

Μάθημα Πέντε

Δεν είναι Εκφοβισμός,
απλά είναι...



Ερώτηση

Πώς δικαιολογούμε τη συμπεριφορά μας;

Μαθησιακός Στόχος

Να γίνουν κατανοητές οι στρατηγικές που χρησιμοποιούνται για να δικαιολογηθεί ή να αποκρυφτεί ο εκφοβισμός και ο αντίκτυπός του στους άλλους.

Συζήτηση στην τάξη

**Θυμόσαστε τον ορισμό
που δώσαμε στον
σχολικό εκφοβισμό;**

**Αποδυτήρια
γυμναστηρί
ου**

Σχολείο

Αίθουσα

**Ουρά για
φαγητό**

**Αίθουσα
συνάθροισης
μαθητών**

**Στο
διαδίκτυο**

Εισαγωγή

Πότε πρόκειται για εκφοβισμό;

Συζήτηση - ποια δικαιολογία επικαλούνται οι άνθρωποι για την κακία που επιδεικνύουν;

Αστείισμοί/

Αθώα

πειράγματα

Κοροϊδεύω

φιλικά

Περιβάλλον

Επιρρίπτονται

ευθύνες σε

τρίτους

Σαχλαμαρίζω

Επιρρίπτονται ευθύνες
στην περίσταση

Αστειεύομαι

Παιχνίδι επ' ίσοις όροις -
όλοι το κάνουν

Στερεότυπο

"Παρεξηγημένες" φράσεις

- **Ποιο συναίσθημα θα νιώθατε αν απευθυνόταν σε σας;**
- **Πώς νομίζετε ότι νιώθουν οι άλλοι;**

Κανόνες/Νόρμες Συμπεριφοράς

Ομαδική εργασία

Πώς θα συμπεριφερόμουν αν έφτανα στην ουρά την ίδια στιγμή με κάποιον άλλον; Θα στριμωχνόμουν να μπω μπροστά, θα άφηνα τον άλλον να περάσει πρώτος ή θα τον κατηγορούσα ότι "πηδάει" τη σειρά;

Ο τρόπος που αλληλεπιδρούμε με τους άλλους καθορίζεται από κοινωνικές ή συμπεριφορικές νόρμες

Ορισμός: Νόρμες

Οι νόρμες εξασφαλίζουν την κοινωνική ευρυθμία. Οι κοινωνικές νόρμες είναι άγραφοι κανόνες που υπαγορεύουν πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε. Μας προσφέρουν μια αντίληψη του πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε σε μια συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα ή πολιτισμό. Για παράδειγμα, από τους μαθητές περιμένουμε να φτάνουν στην ώρα τους για μάθημα και να διαβάζουν τα μαθήματά τους.

Κοινωνικές νόρμες είναι τα προσδοκώμενα πρότυπα συμπεριφοράς των κοινωνικών ομάδων. Αυτές οι ομάδες κυμαίνονται από ομάδες φίλιας και ομάδες εργασίας έως έθνη. *Υπάρχουν νόρμες που καθορίζουν την αρμόζουσα συμπεριφορά για κάθε κοινωνική ομάδα. Καθώς κινούμαστε από τη μία ομάδα στην άλλη, η συμπεριφορά μας μεταβάλλεται ανάλογα.*

Την επόμενη φορά...

Τι μάθατε σήμερα;

Σας άρεσε το μάθημα;



Στο επόμενο μάθημα θα εξετάσουμε τον θετικό τρόπο σκέψης και την έννοια της "μετά-στιγμής" ως υποστηρικτική στρατηγική ή μετα-γνωστική διαδικασία

*! μ"#\$-%#& 'μ(") *+& , *+ μ& - . / 0(μ+ 1)%2:
+ 13μ+- . 4 * /μ+%#" + 1 / #5 * -+#\$%#+%5, '&+ *+
%#+μ+#(%34μ" -+& *+ %- "6#37μ" 1.&* "*" . '(%34μ".*

Εργασία για το σπίτι

Έχετε δοκιμάσει εφαρμογές "Mood";
Δοκιμάστε μία και καταγράψτε τα
συναισθήματά σας!

