

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

### 1. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

#### 1.1. Τίτλος διδακτικού σεναρίου

#### **1<sup>η</sup> ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΚΑΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ**

«Το εκπαιδευτικό σύστημα και το σχολείο. Ένα σχολείο για όλους»

#### 1.2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Το σενάριο αφορά την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή της ΣΤ΄ Δημοτικού, ξένες γλώσσες και ευέλικτη ζώνη.

#### 1.3. Τάξεις στις οποίες μπορεί να απευθύνεται

Το σενάριο απευθύνεται στους μαθητές της ΣΤ΄ Δημοτικού.

#### 1.4 Συμβατότητα με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Το περιεχόμενο του διδακτικού σεναρίου είναι απόλυτα συμβατό με το ΔΕΠΠΣ και το ΑΠΣ του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής της ΣΤ΄ Δημοτικού, όπως αναφέρεται στη διδασκαλία υπάρχουσας διδακτικής ενότητας του σχολικού βιβλίου:

1. ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1<sup>ο</sup>: «Το εκπαιδευτικό σύστημα και το σχολείο»
2. ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2ο: «Ένα σχολείο για όλους»

Οι στόχοι που τίθενται άπτονται άμεσα και υπερκαλύπτουν αυτούς του αναλυτικού προγράμματος όπως αυτοί περιγράφονται στο βιβλίο του δασκάλου.

#### 1.5. Οργάνωση της διδασκαλίας & απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Για την υλοποίηση του σεναρίου οι 21 μαθητές της ΣΤ΄ χωρίζονται σε επτά ομάδες των τριών η κάθε μία. Θα χρησιμοποιηθεί η τάξη η οποία διαθέτει έναν Η/Υ και έναν βιντεοπροβολέα. Μετά θα μεταφερθεί στο εργαστήριο πληροφορικής, όπου αντιστοιχεί ένας υπολογιστής για κάθε τρεις μαθητές.

Οι ολιγομελείς ομάδες βοηθούν ώστε να εμπλέκονται ισότιμα όλοι οι μαθητές στη χρήση της τεχνολογίας των υπολογιστών και επιπλέον να συμμετέχουν σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες που κάνουν πιο αποτελεσματική τη διδασκαλία και διευκολύνουν τη μάθηση. Η ομαδοσυνεργατικότητα αποτελεί άριστο πλαίσιο για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης αλλά και της συναισθηματικής ανάπτυξης του μαθητή (Ματσαγγούρας, 2000: 58-60). Επιπλέον,

βελτιώνει τις σχέσεις μεταξύ του δασκάλου και των μαθητών όσο και τις διατομικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών (Ματσαγγούρας, 1995: 23).

Τα λογισμικά που θα χρησιμοποιηθούν είναι τα παρακάτω:

1. Το διαδίκτυο με τη χρήση διαφυλλιστών διαδικτύου (**Internet Explorer**): Θα αξιοποιηθεί για την προσπέλαση επιλεγμένων ιστοσελίδων και την κριτική επεξεργασία της πληροφορίας. Στους δεσμούς της ψηφιακής εγκυκλοπαίδειας και του διαδικτύου προτρέπουμε τους μαθητές να πλοηγηθούν πατώντας στην έτοιμη συντόμευση που υπάρχει στο φάκελο του μαθήματος στην επιφάνεια εργασίας των Η/Υ ή με τη βοήθεια του επεξεργαστή κειμένου, πατώντας σε δεσμούς των φύλλων εργασίας τους οποίους έχουμε εκ των προτέρων ελέγξει ώστε το υλικό – περιεχόμενό τους να πληροί τις παρακάτω προϋποθέσεις: Να είναι απαλλαγμένο από αναλήθειες, ανακρίβειες, διαστρεβλώσεις γεγονότων και καταστάσεων που αφορούν στις διάφορες κοινωνικές και πολιτισμικές κατηγορίες (επαγγελματικές κατηγορίες και κοινωνικές τάξεις στις οποίες αποδίδονται χαμηλές θέσεις στην κοινωνική ιεραρχία, άτομα με σωματικές ή πνευματικές μειονεξίες, θρησκευτικές και φυλετικές μειονότητες κτλ. Να μην κάνει επιλεκτική ή άνιση παρουσίαση πληροφοριακών στοιχείων και χαρακτηριστικών (γλωσσικοί υπαινιγμοί, επιπόλαιη χρήση εκφράσεων της καθομιλουμένης, π.χ. με ρατσιστική χροιά). Να δίνει προσοχή στη διάσταση του φύλου αποφεύγοντας την προβολή (μέσω εικόνων, βίντεο, κλπ.) του ενός μόνο φύλου και τη χρήση στοιχείων με σεξιστικό χαρακτήρα. Να είναι απαλλαγμένο από κοινωνικά και φυλετικά στερεότυπα που αφορούν ευπαθείς κοινωνικές ομάδες ώστε να μην ενισχύει διακρίσεις και ανισότητες. Να πληροί τις αρχές της κοινωνικής και πολιτισμικής ισότητας, της ανοχής στο διαφορετικό και της ειρηνικής συμβίωσης. Να είναι επιστημονικά σωστό. Να υπάρχει συνέπεια στους όρους και στα σύμβολα που χρησιμοποιούνται. Να είναι απαλλαγμένο από γραμματικά και συντακτικά λάθη. Να είναι κατάλληλο για την ηλικία και τις γνώσεις των μαθητών. Η γλώσσα και το ύφος τού περιεχομένου να είναι κατάλληλα για την ηλικία των μαθητών.
2. Η **Wikipedia**: Πρόκειται για ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια που προσφέρει ποικίλες εκπαιδευτικές δυνατότητες και ανήκει στις υπηρεσίες web-2. Έχοντας, δομή υπερμέσου, επιτρέπει την πλοήγηση και ευνοεί δραστηριότητες διερεύνησης και ανακάλυψης. Με τους μηχανισμούς αναζήτησης της πληροφορίας που ενσωματώνει επιτρέπει, επίσης, την εύκολη αναζήτηση και διαχείριση της πληροφορίας. Θα αξιοποιηθεί για τη συλλογή πληροφοριών σχετικών με τα όργανα της Ε.Ε. και την αξιοποίησή τους. Η χρήση της από τους μαθητές θα είναι καθοδηγούμενη και οι πληροφορίες της θα διασταυρώνονται με το περιεχόμενο έγκυρων ιστοσελίδων.

