

Άρθρο/έρευνα της μαθητικής ομάδας Αγωγής Υγείας του 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Σκύδρας, που παρουσιάστηκε στην ημερίδα Αγωγής Υγείας που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαίδευσης Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Ατόμων με Αναπηρία (ΚΕΚΥΚΑμεΑ) και τη Σχολή Γονέων Νομού Πέλλας. Τα πρακτικά της ημερίδας δημοσιεύτηκαν σε τόμο με τα στοιχεία: Κιουρτσής,Κ., επιμέλεια (2006). *Συμπεριφορές και προκαταλήψεις απέναντι στους γραπτούς και στους άγραφους κανόνες του Σχολείου, της Οικογένειας και της Κοινωνίας*. Έδρα: Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Πέλλας-Τομέας Αγωγής Υγείας. ISBN : 960- 9169-0-9.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 1<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΚΥΔΡΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ: ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΟ ΤΗΛΕΦΩΝΟ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΥΡΤΣΟΓΛΟΥ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ

ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ:

1	ΜΠΕΚΙΑΡΗ	ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ
2	ΜΑΝΤΑΛΗ	ΒΑΣΙΛΙΚΗ
3	ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ	ΝΟΠΗ
4	ΚΕΜΑΝΕΤΖΙΔΟΥ	ΟΛΥΜΠΙΑ
5	ΤΣΑΟΥΣΗΣ	ΑΝΤΩΝΙΟΣ
6	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ	ΔΗΜΗΤΡΑ
7	ΒΟΛΤΣΗ	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
8	ΒΟΣΝΑΚΗΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ
9	ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ
10	ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ	ΒΑΣΩ
11	ΙΝΤΖΟΓΛΟΥ	ΣΥΜΕΛΑ
12	ΤΖΑΦΕΡΙ	ΟΡΝΕΛΑ
13	ΤΟΥΛΚΕΡΙΔΗΣ	ΑΓΓΕΛΟΣ
14	ΠΟΛΥΤΙΔΟΥ	ΧΡΥΣΟΥΛΑ
15	ΜΕΓΑΚΛΗ	ΔΗΜΗΤΡΑ
16	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ
17	ΚΟΥΤΣΑΚΗΣ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Υπεύθυνος ηλεκτρονικής επεξεργασίας ΒΟΣΝΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Β1

Ευχαριστούμε την κ Σπάρταλη Ελένη (μαθηματικό) για την πολύτιμη βοήθεια της καθώς και όλους όσους μας βοήθησαν.

Η ομάδα αγωγής υγείας του σχολείου εύκολα σχετικά και γρήγορα κατέληξε στον προσδιορισμό του αντικειμένου της έρευνας. Το κινητό τηλέφωνο είναι αρκετά διαδεδομένο τα τελευταία χρόνια στα σχολεία. Έχει πολλούς φίλους αλλά και πολλούς που το θεωρούν επικίνδυνο για την υγεία.

Έγιναν πολλές συναντήσεις της ομάδας μας για την προετοιμασία του ερωτηματολογίου. Συμφωνήσαμε για την χρήση του κινητού στο σχολείο. Το θέμα της υγείας είναι επίσης πολύ σημαντικό αλλά δεν γίνονται όλα μαζί.

Μας ενδιαφέρει αρχικά η καταγραφή των απόψεων των μαθητών γυμνασίου αλλά και λυκείου, καθώς και των γονέων για την χρήση του κινητού στο σχολείο.

Διατυπώσαμε και καταγράψαμε πολλές ερωτήσεις για την χρήση του κινητού μέσα και έξω από το σχολείο, για τα θετικά και τα αρνητικά της χρήσης του. Καταλήξαμε τελικά σε έξι μόνο από αυτές κλειστού τύπου και μια ερώτηση ανοιχτού τύπου.

Το ερωτηματολόγιο μας σκεφτήκαμε να το προωθήσουμε στις εξής 6 πληθυσμιακές ομάδες: 1) μαθητής Γυμνασίου 2) μαθήτρια Γυμνασίου 3) μαθητής Λυκείου 4) μαθήτρια Λυκείου 5) πατέρα μαθητή/-τριας 6) μητέρα μαθητή/-τριας.

Μετά την τελική διαμόρφωση των 6 ερωτήσεων καθαρογράφηκαν σε Η/Υ από μέλη της ομάδας μας. Έγινε αναπαραγωγή της σελίδας του ερωτηματολογίου σε περίπου 150 φωτοαντίγραφα και μοιραστήκαν στα μέλη της ομάδας. Η διακίνηση των ερωτηματολογίων έγινε χέρι – χέρι. Κάθε μέλος πήρε 10 η 20 φύλλα ερωτηματολογίων και απευθύνθηκε στα διάφορα άτομα που ήταν ο στόχος – πληθυσμός.

Μέσα σε δέκα περίπου μέρες συγκεντρώσαμε τα ερωτηματολόγια συμπληρωμένα. Αφού αποκλείσαμε κάποια που δεν ήταν σωστά συμπληρωμένα, άρχισε η επεξεργασία τους.

Δημιουργήσαμε συγκεντρωτικούς πίνακες των δεδομένων (με την βοήθεια λογιστικού φύλλου εργασίας). Μετά από προκαταρκτική επεξεργασία προχωρήσαμε σε ομαδοποίηση πληθυσμιακών ομάδων αλλά και σε ομαδοποίηση των απαντήσεων. Από τέσσερις απαντήσεις έχουμε πια μόνο δυο, την ΘΕΤΙΚΗ (πολύ ή πάρα πολύ) και την ΑΡΝΗΤΙΚΗ (καθόλου ή λίγο) απάντηση.

Ακολούθησε η κατασκευή των γραφικών παραστάσεων. Χρησιμοποιήσαμε ραβδογράμματα της μορφής «σωρευμένη στήλη 100%» γιατί αποδίδουν πιο καλά. Έγιναν και απλά διαγράμματα (ανά πληθυσμιακή ομάδα) και συνδυασμοί (ανά δυο πληθυσμιακές ομάδες). Δουλέψαμε με τους συνδυασμούς: α) μαθητές – μαθήτριες, β) μαθητές – γονείς, γ) μαθ Λυκείου – μαθ Γυμνασίου.

Σελίδες χαρτί Α4 με τις γραφικές αυτές παραστάσεις γέμισαν όλο τον πίνακα (τοιχοκόλληση) και ακολούθησε συζήτηση, ανάλυση αποτελεσμάτων, συμπεράσματα και σχόλια.

#### 1. Συγκριτικά διαγράμματα δυο πληθυσμιακών ομάδων «ΑΓΟΡΙΑ – ΚΟΡΙΤΣΙΑ»

	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
1 Κατά πόσο συμφωνείς με την τιμωρία του μαθητή επειδή χτύπησε το κινητό την ώρα του μαθήματος;	ΑΓΟΡΙΑ	16	14
	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	15	19
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
2 Κατά πόσο συμφωνείς με το να βγάζει ένας μαθητής (ή να τον βγάζουν) φωτογραφίες ή video την ώρα του διαλείμματος;	ΑΓΟΡΙΑ	19	11
	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	16	18
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
3 Κατά πόσο συμφωνείς το ότι το κινητό γίνεται αφορμή για να μην προσέχει ο μαθητής στο μάθημα;	ΑΓΟΡΙΑ	9	21
	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	6	28

	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
4 Μπορεί ένας μαθητής να χρησιμοποιεί το κινητό για επίδειξη (μόνο) την ώρα του μαθήματος	ΑΓΟΡΙΑ	21	9
	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	24	10
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
5 Επηρεάζεται η απόδοση του μαθητή όταν παίζει παιχνίδια με το κινητό ή στέλνει μηνύματα την ώρα του μαθήματος ένας συμμαθητής του.	ΑΓΟΡΙΑ	7	23
	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	7	27
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
6 Είναι απαραίτητο το κινητό στο Γυμνάσιο για όλους τους μαθητές	ΑΓΟΡΙΑ	19	9
	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	24	10

Ένα ενδιαφέρον σχόλιο σχετικά με την ισότητα των φύλων σε συνάρτηση με την τεχνολογία. Δεν παρατηρούμε διαφορά στην αντίληψη χρήσης του κινητού μεταξύ των δυο φύλων. Αγόρια και κορίτσια κρίνουν απαραίτητο το κινητό σε μεγάλο ποσοστό.

## 2. Συγκριτικά διαγράμματα δυο πληθυσμιακών ομάδων «ΓΟΝΕΙΣ – ΜΑΘΗΤΕΣ»

	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
1 Κατά πόσο συμφωνείς με την τιμωρία του μαθητή επειδή χτύπησε το κινητό την ώρα του μαθήματος;	ΓΟΝΕΙΣ	6	17
	ΜΑΘΗΤΕΣ	31	33
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
2 Κατά πόσο συμφωνείς με το να βγάζει ένας μαθητής (ή να τον βγάζουν) φωτογραφίες ή video την ώρα του διαλείμματος;	ΓΟΝΕΙΣ	19	4
	ΜΑΘΗΤΕΣ	35	29
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
3 Κατά πόσο συμφωνείς το ότι το κινητό γίνεται αφορμή για να μην προσέχει ο μαθητής στο μάθημα;	ΓΟΝΕΙΣ	2	21
	ΜΑΘΗΤΕΣ	15	49
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
4 Μπορεί ένας μαθητής να χρησιμοποιεί το κινητό για επίδειξη (μόνο) την ώρα του μαθήματος;	ΓΟΝΕΙΣ	20	3
	ΜΑΘΗΤΕΣ	45	19
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
5 Επηρεάζεται η απόδοση του μαθητή όταν παίζει παιχνίδια με το κινητό ή στέλνει μηνύματα την ώρα του μαθήματος ένας συμμαθητής του.	ΓΟΝΕΙΣ	1	22
	ΜΑΘΗΤΕΣ	14	50
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
6 Είναι απαραίτητο το κινητό στο Γυμνάσιο για όλους τους μαθητές	ΓΟΝΕΙΣ	20	3
	ΜΑΘΗΤΕΣ	43	19

## ΣΧΟΛΙΑ

Οι γονείς έχουν σαφή τάση που να θεωρούν μη επιτρεπτή την λειτουργία του κινητού σε ώρα μαθήματος. Οι μαθητές δεν εμφανίζουν σαφή τάση για τον λόγο ότι είναι οι άμεσα συμμετέχοντες στην λειτουργία του κινητού σε ώρα μαθήματος και σαφώς δεν επιθυμούν τιμωρία.

Οι γονείς είναι αρνητικοί και εμφανίζουν μια γενικότερη αποδοκιμασία στη χρήση του κινητού σε σχολικές δραστηριότητες. Επιπλέον υποθέτουμε ότι είναι πιο επιφυλακτικοί λόγω προστασίας; Ιδιωτικών στιγμών. Για τους μαθητές ίσως είναι απλά άλλο ένα διασκευαστικό παιχνίδι.

Αποτελεί έκπληξη ότι και οι ίδιοι οι μαθητές αναγνωρίζουν την όχι μεγάλη σημαντικότητα του κινητού τηλεφώνου στο σχολείο παρά την εκτεταμένη εξάπλωση του.