5. Πρόγραμμα Υποστήριξης Συνομιλήκων

Πρόγραμμα Υποστήριξης Συνομηλίκων

- Τα προγράμματα Υποστήριξης Συνομηλίκων αφορούν στη συνεργασία των μαθητών για την καταπολέμηση του εκφοβισμού και συμβάλλουν στην αντιμετώπιση των συνεπειών του στα εμπλεκόμενα άτομα.
- Οι Υποστηρικτές Συνομηλίκων διοργανώνουν εκστρατείες και δραστηριότητες για να εκπαιδεύσουν τους συνομηλίκους τους σχετικά με τον εκφοβισμό, και τους βοηθούν να νιώθουν ασφαλείς και υποστηριγμένοι στο σχολείο.

Μοντέλο εφαρμογής

- Συνδυασμός των δύο προγραμμάτων στο ίδιο σχολείο
- Διδασκαλία ΚΣΜ μέσα στο βασικό πρόγραμμα
- Ειδικές συναντήσεις για τους Συνομηλικούς Υποστηρικτές
- Εφαρμογή από Εκπαιδευτικούς με Υποστήριξη Ειδικών Ψυχικής Υγείας

Πλεονεκτήματα του Συνδυασμού

Τα μαθήματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Νοημοσύνης:

- Δημιουργούν ένα σχολικό περιβάλλον που μεταφέρει σαφείς προσδοκίες για θετική συμπεριφορά και τις *αξίες που πρέπει να ενστερνίζονται οι μαθητές*
- Προσφέρει υποστήριξη στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό, που τους επιτρέπει να ανταποκρίνονται στις προσδοκίες

Το Πρόγραμμα των Υποστηρικτών Συνομηλίκων:

- Ενισχύει τη μαθητοκεντρική διδασκαλία
- Διευκολύνει τη συνεργασία με την οικογένεια, την κοινότητα και άλλες βασικές ομάδες ενδιαφερομένων
- Συνδέεται με άλλες σχολικές πρωτοβουλίες
- Ενδυναμώνει τα μηνύματα στα μαθήματα ΚΣΜ

ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ

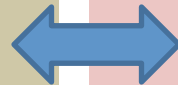
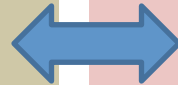
Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

• *Του προγράμματος Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης (ΚΣΜ)*

- Βελτίωση της κατανόησης των μηχανισμών συντήρησης του εκφοβισμού και των επιπτώσεων του
- **Αύξηση της ενσυναίσθησης των μαθητών**
- Βελτίωση της ικανότητας διαχείρισης περιστατικών
- **Αύξηση της αίσθησης έλεγχου και αυτό-αποτελεσματικότητας**
- **Αύξηση της εμπιστοσύνης στο περιβάλλον του σχολείου**
- Αναδόμηση πεποιθήσεων σχετικά με τι είναι αποδεκτή/μη αποδεκτή συμπεριφορά

Του προγράμματος Υποστήριξης Συνομηλίκων (ΥΣ)

- Καλύτερη επίγνωση τρόπων αναζήτησης βοήθειας
- Αύξηση υποστήριξης από τους συνομηλίκους
- **Αυξημένο αίσθημα αποδοχής από συνομηλίκους**
- Αύξηση αναζήτησης βοήθειας μέσω Υποστηρικτών
- **Μείωση απάθειας/ παρατήρησης (ρόλου παρατηρητή) σε περιστατικά**
- **Αύξηση εμπλοκής και υποστήριξης θυμάτων εκφοβισμού**



