

# **ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ:**

**Η αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής  
παρέμβασης**

**Αποσαφήνιση εννοιών**

**(Διάσκεψη της Ουτρέχτης-Ολλανδία, 1997):**

**-σχολική βία**

**-σχολική επιθετικότητα**

**-σχολικός εκφοβισμός**

**Τι είναι η σχολική βία;**

Ο **Olweus** (1997) ορίζει το εκφοβισμό (bullying):

*«ένας μαθητής γίνεται αντικείμενο εκφοβισμού ή θυματοποιείται όταν υποβάλλεται κατ' επανάληψη και κατ' εξακολούθηση, σε αρνητικές ενέργειες από έναν ή περισσότερους άλλους μαθητές»*

**Πώς ορίζεται ο εκφοβισμός;**

«αρνητικές ενέργειες» =>

- Πυρήνας του όρου σχολική βία
- Αναφέρονται στη σκοπιμότητα του ατόμου ή της ομάδας που αποπειράται να προκαλέσει βλάβη ή ενόχληση σε κάποιον άλλο

**Πώς ορίζεται ο εκφοβισμός;**

**Οι αρνητικές ενέργειες των μαθητών/τριων  
που λαμβάνουν χώρα στο σχολικό  
περιβάλλον ή σχετίζονται άμεσα με αυτό  
συμπεριλαμβάνονται στην έννοια σχολικός  
εκφοβισμός**

**Τι είναι σχολικός εκφοβισμός;**

Σύμφωνα με τους Smith & Cowie (2002):

- Ανισότητα δύναμης
- Επανάληψη

**Βασικά χαρακτηριστικά σχολικού εκφοβισμού**

- Άμεσος ή σωματικός
- Λεκτικός εκφοβισμός
- Έμμεσος ή κοινωνικός
- Εκβιασμός
- Οπτικός
- Ηλεκτρονικός
- Σεξουαλικός
- Ρατσιστικός

## **Είδη σχολικού εκφοβισμού**

**(Olweus, 2007 · Espelage & Swearer, 2003 · Boulton et. Al. 2001 ·  
Smith & Brain 2000)**

**Τα αποτελέσματα στον ελλαδικό χώρο συγκλίνουν με αυτά της διεθνούς βιβλιογραφίας:**

**-τα αγόρια συμμετέχουν σε μεγαλύτερο ποσοστό στον εκφοβισμό**

**-σημαντικό ρόλο διαδραματίζει η κοινωνικό-οικονομική κατάσταση της οικογένειας**

**Αποτελέσματα ερευνών**



- η **συχνότερη μορφή** εκφοβισμού είναι ο λεκτικός με το σωματικό να ακολουθεί
- Οι μαθητές από οικογένειες αλλοδαπών έχουν **ενεργότερο ρόλο** σε καταστάσεις εκφοβισμού

## **Αποτελέσματα ερευνών**

- Οι μαθητές από οικογένειες μεταναστών δέχονται απόρριψη, βία και ρατσιστική συμπεριφορά εκ μέρους των συμμαθητών τους με αποτέλεσμα να αντιδρούν βίαια , να εμπλέκονται σε συγκρούσεις και το σχολείο να μετατρέπεται γι' αυτούς σε χώρο αυτοεπιβεβαίωσης και επίδειξης της ισχύος τους (*Houndoumadi, Pateraki, Doanidou, 2003*).

## **Αποτελέσματα ερευνών**

Σε έρευνα της Κατσιγιάννη (2006) σε μαθητές Ε' και Στ' τάξης:

- το 46% των μαθητών δήλωσε ότι ο δάσκαλος τιμώρησε το μαθητή που εκδήλωσε εκφοβισμό,
- το 26,2 % ότι του έκανε σύσταση για συμμόρφωση,
- το 18,5% ότι δεν έκανε τίποτα, και
- το 8,5% ότι τιμώρησε και τους δυο (θύτη και θύμα)

## **Εκπαιδευτικοί και εκφοβισμός**

Οι εκπαιδευτικοί τείνουν να αντιμετωπίζουν τα «εχθρικά/ επιθετικά» παιδιά με έναν συνδυασμό αρνητικών στρατηγικών όπως:

- ο Προειδοποιήσεις
- ο Επιπλήξεις
- ο Τιμωρίες
- ο Αποπομπή ή παραπομπή στο Διευθυντή

