

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα

Πιλοτική εφαρμογή: Αποτελέσματα

Η κομηνία
εμπιστεύεται
το σχολείο



η πολιτεία εμπιστεύεται τον εκπαιδευτικό

Ανάπτυξη μεθόδων και εργαλείων έρευνας

Από τα σχολεία που συμμετείχαν στην ΑΕΕ:

- Οργάνωσε ομάδες εργασίας το 66%
- Αξιοποίησε σχετική βιβλιογραφία το 66%
- Συγκέντρωσε δεδομένα από:
 - ➔ τα αρχεία του σχολείου το 95%
 - ➔ μαθητές και γονείς το 50%
 - ➔ ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων το 35%
- Αξιοποίησε μεθόδους και ερευνητικά εργαλεία όπως:
 - ➔ ερωτηματολόγια το 86%
 - ➔ παρατήρηση το 29%
 - ➔ συνέντευξη το 32%

Συστηματική διερεύνηση δεικτών

Οι περιοχές που διερευνήθηκαν συστηματικά από τα σχολεία ήσαν οι ακόλουθες:

→ Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών και μεταξύ μαθητών	33%
→ Σχέσεις μεταξύ σχολείου - γονέων	26%
→ Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων	19%
→ Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών	18%
→ Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών	17%
→ Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών	15%

Δείκτες με θετική αποτίμηση

Περιοχές χωρίς προβλήματα ή με θετικά στοιχεία περισσότερα των αρνητικών

Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών

94%

Φοίτηση και σχολική διαρροή

93%

Διαμόρφωση κι εφαρμογή του σχολικού προγράμματος

93%

Συντονισμός σχολικής ζωής

92%

Σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών και μαθητών μεταξύ τους

92%

Δείκτες με αρνητική αποτίμηση

Περιοχές όπου αναδείχθηκαν προβλήματα ή με αρνητικά στοιχεία περισσότερα των θετικών

Οικονομικοί πόροι του σχολείου	60%
Υποστήριξη της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών	49%
Χώροι του σχολείου	45%
Εξοπλισμός του σχολείου	39%

Υλοποίηση σχεδίων δράσης

Θεματικές περιοχές που προτιμήθηκαν για ανάπτυξη σχεδίων δράσης

- ↳ Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου
- ↳ Λειτουργία μαθημάτων - τάξεων
- ↳ Ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας
- ↳ Αναμόρφωση του Εσωτερικού κανονισμού του σχολείου
- ↳ Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων
- ↳ Οργάνωση και λειτουργία σχολής γονέων στο σχολείο
- ↳ Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- ↳ Ενίσχυση της λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων και ομίλων
- ↳ Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- ↳ Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία –
- ↳ Οργάνωση εκπαιδευτικού και επιστημονικού υλικού
- ↳ Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας

Δραστηριότητες κατά την εφαρμογή των σχεδίων δράσης

Δραστηριότητες των σχολείων κατά την υλοποίηση των δράσεων

↳ Διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων	84%
↳ Συνεργασία με γονείς – φορείς της τοπικής κοινωνίας	66%
↳ Ομιλίες - Διαλέξεις	62%
↳ Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης	57%
↳ Σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης	53%
↳ Πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις	52%
↳ διαμόρφωση ιστοσελίδας για το σχολείο	43%
↳ Ανάπτυξη εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου	33%
↳ Αλληλοπαρατήρηση – υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών	31%
↳ Άλλο: Επισκέψεις, Συνεργασίες με γειτονικά σχολεία, Ραδιοφωνικές εκπομπές, Περιβαλλοντικά προγράμματα, συμμετοχή σε μαθητιάδα.	20%

Συμμετέχοντες σε σχέδια δράσης

Ομάδες εργασίας	Προσχολική (%)	Π/βάθμια (%)	Δ/βάθμια (%)
Μαθητές	76 %	79 %	81 %
Γονείς	80 %	71 %	54 %
Σχολικοί Σύμβουλοι	82 %	83 %	70 %
Φορείς	37 %	41 %	34 %
Άλλοι	40 %	30 %	31 %

