

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Σχολική Μονάδα
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης**

ΔΙΚΤΥΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΕΕ

**ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΤΗΣ ΒΑΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**

Σεπτέμβριος 2013



Το παρόν κείμενο αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου- Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Η συγγραφή του παρόντος κειμένου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και μέλη της Ομάδας Έργου στο πλαίσιο της διαμόρφωσης του «Δικτύου της ΑΕΕ» ως διακριτής δομής εντός του Παρατηρητηρίου της ΑΕΕ και ολοκληρώθηκε τον Δεκέμβριο του 2012.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, επίκουρος καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Κωνσταντίνος Λάμνιαν, καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, αναπληρωτής καθηγητής Πανεπιστημίου

Πελοποννήσου, μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής σπουδών Π.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS : 295381) («Αξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	4
A. Ο Ετήσιος Προγραμματισμός του Σχολείου.....	5
B. Η Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Σχολείου	14
Γ. Η Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης	27

Εισαγωγή

Το Δίκτυο Πληροφόρησης της ΑΕΕ, αποτελεί μια σταθερή δομή ενίσχυσης των δράσεων και των αποτελεσμάτων της ΑΕΕ σε εθνικό επίπεδο, με σκοπό :

α. την επεξεργασία των δεδομένων των εκθέσεων των σχολείων και την πληροφόρηση των εκπαιδευτικών αρχών σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο.

β. την υποστήριξη του έργου των Σχολικών Συμβούλων στην αξιοποίηση των εκθέσεων των σχολείων και την υποβολή προτάσεων προς το ΥΠΑΙΘΠΑ

γ. τη διαρκή ενημέρωση των υπηρεσιών του ΥΠΑΙΘΠΑ σε κεντρικό επίπεδο για τα δεδομένα των σχολείων για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και των πολιτικών του ΥΠΑΙΘΠΑ.

Το περιεχόμενο των επιμέρους ενοτήτων του τόμου βασίζεται στο υλικό που περιλαμβάνεται στον Τόμο V : «Σχέδια Εκθέσεων» και περιλαμβάνει τα υποδείγματα των εκθέσεων παρακολούθησης και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολείων.

Οι εκθέσεις αξιολόγησης των σχολείων υποβάλλονται στους Σχολικούς Συμβούλους και στο ΙΕΠ μέσω του Δικτύου Πληροφόρησης της ΑΕΕ.

Η λειτουργία του Δικτύου Πληροφόρησης της ΑΕΕ εποπτεύεται από το ΙΕΠ.

Α. Ο ΕΤΗΣΙΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ο ετήσιος προγραμματισμός αποτελεί βασική λειτουργία της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μονάδας και πραγματοποιείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Αφορά στις καθημερινές και άμεσες λειτουργίες της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχολικού προγράμματος τόσο στο επίπεδο της σχολικής μονάδας όσο και στο επίπεδο τάξεων και τμημάτων.

Ο ετήσιος προγραμματισμός αναφέρεται σε όλες τις βασικές πτυχές του εκπαιδευτικού έργου και περιλαμβάνει όλες εκείνες τις ενέργειες που καθορίζουν τους στόχους του σχολείου, καθώς και τα κατάλληλα μέσα για την επίτευξή τους.

Ο ετήσιος προγραμματισμός επηρεάζεται από τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν στη σχολική μονάδα. Κάθε σχολείο προγραμματίζει και υλοποιεί το εκπαιδευτικό έργο, ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες, τις ανάγκες, τις δυνατότητες και την κουλτούρα του.

1.1. Διαδικασία Ετήσιου Προγραμματισμού

Χρονικό διάστημα υλοποίησης (από /έως):

.....

Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (αριθμός συναντήσεων/ ώρες κατά προσέγγιση):

.....

Η διαδικασία πραγματοποιήθηκε με εργασία των συμμετεχόντων σε:

ομάδες 🍏 ή /και ολομέλεια 🍏

Το αποτέλεσμα της διαδικασίας υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

πλήρως 🍏 μερικώς 🍏 καθόλου 🍏

1.2. Συμμετέχοντες στον Ετήσιο προγραμματισμό

Για την κατάρτιση του ετήσιου προγραμματισμού η διεύθυνση του σχολείου και ο Σύλλογος των διδασκόντων συνεργάστηκαν με:

Σχολικό Σύμβουλο (Παιδαγωγικής Ευθύνης)

Σχολικούς Συμβούλους (Ειδικοτήτων)

Σχολική Επιτροπή (εκπρόσωπος)

Γονείς (εκπρόσωπος του συλλόγου γονέων)