Χαμηλή Συναισθηματική Νοημοσύνη

επιθετικός
απαιτητικός
εγωιστικός
αυταρχικός
αντιδραστικός



Υψηλή Συναισθηματική Νοημοσύνη

διεκδικητικός
φιλόδοξος
οδηγητής
ισχυρογνώμων
αποφασιστικός

αποσπάται εύκολα
ατομιστής
ετοιμόλογος
κακός ακροατής
παρορμητικός



θερμός
ενθουσιώδης
κοινωνικός
γοητευτικός
πειστικός

ανθεκτικός σε
αλλαγές
παθητικός
αδιάλλακτος
αργός
πεισματάρης



ασθενικός
σταθερός
προβλέψιμος
συνεπής
καλός ακροατής

επικριτικός
επιλεκτικός
ιδιότροπος
δύσκολα
ευχαριστεί
τελειομανής

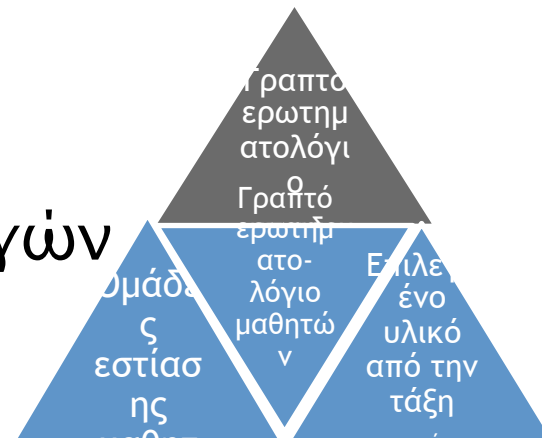


λεπτομερής
προσεκτικός
σχολαστικός
συστηματικός
τακτοποιημένος

6. Έρευνα

1. Γραπτό ανώνυμο ερωτηματολόγιο για τους μαθητές με κλειστές και ανοιχτές ερωτήσεις που διερευνούν την εμπλοκή των μαθητών με τον εκφοβισμό και τις πεποιθήσεις τους για τον εκφοβισμό και την αντιμετώπισή του.
2. Γραπτό ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς με κλειστές και ανοιχτές ερωτήσεις που διερευνούν το κλίμα μέσα στην τάξη
3. Επιλεγμένο υλικό από την τάξη, από τις ασκήσεις των μαθημάτων ΚΣΜ και τις σχετικές απαντήσεις των παιδιών, όπως ακριβώς αυτές αποτυπώνονται μέσα στη τάξη.
4. Ομάδες εστίασης (focus groups) μαθητών

Τριγωνοποίηση μεθόδων και πηγών



Συμμετοχή Σχολείων



- 16 σχολεία στο βασικό ερευνητικό σχήμα
- 2 Σχολεία Ευαισθητοποίησης (Focus Groups)
- Διάχυση των δράσεων του Enable μέσω:
 - Κοινωνικών Μέσων Δικτύωσης (Fb, Twitter, Instagram, ιστοσελίδες φορέων)

Χρονοδιάγραμμα Εφαρμογής

- Εκπαίδευση Πρεσβευτών (Οκτώβριος 2015)
- Ενημέρωση γονέων (Νοέμβριος 2015)
- Προ-μετρήσεις-έρευνα (Ιανουάριος 2016)
 - Ερωτηματολόγια
 - Παρατηρήσεις
 - Focus groups
- Εφαρμογή στη τάξη (Ιανουάριος- Μάρτιος 2016)
- Μετά-μέτρηση (Μάιος 2016)
- Αξιολόγηση (Ιούνιος 2016- συγκεντρωτικά αποτελέσματα διαθέσιμα στο διαδίκτυο τον Αύγουστο 2016)

