

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21



Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων Ο δικός μας τίτλος: «Σκουπίδια... παντού;»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

A) Ως προς τις Δεξιότητες:

Δεξιότητες μάθησης:

- Να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών ως συνεργάτες
- Να επικοινωνήσουν χρησιμοποιώντας κατάλληλα μέσα και να συνεργαστούν μεταξύ τους όσο το δυνατόν αποδοτικότερα
- Να μετασχηματίσουν προσωπικά βιώματα μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες
- Να κάνουν δημιουργικές συγκρίσεις και να καλλιεργήσουν δεξιότητες σωστής άντλησης δεδομένων, αξιολόγησης, ανάλυσης και πρόβλεψης συνεπειών

Δεξιότητες ζωής:

- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν το κοινωνικό σύνολο
- Να αναπτύξουν την ενσυναισθητική τους ικανότητα και αλληλεπιδρώντας αποτελεσματικά με το κοινωνικό περιβάλλον και πετύχουν κοινωνικούς στόχους
- Να αναπτύξουν πρωτοβουλίες σχετικά με την ευαισθητοποίηση της κοινότητας

Δεξιότητες τεχνολογίας :

- Να δημιουργήσουν και να διαμοιραστούν ψηφιακά περιεχόμενο σχετικό με το θέμα
- Να χρησιμοποιήσουν τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών

Δεξιότητες του νου:

- Να περιγράψουν, να ερμηνεύουν και να διατυπώνουν ερωτήματα
- Να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται την πληροφορία
- Να προβούν σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία συλλεγμένων δεδομένων
- Να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους
- Να κατασκευάσουν εκπαιδευτικά παιχνίδια που διαπραγματεύονται περιεχόμενο σχετικό με το θέμα

B) Ως προς το θέμα:

- Οι μαθητές/τριες να συνεργαστούν και να συναποφασίσουν σχετικά με ερωτήματα που αφορούν την ομάδα
- Να κατανοήσουν ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας
- Να γνωρίσουν τη σημασία της ορθολογικής διαχείρισης, της μείωσης και της ανακύκλωσης των απορριμμάτων τους και να αντιληφθούν τη δική τους ευθύνη στο θέμα αυτό.
- Να προτείνουν λύσεις σε περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζει η δική τους κοινωνία (σχολείο- γειτονιά)



Ακολουθία εργαστηρίων

<p>Εργαστήριο 1</p> <p>«Ας γνωριστούμε με το θέμα»</p> <p>3 δ.ω.</p>	<p>1η δραστηριότητα: «<i>Σκέφτομαι-αποτυπώνω-συζητώ</i>». Οι μαθητές/τριες συστήνονται με το θέμα και χωρίζονται σε ανομοιογενείς ομάδες. Κάθε ομάδα έρευνάς αποφασίζει ένα όνομα και δημιουργείται ένα συμβόλαιο δράσης τμήματος για τη διερεύνησή του θέματος σε κλίμα συνεργασίας. Στο τέλος της δραστηριότητας, οι μαθητές, σε ατομικό επίπεδο σχεδιάζουν ό,τι γνωρίζουν για τη διαχείριση των άχρηστων αντικειμένων, παρουσιάζουν στην ολομέλεια τις ζωγραφιές τους και καταθέτουν τις απόψεις τους. Φύλλο Εργασίας 1.1</p> <p>2η δραστηριότητα: «<i>Σκουπιδο-ανασκαφή</i>». Καταγράφουμε και αναλύουμε τα σκουπίδια της τάξης μας. Φέρνουμε μπροστά στην τάξη τον κάδο απορριμμάτων και φορώντας γάντια ένα παιδί βγάζει τα απορρίμματα από τον κάδο. Τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας ταυτοποιούν τα απορρίμματα και καταγράφουν σε πίνακα τις κατηγορίες των υλικών που έχουν εντοπίσει π.χ. γυαλί, χαρτί, πλαστικό, οργανικό, tetrapak. Φύλλο Εργασίας 1.2. Στο τέλος της δραστηριότητας παίζουμε ένα παιχνίδι αντιστοίχισης υλικών με προϊόντα με σκοπό να καταλάβουν τα παιδιά ότι τα προϊόντα φτιάχνονται από κάποιες ύλες, οι οποίες δεν είναι ανεξάντλητες. Κάρτες 1.2.</p> <p>3η δραστηριότητα: «<i>Σκουπιδότοποι</i>». Ρωτάμε τις ομάδες πού πηγαίνουν τα σκουπίδια μετά τον κάδο αναμένοντας να αναφερθεί η λέξη «χωματερή». Ζητάμε από τα παιδιά να περιγράψουν τι πιστεύουν ότι γίνεται εκεί. Δείχνουμε φωτογραφίες από χωματερές και ζητάμε από τις ομάδες να γράψουν έναν τίτλο/λεζάντα. Φωτογραφίες 1.3. Συγκρίνουμε και συζητάμε. Σκοπός είναι να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά για την κατάληξη των σκουπιδιών και να μην νομίζουν ότι τα σκουπίδια εξαφανίζονται.</p>
<p>Εργαστήριο 2</p> <p>«Σκουπιδο-εξερεύνηση»</p> <p>4 δ.ω.</p>	<p>1η δραστηριότητα: «<i>Ο τόπος μου, με ή χωρίς σωστή διαχείριση σκουπιδιών;</i>». Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο : https://video.link/w/mKlxc και καλούνται να παρατηρήσουν, να συγκρίνουν και να διαχειριστούν κριτικά τις πληροφορίες. Στη συνέχεια συζητούν με την ομάδα και φτάνουν σε συμπεράσματα σχετικά με το πώς θα ήταν ο τόπος τους με καλή και πώς με κακή διαχείριση απορριμμάτων. Οι ομάδες αποτυπώνουν τα συμπεράσματά τους στο Φύλλο εργασίας 2.1. και παρουσιάζουν την εργασία τους στην ολομέλεια.</p> <p>2η δραστηριότητα: «<i>Έρευνα χώρου</i>». Οργανώνεται ένας μικρός περίπατος στο προαύλιο του σχολείου και εάν υπάρχει δυνατότητα στη γειτονιά γύρω από το σχολείο με στόχο να παρατηρήσουν οι μαθητές τον περιβάλλοντα χώρο. Συγκεκριμένα θα τους ζητηθεί να εντοπίσουν, να φωτογραφίσουν (με τη χρήση tablet) και να καταγράψουν: α) τους κάδους που είναι τοποθετημένοι, β) τα προβλήματα που εντοπίζουν σε σχέση με τα απορρίμματα, γ) καλές πρακτικές διαχείρισης των απορριμμάτων και δ) ελλείψεις σχετικά με τη φροντίδα. Τέλος θα ζητηθεί από τις ομάδες να καταθέσουν τις προτάσεις τους για τη βελτίωση των προβλημάτων και των ελλείψεων που εντοπίστηκαν. Φύλλο εργασίας 2.2. Οι προτάσεις των ομάδων προωθούνται μέσω του σχολείου στο δήμο που υπάγεται το σχολείο.</p> <p>3η δραστηριότητα: «<i>Δημιουργία παρουσίασης</i>». Δημιουργία παρουσίασης στο power point με φωτογραφίες που τράβηξαν οι μαθητές στην έρευνα χώρου. Φύλλο οδηγιών 2.3</p>
<p>Εργαστήριο 3</p> <p>«Μείωση-</p>	<p>1η δραστηριότητα: «<i>Τα 3R</i>»: Μείωση (Reduce), Επαναχρησιμοποίηση (Reuse) και Ανακύκλωση (Recycle). MEA. Εισάγεται η έννοια των 3Rs. Βλέπουμε το βίντεο: Μείωση Επαναχρησιμοποίηση Ανακύκλωση</p>