**Εκπαιδευτικός και σχολικός εκφοβισμός**

## Αποτέλεσμα των παραπάνω στρατηγικών:

1. Βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα
2. Όχι ουσιαστική κατανόηση της ψυχολογίας του παιδιού  
⇒ Εκπαιδευτικός & μαθητής εγκλωβίζονται  
σε μία σχέση αντιπαλότητας

**Εκπαιδευτικός και σχολικός εκφοβισμός**

-γίνονται αντικείμενο πειραγμάτων (κατ' επανάληψη) με άσχημο τρόπο, τους βρίζουν, τους χλευάζουν, του υποτιμούν, τους γελοιοποιούν, τους εκφοβίζουν, τους εξευτελίζουν, τους απειλούν, τους δίνουν διαταγές, τους εξουσιάζουν, τους υποτάσσουν...

## **Σχολικός Εκφοβισμός & Πρωτογενείς Ενδείξεις**

-τους περιγελούν και τους κοροϊδεύουν με τρόπο όχι φιλικό

-τους πειράζουν, τους σπρώχνουν, τους τσιμπούν, τους χτυπούν, τους κλοτσούν (κι εκείνοι δεν μπορούν να υπερασπιστούν τον εαυτό τους επαρκώς)

## **Σχολικός Εκφοβισμός & Πρωτογενείς Ενδείξεις**

-εμπλέκονται σε «καβγάδες» στους οποίους είναι σχεδόν ανυπεράσπιστοι και οι ίδιοι προσπαθούν να αποτραβηχτούν από αυτούς (ίσως και κλαίγοντας)

-τους παίρνουν τα βιβλίο τους, τα χρήματά τους ή άλλα αντικείμενα που τους ανήκουν, τα καταστρέφουν ή τα πετούν κάτω

## **Σχολικός Εκφοβισμός & Πρωτογενείς Ενδείξεις**



-έχουν μελανιές, χτυπήματα κοψίματα, γδαρσίματα ή σκισμένα ρούχα, για τα οποία δεν μπορούν να δώσουν μία λογική εξήγηση

## **Σχολικός Εκφοβισμός & Πρωτογενείς Ενδείξεις**

-στα διαλείμματα και κατά την ώρα του φαγητού είναι (συχνά) μόνοι και αποκλεισμένοι από την ομάδα των συνομηλίκων τους. Δε φαίνεται να έχουν στενό φίλο μέσα στην τάξη

-τους διαλέγουν τελευταίους στα ομαδικά παιχνίδια

**Σχολικός Εκφοβισμός &  
Δευτερογενείς Ενδείξεις**

-στα διαλείμματα προσπαθούν να είναι κοντά στο δάσκαλο ή άλλους ενηλίκους

-δυσκολεύονται να μιλήσουν δυνατά στην τάξη και δίνουν την εντύπωση ενός αγχωμένου και ανασφαλούς ατόμου

## **Σχολικός Εκφοβισμός & Δευτερογενείς Ενδείξεις**

-είναι θλιμμένοι και δυστυχείς, στενοχωρημένοι,  
δακρυσμένοι

-εμφανίζουν ξαφνική ή σταδιακή πτώση στις  
σχολικές τους επιδόσεις

**Σχολικός Εκφοβισμός &  
Δευτερογενείς Ενδείξεις**

- Σχολική χρονιά 2010-2011 σύνολο 597.451 μαθητών Π.Ε. ο αριθμός των:
- αλλοδαπών μαθητών στην εκπαίδευση ανέρχεται σε 76.630 (12,8%),
- παλιννοστούντων σε 4679 (0,8%)
- Ρομά σε 12562 (2,1%)

*(Πηγή: Υπ. ΠΔΒΜΘ, Δ/νση Σπουδών Π.Ε., Τμήμα Γ', 25-01-2011).*

**Αλλοδαποί μαθητές στο ελληνικό σχολείο**

**Όταν** οι μαθητές με διαφορετικό εθνικό-πολιτισμικό υπόβαθρο αποτελούν τα **θύματα**

**Τότε** η σχολική επιθετικότητα συναρτάται με αυτή του **ρατσισμού**

*(Μανιάτης, 2010)*

**Σχολική Βία και ετερότητα**

**Όταν** οι μαθητές με διαφορετικό εθνικό-πολιτισμικό υπόβαθρο αποτελούν τους **θύτες**

**Τότε** η σχολική επιθετικότητα συναρτάται με αυτή της **περιθωριοποίησης** και του **κοινωνικού αποκλεισμού**

*(Μανιάτης, 2010)*

**Σχολική Βία και ετερότητα**

Ο Ρατσιστικός εκφοβισμός (racist bullying) έχει ομοιότητες αλλά και διαφορές με τα υπόλοιπα είδη εκφοβισμού.