Hackathon 2015



HACKATHON-Youth Participation

- Στο πλαίσιο διεξαγωγής του Ευρωπαϊκού προγράμματος Enable www.youth-life.gr , δημιουργήθηκε το Hackathon, ένας Ευρωπαϊκός διαγωνισμός παιδιών και εφήβων, ο οποίος έχει τους παρακάτω στόχους :
- Ενθάρρυνση των νέων να εργαστούν μαζί-σε ομάδες (youth participation) και να δημιουργήσουν προϊόντα που απευθύνονται σε συνομηλικούς τους (peer to peer activity)
- Δημιουργία ευκαιριών διαπραγμάτευσης ολιστικά και με θετικό τρόπο (μέσω διαχείρισης και ενδυνάμωσης), ενός πολυπαραγοντικού θέματος που αφορά την καθημερινότητά τους, δηλαδή των συμπεριφορών εκφοβισμού-βίας
- Δυνατότητα έκφρασης μέσω των πολλαπλών επιλογών που προσφέρει η τεχνολογία στους νέους, ενισχύοντας το ρόλο της

3 Τεχνολογικά Προϊόντα

- 1. Self C.H.E.S.S. (Cyber Help to Eliminate Silent Stories) (<https://selfchess.wordpress.com>)



Self CHESSE

- 2. MOS (My Own Space) The Hidden Dimensions
- 3. Active Observers–3B (Bye Bye Bullying)



COMENIUS - REGIO



Εκπαίδευση και Πολιτισμός
Πρόγραμμα δια βίου Μάθησης



forAdolescentHealth (F.A.H.)



ΜΟΝΑΔΑ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
(Μ.Ε.Υ.)

Β' Παιδιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών
Νοσοκομείο Παιδων "Παν. & Αγλ. Κυριακού"

Οι Δράσεις Συνεχίζονται...

Σύμπραξη του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Comenius Regio της Δνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας με το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Enable, μέσω του Επιστημονικού Οργανισμού «Μαζί για την Εφηβική Υγεία» και της Μονάδας Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ.), Β' Παιδιατρική Κλινική Παν/μίου Αθηνών, Νοσοκομείο Παιδων «Π. & Α. Κυριακού»

ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

- **Ως προς τον συναισθηματικό τομέα:**
- Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας μέσα από την εργασία τους σε ομάδες.
- Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους, αλλά και το σεβασμό στην προσωπικότητα των άλλων.
- Να συνειδητοποιήσουν τις σχέσεις μέσα στην οικογένεια και την αλληλεξάρτηση των μελών της.
- Να αναπτύξουν τη κριτική τους σκέψη.
- **Ως προς τις αξίες και στάσεις ζωής:**
- Να συνειδητοποιήσουν ότι οι διαπροσωπικές σχέσεις χαρακτηρίζονται από σεβασμό, κατανόηση, αγάπη και συνεργασία.





ΑΡΘΡΟ 16: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΖΩΗ

ΑΡΘΡΟ 19: ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗ,
ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ, ΕΚΜΕΤΑΛΕΥΣΗ

ΑΡΘΡΟ 23: ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ
ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΑΡΘΡΟ 34: ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΒΙΑ &
ΕΚΜΕΤΑΛΕΥΣΗ

ΑΡΘΡΟ 37: ΤΙΜΩΡΙΑ &
ΕΚΜΕΤΑΛΕΥΣΗ





‘ο Bullying σταλατήει ≈Ρ’Ο!.mp4



‘ο Bullying στ αλατήει ≈Ρ’Ο!(1).mp4



Ζήσε Χωρίς Εκφοβισμό



Μ.Ε.Υ υποστηρίζω

ΜΟΝΑΔΑ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (Μ.Ε.Υ)

ΧΩΡΙΣ ΧΡΕΩΣΗ: 80011 80015



for Adolescent Health (F.A.H.)



ΑΡΙΑΔΝΗ
Πρόγραμμα Κατάρτισης Επαγγελματιών
Ψυχικής Υγείας







Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ.)

Β' Παιδιατρική Κλινική Παν/μίου Αθηνών
Νοσοκομείο Παιδων «Π. & Α. Κυριακού»

τηλ. 210-7710824, 213-2009806

www.youth-health.gr

info@youth-health.gr

