπηρεσίες (κοινωνικές υπηρεσίες δήμων, κέντρα πρόληψης, υπηρεσίες ψυχολογικής στήριξης κλπ).

6. ΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ Τ.Ε. - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

« Την ευθύνη εκπαίδευσης του μαθητή που φοιτά στα Τ.Ε έχουν από κοινού ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. και ο εκπαιδευτικός της συνήθους σχολικής τάξης φοίτησης του μαθητή. Οι δύο εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα για την παρακολούθηση του προγράμματος του μαθητή, για τις σχετικές προσαρμογές και τροποποιήσεις της διδασκαλίας, καθώς και για την αξιολόγηση της προόδου του» (σχετική 4).

Σε συνεργασία με τη δ/ση του σχολείου, τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, τους γονείς/κηδεμόνες του μαθητή αποσαφηνίζονται θέματα που αφορούν στη σύνδεση του κοινού προγράμματος και του ΕΕΠ του μαθητή (μακροχρόνιοι στόχοι, βραχυχρόνιοι, πόσες ώρες και σε ποια ακριβώς μαθήματα ενδέχεται να απομακρύνεται ο μαθητής από την τάξη, ποιος αναθέτει εργασίες για το σπίτι, ποιος είναι ο ρόλος των γονέων κτλ).

Σε περιπτώσεις έντονων διαφωνιών και διϊστάμενων απόψεων ενημερώνεται άμεσα και εγγράφως ο σχ. σύμβουλος ΕΑΕ για να διευθετήσει το θέμα.

Η ύπαρξη **οργανωμένου τετραδίου** του μαθητή που φοιτά στο Τ.Ε. καθώς και η **αξιοποίηση-όπου είναι δυνατόν- των σχολικών εγχειριδίων** της τάξης του θεωρούμε ότι είναι απαραίτητα εργαλεία στη **σύνδεση** μεταξύ κοινού και εξατομικευμένου προγράμματος με στόχο την πλήρη ένταξή του μαθητή στο σχολικό περιβάλλον. Ο δάσκαλος της τάξης πληροφορείται και ενημερώνεται συστηματικά με αυτόν τον τρόπο, ώστε να μπορεί να **διαφοροποιεί τη διδασκαλία** του στις περιπτώσεις των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (**σχετική 1**). Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί (περιλαμβάνονται φυσικά και οι ειδικότητες) συνεργάζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα για την παρακολούθηση του προγράμματος του μαθητή, για τις σχετικές τροποποιήσεις της διδασκαλίας, καθώς και για την αξιολόγηση της προόδου του.

Το ΕΕΠ του μαθητή θα πρέπει να σχεδιάζεται με κριτήρια όχι μόνο γνωστικούς στόχους (στη Γλώσσα ή/και στα Μαθηματικά) αλλά και στόχους που αφορούν στη κοινωνικοποίηση, στη συναισθηματική ανάπτυξη- συναισθηματική νοημοσύνη (Goleman) και στην ανάπτυξη όλων των τύπων νοημοσύνης (Gardner-πολλαπλοί τύποι). Σε αρκετές περιπτώσεις, κυρίως στην περίπτωση μαθητών στο **φάσμα του αυτισμού**, η καταλληλότερη μορφή εκπαιδευτικής βοήθειας προς συγκεκριμένο/ους μαθητή/μαθητές, για συγκεκριμένη χρονική περίοδο, μπορεί να είναι η **συνδιδασκαλία** στην τάξη του μαθητή. *Η συνδιδασκαλία αναγράφεται με σαφήνεια στο Ε.Ω.Π.*

Γενικότερα, *«οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. πληροφορούν και συμβουλεύουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας για θέματα ειδικής αγωγής και συνεργάζονται με τους σχολικούς συμβούλους και το προσωπικό του οικείου ΚΕΔΔΥ» (σχετική 2).*

Ιδιαίτερα στις περιπτώσεις μαθητών με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε. επιβάλλεται να επικοινωνούν με το ΚΕΔΔΥ που έχει εκδώσει τη γνωμάτευση, αξιοποιώντας τις συμβουλευτικές υπηρεσίες που μπορεί να προσφέρει.

7. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ Ε.Ω.Π.

Στις περιπτώσεις που προκρίνεται η απομάκρυνση του μαθητή από την ομάδα των συμμαθητών του θα πρέπει και πάλι να λαμβάνονται υπόψη οι συναισθηματικοί και κοινωνικοί στόχοι. Η κοινωνικοποίηση των μαθητών, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ανάπτυξη αρμονικών και φιλικών σχέσεων, η δημιουργία κοινωνικού δικτύου που καλλιεργεί το αίσθημα του «ανήκειν» αποτελούν βασικές προϋποθέσεις πάνω στις οποίες θα χτιστεί η αυτοεκτίμηση και αυτοαντίληψη των μικρών μαθητών. Κατά συνέπεια, θεωρούμε αναγκαίο οι μαθητές, απομακρυνόμενοι από τη φυσική τους ομάδα κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Τ.Ε., **να συνεκπαιδεύονται με έναν τουλάχιστον ακόμη συμμαθητή τους** (όχι υποχρεωτικά από την ίδια τάξη).

Ιδιαίτερη μέριμνα πρέπει να ληφθεί για μαθητές Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ, τάξεων που **δεν έχουν κατακτήσει ακόμα το βασικό μηχανισμό γραφής και ανάγνωσης**. Θεωρούμε ότι το προσφορότερο σχήμα είναι η διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος εξ ολοκλήρου στο τμήμα ένταξης (και όχι 9 ώρες στην τάξη και άλλες 5 στο τμήμα ένταξης που αποτελεί και καταστρατήγηση του ωρολογίου προγράμματος, καθώς ο μαθητής ασχολείται με το μάθημα της γλώσσας πάνω από το 50% του χρόνου του), με στόχο την όσο το δυνατόν ταχύτερη ένταξη του μαθητή στο συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο. Τονίζουμε δε ιδιαίτερα ότι δεν αιτιολογείται παιδαγωγικά ένας μαθητής να απομακρύνεται από το μάθημα των Μαθηματικών για να εργαστεί σε θέματα Γλώσσας και το αντίστροφο.

Η παρουσία των μαθητών σε μαθήματα όπως η Θεατρική Αγωγή και η Μουσική έχει καθοριστική επίδραση τόσο στη κοινωνικοποίησή τους όσο και στη συναισθηματική τους ανάπτυξη. Η συμμετοχή δε των μαθητών σε όλες τις ώρες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής καθίσταται επιτακτική αν λάβουμε υπόψη μας τις σχετικές έρευνες για τα παχύσαρκα ελληνόπουλα καθώς και την κριτική που ασκείται στο εκπαιδευτικό μας σύστημα για τον γνωσιοκεντρικό προσανατολισμό του.

8. ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΤΗ ΤΕ. – ΕΓΓΡΑΦΗ

Σύμφωνα με τη σχετική 2 «σε περίπτωση αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος (μετεγγραφή ή εγγραφή) ενημερώνεται η διεύθυνση της νέας σχολικής μονάδας». Θεωρούμε ότι **η ενημέρωση έχει νόημα μόνο εάν γίνει εγγράφως**, με τα απαραίτητα διαβιβαστικά παράδοσης, τόσο στην περίπτωση που ο μαθητής αλλάζει σχολείο (μετεγγραφή), όσο και στην περίπτωση που αλλάζει βαθμίδα (εγγραφή στην Β/θμια Εκπαίδευση).

9. ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΜΑΘΗΤΗ ΑΜΕΑ

«Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στις συνήθεις σχολικές τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, προάγονται στην επόμενη τάξη και μόνο σε ιδιαίτερες περιπτώσεις, ύστερα από τη σύμφωνη γνώμη του ΚΕΔΔΥ και των γονέων ή κηδεμόνων, μπορεί ο μαθητής να παραμείνει στην ίδια τάξη» (σχετική 4).

10. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Οι δ/ντές/υποδιευθυντές των σχολείων οφείλουν να διατηρούν φάκελο (έντυπο, ηλεκτρονικό) με τη νομοθεσία της Ειδικής Αγωγής, τις εγκυκλίους του Υπουργείου και της Σχ. Συμβούλου ΕΑΕ και να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς έγκαιρα σχετικά με ημερίδες, συσκέψεις κ.α..

11. ΚΑΤΑΘΕΣΗ Ε.ΩΠ.

Τα Τ.Ε λειτουργούν από 13-09-2016 με **προσωρινό ωρολόγιο πρόγραμμα** που καταθέτουν στον Δ/ντή του σχολείου (δεν το αποστέλλουν για έγκριση) αλλά είναι στη διάθεση των Σχ. Συμβούλων και ης διοίκησης.

Στην περίπτωση που το τμήμα ένταξης τροποποιεί το πρόγραμμά του (π.χ. προσθέτοντας νέους μαθητές, αλλάζοντας τις διδακτικές ώρες κλπ) το νέο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα κατατίθεται **άμεσα** στη δ/νση του σχολείου μαζί

με τα απαραίτητα συνοδευτικά έγγραφα (πίνακας 1 «Μαθητές που φοιτούν στο Τ.Ε.», αρχική αξιολόγηση μαθητή που δεν έχει γνωμάτευση από δημόσιο φορέα).

Οδηγίες για τις ημερομηνίες αποστολής των Ε.Ω.Π. των Τ.Ε. θα αποσταλούν με νεότερο έγγραφό μας.

Παρακαλούμε να λάβουν γνώση **ενυπόγραφα όλοι οι εκπαιδευτικοί** του σχολείου.

Η σχολική σύμβουλος
3ης Περιφέρειας Ε.Α.Ε.

Ατταλιώτου Κυριακή

Συμπεριλαμβάνονται:

1. *Έντυπο Αρχικής Αξιολόγησης Μαθητή Τμήματος Ένταξης*
2. *Συνοπτικό οικογενειακό και κοινωνικό ιστορικό του μαθητή, (ΦΕΚ 449/2007)*
3. *Ημερολόγιο καταγραφής συμπεριφοράς*
4. *ΛΒΔ στη Γλώσσα*
5. *Αρχείο excel «Ε.Ω.Π.- Πίνακας μαθητών Τ.Ε.»2016-2017*