

# Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα

Διαδικασία Γενικής Εκτίμησης της εικόνας του σχολείου

Η κοινωνία  
εμπιστεύεται  
το σχολείο



η πολιτεία εμπιστεύεται τον εκπαιδευτικό

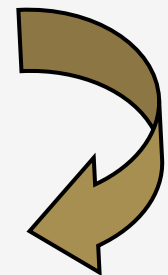
## Βασικές διαδικασίες 1<sup>ου</sup> έτους εφαρμογής

Γενική Εκτίμηση (**άπαξ**)

Συστηματική Διερεύνηση  
(**προαιρετική**)

Επιλογή και Διαμόρφωση Σχεδίου  
Δράσης (**υποχρεωτική**)

Σύνταξη Ετήσιας Έκθεσης του  
σχολείου (**υποχρεωτική**)



# Διαδικασία Γενικής Εκτίμησης της εικόνας του σχολείου

- Πραγματοποιείται **άπαξ** κατά την έναρξη της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης στο σχολείο
- Πραγματοποιείται από **ομάδες εργασίας** με απόφαση του Συλλ. Διδασκόντων **σε όλους τους δείκτες ποιότητας**
- **Αξιοποιείται το εκπαιδευτικό υλικό από τον Τόμο III (Μεθοδολογία και εργαλεία διερεύνησης)**
- **Εγκρίνεται** από τον Σύλλογο Διδασκόντων ή την ολομέλεια του σχολείου
- **Χρησιμοποιείται στη σύνταξη της Ετήσιας Έκθεσης του σχολείου**

# Βασικά στοιχεία της διαδικασίας Γενικής Εκτίμησης

Τεκμήρια –  
αξιοποίηση  
διαθέσιμων  
στοιχείων

Οργανωμένη  
συζήτηση

Ποιοτική και  
ποσοτική  
αποτίμηση  
δεικτών

Σύνθεση  
συμπερασμάτων

Ανάδειξη  
υπεροχών -  
αδυναμιών



## Γενική Εκτίμηση

### Οι ομάδες εργασίας



Αξιοποιούν αρχεία του Σχολείου

Αποτιμούν **ομόφωνα** τους 15 δείκτες

Αιτιολογούν την εκτίμησή τους

Καταγράφουν τα επιτεύγματα

Επισημαίνουν αδυναμίες και προβλήματα

### Η ολομέλεια



Καταλήγει σε εκτίμηση των δεικτών

Καταγράφει τις μειωθηφικές απόψεις

Επιλέγει Δείκτη για συστηματική διερεύνηση

Συντάσσει Έκθεση Γενικής Εκτίμησης

# Έκθεση Γενικής Εκτίμησης

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

### Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.).

## Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Εφαρμόζονται ποικίλες μέθοδοι, ανάλογα με την προσωπικότητα και την κατάρτιση του διδάσκοντος σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό σχολικό περιβάλλον. Γίνεται χρήση του εργαστηρίου Φυσικής-Χημείας με τη διεξαγωγή απλών πειραμάτων και χρήση χαρτίων. Το μάθημα συνδέεται με την καθημερινή ζωή των μαθητών και τα ενδιαφέροντά τους και προσαρμόζονται στο επίπεδό τους. Γίνεται προσπάθεια προσέγγισης των μαθητών, που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες, με ενισχυτική διδασκαλία στα γλωσσικά μαθήματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

### Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).

# Έκθεση Γενικής Εκτίμησης 1/3

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

### Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.).

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

### Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.).



# Έκθεση Γενικής Εκτίμησης 2/3

## Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

*Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.*

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Εφαρμόζονται ποικίλες μέθοδοι, ανάλογα με την προσωπικότητα και την κατάρτιση του διδάσκοντος σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό σχολικό περιβάλλον. Γίνεται χρήση του εργαστηρίου Φυσικής-Χημείας με τη διεξαγωγή απλών πειραμάτων και χρήση χαρτών. Το μάθημα συνδέεται με την καθημερινή ζωή των μαθητών και τα ενδιαφέροντά τους και προσαρμόζονται στο επίπεδό τους. Γίνεται προσπάθεια προσέγγισης των μαθητών, που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες, με ενισχυτική διδασκαλία στα γλωσσικά μαθήματα.