Μαθητές (εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας)*

Άλλος

(*) Μόνον στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1.3. Εποπτεία και διαχείριση υποδομών και διαθέσιμων υλικών πόρων

Αναφέρονται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενεργειών που αφορούν σε θέματα όπως:

1.3.1. Δημιουργία, ανανέωση, επέκταση χώρων

- Βιβλιοθήκης
- Σχολικών εργαστηρίων
- Αίθουσας γυμναστικής
- Αίθουσας εκδηλώσεων – πολλαπλών χρήσεων

Άλλο :

1.3.2. Συντήρηση, εμπλουτισμός, ανανέωση εξοπλισμού

- Αιθουσών διδασκαλίας
- Σχολικών εργαστηρίων
 - Φυσικών Επιστημών
 - Πληροφορικής
 - Τεχνολογίας
 - Καλλιτεχνικών

- Άλλο :

1.3.3. Συντήρηση /εξοπλισμός λοιπών χώρων

- Αίθουσας γυμναστικής
- Βιβλιοθήκης
- Γραφείου Διευθυντή / Διδασκόντων

Κυλικείου

Αυλής

Αποθήκης υλικού / βιβλίων

1.3.4. Ιστοσελίδα του σχολείου

- Δημιουργία
- Συντήρηση /επικαιροποίηση
- Ανανέωση /επέκταση

1.3.5. Διάθεση χώρων για
λειτουργία
ειδικών προγραμμάτων

- Ερευνητικά προγράμματα –Projects
- Πρόσθετη διδακτική στήριξη
- Αντισταθμιστικά προγράμματα (διαπολιτισμική εκπαίδευση, σχολική βία, κα.)
- Ενδοσχολική επιμόρφωση
- Επαγγελματικός προσανατολισμός
- Θεατρικό εργαστήριο
- Σχολή γονέων
- Προγράμματα του συλλόγου γονέων
- Προγράμματα του δήμου
- Εργαστήριο δημοσιογραφίας
- Εκδηλώσεις των μαθητών
- Άλλο:

1.3.6. Διαχείριση των οικονομικών του σχολείου

- Τήρηση οικονομικών βιβλίων
- Συνεργασία με Σχολική Επιτροπή
- Συνεργασία με Σύλλογο Γονέων

1.4. Οργάνωση και διοίκηση του σχολείου

Αναφέρονται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενεργειών που αφορούν σε θέματα όπως :

1.4.1. Χρονοδιάγραμμα (ημερολόγιο) ετήσιου διδακτικού έργου και λοιπών δραστηριοτήτων του σχολείου (ημέρες και ώρες διδασκαλίας, σχολικές εορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.ά.)

1.4.2. Ανάθεση διδακτικού έργου – κατανομή διδακτικών αντικειμένων, αξιοποίηση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων

1.4.3. Σύνταξη Ωρολογίου προγράμματος σχολείου

1.4.4. Ανάθεση εξωδιδακτικού έργου εκπαιδευτικών / αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού :

υπεύθυνοι τάξεων

υπεύθυνοι εργαστηρίων: Φυσικής, Πληροφορικής, Βιβλιοθήκης ή άλλου

διοικητικό έργο

εφημερίες, επιτηρήσεις

1.4.5. Οργάνωση και λειτουργία Ολοήμερου σχολείου*

(*) Μόνον στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

1.4.6. Οργάνωση και λειτουργία Τμήματος Ένταξης

1.4.7. Οργάνωση και καταγραφή αρχειακού υλικού – τήρηση αρχείων:

βιβλία φοίτησης μαθητών (απουσιολόγια)

βιβλία πρακτικών (συλλόγου διδασκόντων, διευθυντή)

βιβλία παρακολούθησης διδακτέας ύλης

βιβλίο καταγραφής συμβάντων, όπου εμπλέκονται μαθητές (ποινολόγιο)

ημερολόγιο χρήσης εργαστηρίων (ανά εργαστήριο)

φάκελοι υπηρεσιακών μεταβολών του προσωπικού

1.4.8. Προγραμματισμός χρήσης εργαστηρίων (ανά εργαστήριο)

1.4.9. Συμπλήρωση, ενημέρωση και επικαιροποίηση των καρτελών του Συστήματος Καταγραφής (SURVEY)

1.4.10. Προγραμματισμός συνεδριάσεων :

του Συλλόγου Διδασκόντων

του Σχολικού Συμβουλίου

των μαθητικών κοινοτήτων*

Άλλο :

1.4.11. Διαχείριση Εκτάκτων Αναγκών

(*) Μόνον στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1.5. Προγραμματισμός εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων, κλπ.

Αναφέρονται εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές δραστηριότητες όπως:

1.5.1. Εκκλησιασμός Μαθητών

1.5.2. Εκπαιδευτικές επισκέψεις (μουσεία, αρχαιολογικοί χώροι, κλπ.)

