**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣΚΑΜΠΥΛΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ2/4/2018ΚΑΤΕΡΙΝΑ |

ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

**Είναι γνωστο οτι το βιβλίο δεν αντικαθίσταται.**

**Αφου έχετε εμπεδώσει την θεωρία της Κ.Π.Δ ειναι ευκαιρία να κάνουμε μια εξάσκηση.**

**Και αφου η επανάληψη ειναι η μήτηρ της μάθησης ας αρχίσουμε :**

**1.Παρακολουθήστε το παρακάτω video διάρκειας 12 λεπτων .**

**Εγω θέλω να το παρακολουθήσετε μεχρι το 9 λεπτό.**

<https://www.youtube.com/watch?v=CaoZ8Q_nicY>

**2. Περιηγειθείτε στον παρακάτω σύνδεσμο** <http://www.kampantais.mysch.gr/index.php/didaskalia-tpe/diadrastikes-efarmoges/54-efarmoges-excel-arxes-oikononikis-theorias.html>

**Αφου κατανοησετε τις εντολες που εχει δώσει για τον σχεδιασμό της Κ.Π.Δ θέλω να επεξεργαστείτε τα παρακάτω και να αναφερετε τα συμπεράσματά σας.**

**Α) πως κινούμαστε κατα μήκος της Κ.Π.Δ**

**Β)Τι σημαίνει εφικτός και ανέφικτος συνδυασμός**

**Γ) Τι γίνεται στην Κ.Π.Δ αν παράγονται τα έπιπλα σε βάρος του ψωμιού,και αντίστροφα.**

**Και τέλος δείξε τι συμβαίνει στην Κ.Π.Δ αν αλλάξει μία απο τις συνθήκες της Κ.Π.Δ**

**Δίνονται οι παρακάτω εφαρμογες**

* **Παράγονται δύο αγαθά «έπιπλα» και «ψωμί»**

**Οταν για τα δύο αγαθά στο συνδυασμό (8,316) απεικονίζονται οι μέγιστες ποσότητες τότε ενας** εφικτός **συνδυασμός είναι το (4,184)μπορείτε να βρείτε τον** ανέφικτο **συνδιασμό?και να παρατηρήσετε την κίνηση του ;**

* **Πως μπορούμε να κάνουμε έναν εφικτό σε ανέφικτο συνδυασμό;**
* **Αν αυξήσουμε την παραγωγή των επίπλων τι παρατηρούμε και πως χαρακτηρίζεται ο συνδυασμός.**

**1.Οταν οι μέγιστες ποσότητες για τα δύο αγαθά δίνονται στον συνδυασμό (7,331)αντίστοιχα και έχει αυξηθεί η παραγωγή επίπλων απο 14 σε 15 τι έχει γίνει ο συνδυασμός εφικτός ή ανεφικτος.**

**2.Αν αυξηθεί η παραγωγή ψωμιού απο 184 σε186 τι συμβαίνει στον συνδυασμό.**

**3.πειραματιστείτε και με τ αδυο προιοντα.**

**4.Με αύξηση των Παραγωγικών Συντελεστων δείξτε τι γίνεται στην αρχική Κ.Π.Δ.**

**5.Δείξτε τι συμβαίνει στην Κ.Π.Δ με την μείωση των Παραγωγικών συντελεστων**