<p>επαναχρησιμοποίηση-ανακύκλωση-Μ.Ε.Α.» I</p> <p>3δ.ω.</p>	<p>Έπειτα δίνεται στις ομάδες το ερώτημα: «Μπορούμε να κάνουμε κάτι με τα άχρηστα πριν φτάσουν στα σκουπίδια ή στην ανακύκλωση;». Οι ομάδες συζητούν και καταγράφουν τις ιδέες τους για τρόπους διαχείρισης ενός άχρηστου υλικού. Στο τέλος παρουσιάζουν τις προτάσεις τους στην τάξη και ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια. Φύλλο εργασίας 3.2</p> <p>2^η δραστηριότητα: <i>«Κατασκευή μουσικών οργάνων από ανακυκλώσιμα υλικά».</i> Τα 3R στην πράξη με την κατασκευή μουσικών οργάνων από ανακυκλώσιμα υλικά. Η δραστηριότητα αυτή πρόκειται να πραγματοποιηθεί σε συνεργασία με το Μουσείο Τηλεπικοινωνιών Ομίλου ΟΤΕ, όπου υλοποιεί online το εικαστικό εργαστήριο «Μουσικά όργανα από ανακυκλώσιμα υλικά».</p> <p>3^η δραστηριότητα: <i>«Εργαστήρι του Αϊ-Βασίλη».</i> Δίνουμε ζωή σε άχρηστα υλικά και φτιάχνουμε στολίδια για το Χριστουγεννιάτικο δέντρο. Οι δημιουργίες των μαθητών φωτογραφίζονται από τους ίδιους και αναρτώνται στον τοίχο της e-me, όπως επίσης και στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p>
<p>Εργαστήριο 4</p> <p>«Μείωση-επαναχρησιμοποίηση-ανακύκλωση-Μ.Ε.Α.» II</p> <p>3δ.ω.</p>	<p>1η δραστηριότητα: <i>«Ανακύκλωση-κάδοι».</i> Βλέπουμε ένα παιδικό εκπαιδευτικό βίντεο για την ανακύκλωση: «Άννα η ανακύκλωση» ή για τον μπλε κάδο: https://video.link/w/jTlx. Οι μαθητές ενημερώνονται για το σήμα της ανακύκλωσης και κατατάσσουν τα ανακυκλώσιμα υλικά ανάλογα με την κατηγορία τους στον σωστό κάδο. Οι ομάδες παρουσιάζουν τους κάδους τους στην τάξη, γίνεται δημιουργική σύγκριση μεταξύ τους και μετασηματίζουν λανθασμένες επιλογές μέσα από τη συζήτηση.</p> <p>2^η δραστηριότητα: <i>«Χορός της ανακύκλωσης».</i> Οι μαθητές φέρουν από το σπίτι τους διάφορα ανακυκλώσιμα υλικά και μέσα από ένα κινητικό παιχνίδι διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα υλικά (χρήση στεφανιών για κάθε διαφορετική κατηγορία ανακυκλώσιμου). Στη συνέχεια παίζουν ψηφιακά παιχνίδια στην τάξη. Οι σύνδεσμοι αναρτώνται στην ιστοσελίδα της τάξης και αποστέλλονται στους γονείς.</p> <p>3^η δραστηριότητα: <i>«Εννοιολογικός χάρτης».</i> Οι μαθητές δουλεύοντας ομαδικά δημιουργούν έναν ψηφιακό εννοιολογικό χάρτη με φωτογραφίες από οργανικά και ανακυκλώσιμα υλικά. https://bubbl.us/12823335</p>
<p>Εργαστήριο 5</p> <p>«Ας δείξουμε τι μάθαμε»</p> <p>3 δ.ω.</p>	<p>1η δραστηριότητα: <i>«Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού».</i> Οι μαθητές σε ομάδες δημιουργούν το δικό τους επιτραπέζιο με θετικές και αρνητικές συμπεριφορές στη διαχείριση των απορριμμάτων πάνω σε ένα χαρτόνι Α3. Κάθε ομάδα θα δημιουργήσει ένα μέρος του παιχνιδιού και έπειτα τα κομμάτια του παιχνιδιού θα ενωθούν ώστε να ολοκληρωθεί το ταμπλό και θα γίνουν αλλαγές, όπου χρειαστεί. Το επιτραπέζιο θα παίζεται με ζάρια και θα έχει το σχήμα της ανακύκλωσης, χωρισμένο σε κουτάκια. Σε κάθε κουτάκι, οι μαθητές θα αποφασίζουν θετικές συμπεριφορές που θα δίνουν πόντους σε όποιον παίχτη πέφτει πάνω του και αρνητικές συμπεριφορές που θα αφαιρούν πόντους. Πχ. Έριξες το κουτάκι αναψυκτικού σε πράσινο κάδο. Χάνεις 2 πόντους.</p> <p>2^η δραστηριότητα: <i>«Δημιουργία mini-book».</i> Δημιουργία έντυπου (της μορφής mini-book) με quiz και παιχνίδια ερωτήσεων που αφορούν την ανακύκλωση και σωστούς τρόπους διαχείρισης απορριμμάτων, με σκοπό να μοιραστεί στους μαθητές των υπόλοιπων τάξεων του σχολείου. Στις ομάδες θα δοθεί από ένα ημιτελές υπόδειγμα και οι μαθητές θα καταγράψουν τις ιδέες τους και θα σχεδιάσουν τα γραφικά.</p>



<p>Εργαστήριο 6</p> <p>«Αξιολόγηση»</p> <p>2 δ.ω.</p>	<p>1η δραστηριότητα: «<u>Ανασκόπηση εμπειριών- οργάνωση portfolio</u>». Πραγματοποιείται συζήτηση στην ολομέλεια και ανασκόπηση όλων των εργασιών και των δημιουργημάτων των μαθητών. Κατατίθενται εμπειρίες από το πρόγραμμα και οργανώνεται το portfolio με δραστηριότητες του προγράμματος από τους ίδιους τους μαθητές, με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού.</p> <p>2^η δραστηριότητα: Οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο αξιολόγησης και αξιολόγησης του προγράμματος. Φύλλο αυτοαξιολόγησης</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Δεν προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές, πέρα από τη χρήση περισσότερων εικόνων και την καταγραφή των πληροφοριών με τον πλέον απλοϊκότερο τρόπο λόγω της πιθανής αδυναμίας των μαθητών για γραφή και ανάγνωση, αφού το πρόγραμμα υλοποιείται πριν την πλήρη κατάκτησή τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με το Μουσείο Τηλεπικοινωνιών Ομίλου ΟΤΕ (online εικαστικό εργαστήριο με θέμα: «Μουσικά όργανα από ανακυκλώσιμα υλικά»), τον δήμο Παρανεστίου και το ΚΠΕ Παρανεστίου. Ενδεχομένως θα μπορούσε εάν υπάρχει δυνατότητα να πραγματοποιηθεί επίσκεψη στους χώρους συλλογής απορριμμάτων του δήμου και συζήτηση με τους αρμοδίους για τα μέτρα που έχουν ληφθεί για τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ●