### ΔΙΑΦΟΡΕΣ

- Δεν αφορούν το άτομο ως πρόσωπο αλλά ως μέλος μιας συλλογικότητας
- Η νομιμοποίηση της πράξης στη συνείδηση του θύτη

## **Ρατσιστικός εκφοβισμός**



- απορρέει από την πεποίθηση ότι όλοι οι άνθρωποι είναι ίσοι
- οι πολιτισμικές διαφορές εκτιμώνται ως εμπλουτισμός
- προσανατολίζεται και αποσκοπεί στην ισότητα ευκαιριών για όλους
- είναι ενάντια σε κάθε είδους διακρίσεις

*(Παπαχρήστος, 2010)*

## **Διαπολιτισμική Αγωγή**

Ο εκπαιδευτικός:

- ❖ Να κατανοεί τι συμβαίνει στην τάξη να διακρίνει αν τα προβλήματα είναι συλλογικά ή ατομικά
- ❖ Να παρεμβαίνει αποτελεσματικά και θετικά

**Πώς μπορούμε να παρέμβουμε;**

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρέμβει σε **τέσσερα** επίπεδα:

1. Σε επίπεδο σχολείου

2. Σε επίπεδο τάξης

3. Σε ατομικό επίπεδο

4. Σε προσωπικό επίπεδο

**Πώς μπορούμε να παρέμβουμε;**

Βασικοί **στόχοι** της παρέμβασης:

- ❖ Μείωση των υπαρχόντων προβλημάτων
- ❖ Πρόληψη στην ανάπτυξη νέων

**Πώς μπορούμε να παρέμβουμε;**

Σημαντικότερες προϋποθέσεις για την επίτευξη του στόχου:

1. **Επίγνωση** της έκτασης του προβλήματος  
(εκπαιδευτικοί , γονείς)
2. **Απόφαση** για σοβαρή εμπλοκή στην όλη κατάσταση

**Πώς μπορούμε να παρέμβουμε;**

**Πώς μπορούμε να παρέμβουμε;**

**ΜΕΤΡΑ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ  
ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

❖ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΗΜΕΡΙΔΩΝ

❖ ΕΠΙΤΗΡΗΣΗ ΣΤΗΝ ΩΡΑ ΤΟΥ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΟΣ

❖ ΓΡΗΓΟΡΗ ΚΑΙ ΑΠΟΦΑΣΙΣΤΙΚΗ ΑΡΕΜΒΑΣΗ  
ΣΕ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

❖ ΑΝΟΙΧΤΗ ΓΡΑΜΜΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

❖ ΟΜΑΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ

❖ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΟΝΕΩΝ

**ΜΕΤΡΑ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Πώς μπορούμε να παρέμβουμε;**

**ΜΕΤΡΑ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ  
ΤΑΞΗΣ**



❖ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

❖ ΕΠΑΙΝΟΣ

❖ ΚΥΡΩΣΕΙΣ

❖ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

❖ ΘΕΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

❖ ΧΡΗΣΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

❖ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ -

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

**ΜΕΤΡΑ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΑΞΗΣ**

**Πώς μπορούμε να παρέμβουμε;**

**ΜΕΤΡΑ ΣΕ ΑΤΟΜΙΚΟ  
ΕΠΙΠΕΔΟ**

- ❖ ΣΟΒΑΡΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΘΥΤΗ
- ❖ ΣΟΒΑΡΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΘΥΜΑ
- ❖ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ
- ❖ ΧΡΗΣΗ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ
- ❖ ΑΛΛΑΓΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Ή ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**ΜΕΤΡΑ ΣΕ ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

**Πώς μπορούμε να παρέμβουμε;**

**ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

- ΘΕΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΠΙΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ
- ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
- ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΔΙΑΔΑΣΚΑΛΙΑ
- ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ
- ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

**ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

Το Υπ.Δ.Β.Μ.Θ δημιουργεί το:

«Μηχανισμό Άμεσης Παρέμβασης για την αντιμετώπιση και πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού» σε συνεργασία με το Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.

**ΦΟΡΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ  
ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ**

- ΚΙΝΗΤΗ ΜΟΝΑΔΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ
- ΑΝΟΙΧΤΗ ΓΡΑΜΜΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
- ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

**ΦΟΡΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ  
ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ**

**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ**