

Βιβλιογραφία

Α. Ελληνόγλωσση

- Γεώργας, Δ. (1990). Οικογενειακές αξίες στη σύγχρονη εποχή. Στο Α. Καλαντζή-Αζίζι, Ν. Παρίτση, (επ.). *Οικογένεια: Ψυχοκοινωνικές-Ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις* (σελ. 17-41). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γεώργας, Δ. (1995). *Κοινωνική Ψυχολογία* (Τόμος Α' - Τόμος Β'). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γεώργας, Δ. (1999). Ψυχολογικές διαστάσεις της σύγχρονης οικογένειας. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 98-99, 21-47.
- Γεώργας, Δ., Γκαρή, Α., Μυλωνάς, Κ. (2004). Σχέσεις με συγγενείς στην ελληνική οικογένεια. Στο Λ. Μουσουρού και Μ. Στρατηγάκη (Επιμ. Έκδ.), *Ζήτημα οικογενειακής πολιτικής: Θεωρητικές αναφορές και εμπειρικές διερευνήσεις* (σελ. 189-225). Αθήνα: Gutenberg.
- Γεωργίου, Στ. (2000). *Σχέση σχολείου και οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γεωργίου, Στ. (2005). *Ψυχολογία των οικογενειακών συστημάτων*. Αθήνα: Ατραπός.
- Γιώτσα, Α. (2003). Αξίες και συναισθηματική εγγύτητα των μελών της ελληνικής οικογένειας: Ερευνητικά δεδομένα. Στο Α. Β. Ρήγα (επ.). *Το Κουτί της Πανδώρας. Οικογένεια και η διαπολιτισμική της ταυτότητα σήμερα* (σελ.232-245). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γιώτσα, Α. & Ζεργιώτης, Α. (2006). Εικόνα εαυτού και παιδικό ιχνογράφημα παιδιών σχολικής ηλικίας με μαθησιακές και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες. Στο Α. Β. Ρήγα (επ.) *Αντικαιάδας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γιώτσα, Α. & Ζεργιώτης, Α. (2005). *Στάσεις και αντιλήψεις γονέων για το ρόλο των εκπαιδευτικών στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας*. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Σχολείο και Οικογένεια», Ιωάννινα.
- Γκαρή, Α. (1989). Κοινωνικοποίηση παιδιού και εφήβου στην ελληνική οικογένεια. *Σχολείο και Ζωή*, 37 (2), 65-72.
- Dreikurs, R. & Grey, L. (1979). *Το δικαίωμα να είσαι παιδί* (μτφ. Ζ. Χατζηδάκη). Αθήνα: Εκδόσεις Γλάρος.
- Ζεργιώτης, Α. (2004). *Συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Η επιθετικότητα στην παιδική και την εφηβική ηλικία. Ο ρόλος των σχολών γονέων*. Φάκελος για το Πρόγραμμα Συμβουλευτικής Γονέων, Εκπαίδευση και κατάρτιση συντονιστών ομάδων γονέων. ΥΠ.Ε.Π.Θ. Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Κατάκη, Χ. (1984). *Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας*, Αθήνα: Κέδρος.
- Κωνσταντίνου, Χ. & Πλειός, Γ. (1999). Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός. Αιτίες, συνέπειες και αντιμετώπιση. *Στα Πρακτικά του Η΄ Διεθνούς Επισημοτικού Συνεδρίου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Λεονταρή, Α. (1998). *Αυτοαντίληψη* (β΄ έκδοση). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ματσαγγούρας, Ηλ. Γ. (1998). *Η σχολική τάξη. Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Μόττη-Στεφανίδη, Φ. (1996). *Ψυχολογία της Προσωπικότητας*, (Πανεπιστημιακές Σημειώσεις). Αθήνα: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Μόττη -Στεφανίδη, Φ. (1997). Εξέλιξη της προσωπικότητας: συνέχεια, αλλαγή και πρόβλεψη. *Ψυχολογία*, 4(3), 226-271.
- Μόττη -Στεφανίδη, Φ., Τσέργας, Ν. (2000). *Όταν τα πράγματα στο σχολείο αγριεύουν* (επιμ. Ν. Πετρόπουλος, Α. Παπαστυλιανού). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Αθήνα.
- Μουσουρού, Λ. Μ. (1989). *Κοινωνιολογία της σύγχρονης οικογένειας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μουσουρού, Λ. Μ. (1999). Κρίση της οικογένειας και κρίση αξιών. Πρόλογος. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 5-19, 3-4.
- Μπεζεβέγκης, Η., & Παυλόπουλος, Β. (1999). Η επίδραση χαρακτηριστικών της οικογένειας στην αξιολόγηση της προσωπικότητας των παιδιών από τους γονείς. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 98-99, 99-120.
- Μπεζεβέγκης, Η., Παυλόπουλος, Β., & Μουρουσάκη, Σ. (1996). Χαρακτηριστικά της παιδικής προσωπικότητας όπως παρουσιάζονται από τη φυσική γλώσσα των γονέων. *Ψυχολογία* (ειδικό τεύχος).
- Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β. (2000). *Οικογένεια και όρια*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαστυλιανού, Α. (2004). *Οικογένεια και σχολείο. Στο Συμβουλευτική γονέων. Οδηγός για γονείς*. Εκδόσεις Ι.Δ.ΕΚ.Ε. ΥΠ.Ε.Π.Θ. Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Παρασκευόπουλος, Ι. Ν. (1985). *Εξελικτική Ψυχολογία, Η ψυχική ζωή από τη σύλληψη ως την ενηλικίωση*. Τόμοι 1,2,3,4. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Παρασκευόπουλος, Ι. Ν. (1988). *Κλινική ψυχολογία*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Παρασκευόπουλος, Ι. Ν. (2005). *Δημιουργική σκέψη στο σχολείο και στην οικογένεια*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Ρήγα, Α. Β. (1991). Από τις στάσεις στις κοινωνικές αναπαραστάσεις. Μια ανασκόπηση της πρόσφατης βιβλιογραφίας. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 80, 156-165.
- Ρήγα, Α.-Β. (2003). *Το κουτί της Πανδώρας. Η οικογένεια και η διαπολιτισμική της ταυτότητα σήμερα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Φλωράτου, Μ. (1994). *Μαθησιακές δυσκολίες και όχι τεμπελιά*. Αθήνα: Εκδόσεις Οδυσσέας.
- Χατζηχρήστου, Χ. Γ. (1999). *Ο χωρισμός των γονέων, το διαζύγιο και τα παιδιά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2005). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Χουρδάκη, Μ. (1999). *Οικογενειακή Ψυχολογία*. Αθήνα: Leader Books.