1.5.3. Σχολικές εκδηλώσεις (θεατρικές παραστάσεις, αθλητικές εκδηλώσεις, κα.)

1.5.4. Ομιλίες, διαλέξεις, προβολές, κλπ.

1.5.5. Εκδρομές μαθητών

1.5.6. Σχολικές Πρωτοβουλίες-Δραστηριότητες Μαθητών (κοινωνικού, πολιτισμικού, περιβαλλοντικού χαρακτήρα)

1.5.7. Άλλο :

1.6. Υλοποίηση θεσμοθετημένων δράσεων, ενταγμένων στα προγράμματα σπουδών

Αναφέρονται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων δράσης όπως:

- 1.6.1. Πρόγραμμα ευέλικτης ζώνης *
- 1.6.2. Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
- 1.6.3. Πρόγραμμα αγωγής υγείας
- 1.6.4. Πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού**
- 1.6.5. Πρόγραμμα θεατρικής παιδείας
- Άλλο :

(*) Μόνον στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

(**) Μόνον στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1.7. Σχεδιασμός και προγραμματισμός δράσεων σε ενδοσχολικό επίπεδο

Αναφέρονται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων δράσης με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο σε θέματα όπως :

- 1.7.1. Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας και των σχέσεων με
- μαθητική κοινότητα
 - γονείς και κηδεμόνες
- 1.7.2. Διαχείριση προβλημάτων σχολικής βίας
- 1.7.3. Αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής διαρροής
- 1.7.4. Συμβουλευτική γονέων, εφήβων (σχολή γονέων, ψυχολογική – παιδαγωγική στήριξη γονέων, εφήβων)
- 1.7.5. Αντιστάθμιση και υποστήριξη των μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, κλπ.)
- 1.7.6. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών, διαχείριση προβλημάτων, κα.)
- 1.7.7. Βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών (συνεργασίες εκπαιδευτικών, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, κα.)
- 1.7.8. Λειτουργία Μαθητικών Ομίλων *
- 1.7.9 Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς

1.7.10. Συμμετοχή σε διασχολικό πρωτάθλημα (ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, σκακιού κλπ.)

1.7.11. Συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα και καινοτόμες δράσεις, όπως:

Μαθητιάδες

Comenius, E-twinning, PISA κλπ.

1.7.12. Άλλο :

(*) Μόνον στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1.8. Προγραμματισμός δράσεων για ανάπτυξη και βελτίωση της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς

Αναφέρονται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων συνεργασίας με φορείς όπως:

1.8.1. Διεύθυνση Εκπαίδευσης

1.8.2. Σχολικούς Συμβούλους (Παιδαγωγικής ευθύνης & Ειδικοτήτων)

1.8.3. Σχολική Επιτροπή

1.8.4. Σύλλογο γονέων

1.8.5. Φορείς της τοπικής κοινωνίας (κοινωνικούς, πολιτισμικούς, περιβαλλοντικούς, κ.ά.)

1.8.6. Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και επιστημονικούς φορείς (Πρακτική άσκηση φοιτητών, Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, κ.λπ.)

1.8.7. Κέντρα και Υπηρεσίες του ΥΠΑΙΘ

- Γραφείο αγωγής υγείας

- ΚΕΔΔΥ

- Κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

- ΕΚΦΕ

- Γραφείο επαγγελματικού προσανατολισμού

- Άλλο:

1.9. Διαδικασίες παρακολούθησης και Ανατροφοδότησης των δράσεων

Συντάσσεται σύντομο κείμενο σχετικά με τις διαδικασίες που καθόρισε το σχολείο για τον συντονισμό, την παρακολούθηση και την ανατροφοδότηση της εφαρμογής των δράσεων (κατάρτιση χρονοδιαγραμμάτων, δημιουργία ομάδων εργασίας, ενημέρωση συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγια καταγραφής δράσεων, κα.).

1.10. Προβλήματα και δυσκολίες

Καταγράφονται συνοπτικά προβλήματα και δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία διαμόρφωσης του ετήσιου προγραμματισμού του σχολείου και τρόποι επίλυσης τους καθώς και προτάσεις για την ορθότερη προετοιμασία του επόμενου προγραμματισμού της Σχολικής Μονάδας.