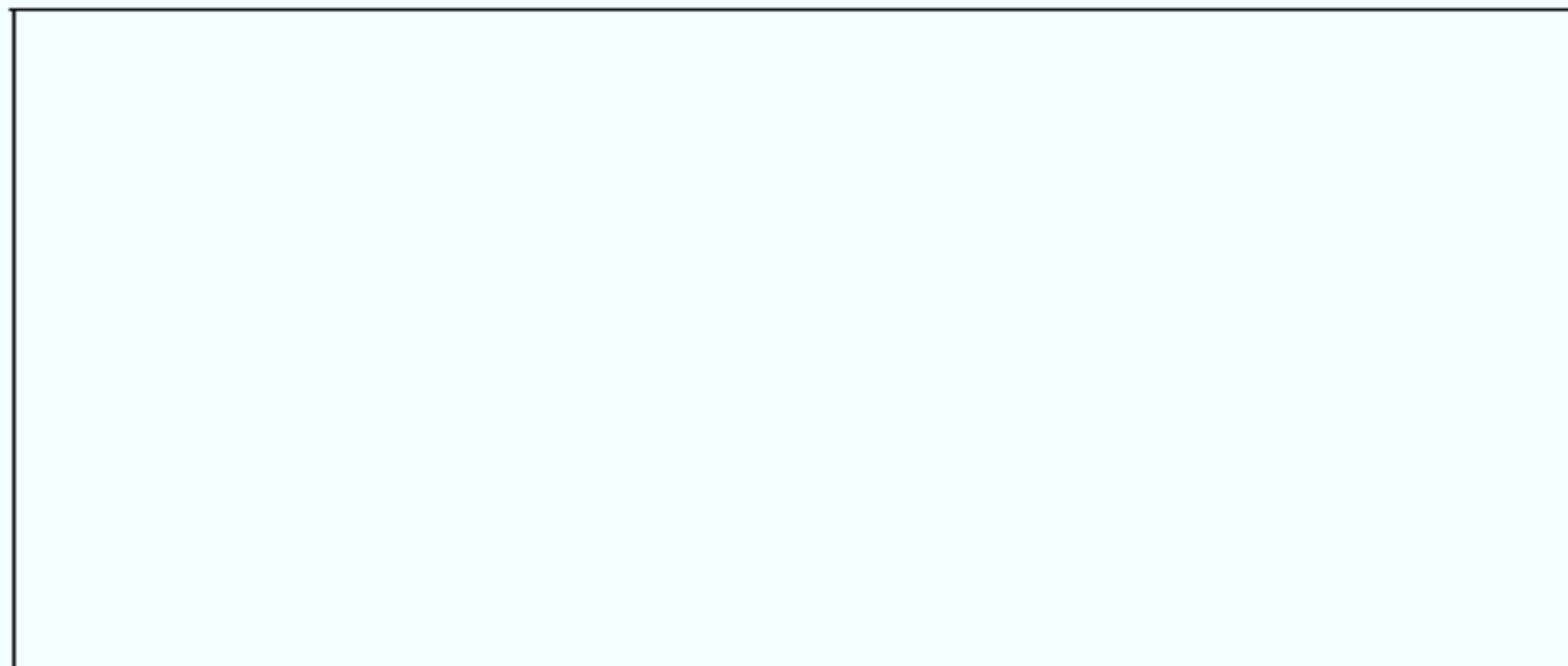
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	



## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης 3/3

### Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

*Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).*



# Αποσπάσματα από Εκθέσεις Γ. Ε.

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Διαμόρφωση & Εφαρμογή του Σχ. Προγράμματος

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Το Σχολείο λειτουργεί κανονικά και το Ωρολόγιο Πρόγραμμα τηρείται. Οι διδάσκοντες συνεργάζονται και προσαρμόζουν το πρόγραμμα Σπουδών και τη διδακτέα ύλη στο γενικά χαμηλό γνωστικό επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών, που είναι εργαζόμενοι και αρκετοί από αυτούς ενήλικες. Προσφέρονται προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα (Αγωγή Υγείας- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Χορός - Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας για τους Ρομά, με ελάχιστη όμως συμμετοχή τους). Πραγματοποιούνται 4-5 εκπαιδευτικές επισκέψεις το χρόνο (θέατρα, κινηματογράφος, μουσεία).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Παραδείγματα Εκθέσεων Γενικής Εκτίμησης από σχολεία του πιλοτικού προγ/τος είναι αναρτημένα στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ (Καλές πρακτικές)

# Αποσπάσματα από Εκθέσεις Γ. Ε.

## ΚΛΙΜΑ & ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

### Σχέσεις σχολείου - γονέων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Οι γονείς συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του σχολείου και είναι αρωγοί στο έργο των εκπαιδευτικών. Το σχολείο παρέχει στους γονείς πολλές ευκαιρίες ενημέρωσης για την πρόοδο των παιδιών τους, όπως: Υποδοχή γονέων νέων μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, τακτικές οργανωμένες συναντήσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, συναυλίες και άλλες εκδηλώσεις. Αν και οι διδάσκοντες είναι ικανοποιημένοι από τη σχέση τους με τους γονείς, θα ήθελαν μεγαλύτερη πληροφόρηση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται οι μαθητές στο σπίτι και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		x	

# Αποσπάσματα από Εκθέσεις Γ. Ε.

## ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### Ανάπτυξη & εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Εφαρμόζονται ποικίλες μέθοδοι, ανάλογα με την προσωπικότητα και την κατάρτιση του διδάσκοντος σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό σχολικό περιβάλλον. Γίνεται χρήση του εργαστηρίου Φυσικής-Χημείας με τη διεξαγωγή απλών πειραμάτων και χρήση χαρτών. Το μάθημα συνδέεται με την καθημερινή ζωή των μαθητών και τα ενδιαφέροντά τους και προσαρμόζονται στο επίπεδό τους. Γίνεται προσπάθεια προσέγγισης των μαθητών, που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες, με ενισχυτική διδασκαλία στα γλωσσικά μαθήματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		x	

# Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

## Σημεία υπεροχής του σχολείου

- Το σχολείο βρίσκεται τα τελευταία χρόνια σε μια θετική ανοδική πορεία σε εργαστηριακές υποδομές των ειδικοτήτων, την ανακαίνιση των κτιριακών υποδομών. **... δεν είχαμε προβλήματα χρηματοδότησης από τον δήμο.**
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο και καλά καταρτισμένο.
- Η διοίκηση του σχολείου επέβαλε ένα καλό και δημοκρατικό κλίμα με του οποίου δεν υπάρχουν σημαντικά προβλήματα μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η παραβατικότητα των μαθητών έχει μειωθεί σημαντικά. Έχει να γίνει κανένα λόγο από τους μαθητές καθαροί και χωρίς συνθήματα.

**... δεν είχαμε προβλήματα χρηματοδότησης από τον δήμο**

**Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο και καλά καταρτισμένο**

## Αρνητικά σημεία

- Το κυριότερο αρνητικό σημείο είναι οι επιδόσεις των μαθητών, οι απουσίες αλλά και η ακόμα υπάρχουσα παραβατική συμπεριφορά. Λαμβάνοντας όμως υπόψη το δύσκολο μαθητικό δυναμικό (γράφονται μαθητές από γυμνάσια και λύκεια με ελλείψεις, με μαθησιακά και κοινωνικά προβλήματα) επιπλέον το έργο του διδακτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτικοί, αν και είναι σε καλή κατάσταση, χρειάζονται εξειδικευμένη επιμόρφωση για το πώς να αντιμετωπίζει, σε τμήματα **με μεγάλο ποσοστό μαθητών με μαθησιακά προβλήματα**, παιδιά από φτωχών οικογενειών, μεταναστών καθώς **και παιδιά από προβληματικά περιβάλλοντα**.
- Άλλο σημαντικό πρόβλημα είναι η σχέση του σχολείου με τους γονείς. Δεν υπάρχει σύλλογος γονέων, η συνεργασία με τους γονείς είναι δύσκολη - πολλά οικογενειακά περιβάλλοντα είναι προβληματικά είτε γιατί αντιμετωπίζουν προβλήματα είτε γιατί έχουν διαταραχθεί οι μεταξύ τους σχέσεις.

**με μεγάλο ποσοστό μαθητών με μαθησιακά προβλήματα**

## Επιλογή Τομέων για Συστηματικότερη Διερεύνηση

Η ολομέλεια εργασίας έκρινε ότι αν και το πεδίο με την μικρότερη βαθμολογία είναι το 5<sup>ο</sup> (Εκπαιδευτικά αποτελέσματα), **πρέπει να ασχοληθούμε με τον τομέα «Οργάνωση σχολείου» του 2<sup>ου</sup> πεδίου (Οργάνωση και Διοίκηση Σχολείου)** και τον τομέα «Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο» του 3<sup>ου</sup> πεδίου.

Το σκεπτικό της απόφασης είναι ότι οι πιθανές δράσεις αναβάθμισης στους τομείς **αυτούς θα βελτιώσουν το γενικό κλίμα της λειτουργίας του σχολείου** που είναι απαραίτητη προϋπόθεση για κάθε άλλη παιδαγωγική παρέμβαση. Επίσης οι δράσεις αυτές

εξαρτώνται από την διοίκηση και εκπαιδευτικοί) και όχι από άλλους φορείς (π.χ. Παιδαγωγικό, Συμβουλευτικό κέντρο κ.λπ.) (αποφάσεων) οπότε με το σημερινό θεσμικό πλαίσιο τις καθιστούν πιο ρεαλιστικές.

Γι' αυτό η επιλογή του τομέα «Οργάνωση σχολείου» θεωρούμε ότι πρέπει να σχεδιασθούν και να υλοποιηθούν δράσεις που θα δώσουν ώθηση στην διοίκηση του σχολείου. Η επιλογή του τομέα «Οργάνωση σχολείου» γίνεται ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα οργάνωσης και υλοποίησης διδακτικής διαδικασίας σε τάξεις με υψηλό ποσοστό παιδιών χωρίς φιλοδοξίες, με παραβατικά και με μαθησιακά προβλήματα.

**... πρέπει να ασχοληθούμε με τον τομέα «Οργάνωση σχολείου»...**

# Από τη Γενική Εκτίμηση στα επόμενα βήματα της Αυτοαξιολόγησης

Από τη συνολική αποτίμηση όλων των δεικτών του εκπαιδευτικού έργου

στον εντοπισμό των σημείων υπεροχής & των αδυναμιών του σχολείου

στην επιλογή δεικτών για  
Συστηματική Διερεύνηση (**προαιρετική**)

στην επιλογή και διαμόρφωση  
Σχεδίων Δράσης (**υποχρεωτική**)



# Τα βήματα της αυτοαξιολόγησης στη σχολική μονάδα