### 3. Συγκριτικά διαγράμματα δυο πληθυσμιακών ομάδων «Μαθητές ΛΥΚΕΙΟΥ – Μαθητές ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ»

	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
1 Κατά πόσο συμφωνείς με την τιμωρία του μαθητή επειδή χτύπησε το κινητό την ώρα του μαθήματος;	Μαθ ΛΥΚΕΙΟΥ	11	10
	Μαθ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	20	23
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
2 Κατά πόσο συμφωνείς με το να βγάξει ένας μαθητής (ή να τον βγάζουν) φωτογραφίες ή video την ώρα του διαλείμματος;	Μαθ ΛΥΚΕΙΟΥ	9	12
	Μαθ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	26	17
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
3 Κατά πόσο συμφωνείς το ότι το κινητό γίνεται αφορμή για να μην προσέχει ο μαθητής στο μάθημα;	Μαθ ΛΥΚΕΙΟΥ	2	19
	Μαθ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	13	30
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
4 Μπορεί ένας μαθητής να χρησιμοποιεί το κινητό για επίδειξη (μόνο) την ώρα του μαθήματος;	Μαθ ΛΥΚΕΙΟΥ	13	8
	Μαθ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	32	11
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
5 Επηρεάζεται η απόδοση του μαθητή όταν παίζει παιχνίδια με το κινητό ή στέλνει μηνύματα την ώρα του μαθήματος ένας συμμαθητής του.	Μαθ ΛΥΚΕΙΟΥ	7	14
	Μαθ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	7	36
	<b>ΑΡΝΗΤΙΚΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ</b>	
6 Είναι απαραίτητο το κινητό στο Γυμνάσιο για όλους τους μαθητές	Μαθ ΛΥΚΕΙΟΥ	15	6
	Μαθ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	28	13

Δεν εμφανίζεται σημαντική διαφοροποίηση μαθητών Λυκείου και μαθητών Γυμνασίου.

## ΣΧΟΛΙΑ

Εκτιμούμε ότι η διαφοροποίηση στην αντίληψη της διάσπασης της προσοχής λόγω ενασχόλησης με το κινητό οφείλεται στο ότι για τους μαθητές γυμνασίου λειτουργεί ίσως σαν παιχνίδι και όχι μόνο ως μέσο επικοινωνίας.

Οι μαθητές του Λυκείου έχουν μια πιο ώριμη αντιμετώπιση του θέματος.

Στην ερώτηση ανοικτού τύπου «Γράψε μέχρι τρεις λόγους για τους οποίους **δεν** θα πρέπει ένας μαθητής να έχει κινητό στο σχολείο» είχαμε ποικιλία απαντήσεων.

Στην πληθυσμιακή ομάδα «ΓΟΝΕΙΣ» ξεχώριζαν (κατά σειρά συχνότητας) οι απαντήσεις: α) διάσπαση της προσοχής στο μάθημα, β) για λογούς υγείας πχ ακτινοβολία, γ) κίνδυνος κλοπής της συσκευής.

Στην πληθυσμιακή ομάδα «ΜΑΘΗΤΕΣ» ξεχώριζαν (κατά σειρά συχνότητας) οι απαντήσεις: α) κίνδυνος τιμωρίας του μαθητή, β) κίνδυνος κλοπής της συσκευής γ) για λογούς υγείας πχ ακτινοβολία, δ) διάσπαση της προσοχής στο μάθημα.

Δεν περιμέναμε ίσως κάτι και πολύ διαφορετικό ούτε είχαμε «εκπλήξεις» στα τελικά συμπεράσματα. Οι ερωτήσεις μας ήταν απλές και «καθαρές».

Ίσως κάποιες αλλαγές σε μερικές ερωτήσεις να μας έδειχναν και άλλες πτυχές του θέματος που δουλέψαμε (σε άλλη μελλοντική ερευνά..)

Επίσης ένα μεγαλύτερο μέγεθος δείγματος (και επέκταση του και σε άλλες κοινωνικές ομάδες) θα έδειχνε ενδεχομένως περισσότερα πράγματα.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Internet

Ημερήσιος τύπος

Περιοδικός τύπος