Β. Η ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Εισαγωγή

Η Ετήσια (τελική) Έκθεση Αυτό αξιολόγησης (ΕΕΑ) συντάσσεται από τον Διευθυντή και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Συνοψίζει και αναδεικνύει τα σημαντικότερα στοιχεία από την εφαρμογή των διαδικασιών και των δράσεων της αυτοαξιολόγησης στο σχολείο κατά τη διάρκεια του έτους. Αποτελεί ουσιαστικό μέρος των διαδικασιών της αξιολόγησης καθώς συμβάλλει στην αποτίμηση των δράσεων καθώς και στον προγραμματισμό του σχολείου για το επόμενο σχολικό έτος.

Το σχέδιο της Ετήσιας Έκθεσης Αυτό αξιολόγησης που ακολουθεί περιλαμβάνει :

- στοιχεία των διαδικασιών που ανέπτυξε το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους,
- αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των επιμέρους δράσεων της ΑΕΕ,
- αποτίμηση των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

1. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διαδικασιών ΑΕΕ

1.1. Οι διαδικασίες της ΑΕΕ εφαρμόστηκαν :
(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

Στον ετήσιο προγραμματισμό του σχολείου 🍏
Στη Γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου 🍏
Στη Συστηματική διερεύνηση δεικτών 🍏
Στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων και την επιλογή σχεδίων δράσης 🍏
Στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή των σχεδίων δράσης 🍏

1.2. Χρόνος που αφιερώθηκε στις διαδικασίες ανάπτυξης της ΑΕΕ στο
σχολείο

αριθμός συναντήσεων 🍏
ώρες κατά προσέγγιση 🍏

1.3. Οι διαδικασίες πραγματοποιήθηκαν με εργασία των συμμετεχόντων σε:
(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

ομάδες εργασίας 🍏
Σύλλογο διδασκόντων 🍏
Ολομέλεια του σχολείου 🍏

1.4. Συμμετοχή στις διαδικασίες:
(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

Εκπαιδευτικοί 🍏
Μαθητές (εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας)* 🍏

Γονείς (εκπρόσωπος του συλλόγου γονέων) 🍏
Σχολικός Σύμβουλος (Παιδαγωγικής Ευθύνης) 🍏
Σχολικοί Σύμβουλοι (Ειδικοτήτων) 🍏
Εκπρόσωποι φορέων της τοπικής κοινωνίας 🍏

1.5. Το αποτέλεσμα των διαδικασιών υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων:

πλήρως 🍏
μερικώς 🍏
καθόλου 🍏

1.6. Προβλέφθηκαν διαδικασίες ενδιάμεσης αξιολόγησης/ ανατροφοδότησης :

ναι 🍏 όχι 🍏

1.7. Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν :
(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

σχετική βιβλιογραφία	καθόλου 🍏	λίγο 🍏	αρκετά 🍏	πολύ 🍏
το υλικό της ΑΕΕ	καθόλου 🍏	λίγο 🍏	αρκετά 🍏	πολύ 🍏🍏
υλικό από καλές πρακτικές άλλων σχολείων	καθόλου 🍏	λίγο 🍏	αρκετά 🍏	πολύ 🍏

1.8. Πηγές άντλησης δεδομένων :
(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

Μαθητές 🍏
Γονείς 🍏
Πρακτικά συνεδριάσεων 🍏
Μαθητολόγια 🍏
Ημερολόγιο Διευθυντή 🍏
Καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων 🍏

1.9. Μέθοδοι/ ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν :
(σημειώνετε περισσότερες της μίας επιλογές)

α. έρευνα αρχείου 🍏
β. φόρμα καταγραφής δεδομένων 🍏
γ. ερωτηματολόγιο γονέων 🍏
δ. ερωτηματολόγιο μαθητών 🍏
ε. συνέντευξη μαθητών 🍏

- στ. παρατήρηση μαθητών 🍏
- ζ. παρατήρηση διδασκαλίας 🍏
- η. άλλο

2. Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών από την ανάπτυξη των διαδικασιών της ΑΕΕ και τα αποτελέσματα των δράσεων του σχολείου.

2.1. Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των συμμετεχόντων από τη συνεργασία / επικοινωνία που αναπτύχθηκε :

- 2.1.1. Μεταξύ των εκπαιδευτικών καθόλου 🍏 λίγο 🍏 αρκετά 🍏 πολύ 🍏
- 2.1.2. Μεταξύ εκπαιδευτικών & μαθητών καθόλου 🍏 λίγο 🍏 αρκετά 🍏
- 2.1.3. πολύ 🍏 Μεταξύ εκπαιδευτικών & γονέων καθόλου 🍏 λίγο 🍏
αρκετά 🍏 πολύ 🍏

2.2. Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης από την επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους Σχολικούς Συμβούλους :

- 2.2.1. Υποστήριξη στην ανάπτυξη των διαδικασιών της ΑΕΕ
καθόλου 🍏 λίγο 🍏 αρκετά 🍏 πολύ 🍏
- 2.2.2. Ανάπτυξη ενδοσχολικής συνεργασίας
καθόλου 🍏 λίγο 🍏 αρκετά 🍏 πολύ 🍏
- 2.2.3. Κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις
καθόλου 🍏 λίγο 🍏 αρκετά 🍏 πολύ 🍏

2.3 Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των εκπαιδευτικών σχετικά με θετικά σημεία και προβλήματα ή δυσκολίες που διαπιστώθηκαν στα ακόλουθα:

- 2.3.1.- Διαθέσιμος χρόνος ελάχιστος 🍏 μικρός 🍏 αρκετός 🍏 μεγάλος 🍏
- 2.3.2. Οικονομική στήριξη ελάχιστη 🍏 μικρή 🍏 αρκετή 🍏 μεγάλη 🍏
- 2.3.3. Χρήση Υποδομών και μέσων
ανεπαρκή 🍏 ικανοποιητικά 🍏 πολύ καλά 🍏 εξαιρετικά 🍏
- 2.3.4. Ανάπτυξη τεχνογνωσίας ελάχιστη 🍏 μικρή 🍏 αρκετή 🍏 μεγάλη 🍏
- 2.3.5. Ανταπόκριση από γονείς ελάχιστη 🍏 μικρή 🍏 αρκετή 🍏 μεγάλη 🍏
- 2.3.6. Ανταπόκριση από φορείς ελάχιστη 🍏 μικρή 🍏 αρκετή 🍏 μεγάλη 🍏

2.3.7. Βελτίωση σχέσεων & κλίματος

ελάχιστη 🍎 μικρή 🍎 αρκετή 🍎 μεγάλη 🍎

2.3.8. Βελτίωση της εικόνας του σχολείου στην κοινωνία

ελάχιστη 🍎 μικρή 🍎 αρκετή 🍎 μεγάλη 🍎

2.4. Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών για τα αποτελέσματα της δράσης. Σημειώστε τον βαθμό στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω:

2.4.1. Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.

καθόλου 🍎 λίγο 🍎 αρκετά 🍎 πολύ 🍎

2.4.2. Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων

καθόλου 🍎 λίγο 🍎 αρκετά 🍎 πολύ 🍎

2.4.3. Τα αποτελέσματα της δράσης συνέβαλαν στη βελτίωση των γνώσεων και στην αλλαγή του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο

καθόλου 🍎 λίγο 🍎 αρκετά 🍎 πολύ 🍎

2.4.4. Τα αποτελέσματα της δράσης ενσωματώθηκαν στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου

καθόλου 🍎 λίγο 🍎 αρκετά 🍎 πολύ 🍎

2.4.5. Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες Σχολικές Μονάδες

καθόλου 🍎 λίγο 🍎 αρκετά 🍎 πολύ 🍎

**Αξιολόγηση Δεικτών Ποιότητας του Εκπαιδευτικού έργου στο
σχολείο**

Δείκτης 1 : Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη		Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού και ως προς την επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων</i>		
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού		1.3.1. Δημιουργία, ανανέωση, επέκταση χώρων 🍏 1.3.2. Συντήρηση, εμπλουτισμός, ανανέωση εξοπλισμού 🍏 1.3.3. Συντήρηση /εξοπλισμός λοιπών χώρων 🍏 1.3.4. Ιστοσελίδα του σχολείου 🍏		
Δείκτης 2 : Στελέχωση του σχολείου				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη		Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Εξετάζεται η επάρκεια της στελέχωσης και ο βαθμός ανταπόκρισης του ανθρώπινου δυναμικού στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών</i>		
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού		1.4.2. Ανάθεση διδακτικού έργου 1.4.4. Ανάθεση εξωδιδακτικού έργου εκπαιδευτικών		
Δείκτης 3 : Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη		Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Αποτιμάται η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της διοίκησης του σχολείου σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής.</i>		
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού		1.4.1. Χρονοδιάγραμμα ετήσιου διδακτικού έργου & δραστηριοτήτων 1.4.3. Σύνταξη Ωρολογίου προγράμματος σχολείου 1.4.10. Προγραμματισμός συνεδριάσεων (Συλλόγου Διδασκόντων, Σχολικού Συμβουλίου, μαθητικών κοινοτήτων) 1.5. Προγραμματισμός εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων		
Δείκτης 4 : Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων				

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη					Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Εκτιμάται η διαχείριση των οικονομικών πόρων και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου</i>
1	2	3	4		
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού					1.3.5. Διάθεση χώρων για λειτουργία ειδικών προγραμμάτων 1.3.6. Διαχείριση των οικονομικών του σχολείου 1.4.7. Οργάνωση και καταγραφή αρχειακού υλικού 1.4.9. Συμπλήρωση, ενημέρωση Συστήματος Καταγραφής (SURVEY)
Δείκτης 5 : Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού					
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη					Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του</i>
1	2	3	4		
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού					1.4.2. Ανάθεση διδακτικού έργου εκπαιδευτικών 1.4.4. Ανάθεση εξωδιδακτικού έργου εκπαιδευτικών 1.4.5. Οργάνωση και λειτουργία Ολοήμερου 1.4.6. Οργάνωση και λειτουργία Τμήματος Ένταξης 1.4.8. Προγραμματισμός χρήσης εργαστηρίων 1.7.6. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών
Δείκτης 6 : Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών					
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη					Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου σε θέματα όπως ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, οι διδακτικές μέθοδοι, η αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, κα.</i>
1	2	3	4		
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού					1.7.6. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών 1.7.7. Βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών 1.7.8. Λειτουργία Μαθητικών Ομίλων
Δείκτης 7 : Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών					

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης σε θέματα όπως η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας, η ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.</i></p>
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				<p>1.7.6. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών</p> <p>1.7.7. Βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών</p> <p>1.7.8. Λειτουργία Μαθητικών Ομίλων</p>
Δείκτης 8 : Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο, και η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους.</i></p>
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				<p>1.7.1. Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας και των σχέσεων με μαθητική κοινότητα</p> <p>1.7.2. Διαχείριση προβλημάτων σχολικής βίας</p>
Δείκτης 9 : Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμώνται οι αμφίδρομες σχέσεις ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.</i></p>
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				<p>1.7.1. Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας και των σχέσεων με γονείς και κηδεμόνες</p> <p>1.7.4. Συμβουλευτική γονέων</p> <p>1.8. Προγραμματισμός δράσεων για ανάπτυξη και βελτίωση της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς</p>
Δείκτης 10 : Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις				

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας σε θέματα όπως η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών.</i></p>
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				<p>1.6. Υλοποίηση θεσμοθετημένων δράσεων, ενταγμένων στα προγράμματα σπουδών</p> <p>1.7.5. Αντιστάθμιση και υποστήριξη των μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, κλπ.)</p> <p>1.7.8. Λειτουργία Μαθητικών Ομίλων</p> <p>1.7.9. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς</p> <p>1.7.10. Συμμετοχή σε διασχολικό πρωτάθλημα</p> <p>1.7.11. Συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα και καινοτόμες δράσεις</p>
Δείκτης 11 : Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης με έμφαση στη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας, την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους.</i></p>
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				<p>1.3. Εποπτεία και διαχείριση υποδομών και διαθέσιμων υλικών πόρων</p> <p>1.4. Οργάνωση και διοίκηση του σχολείου</p> <p>1.7. Σχεδιασμός και προγραμματισμός δράσεων σε ενδοσχολικό επίπεδο (1.7.1., 1.7.2., 1.7.3., 1.7.4., 1.7.5, 1.7.6., 1.7.7)</p> <p>1.8. Προγραμματισμός δράσεων για ανάπτυξη και βελτίωση της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς (1.8.4., 1.8.5., 1.8.6)</p>
Δείκτης 12 : Φοίτηση και διαρροή των μαθητών				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				<p>Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων)</p> <p><i>Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) στη διασφάλιση της φοίτησης των μαθητών και στην αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και διαρροής</i></p>
1	2	3	4	

Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				1.7.3. Αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής διαρροής 1.7.4. Συμβουλευτική γονέων, εφήβων 1.7.5. Αντιστάθμιση και υποστήριξη των μαθητών
Δείκτης 13 : Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.</i>
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				1.5.6. Σχολικές Πρωτοβουλίες-Δραστηριότητες Μαθητών 1.6. Υλοποίηση θεσμοθετημένων δράσεων, ενταγμένων στα προγράμματα σπουδών 1.7.9. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς 1.7.10. Συμμετοχή σε διασχολικό πρωτάθλημα 1.7.11. Συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα και καινοτόμες δράσεις
Δείκτης 14 : Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών				
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.</i>
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				1.5. Προγραμματισμός εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων 1.6. Υλοποίηση θεσμοθετημένων δράσεων, ενταγμένων στα προγράμματα σπουδών 1.7.9. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς 1.7.10. Συμμετοχή σε διασχολικό πρωτάθλημα 1.7.11. Συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα και καινοτόμες δράσεις
Δείκτης 15				

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη				Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη / κείμενο 100 λέξεων) <i>Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς σε θέματα όπως η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν.</i>
1	2	3	4	
Δείκτες του ετήσιου προγραμματισμού				

Γ. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Τα σχέδια δράσης αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της «Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας» και μία ιδιαίτερα σημαντική παράμετρο του εκπαιδευτικού έργου καθώς συνδέονται άμεσα με στοχευμένες δράσεις παρέμβασης που αναπτύσσουν οι εκπαιδευτικοί με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του έργου της σχολικής μονάδας.