3. Ο επεξεργαστής κειμένου (MS **Microsoft Word**): Θα χρησιμοποιηθεί για τη συμπλήρωση του φύλλου εργασίας, αλλά και ως υπερμεσικό εργαλείο για τη μετάβαση σε επιλεγμένες ιστοσελίδες. Είναι μια ειδική κατηγορία λογισμικού που χρησιμοποιείται για την παραγωγή, τροποποίηση, σελιδοποίηση και επικοινωνία κειμένων σε ψηφιακή μορφή. Στο εννοιολογικό επίπεδο, η επεξεργασία κειμένου συνιστά μία νέα μέθοδο γραφής, η οποία είναι ποιοτικά διαφορετική από τη γραφή που λαμβάνει χώρα με χαρτί και μολύβι.
4. Το **Inspiration**: Πρόκειται για λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης με ανοικτό χαρακτήρα που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες και σ' όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Η εννοιολογική χαρτογράφηση είναι μια ειδική τεχνική οπτικοποίησης των σχέσεων ανάμεσα σε διάφορες έννοιες. Βασικά συστατικά της εννοιολογικής χαρτογράφησης είναι οι κόμβοι που αναπαριστούν έννοιες και οι σύνδεσμοι που αναπαριστούν σχέσεις ανάμεσα στις έννοιες. Κόμβοι που συνδέονται με συνδέσμους σχηματίζουν έναν **εννοιολογικό χάρτη**. Η όλη διαδικασία παραπέμπει στη δομή ενός υπερκειμένου (ITY, 2008: 109). Η εννοιολογική χαρτογράφηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί: ως γνωστικό εργαλείο για οικοδόμηση εννοιών και γνώσεων, ως εποπτικό εργαλείο, ως εργαλείο αξιολόγησης των μαθητών, ως μέσο ανταλλαγής και επικοινωνίας ιδεών, ως μέσο σχεδίασης εφαρμογών υπερμέσων και γενικότερα συστημάτων πλοήγησης (Σκουντζής, 2010: 7). Ένα από τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του Inspiration είναι η δυνατότητα και η ευκολία που παρέχει στη δημιουργία και το μετασχηματισμό νοητικών και εννοιολογικών χαρτών. Για το λόγο αυτό θα αξιοποιηθεί: Ως γνωστικό εργαλείο για οικοδόμηση εννοιών και γνώσεων με την κατασκευή εννοιολογικού (νοητικού χάρτη), αλλά και ως υπερμεσικό εργαλείο. Ως εργαλείο αξιολόγησης σε ατομικό επίπεδο και επίπεδο ομάδων (σύγκριση χαρτών των ομάδων). Επισημαίνεται, ωστόσο, ότι υπάρχει διαφορά μεταξύ εννοιολογικού και νοητικού χάρτη. Ο νοητικός χάρτης έχει μόνο μία κύρια έννοια, ενώ ο εννοιολογικός μπορεί να έχει αρκετές (Φουρτούνη & Φραγκάκη, 2003: 41-42).
5. Το **Tuxtpaint**: Είναι ένα δωρεάν πρόγραμμα σχεδίου και ζωγραφικής που διαθέτει πολλά σχεδιαστικά εργαλεία. Είναι πολύ εύχρηστο, με ελκυστικό περιβάλλον φτιαγμένο για παιδιά και δεν απαιτεί χρόνο για εκμάθηση. Το παιδί μπορεί γρήγορα και εύκολα να υλοποιεί δραστηριότητες, με τις οποίες αφυπνίζεται η δημιουργικότητα του μαθητή και καλλιεργείται η έκφρασή του. Δίνει έμφαση στην ενεργό συμμετοχή του μαθητή στην ανακάλυψη ή τη διερεύνηση της γνώσης, στην προσφορά αυθεντικών μαθησιακών καταστάσεων, στην επίλυση προβλημάτων και στην προσωπική εμπλοκή του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία. Προωθεί τις υπάρχουσες εμπειρίες κι ενθαρρύνει την έκφραση απόψεων, ιδεών, αντιλήψεων και νοητικών μοντέλων. Θα χρησιμοποιηθεί: Για την επεξεργασία και αναπαράσταση, για την ανάπτυξη της αισθητικής έκφρασης και δημιουργικότητας των μαθητών.

•**Φύλλα εργασίας:** Οι μαθητές θα εργαστούν με φύλλα εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή και φύλλα αξιολόγησης σε έντυπη μορφή.

•**Έντυπο υλικό για τους μαθητές:** Οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν το βιβλίο μαθητή της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (σ. 17-22), νομοθεσία για την εκπαίδευση και ειδικά τμήματα.

•**Έντυπο υλικό για το δάσκαλο:** Το Δ.Ε.Π.Π.Σ. & Α.Π.Σ, τόμος Α' και Β', (ΥΠΕΠΘ-ΠΙ, 2002) και το βιβλίο δασκάλου της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (σ. 24-29).

### **(Γνωστικά) Προαπαιτούμενα**

Δεν απαιτείται να έχουν οι μαθητές κάποιες συγκεκριμένες γνώσεις για την υλοποίηση του σεναρίου. Ωστόσο, έχουν διδαχθεί στην Ε' τάξη σχετικά με τις βαθμίδες εκπαίδευσης, αξιοποιούμε τις υπάρχουσες γνώσεις, τη χρήση Η/Υ και την ικανότητα χειρισμού των λογισμικών.

## **1.6 Διδακτικοί Στόχοι**

### **A. Ως προς το γνωστικό αντικείμενο**

1. Να αναζητήσουν οι μαθητές στοιχεία σχετικά με τη διάρθρωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, να αναζητήσουν στοιχεία με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών και να τα συγκρίνουν.
2. Με τη σύγκριση επιδιώκεται να εκτιμήσουν τη σημασία της δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης, να αναγνωρίζουν την εκπαίδευση ως βασικό αγαθό και δικαίωμα του παιδιού και να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στην εκπαίδευση και την παιδεία γενικά.
3. Να αναπτύξουν την ικανότητά τους να διαβάζουν και να επεξηγούν σχηματικές παραστάσεις.
4. Να διαπιστώσουν οι μαθητές την αναγκαιότητα της ύπαρξης ενός θεσμικού πλαισίου για την εκπαίδευση με νόμους που ρυθμίζουν τη δομή, την οργάνωση και τη λειτουργία της.
5. Να προσεγγίσουν την έννοια της ισότητας, των ευκαιριών στην εκπαίδευση και να εκτιμήσουν τη σημασία της.
6. Να διακρίνουν τρόπους όπου το κράτος μεριμνά για την εκπαίδευση ειδικών ομάδων μαθητών, οι οποίοι αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα προβλήματα.
7. Να αποκτήσουν στάση αποδοχής απέναντι στα άτομα αυτά των κοινωνικών ομάδων.

### **B. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών**

1. Να αναπτύξουν θετική διάθεση απέναντι στον Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας.
2. Να μάθουν να χρησιμοποιούν τον Η/Υ ως εργαλείο για άντληση και επεξεργασία πληροφοριών.

3. Να γνωρίσουν συγκεκριμένα λογισμικά τα οποία θα τους επιτρέψουν να ανακαλύψουν, κατανοήσουν εμπεδώσουν τη νέα γνώση και να αναπτύξουν την κριτική σκέψη τους.

### **Γ. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία**

1. Να μάθουν να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν απόψεις προκειμένου να καταλήξουν σε κοινά συμπεράσματα.
2. Να τονώσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
3. Να είναι σε θέση να γνωρίζουν τι γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τις προηγούμενες γνώσεις τους στην οικοδόμηση νέων εννοιών (μεταγνωστικοί στόχοι).
4. Να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη οδηγούμενοι σε ασφαλή συμπεράσματα.
5. Να αναπτύξουν ικανότητες διαλόγου και επιχειρηματολογίας.
6. Να καλλιεργηθεί η ικανότητα λήψης απόφασης.
7. Να αναπτύξουν το σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις.

#### **1.7 Εκτιμώμενη διάρκεια**

Το σενάριο αναμένεται να υλοποιηθεί σε πέντε διδακτικές ώρες.

### **2. Διδακτική προσέγγιση**

#### **Θεωρητική προσέγγιση**

Βασική φιλοσοφία των Α.Π.Σ. για τις Κοινωνικές Επιστήμες είναι η διαμόρφωση πολυεπιπέδων πολιτών, μέσα από τη διαθεματική προσέγγιση του αντικειμένου, η οποία επιτρέπει την απόκτηση σφαιρικής εικόνας της σύγχρονης πολύπλοκης κοινωνικής πραγματικότητας. Πέρα από την εμπέδωση των γνώσεων, τη διαμόρφωση στάσεων και αξιών, την ανάπτυξη εθνικής και ευρωπαϊκής συνείδησης και την καλλιέργεια δεξιοτήτων για ενεργό και υπεύθυνη συμμετοχή στα κοινωνικά και πολιτικά δρώμενα μιας δημοκρατικής κοινωνίας, σκοποί των νέων Α.Π.Σ. είναι η ανάπτυξη οικουμενικών και παναθρώπινων διαχρονικών αξιών. Για την επίτευξη των εκπαιδευτικών αυτών στόχων, το εκπαιδευτικό υλικό και η διδακτική μεθοδολογία στηρίζονται σε 4 αρχές: α) της διαθεματικότητας/διεπιστημονικότητας, β) του «μαθαίνω πώς να μαθαίνω», γ) της ενεργού μάθησης και δ) της βιωματικής και εμπειρικής διερεύνησης της κοινωνικής-πολιτικής πραγματικότητας. Σ' αυτό το γενικότερο πλαίσιο, το περιεχόμενο σπουδών που ενσωματώνεται στο Α.Π.Σ. της Κ.Π.Α. οργανώνεται γύρω από έννοιες και θέματα «πολιτειακού περιεχομένου», ώστε να οδηγήσει συστηματικά στην κατανόηση των διαφορετικών διαστάσεων/εκφάνσεων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτό σημαίνει ότι η προσέγγιση των θεμάτων της Κ.Π.Α. οφείλει να είναι περισσότερο σφαιρική, αξιοποιώντας την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών (ΥΠΕΠΘ-ΠΙ, 2009β: 8).

Έχοντας υπόψη τις παραπάνω υποδείξεις (στο βιβλίο του δασκάλου), έχουν ληφθεί υπόψη στο σχεδιασμό του σεναρίου τα πορίσματα της **εννοιολογικής** προσέγγισης, ο ρόλος της **ενεργητικής-ανακαλυπτικής** μάθησης στη γνωστική ανάπτυξη και ο **εποικοδομητισμός**.

Σύμφωνα με την Hilda Taba, οι μαθητές φτάνουν σε γενικεύσεις μόνο αν οργανώσουν τα δεδομένα που αφορούν την έρευνά τους (Τριλιανός, 2000β: 23). Γι αυτό οι μαθητές πρέπει να οδηγηθούν σταδιακά από την κατανόηση των πληροφοριακών δεδομένων στο σχηματισμό εννοιών, μέσα από διαδικασίες μετασχηματισμών. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με το συσχετισμό του περιεχομένου του μαθήματος με θέματα προσωπικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος. Οι μαθητές μέσω **συνεργατικών** διαδικασιών επιδιώκεται να εμπλακούν στη χρήση και διαπραγμάτευση λέξεων-εννοιών, ώστε να οδηγηθούν στην εξοικείωσή τους με αυτές και στη σταδιακή οικειοποίησή τους. Ταυτόχρονα αναπτύσσουν δεξιότητες για αναζήτηση, έλεγχο και δυνατότητες εφαρμογής των γνώσεων στην καθημερινή ζωή. Έτσι, η εκπαίδευση στο σχολείο *«δεν είναι προετοιμασία για τη ζωή στο μέλλον, είναι η ίδια η ζωή»* (Dewey, 1916: 358-9).

Ο Ausubel διατύπωσε την άποψη ότι *«...ο πιο σπουδαίος-απλός-παράγοντας που επηρεάζει τη μάθηση είναι αυτό που ο μαθητής γνωρίζει. Εξακρίβωσέ το και δίδαξέ τον σύμφωνα με αυτό»* (στο : Κόκκοτας, 2002: 57). Η άποψη αυτή προσδιορίζει τη σημασία που έχουν οι προϋπάρχουσες γνώσεις και αντιλήψεις του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης και ιδιαίτερα στην εποικοδομητική θεώρηση, όπου οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη δόμηση των δικών τους νοημάτων. Λέγοντας **ενεργό** μάθηση εννοούμε ότι ο μαθητής δρα, συνεργάζεται, εκτελεί δραστηριότητες, παίρνει πρωτοβουλίες, λαμβάνει μέρος σε συζητήσεις, παίρνει αποφάσεις και σκέφτεται γι' αυτό που κάνει. Υποστηρίζεται ότι με την ενεργό μάθηση οι μαθητές κατανοούν καλύτερα, διατηρούν τη γνώση περισσότερο χρόνο και απολαμβάνουν το μάθημα (Κόκκοτας, 2002: 59).

Σύμφωνα με τον Vygotsky, η μάθηση είναι κοινωνική και συνεργατική δραστηριότητα. Εξαρτάται από το μαθητή να δομήσει τη δική του κατανόηση στο μυαλό του. Σ' αυτή τη διαδικασία ο δάσκαλος ενεργεί ως διευκολυντής της μάθησης. Η μάθηση θα πρέπει να επιτευχθεί σε πλαίσια που έχουν νόημα, κατά προτίμηση σε εκείνο το πλαίσιο στο οποίο μπορεί να εφαρμοστεί. Γι αυτό οι εξωσχολικές εμπειρίες πρέπει να συσχετίζονται με τις σχολικές εμπειρίες (Κόκκοτας, 2002: 46-47). Έτσι, μέσα σ' ένα συνεργατικό περιβάλλον, με την προσωπική δραστηριοποίηση και την οργάνωση των εμπειριών του ο μαθητής ανακαλύπτει και οικοδομεί πιο στέρεα τη γνώση (Dewey, 1980: 59).

Ο Bruner πρότεινε ως βασική θεωρία μάθησης την ανακαλυπτική μάθηση. Οι μαθητές ανακαλύπτουν τη γνώση μέσα από ερευνητικές και ανακαλυπτικές διαδικασίες, εμβαθύνουν σταδιακά στο αντικείμενο για ν' ανακαλύψουν τις θεμελιώδεις αρχές και σχέσεις που διέπουν τα επιμέρους στοιχεία. Η ιδέα της σταδιακής ανακάλυψης της γνώσης μπορεί να αποτελέσει σημαντικό κίνητρο για το μαθητή, τον οποίο ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει ή και να καθοδηγήσει ακόμη (καθοδηγούμενη ανακάλυψη). Σύμφωνα με τον Bruner, ο εκπαιδευτικός έχει το ρόλο του εμπνευστή, του διευκολυντή και του καθοδηγητή και υποστηρίζει την προσπάθεια του μαθητή (ITY, 2010:

28). Ο δάσκαλος δεν παρέχει έτοιμες γνώσεις στους μαθητές, αλλά δημιουργεί προβληματικές καταστάσεις που ωθούν στην ανακάλυψη της γνώσης. Οι μαθητές πρέπει να ενθαρρύνονται ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες που θα τους οδηγήσουν σε γενικά συμπεράσματα (Τριλιανός, 2000β: 17).

Λαμβάνοντας υπόψη το παραπάνω θεωρητικό πλαίσιο, οι «εννοιολογικοί χάρτες» αποτελούν το βασικό εκπαιδευτικό εργαλείο οργάνωσης και υποστήριξης του σεναρίου. Η χρήση τους στη διδασκαλία αναπτύχθηκε από το Novak με βάση τη θεωρία του Ausubel η οποία τονίζει την αξία της προϋπάρχουσας γνώσης στο σχηματισμό εννοιών. Η κατανόηση νέων εννοιών διευκολύνεται από τις σχέσεις ανάμεσα στις έννοιες που μπορούν να παρουσιαστούν οργανωμένα μέσα από έναν εννοιολογικό χάρτη. Η οργάνωση αυτή διευκολύνει την κατανόηση, την εμπέδωση και την ανάκληση της γνώσης. Πρόκειται, λοιπόν, για εποικοδομιστικό εργαλείο που αξιοποιεί πρότερες γνώσεις ή έννοιες των μαθητών και συμβάλλει στην αποτελεσματική μάθηση, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στην απόκτηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων, ενώ βελτιώνει την αφαιρετική σκέψη και τη δημιουργικότητα (Κολιάδης, 2002: 465).

### **Μεθοδολογική προσέγγιση**

Η μεθοδολογία που ακολουθείται στο σενάριο απορρέει από τις παραπάνω θεωρητικές παραδοχές και ακολουθεί (σε γενικές γραμμές) την πρόταση του βιβλίου του δασκάλου. Σχηματικά παρουσιάζεται στα παρακάτω στάδια:

- α) Προσανατολισμός στο προς διαπραγμάτευση θέμα και κινητοποίηση της προσοχής και του ενδιαφέροντος των μαθητών με την παρουσίαση του προκαταβολικού οργανωτή (νοητικός χάρτης του βιβλίου).
- β) Ανάδυση και καταγραφή των αναπαραστάσεων, γνώσεων και βιωμάτων των μαθητών μέσα από συζήτηση.
- γ) Εισαγωγή της πληροφορίας που παρέχεται στο βιβλίο με συμμετοχή των μαθητών.
- δ) Δημιουργία γνωστικής σύγκρουσης. Αμφισβήτηση και αποδόμηση των αναπαραστάσεων.
- ε) Αναδόμηση αναπαραστάσεων, μέσα από συνεργατική διερεύνηση. Ανακάλυψη έγκυρων πληροφοριών και μετασχηματισμός τους σε γνώση με τις δραστηριότητες του φύλλου εργασίας.
- στ) Οργάνωση και σταθεροποίηση των γνώσεων μέσα από προεκτάσεις, εννοιολογικές χαρτογραφήσεις και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.

Η προσέγγιση του θέματος, όπως περιγράφεται από το παρόν σενάριο διδασκαλίας, γίνεται μέσω των γνωστικών και κοινωνικοπολιτισμικών θεωριών για τη μάθηση. Το σενάριο υποστηρίζει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα, την ανακάλυψη της γνώσης μέσω συγκεκριμένων εργασιών – δραστηριοτήτων και την ολοκλήρωσή της με τη συμμετοχή των μαθητών σε ομάδες εργασίας.

## 2.1 Διδακτική προσέγγιση με ΤΠΕ

Το σενάριο ωθεί το μαθητή να εμπλακεί ενεργά για να δώσει απαντήσεις σε ερωτήματα και να ανακαλύψει τη γνώση. Επιπλέον, δημιουργεί ένα ελκυστικό περιβάλλον που κάνει το μαθητή ερευνητή κι όχι παθητικό δέκτη (Τριλιανός, 2000: 81-82). Το σενάριο με την ποικιλία των δραστηριοτήτων κάνει πιο ενδιαφέρον το μάθημα για τους μαθητές, δίνει λύσεις στις ελλείψεις (ή και ξεπερασμένες) πληροφορίες του βιβλίου και τους παρέχει τη δυνατότητα όχι μόνο να ανακαλύψουν γνώσεις που να έχουν νόημα για τους ίδιους αλλά και να αποκτήσουν χρήσιμες δεξιότητες (συνεργατικές, διαλογικές, κριτικές). Επιτρέπει στους μαθητές ν' «αποδράσουν» από την τάξη και να επισκεφτούν (εικονικά) διάφορα μέρη για να αντλήσουν πληροφορίες.

Τα λογισμικά που επιλέχτηκαν για το σενάριο αυτό χρησιμοποιούνται σε όλη την έκτασή του και παράλληλα με το βιβλίο. Η αξιοποίησή τους θα βοηθήσει τους μαθητές να βελτιώσουν την ικανότητα για έρευνα, να ανακαλύψουν τη νέα γνώση και να καλλιεργήσουν τη δημιουργική τους σκέψη. Στο σενάριο, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα:

- Να αναζητήσουν πληροφορίες, μέσω του διαδικτύου, στις οποίες δεν θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση αλλιώς.
- Να διασταυρώσουν πληροφορίες, να τις οπτικοποιήσουν, να τις παρουσιάσουν οργανωμένα και να τις μετασχηματίσουν σε γνώση.
- Να αναδομήσουν αντιλήψεις, να αποσαφηνίσουν έννοιες και να ενσωματώσουν τη νέα γνώση.
- Να εντοπίσουν σφάλματα και να διαπιστώσουν τις ραγδαίες μεταβολές της γνώσης.

Έτσι, η χρησιμοποίηση των ΤΠΕ στο παρόν σενάριο διευκολύνει την ενεργητική μάθηση, την ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και μετατρέπει τον Η/Υ σε «νοητικό εργαλείο», μεταβάλλοντας τη μάθηση «από αντικείμενο πειθαρχίας και ταλαιπωρίας σε αντικείμενο ανακάλυψης και ενθουσιασμού» (Ράπτης, 1996: 351).

## 2.2 Το προτεινόμενο σενάριο

### ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

#### A. 1<sup>η</sup> και 2<sup>η</sup> διδακτική ώρα

Με συζήτηση οι μαθητές επαναφέρουν στην τάξη αυτά που γνωρίζουν σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα. Ξεχωρίζει στη συζήτηση η αναγκαιότητα της εκπαίδευσης για τον άνθρωπο και η ισότητα ευκαιριών για όλους και των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Στη συνέχεια δίνονται συγκεκριμένες διευθύνσεις στο διαδίκτυο για να ερευνήσουν οι μαθητές:

1. Το άρθρο 16 του Συντάγματος για την εκπαίδευση.
2. [http://www.eispa.gr/opencms/opencms/epa\\_site/downloads/syntagma.pdf](http://www.eispa.gr/opencms/opencms/epa_site/downloads/syntagma.pdf)
3. Τη δομή του εκπαιδευτικού συστήματος. [http://www.ypepth.gr/el\\_ec\\_page969.htm](http://www.ypepth.gr/el_ec_page969.htm)
4. Τι είναι το σχολείο. <http://en.wikipedia.org/wiki/School>
5. Για την ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση και τις υπηρεσίες σε ειδικές περιπτώσεις και την υγεία. [http://en.wikipedia.org/wiki/School\\_health\\_services](http://en.wikipedia.org/wiki/School_health_services)



http://www.eispa.gr/opencms/opencms/epa\_site/downloads/syntagma.pdf - Windows Internet Explorer

http://www.eispa.gr/opencms/opencms/epa\_site/downloads/syntagma.pdf

Αρχείο Edit Μετάβαση Αγαπημένα Βοήθεια

Αγαπημένα http://www.eispa.gr/open... Αρχή Τροφοδοσίες (3) Ανάγνωση αλληλογραφίας Εκτύπωση Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

4 / 31 103%

γράφο, τη φωνογραφία, τη ραδιοφωνία, την τηλεόραση και κάθε άλλο παρεμφερές μέσο μετάδοσης λόγου ή παράστασης.

**\*\*2.** Η ραδιοφωνία και η τηλεόραση υπάγονται στον άμεσο έλεγχο του Κράτους. Ο έλεγχος και η επιβολή των διοικητικών κυρώσεων υπάγονται στην αποκλειστική αρμοδιότητα του Εθνικού Συμβουλίου Ραδιοτηλεόρασης που είναι ανεξάρτητη αρχή, όπως νόμος ορίζει. Ο άμεσος έλεγχος του Κράτους, που λαμβάνει και τη μορφή του καθεστώτος της προηγούμενης άδειας, έχει ως σκοπό την αντικειμενική και με ίσους όρους μετάδοση πληροφοριών και ειδήσεων, καθώς και προϊόντων του λόγου και της τέχνης, την εξασφάλιση της ποιτικής στάθμης των προγραμμάτων που επιβάλλει η κοινωνική αποστολή της ραδιοφωνίας και της τηλεόρασης και η πολιτιστική ανάπτυξη της Χώρας, καθώς και το σεβασμό της αξίας του ανθρώπου και την προστασία της παιδικής ηλικίας και της νεότητας.

Νόμος ορίζει τα σχετικά με την υποχρεωτική και δωρεάν μετάδοση των εργασιών της Βουλής και των επιτροπών της, καθώς και προσεκλογικών μηνυμάτων των κομμάτων από τα ραδιοηλεκτρονικά μέσα.

**Άρθρο 16**

1. Η τέχνη και η επιστήμη, η έρευνα και η διδασκαλία είναι ελεύθερες· η ανάπτυξη και η προαγωγή τους αποτελούν υποχρέωση του Κράτους. Η ακαδημαϊκή ελευθερία και η ελευθερία της διδασκαλίας δεν απαλλάσσουν από το καθήκον της υπακοής στο Σύνταγμα.

88 παράγραφος 4 και ύστερα από απόφαση συμβουλίου που αποτελείται κατά πλειοψηφία από ανώτατους δικαστικούς λειτουργούς, όπως νόμος ορίζει.

Νόμος ορίζει το όριο της ηλικίας των καθηγητών των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων· εωστού εκδοθεί ο νόμος αυτός οι καθηγητές που υπηρετούν αποχωρούν αυτοδικαίως μόλις λήξει το ακαδημαϊκό έτος μέσα στο οποίο συμπληρώνουν το εξηκοστό έβδομο έτος της ηλικίας τους.

7. Η επαγγελματική και κάθε άλλη ειδική εκπαίδευση παρέχεται από το Κράτος και με σχολές ανώτερης βαθμίδας για χρονικό διάστημα όχι μεγαλύτερο από τρία χρόνια, όπως προβλέπεται ειδικότερα από το νόμο, που ορίζει και τα επαγγελματικά δικαιώματα όσων αποφοιτούν από τις σχολές αυτές.

8. Νόμος ορίζει τις προϋποθέσεις και τους όρους χορήγησης άδειας για την ίδρυση και λειτουργία εκπαιδευτηρίων που δεν ανήκουν στο Κράτος, τα σχετικά με την εποπτεία που ασκείται πάνω σ' αυτά, καθώς και την υπηρεσιακή κατάσταση του διδακτικού προσωπικού τους.

Η σύσταση ανώτατων σχολών από ιδιώτες απαγορεύεται.

9. Ο αθλητισμός τελεί υπό την προστασία και την ανώτατη εποπτεία του Κράτους.

Το Κράτος επιχορηγεί και ελέγχει τις ενώσεις των αθλητικών σωματείων κάθε είδους, όπως νόμος ορίζει. Νόμος ορίζει επίσης τη διάθεση των ενισχύσεων που παρέχονται κάθε φορά στις επιχορηγούμενες ενώσεις σύμφωνα με τον προορισμό τους.

Σελίδα 8 Ένοψη 1 8/10 274,4εκ. 1 π. 36 21. 52 ΕΠ ΑΝΑΦ ΕΚΤ ΑΝΤ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

έναρξη Skype™ - a... Ιστορία Microsoft... Adobe... Το σύνταγ... http://www... EN 21:24 μμ

Σχολείο - Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια - Windows Internet Explorer

http://en.wikipedia.org/wiki/School

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Αγαπημένα Σχολείο - Βικιπαίδεια, την ... Αρχή Τροφοδοσίες (3) Ανάγνωση αλληλογραφίας Εκτύπωση Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Google™ Tool bar has automatically translated this page to Greek Show original Always translate English

Είσοδος / Δημιουργία Λογαριασμού

Αρθρο Συζήτηση Διαβάστε Εμφάνιση κώδικα Προβολή ιστορικού Search

**WIKIPEDIA**  
The Free Encyclopedia

Αρχική σελίδα  
Περιεχόμενα  
Προτεινόμενα περιεχόμενα  
Τρέχοντα γεγονότα  
Τυχαία άρθρο  
Δωρεές

Αλληλεπίδραση  
Βοήθεια  
Σχετικά με την Wikipedia  
Ο ιστοχώρος της κοινότητας  
Πρόσφατες αλλαγές  
Επικοινωνία Wikipedia

Εργαλειοθήκη  
Εκτύπωση / Εξαγωγή


**Σχολείο**  
Από τη Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια

Αυτό το άρθρο είναι για θεσμικά όργανα για τη μάθηση. Για την έννοια της "εκπαίδευσης", βλέπε Εκπαίδευση. Για άλλες χρήσεις της λέξης "σχολείο", βλέπε Σχολή (αποσαφήνιση) ή Ίδρυμα Εκπαιδευτικών.

Ένα **σχολείο** είναι ένα όργανο σχεδιασμένο για τη διδασκαλία των φοιτητών (ή «μαθητές») υπό την επίβλεψη των καθηγητών. Οι περισσότερες χώρες έχουν συστήματα τυπικής εκπαίδευσης, η οποία είναι συνήθως υποχρεωτική. Σε αυτά τα συστήματα, οι σπουδαστές προοδεύουν μέσα από μια σειρά σχολείων. Τα ονόματα των σχολείων αυτών διαφέρει ανάλογα με τη χώρα (συζητήθηκε στο Περιφερειακό τμήμα στη συνέχεια), αλλά γενικά περιλαμβάνουν δημοτικό σχολείο για τα μικρά παιδιά και δευτεροβάθμια εκπαίδευση για τους εφήβους που έχουν ολοκληρώσει την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ένα ίδρυμα όπου τριτοβάθμια εκπαίδευση διδάσκεται, είναι κοινώς ονομάζεται μια σχολή πανεπιστημίου ή πανεπιστήμιο.

Εκτός από αυτά τα σχολεία πυρήνα, οι μαθητές σε μια δεδομένη χώρα μπορεί επίσης να παρακολουθεί τα σχολεία πριν και μετά την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Νηπιαγωγείο ή προσχολική παράσχει κάποια εκπαίδευση σε πολύ μικρά παιδιά (συνήθως ηλικίας 3-5). πανεπιστήμιο, επαγγελματική σχολή, κολέγιο ή σχολή μπορεί να είναι διαθέσιμες μετά τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ένα σχολείο μπορεί επίσης να είναι αφιερωμένο σε ένα συγκεκριμένο πεδίο, όπως ένα σχολείο της οικονομίας ή μιας σχολής χορού.

Εναλλακτικές σχολεία υπορούν να παρέχουν nontraditional προγραμμάτων σπουδών και μεθόδων



Σχολή κτίριο και χώρο αναψυχής στην Αγγλία

Σελίδα 8 Ένοψη 1 8/11 274,4εκ. 1 π. 40 21. 4 ΕΠ ΑΝΑΦ ΕΚΤ ΑΝΤ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

έναρξη Skype™ - abcde... Ιστορία Microsoft Of... Adobe Read... Σχολείο - Βικιπαί... EL 21:42 μμ

Σχολή υπηρεσίες υγείας - Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια - Windows Internet Explorer

http://en.wikipedia.org/wiki/School\_health\_services

Google wikipedia

Google™ Toolbar has automatically translated this page to Greek

Είσοδος / Δημιουργία λογαριασμού

Αρθρο Συζήτηση Διαβάστε Επεξεργασία Προβολή ιστορικού Search

## WIKIPEDIA

The Free Encyclopedia

Αρχική σελίδα  
Περιεχόμενα  
Προτεινόμενα περιεχόμενα  
Τρέχοντα γεγονότα  
Τυχαία άρθρο  
Δωρεές

▼ Αλληλεπίδραση  
Βοήθεια  
Σχετικά με την Wikipedia  
Ο ιστοχώρος της κοινότητας  
Πρόσφατες αλλαγές  
Επικοινωνία Wikipedia  
► Εργαλειοθήκη  
► Εκτύπωση / εξαγωγή

### Σχολή υπηρεσίες υγείας

Από τη Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια

**Σχολή υπηρεσίες υγείας** είναι υπηρεσίες από την ιατρική, τη διδασκαλία και άλλων επαγγελματιών που εφαρμόζονται εντός ή εκτός του σχολείου για τη βελτίωση της υγείας και της ευημερίας των παιδιών και, σε ορισμένες περιπτώσεις ολόκληρες οικογένειες. Οι υπηρεσίες αυτές έχουν αναπτυχθεί με διάφορους τρόπους σε όλο τον κόσμο, αλλά οι βασικές αρχές είναι σταθερές: την έγκαιρη ανίχνευση, διάρθωση, την πρόληψη ή την βελτίωση της ασθένειας, αναπηρίας και την κακοποίηση από τους οποίους παιδιά σχολικής ηλικίας μπορεί να υποφέρουν.

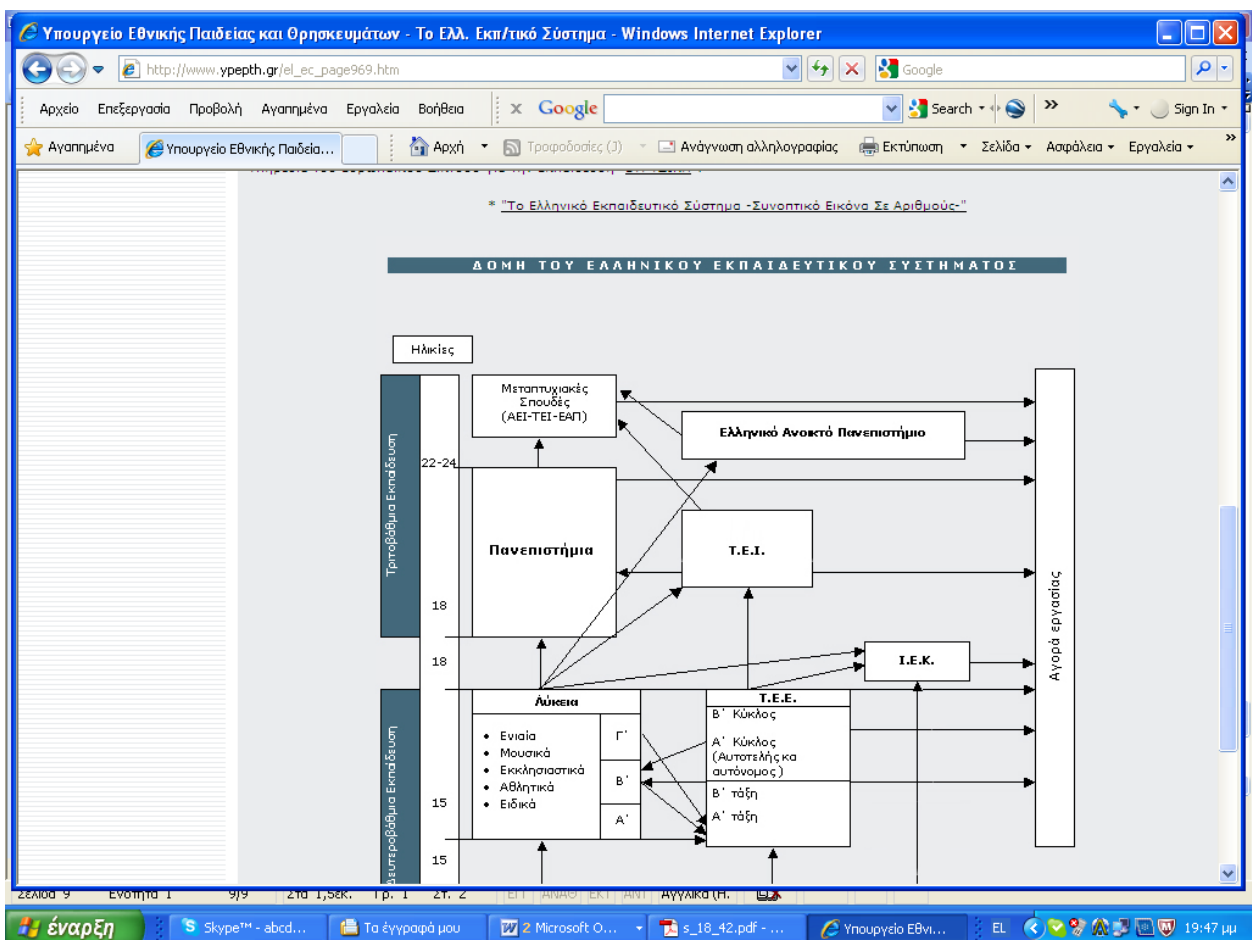
Σχολή οδοντίατρο εξετάζοντας τα δόντια των παιδιών. Ολλανδία, 1935.

**Περιεχόμενα** [ σπόκρυψη ]

- 1 Ιστορικό
- 2 Εργαλεία Unesco
- 3 Ηνωμένες Πολιτείες
  - 3.1 Κάνοντας Υγείας Ακαδημαϊκό [2]
  - 3.2 Παραδείγματα υφιστάμενων υπηρεσιών
  - 3.3 Σχετικές ΗΠΑ συνδέσεις Wikipedia
- 4 Ηνωμένο Βασίλειο
  - 4.1 Παραδείγματα υφιστάμενων υπηρεσιών
- 5 Άλλες χώρες
  - 5.1 Παραδείγματα υφιστάμενων υπηρεσιών

Σελίδα 8 Ενότητα 1 8/12 21α 26,98κ. Γρ. 41 21. 16 ΕΠ ΑΙΦΑΡΟ ΕΚΤ ΑΥΤ ΕΛΛΗΝΙΚΟ

έναρξη Skype™ - abcde... Ιστορία 3 Microsoft Of... 2 Adobe Read... Σχολή υπηρεσε... EN 21:46 μμ



Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων - Το Ελλ. Εκπαιδ. Σύστημα - Windows Internet Explorer

http://www.ypepth.gr/el\_ec\_page969.htm

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Αγαπημένα Υπουργείο Εθνικής Παιδείας...

Αρχή Τροποποιεί (3) Ανάγνωση αλληλογραφίας Εκτύπωση Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Πανεπιστήμια

Τ.Ε.Ι.

18

18

15

15

12

12

6

6

4

3

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Λύκεια

- Γενικά
- Μουσικά
- Εκκλησιαστικά
- Αθλητικά
- Ειδικά

Γ' τάξη

Β' τάξη

Α' τάξη

Τ.Ε.Ε.

Β' Κύκλος

Α' Κύκλος (Αυτοτελής και αυτόνομος)

Β' τάξη

Α' τάξη

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΓΥΜΝΑΣΙΟ (Γενικά, Μουσικά, Εκκλησιαστικά, Αθλητικά, Ειδικά)

Υποχρεωτική Εκπαίδευση

ΔΗΜΟΤΙΚΟ (Κοινά, Ολοήμερα, Ειδικά)

ΝΗΠΙΑΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (Κοινά, Ολοήμερα, Ειδικά)

ΠΑΙΔΙΚΟΙ ΣΤΑΘΜΟΙ

Αγορά εργασίας

Ι.Ε.Κ.

26/10/10 21:15,56κ. Γρ. 1 21. 2

έναρξη

Skype™ - abcd...

Τα έγγραφά μου

2 Microsoft O...

s\_18\_42.pdf - ...

Υπουργείο Εθν...

EL

19:48 μμ

Skype™ - abcdefg41999

s\_18\_42.pdf - Adobe Reader

File Edit View Document Tools Window Help

9 / 25 121% Find

Τα παιδιά θα βοηθηθούν από το σχεδιάγραμμα, που ακολουθεί:

**Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα**

Α.Ε.Ι.

Α.Τ.Ε.Ι.

3η βαθμίδα εκπαίδευσης

ΛΥΚΕΙΑ

ΕΠΑ.Λ.

2η βαθμίδα εκπαίδευσης

Γυμνάσια

10/χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση

Δημοτικά Σχολεία

1η βαθμίδα εκπαίδευσης

Νηπιαγωγείο

Παιδικοί Σταθμοί

26 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ • ΒΙΒΛΙΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ • ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

έναρξη

Skype™ - abcd...

Τα έγγραφά μου

2 Microsoft O...

s\_18\_42.pdf - ...

Υπουργείο Εθν...

EN

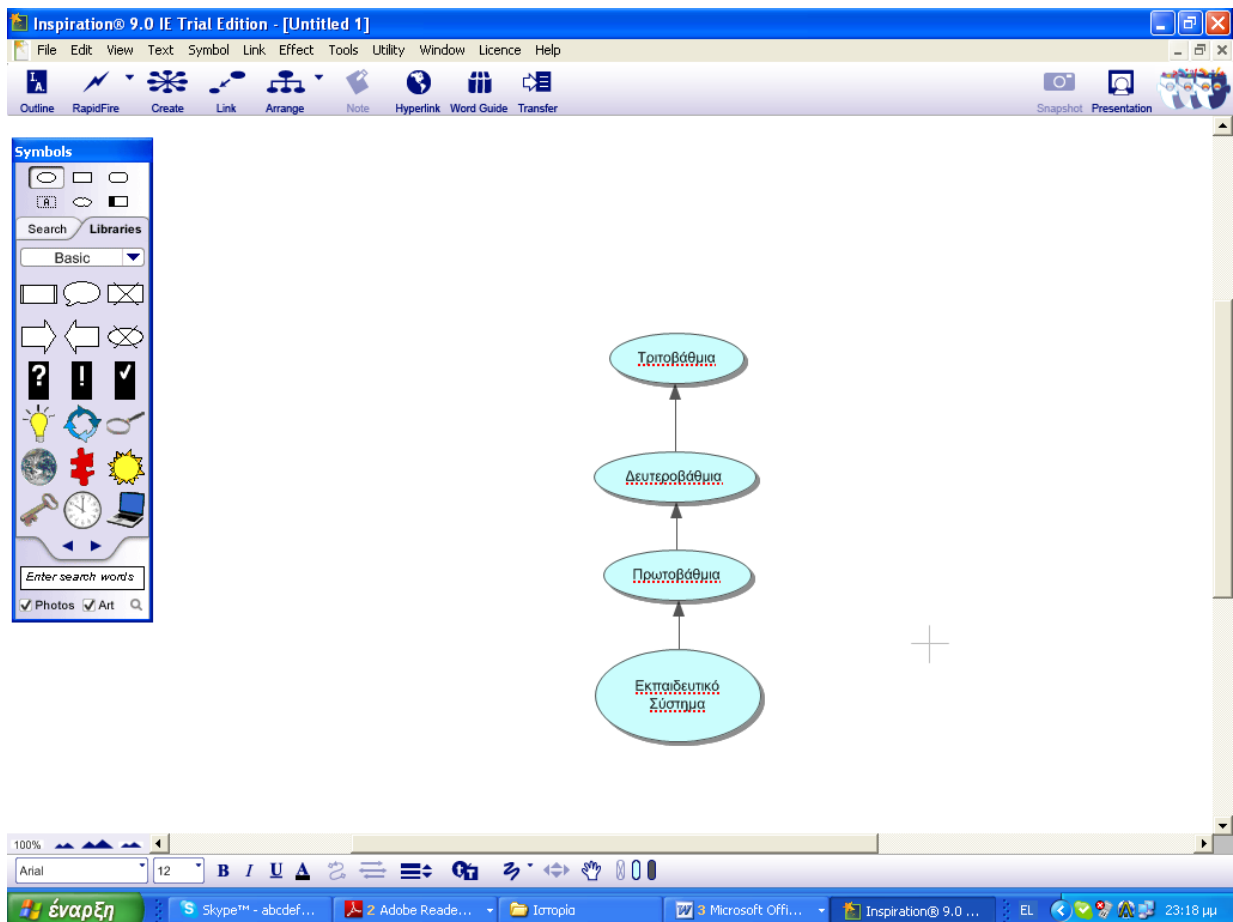
20:07 μμ

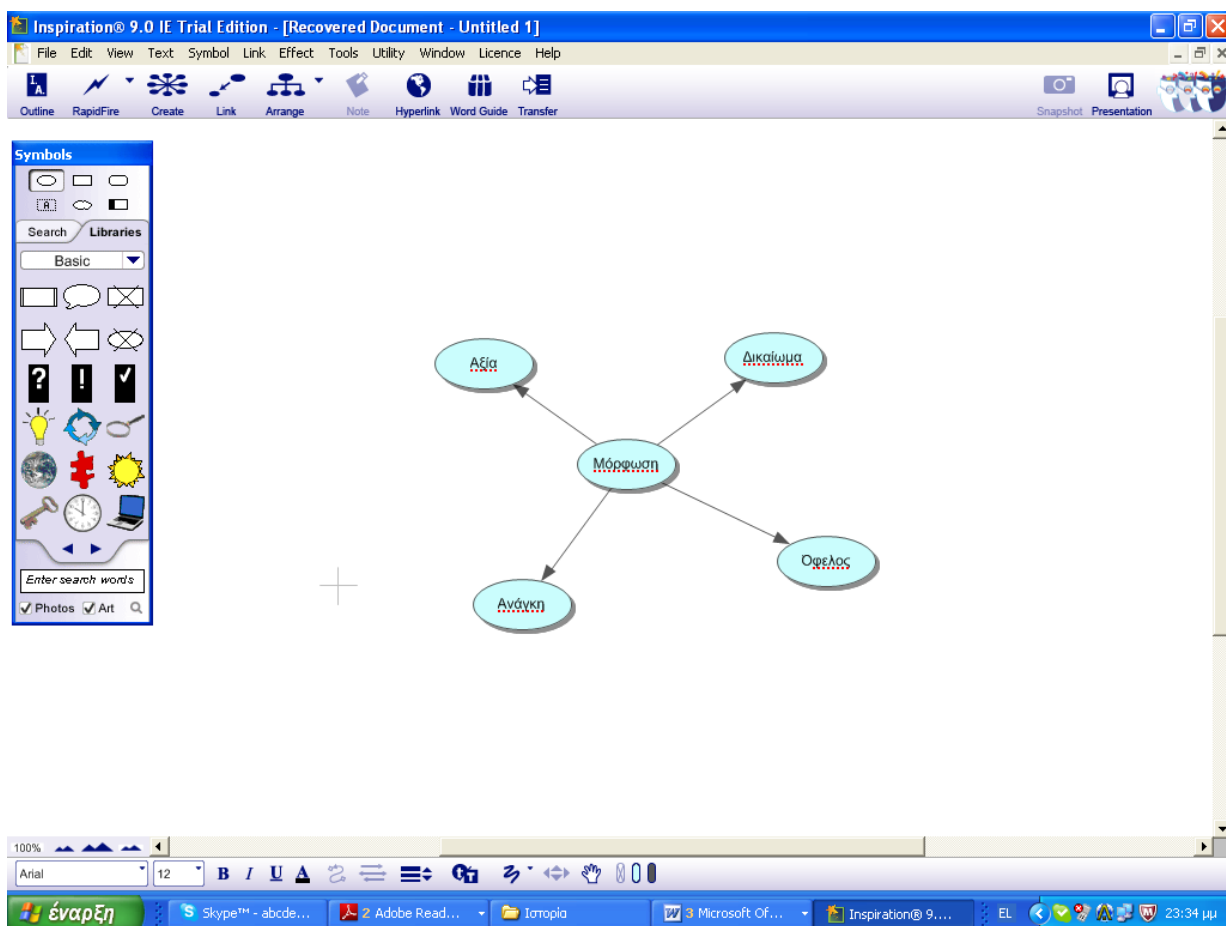
Όλες αυτές οι πληροφορίες βοηθούν στην οργάνωση των πληροφοριών, στην δόμηση της σκέψης σχετικά με:

- Την εκπαίδευση ως αξία.
- Την οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Την αξία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.
- Το νομοθετικό πλαίσιο που διασφαλίζει το δικαίωμα εκπαίδευσης σε όλους.
- Τη σύγκριση των εκπαιδευτικών συστημάτων.
- Την ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση όλων των κοινωνικών ομάδων.
- Την ειδική μέριμνα για παροχή εκπαίδευσης σε άτομα με ειδικές ανάγκες.

### B. 3<sup>η</sup> και 4<sup>η</sup> διδακτική ώρα

Οι μαθητές εργάζονται κατά ομάδες με το λογισμικό Inspiration και φτιάχνουν τους εννοιολογικούς χάρτες πάνω στη θεματική: εκπαιδευτικό σύστημα, οργάνωση και αλληλεξάρτηση βαθμίδων, ίσες ευκαιρίες για όλους στην εκπαίδευση.





Οι μαθητές ανακοινώνουν τα αποτελέσματα των εργασιών και προβάλλονται οι εννοιολογικοί χάρτες. Σχηματίζεται η γενική εικόνα του εκπαιδευτικού συστήματος, της αλληλεξάρτησης και της χρησιμότητας για όλους και για όλες τις κοινωνικές ομάδες.

Στη συνέχεια δίνεται το παρακάτω φύλλο εργασίας και γίνονται δραστηριότητες για να συμπληρωθεί και να αξιολογηθεί η εμπέδωση και οργάνωση των πληροφοριών, των γνώσεων και των συναισθημάτων.

## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

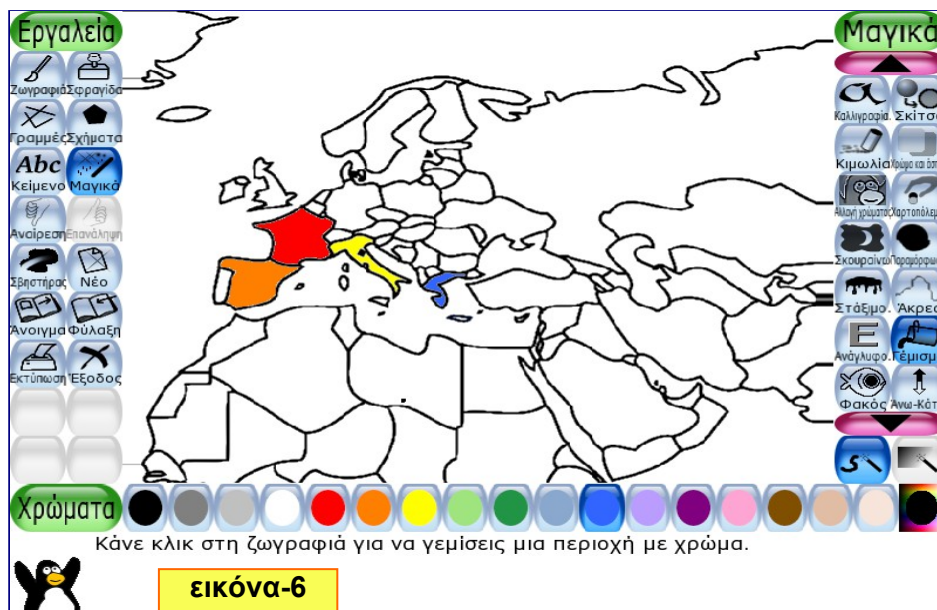
### ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΕΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ		
Νηπιαγωγείο		
Δημοτικό		
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ		
Γυμνάσιο		
Λύκειο		
Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση		
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ		
Πανεπιστήμιο (ΑΕΙ) ή (ΑΤΕΙ)		

Οι μαθητές επιστρέφουν στο βιβλίο και συμπληρώνουν τις δραστηριότητες στις σελ. 20 και 22.

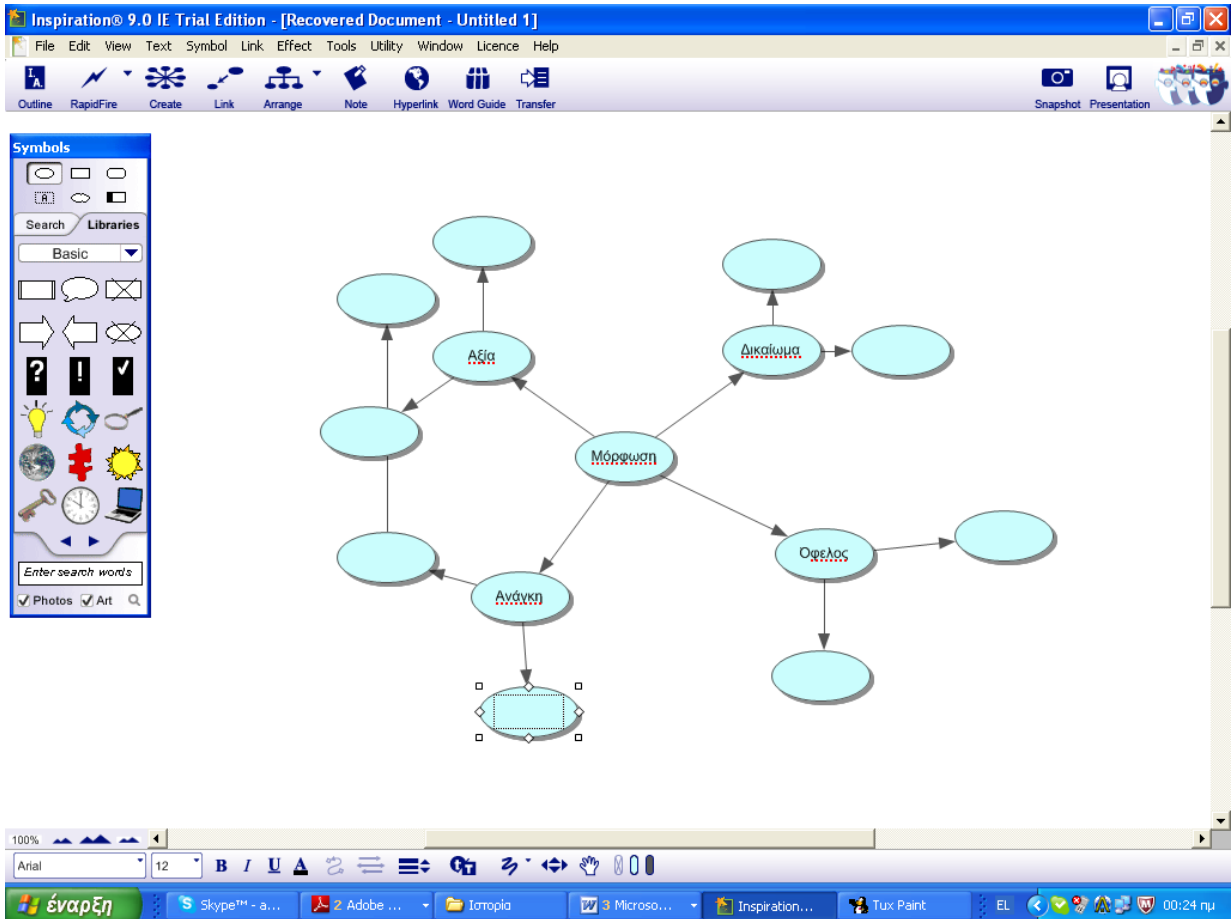
### Γ. 5<sup>η</sup> διδακτική ώρα

Οι μαθητές χρησιμοποιούν το λογισμικό Tux Paint και με το χάρτη της Ευρώπης γεμίζουν χρώματα τις χώρες συγκρίνοντας ομοιότητες και διαφορές στα εκπαιδευτικά τους συστήματα και καταγράφουν τις δομές τους.



Στη συνέχεια γίνεται ανακεφαλαιωτική εργασία για να διαπιστωθεί αν έχουν κατανοηθεί όλα όσα διδάχτηκαν τις προηγούμενες διδακτικές ώρες. Στο τέλος αυτής της εργασίας έχει ετοιμαστεί ένας ημιδομημένος εννοιολογικός χάρτης ο οποίος δίνεται στους μαθητές να συμπληρωθεί κατά ομάδες. Ο εννοιολογικός χάρτης είναι τυπωμένος σε χαρτί A4 και οι μαθητές εργάζονται πρώτα εκεί. Αφού γίνει η εργασία στο A4 έπειτα μεταφέρεται στο **inspiration** με τη συμμετοχή όλων των μαθητών.


Ο παρακάτω ημιδομημένος εννοιολογικός χάρτης που θα δοθεί στους μαθητές θα προέρχεται από τους ίδιους και σκοπό έχει να συμπληρωθεί ως προς τις έννοιες για την εκπαίδευση και τη σημασία της.



Το τελικό φύλλο εργασίας θα γίνει από τους μαθητές, οι οποίοι θα επιλέξουν όποιες έννοιες θέλουν και θα προσπαθήσουν να δώσουν ένα σύντομο ορισμό, συμπληρώνοντας μια φωτογραφία ή μια ζωγραφιά.

## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα με έννοιες που εσείς προτιμάτε και προσθέσατε μια εικόνα ή ένα σύμβολο.

α/α	ΕΝΝΟΙΑ	ΟΡΙΣΜΟΣ	ΕΙΚΟΝΑ - ΣΥΜΒΟΛΟ - ΣΧΟΛΙΟ
1	Μόρφωση	Αγαθό για τον άνθρωπο.	
2			
3			
4			
5			

### **2.3 Επεκτασιμότητα –Αξιολόγηση**

Η παρέμβαση-διδασκαλία κρίνεται αναμφισβήτητα επιτυχημένη. Οι μαθητές δέχτηκαν με πολύ ενθουσιασμό τη νέα πρόταση διδασκαλίας. Συμμετείχαν ακόμα και μαθητές που σε άλλα μαθήματα δεν είχαν ζωηρή συμμετοχή. Περίμεναν με πολλή λαχτάρα το επόμενο μάθημα. Αξίζει να σημειωθεί ότι όλοι οι μαθητές χειρίζονταν τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και κάποιοι από αυτούς γνώριζαν κάποια από τα λογισμικά που χρησιμοποιήθηκαν όπως για παράδειγμα το inspiration.