B. Ξενόγλωσση

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority, *Developmental Psychology Monographs*, 4 (1).
- Bee, H (1985). *The developing child*. New York:Harper & Row.
- Berk, L.E. (1989). *Child Development*. New York:Allyn & Bacon.
- Bronfenbrenner, V. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, Mass: The Harvard University Press.
- Covington, M.C. & Beery, R.G. (1976). *Self-worth and School Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Dollard. J. & Miller, N. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale.
- Erikson, E. (1950). *Childhood and society*. New York: Norton.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and society (2nd ed.)*. New York: Norton.
- Freud S. (1910). The origin and development of psychoanalysis. *American Journal of Psychology*, 21, 181-218.
- Georgiou, St (1997). Parental involvement: definition and outcomes. *Social Psychology of Education*, 1 (3).
- Good, T.L. (1980). Classroom expectations: Teacher-pupil interactions. In J.H. McMillan *The social Psychology of school learning*. New York: Academic.
- Herbert, M. (2005). *Developmental problems of childhood and adolescence*. Blackwell.
- Lorenz, K. (1966). *On aggression*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Maslow, A.H (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row.
- Moreno, J.L. (1939). *Who shall survive?* Washington D.C. : Nervous and Mental Diseases Publishing Co.
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*, PUF, Paris.
- Olweus, D. (1996). Bully/Victim Problems in School. *Prospects vol XXVI*, no2, 331-359.
- Pearl, R.A. (1982). Learning disabled children/s attributions for success and failure: A replication with a labeled LD sample. *Learning Disability Quarterly*, 5, 173-176.
- Piaget, J. (1959). *Judgment and reasoning in the child*. Patterson, NJ: Littlefield, Adams
- Rosenthal, R. & Jacobson, L. (1968). *Teacher expectations for the disadvantaged*. Scientific American, April.
- Secord & Peevers (1974). The development and attribution of person concepts. In T. Mischel (Ed.) *Understanding Other Persons*, Totowa, N.J.: Rowman & Littlefield.
- Shaw, M.E. (1981). *Group dynamics*. New York: McGraw Hill.

Γ. Μεταφράσεις

- Blackledge, D. & Hunt, B. (1994). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης* (μτφ. Μ. Δεληγιάννη). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Bourdieu, P. (1995). *Κοινωνιολογία της παιδείας*. Αθήνα: Εκδόσεις Δελφίνι.
- Fontana, D. (1996). *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς* (μτφ. Μ. Λώμη). Αθήνα: Σαββάλας
- Geldard, K. & Geldard, D. (2004). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά* (επιμ. Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Goleman, D. (1997). *Η συναισθηματική νοημοσύνη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Gottman, J. (2000). *Η συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών* (μτφ. Χ. Ξενάκη). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Herbert, M. (1998). *Ψυχολογικά προβλήματα παιδικής ηλικίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Herbert, M. (2000). *Τα όρια στη συμπεριφορά των παιδιών* (επιμ. Β. Παπαδιώτη - Αθανασίου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Maccoby, E. (1995). Ο ρόλος των γονέων στην κοινωνικοποίηση των παιδιών: Μια ιστορική αναδρομή. Στο Γ. Κουγιουμουτζάκης, *Αναπτυξιακή Ψυχολογία*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Miller, B. (2002). *Χτίζοντας καλύτερες σχέσεις με τα παιδιά* (μτφ. Φ. Αποστόλου). Αθήνα: Κέντρο Unesco.
- Moreno, J. L. (1939). *Who shall survive?* Washington D.C.: Nervous and Mental Diseases Publishing Co.
- Severe, S. (2000). *Πώς να συμπεριφέρεστε σωστά. Τα παιδιά σας συμπεριφέρονται ανάλογα* (μτφ. Β. Κάντζολα-Σαμπατάκου). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Weare, K. & Gray, G. (2000). *Η προαγωγή της ψυχικής και συναισθηματικής υγείας στο σχολείο* (μτφ. Κ. Σώκου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Wyckoff, J. & Unell, B. (2004). *Πειθαρχία χωρίς ξύλο και φωνές* (επιμ. Γ. Τσαούσης). Αθήνα: Lektor ΕΠΕ.