

Πέμπτη 05 Δεκεμβρίου 2013

Εισήγηση με θέμα: "Η παιδαγωγική σχέση ως θεμέλιο για τη μάθηση"

Εισηγητής: Κωνσταντίνου Ευάγγελος, Επιστημονικός Υπεύθυνος Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων "ΗΛΙΟΣ"

Σύμφωνα με την Σάλτζμπεργκερ, η αφετηρία της διαδικασίας της μάθησης τοποθετείται στη βρεφική και νηπιακή ηλικία και πραγματοποιείται κυρίως μέσα από τη σχέση με έναν άλλο άνθρωπο, τη μητέρα. Φαίνεται ότι η ποιότητα αυτής της σχέσης, της σχέσης δηλαδή, με το πρόσωπο που μας φροντίζει στην βρεφική και στη νηπιακή μας ηλικία, επηρεάζει βαθιά την αισιοδοξία που απαιτείται για να διατηρήσει κανείς ζωντανή της περιέργεια που χρειάζεται και να παραμείνει ανοιχτός σε καινούργιες εμπειρίες, καθώς και την ικανότητα να αντιλαμβάνεται τις διασυνδέσεις ανάμεσα στα πράγματα και να ανακαλύπτει το νόημα τους.

Η μάθηση μας φέρνει αντιμέτωπους με άγχη, αμφιβολίες, απογοητεύσεις, ματαιώσεις και συναισθήματα σύγχυσης, αβεβαιότητας και ανασφάλειας μπροστά στο άγνωστο μέχρι την κατάκτηση της νέας πληροφορίας. Είναι σημαντικό να μπορεί κανείς να διαθέτει την ικανότητα να βρίσκεται σε αυτήν την κατάσταση του ανοίκειου, του αγνώστου χωρίς να αποσυντονίζεται διότι αυτό αποτελεί μια βασική προϋπόθεση για την ανακάλυψη νέων γνώσεων και μάθηση. Διότι αν φοβόμαστε υπερβολικά να επιτρέψουμε στον εαυτό μας να είναι αρκετά ανοιχτός ώστε να έχει τη συναισθηματική εμπειρία του καινούργιου, αποκλείουμε επίσης τον εαυτό μας, από την ανακάλυψη του καινούργιου, από τη δημιουργία κάτι νέου. Αυτή η ικανότητα όμως καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από τη σχέση με τον διδάσκοντα ο οποίος διαμεσολαβεί ανάμεσα στην εξωτερική πραγματικότητα (νέες γνώσεις και δεξιότητες) και στο άγχος που η πορεία προς τη μάθηση ενεργοποιεί στον εσωτερικό μας κόσμο.

Επομένως, κύριες λειτουργίες στη σχέση εκπαιδευτικού - μαθητή αποτελούν το παιδαγωγικό κράτημα, το οποίο συνίσταται στο να καταφέρει ο εκπαιδευτικός να δημιουργήσει ένα κλίμα ασφάλειας στην σχολική τάξη όπου ο καθένας να μπορεί να εκφράζει την άποψη του χωρίς φόβο, έπειτα το να μπορεί να αντέχει το άγχος των μαθητών μπροστά στη δυσκολία κατάκτησης νέων γνώσεων και αυτό το άγχος να το μεταβολίζει σε σκέψη, το να μπορεί να θέτει κανόνες για το τι είναι επιτρεπτό και τι όχι και να εγγυάται για την τήρησή τους, αλλά και συνέπειες για την παραβίαση των κανόνων αυτών, το να γνωρίζει καλά το αντικείμενο που διδάσκει και να έχει αγάπη για τη δουλειά του, κάτι που μεταδίδεται στους μαθητές και τέλος, να μπορεί να λειτουργήσει ως πρότυπο προς ταύτιση για τους μαθητές δείχνοντας με τη στάση του ένα παράδειγμα προς μίμηση.