Τα σχέδια δράσης συνιστούν έναν από τους βασικούς δείκτες της ΑΕΕ και τα αποτελέσματά τους ένα από τα βασικά κριτήρια αποτίμησης των επιτευγμάτων του σχολείου.

Η αξιολόγηση των σχεδίων δράσης έχει ιδιαίτερη σημασία καθώς τα σχέδια δράσης, μέσω της διάχυσης των «καλών πρακτικών», αποτελούν βασική παράμετρο υποστήριξης της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, της επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και της ενίσχυσης των συνεργασιών μεταξύ των σχολείων όλης της χώρας.

Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

1. Γενικά στοιχεία (Διάρκεια, συμμετοχές)

1.1. Τίτλος Σχεδίου Δράσης:(Δείκτης :)

1.2. Ημερομηνία έναρξης υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: .../.../.....

1.3. Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (σε εβδομάδες):

1.4. Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση:

1.5. Εκτός των εκπαιδευτικών, στη διαδικασία συμμετείχαν:

μαθητές

γονείς

Σχολικοί Σύμβουλοι

Φορείς της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου

Ειδικοί επιστήμονες

Ιδιώτες

2. Αποτίμηση του αρχικού σχεδιασμού

Καταγράφεται η εκτίμηση της σχολικής μονάδας ως προς την επάρκεια, την καταλληλότητα και την εγκυρότητα του αρχικού σχεδιασμού για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης.

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω:

(1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
2.1. Επάρκεια του αρχικού σχεδιασμού ως προς τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου.				
2.2. Καταλληλότητα του αρχικού σχεδιασμού ως προς τις συγκεκριμένες δυνατότητες του σχολείου.				
2.3. Εγκυρότητα του αρχικού σχεδιασμού με βάση την οργάνωση και τη συνοχή των επιμέρους στοιχείων του:				

2.3.1. Οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης ήταν συγκεκριμένοι, προσδιόριζαν με σαφήνεια τα αναμενόμενα αποτελέσματα και ρεαλιστικοί σε σχέση με τις ανάγκες και τις συνθήκες του σχολείου.				
2.3.2. Τα κριτήρια επιτυχίας των στόχων που προσδιορίζονται στο σχέδιο διευκόλυναν την αποτίμηση των αποτελεσμάτων της δράσης.				
2.3.3. Η μεθοδολογία υλοποίησης για την υλοποίηση του σχεδίου (στρατηγικές εφαρμογής, οργανωτικές δομές) ήταν κατάλληλη και υποστήριξε την επίτευξη των στόχων.				
2.3.4. Το χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση του σχεδίου ήταν εφικτό και ρεαλιστικό.				
2.3.5. Οι προτεινόμενες δράσεις υλοποιήθηκαν στο χρόνο και με τα μέσα (π.χ. ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικό εξοπλισμό κλπ.) που προβλέπονταν στο σχέδιο.				

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

--

3. Αποτίμηση διαδικασιών υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται στοιχεία που αφορούν στις διαδικασίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, καθώς και η εκτίμηση των συμμετεχόντων ως προς την ποιότητα των ενεργειών και των διαδικασιών που αναπτύχθηκαν.

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
3.1. Η πορεία υλοποίησης της δράσης ήταν σύμφωνη με τον αρχικό σχεδιασμό.				
3.2. Κατά πορεία υλοποίησης της δράσης προέκυψε				

ανάγκη αναπροσαρμογής του αρχικού σχεδιασμού.				
3.3. Το Σχέδιο Δράσης, όπως τελικά υλοποιήθηκε, παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις ως προς το περιεχόμενο και τις διαδικασίες σε σχέση με το αρχικό.				
3.4. Η αναπροσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού αφορούσε στις ακόλουθες παραμέτρους: (Σημειώστε περισσότερες από μία επιλογές)				
3.4.1. τους στόχους				
3.4.2. τα κριτήρια επιτυχίας των στόχων				
3.4.3. τις οργανωτικές δομές				
3.4.4. το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης				
3.4.5. το ανθρώπινο δυναμικό				
3.4.6. τους οικονομικούς πόρους				
3.4.7. τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό				
3.4.8. τις διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης				

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

--

4. Δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης

Καταγράφονται στοιχεία που αφορούν στα βασικά αντικείμενα των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης.