Σχέδια δράσης για επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων

Επιμόρφωση	Ποσοστά και ώρες επιμόρφωσης					
	Εκπαιδευτικών		Μαθητών		Γονέων	
Βαθμίδα	(%) των σχολείων	Ώρες	(%) των σχολείων	Ώρες	(%) των σχολείων	Ώρες
Προσχολική	80%	879	-	-	54%	304
Π/βάθμια	80%	920	43%	314	44%	433
Δ/βάθμια	61%	2073	35%	390	20%	261

Η ΑΕΕ συνέβαλε θετικά σε ζητήματα όπως:

- **Επικοινωνία, συλλογικότητα και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών**
- **Ενίσχυση των σχέσεων σχολείου - γονέων**
- **Ανάδειξη και ανάπτυξη στρατηγικών για την επίλυση προβλημάτων**
- **Ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στον σχεδιασμό και υλοποίηση καινοτόμων δράσεων**

Η ΑΕΕ συνέβαλε θετικά σε ζητήματα όπως:

- Βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος, σεβασμός στους κανόνες της τάξης και στις γνώμες των άλλων
- Ανάδειξης του εύρους και ενεργοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας
- Επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και σχολικών συμβούλων
- Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Η ΑΕΕ συνέβαλε θετικά σε ζητήματα όπως:

- Συνεργασία των εκπαιδευτικών σε εφαρμογές νέων διδακτικών πρακτικών με κατάλληλα μέσα και μεθόδους
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις νέες τεχνολογίες και δημιουργία τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού
- Υποστήριξη της επιστημονικής και επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών
- Ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού έργου των διδασκόντων μέσω αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

Τα αποτελέσματα συνοπτικά: Βλέπε «Παρατηρητήριο»

ΑΕΕ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΔΙΚΤΥΟ ΦΟΡΟΥΜ ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΝΕΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΤΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΑΕΕ

Η ΑΕΕ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΥΛΙΚΟ ΤΗΣ ΑΕΕ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

η κοινωνία εμπιστεύεται το σχολείο

ΟΙΚΟΔΟΜΟΥΜΕ ΕΝΑΝ ΠΟ...

Η Φιλοσοφία της ΑΕΕ

Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) στη σχολική μονάδα αποτελεί μια συνεχή δυναμική διαδικασία αυτοαξιολόγησης ενσωματωμένη στη λειτουργία του σχολείου. Η διαδικασία αυτή

Ο βασικός σκοπός είναι η α

ΤΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΑΕΕ

Η ΑΕΕ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΥΛΙΚΟ ΤΗΣ ΑΕΕ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Κατά τη διάρκεια του πιλοτικού ερευνητικού προγράμματος «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (ΑΕΕ) οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν ολοκλήρωσαν τις προβλεπόμενες δραστηριότητες με την υποστήριξη της Επιστημονικής Ομάδας και των Συμβούλων παιδαγωγικής ευθύνης.

Στο πρώτο στάδιο, από τον Σεπτέμβριο του 2010 μέχρι τον Ιανουάριο του 2011,

(α) διαμόρφωσαν μια Γενική Εκτίμηση για σχολικό περιβάλλον και τους παράγοντες που επηρεάζουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο στο σχολείο τους

β διερεύνησαν πιο συστηματικά έναν ή δυο τομείς του εκπαιδευτικού έργου με κριτήρια προτεραιότητας της δικής τους επιλογής.

Στο δεύτερο στάδιο, από το Φεβρουάριο του 2011 μέχρι τον Ιούνιο του 2011,

(α) προσδιόρισαν με δικά τους και πάλι κριτήρια τις προτεραιότητες για την ανάληψη πρωτοβουλιών για δράση και

(β) ολοκλήρωσαν το σχεδιασμό και προγραμματισμό συγκεκριμένων δράσεων για τη βελτίωση ή τη βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.

Στο τρίτο και τέταρτο στάδιο, από το Σεπτέμβριο του 2011 μέχρι τον Ιούνιο του 2012 και κάποιες περιπτώσεις μέχρι το Δεκέμβριο του 2012, υλοποιήθηκαν οι σχεδιασμένες δράσεις.

Τα αποτελέσματα της πιλοτικής εφαρμογής της ΑΕΕ συνοπτικά ΕΔΩ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΥΛΙΚΟ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Αποσπάσματα από τις εκθέσεις σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα της ΑΕΕ 1/5

«Η διαδικασία αυτή έφερε ουσιαστικά για πρώτη φορά τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου μας σε κοινό τραπέζι όπου μας δόθηκε η δυνατότητα να συζητήσουμε, να προβληματιστούμε, να ερευνήσουμε, να δουλέψουμε και να αναδείξουμε τη δουλειά που γίνεται ή δε γίνεται. Ήταν μια πολύ ξεχωριστή, από κάθε άποψη, διαδικασία...

Εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς-κηδεμόνες ήρθαν κοντά, κάθισαν στο ίδιο τραπέζι και σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο και τον εξωτερικό συνεργάτη κατάφεραν να επιτύχουν την αρμονική συνύπαρξη, που είναι προαπαιτούμενο επιτυχίας και αποτελεσματικότητας».

Αποσπάσματα από τις εκθέσεις σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα της ΑΕΕ 2/5

«Ως θετικά στοιχεία που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης αναφέρουμε: την **αμφίδρομη και ουσιαστική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, φορέων, κατοίκων της περιοχής**, τη δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, την υλοποίηση των σχεδίων και στόχων. Η καθολική συμμετοχή και ουσιαστική παρουσία όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας ενίσχυσε ουσιαστικά τις μεταξύ των σχέσεις.

Δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες προϋποθέσεις για πρωτοβουλίες και ανάληψη καινοτομιών. **Καλλιεργήθηκε σε μεγάλο βαθμό το αίσθημα της συνευθύνης και της αυτοδέσμευσης** αλλά και εντοπίστηκαν τυχόν αδυναμίες και ελλείψεις.

Αποσπάσματα από τις εκθέσεις σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα της ΑΕΕ 3/5

*«Οι εκπαιδευτικοί εντόπισαν τους τομείς στους οποίους υστερεί η σχολική μονάδα. Έτσι, **το πρόγραμμα λειτούργησε ως κίνητρο για να αποφασίσουν να αναλάβουν δράση** και να βελτιώσουν την υπάρχουσα κατάσταση».*

*«Η διαδικασία υπήρξε για όλους τους συμμετέχοντες μια πρωτόγνωρη διαδικασία που ενεργοποίησε τους παράγοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενίσχυσε την αμοιβαιότητα μεταξύ τους, **καλλιέργησε την συνευθύνη και την αυτοδέσμευση**».*

Αποσπάσματα από τις εκθέσεις σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα της ΑΕΕ 4/5

«Μας δόθηκε η ευκαιρία για αυτοκριτική, για διερεύνηση επιμέρους τομέων της σχολικής ζωής και επαναπροσδιορισμό των θέσεων και των στόχων του εκπαιδευτικού μας έργου».

«Η πραγματοποίηση της δράσης είχε θετική επίδραση στο γενικότερο κλίμα του σχολείου. Η συνεργασία με τους ειδικούς επιστήμονες επέδρασε τόσο στις συμπεριφορές των συμμετεχόντων μαθητών όσο και των καθηγητών».

«Ενισχύθηκε η αυτογνωσία των εκπαιδευτικών ως προς τη διδακτική τους ικανότητα, την αποτελεσματικότητα και την παιδαγωγική τους κατάρτιση. Βελτιώθηκε η οργάνωση της διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί που πραγματοποίησαν τις δειγματικές διδασκαλίες εκτέθηκαν και ξεπέρασαν ανασφάλειες και φόβους».

Αποσπάσματα από τις εκθέσεις σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα της ΑΕΕ 5/5

«Το σχέδιο δράσης θα ενσωματωθεί μόνιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία της σχολικής μονάδας και ευελπιστούμε να το αναπτύξουμε περισσότερο στο μέλλον. Τα αποτελέσματα θα παρουσιαστούν στην εκπαιδευτική κοινότητα και ελπίζουμε στην επέκτασή του και σε άλλες σχολικές μονάδες».

«Το υλικό που παράχθηκε από τους συναδέλφους αποθηκεύτηκε στον ιστοχώρο του σχολείου, ώστε να χρησιμοποιηθεί μελλοντικά από επόμενους καθηγητές του σχολείου, επιτυγχάνοντας μια συνέχεια στην εκπαιδευτική προσπάθεια».