4.1. Οι βασικές δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης ήταν οι ακόλουθες: (Σημειώστε περισσότερες από μία επιλογές)	
4.1.1. Ομιλίες – διαλέξεις	
4.1.2. Διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων	

4.1.3. Αλληλοπαρατήρηση εκπαιδευτικών	
4.1.4. Υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών	
4.1.5. Ανάπτυξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου	
4.1.6. Διαμόρφωση Ιστοσελίδας για το σχολείο	
4.1.7. Κοινωνικές, πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις	
4.1.8. Συνεργασία φορέων (γονέων, τοπικής κοινωνίας)	
4.1.9. Σεμινάρια Επιμόρφωσης	
4.1.10. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης	

4.2. Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση / ενημέρωση:

4.2.1. Εκπαιδευτικών

4.2.1.1. Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν:

4.2.1.2. Φορέας επιμόρφωσης:

Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας

Εκπαιδευτικός

4.2.2. Μαθητών

4.2.2.1. Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν:

4.2.2.2. Φορέας επιμόρφωσης:

Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας

Εκπαιδευτικός

4.2.3. Γονέων

4.2.3.1. Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν:

4.2.3.2. Φορέας επιμόρφωσης:

Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας

Εκπαιδευτικός

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

--

5. Ποιότητα ενεργειών και διαδικασιών υλοποίησης

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
5.1. Ποιότητα ομαδικής εργασίας:				
5.1.1. Ενεργός συμμετοχή/συμβολή κάθε εμπλεκόμενου στην υλοποίηση της δράσης.				
5.1.2. Διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση της δράσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).				
5.1.3. Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων.				
5.1.4. Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.				
5.1.5. Ενδιαφέρον και δέσμευση των συμμετεχόντων για την υλοποίηση της δράσης.				
5.2. Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων (οικονομικών πόρων, ανθρώπινου δυναμικού, εμπειρίας, χρόνου κλπ):				
5.2.1. Ορθολογική κατανομή των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την επίτευξη των στόχων της				

δράσης.				
5.2.2. Αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου/ έγκαιρη ανάπτυξη των επιμέρους ενεργειών της δράσης.				
5.2.3. Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητές του.				
5.3.Αποτελεσματική διαχείριση του Σχεδίου Δράσης:				
5.3.1. Αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών.				
5.3.2. Συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης της δράσης (συστηματική καταγραφή ενεργειών, τακτική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, εισαγωγή έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων).				
5.3.3. Διασφάλιση επαρκούς υποστήριξης (π.χ. επιμόρφωσης, τεχνικής υποστήριξης κλπ.) για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.				
5.4.Ανάπτυξη συνεργασιών για την υλοποίηση της δράσης:				
5.4.1. Ουσιαστική συνεργασία με την μαθητική κοινότητα.				
5.4.2. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία σχολείου-γονέων.				
5.4.3. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους.				
5.4.4. Αξιοποίηση άλλων φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της δράσης.				

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

--

6. Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα της δράσης (επίτευξη στόχων, αντίκτυπος και βιωσιμότητα του Σχεδίου Δράσης)

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω: (1- καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
6.1. Επίτευξη στόχων / κριτηρίων επιτυχίας				
6.1.1. Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.				
6.1.2. Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων.				
6.1.3. Τα επιτεύγματα της δράσης έχουν θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου				
6.2. Αντίκτυπος των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης				
6.2.1. Χρήση των επιτευγμάτων της δράσης από τους συμμετέχοντες.				
6.2.2. Θετική επίδραση του Σχεδίου Δράσης στο κλίμα του σχολείου.				
6.2.3. Θετική επίδραση των γνώσεων και των εμπειριών που ενσωματώθηκαν στις αξίες και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών (αλλαγή παλιότερων στάσεων εκπαιδευτικών, μαθητών).				
6.2.4. Δυνατότητα της δράσης για υποστήριξη ευρύτερων και μακροπρόθεσμων αναπτυξιακών αλλαγών στο σχολείο.				

6.3. Διάρκεια-βιωσιμότητα της δράσης				
6.3.1. Βαθμός εδραίωσης της δράσης - επιτυχής ενσωμάτωση της δράσης στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.				
6.3.2. Ανάγκη πρόσθετης υποστήριξης για τη διατήρηση της δράσης.				
6.4. Δυνατότητα επέκτασης/αναπαραγωγής της δράσης σε άλλα σχολικά πλαίσια:				
6.4.1. Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες Σχολικές Μονάδες.				
6.4.2. Επιτρέπετε τη δημοσιοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο αποθετήριο των «καλών πρακτικών» στο ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ της ΑΕΕ;				

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις: