



Erasmus+



ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ
ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ
ERASMUS+

ΦΘΙΝΟΠΩΡΟ - ΧΕΙΜΩΝΑΣ 2019



Erasmus+

© Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

Ημερομηνία Έκδοσης: Φεβρουάριος 2020

Επιμέλεια Έκδοσης: Εθνική Μονάδα Erasmus+

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτή.

ISSN: 2654-203X



Το ΙΚΥ κάνει τα τελευταία χρόνια συστηματική προσπάθεια στον τομέα της επικοινωνίας, στο πλαίσιο της γενικότερης ενίσχυσης της εξωστρέφειάς του, κοινωνός της οποίας γίνεστε κι εσείς σήμερα με το παρόν τεύχος.

Η συμμετοχή στο Πρόγραμμα ERASMUS+ δίνει νέα πνοή στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ανεξαρτήτως βαθμίδας, γιατί ακριβώς επιτρέπει το άνοιγμά τους στον κόσμο.

Το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός που χρειάζεται συνεχώς ανανέωση, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις ανάγκες των μαθητών του, των εργαζομένων σε αυτό, αλλά και του κοινωνικού περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο λειτουργεί. Πιστεύουμε ακράδαντα ότι η συμμετοχή σχολείων στο Πρόγραμμα ERASMUS+ ενισχύει την ευρωπαϊκή διάσταση της ελληνικής σχολικής εκπαίδευσης, γιατί δίνει την ευκαιρία στους Έλληνες εκπαιδευτικούς να ανταλλάξουν απόψεις με συναδέλφους τους από το εξωτερικό και να εφαρμόσουν στη συνέχεια νέες μεθόδους διδασκαλίας στη δική τους τάξη. Σημαντικός είναι επίσης ο αντίκτυπος της υλοποίησης σχεδίων Erasmus+ και στο επίπεδο των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών, αλλά και με τον Σύλλογο Γονέων, με επακόλουθο την αλλαγή κλίματος στη σχολική μονάδα, τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και βεβαίως τη δημιουργία νέων συνεργασιών μεταξύ σχολείων.

Προσδοκούμε ότι μέσα από τα παραδείγματα συμμετοχής σχολείων στο πρόγραμμα Erasmus+ που θα βρείτε στον παρόν τεύχος, θα ανοίξει ο δρόμος και σε άλλες σχολικές μονάδες της χώρας μας να επιμορφώσουν το προσωπικό τους στο εξωτερικό και να εργαστούν στο μέλλον σε κοινά projects με ποικίλα θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα, όπως ο σχολικός εκφοβισμός, η προστασία του περιβάλλοντος, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, το χάσμα γενεών και οι πολιτιστικές παραδόσεις.

Σας διαβεβαιώνουμε ότι το ΙΚΥ θα είναι αρωγός στην προσπάθειά σας για καλύτερη εκπαίδευση.

*Η Προϊσταμένη της Διεύθυνσης
Ειδικών Προγραμμάτων Διεθνών Υποτροφιών
Δρ. Ειρήνη Ντρούτσα*

1^ο Γενικό Λύκειο Νέας Μάκρης

«Δημιουργούμε ένα σχολείο-αγκαλιά για τη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα»

Στις 30 Ιουνίου 2019 ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα Erasmus+ KA1 – Σχολική Εκπαίδευση του 1^{ου} ΓΕΛ Νέας Μάκρης με τίτλο: «Δημιουργούμε ένα σχολείο-αγκαλιά για τη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα» και κωδικό αριθμό σχεδίου: 2017-1-EL01-KA101-035961. Στην υλοποίηση αυτού του σχεδίου, με σκοπό τη δημιουργία ενός σύγχρονου, κοινωνικού, πολυπολιτισμικού και ευρωπαϊκού σχολείου, οδήγησε η ανάγκη της συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ώστε να αντιμετωπίζουν τις εκπαιδευτικές προκλήσεις και απαιτήσεις της εποχής για την εκπαίδευση των προσφύγων.



Βασικός στόχος αποτελεί η ενσωμάτωση των προσφύγων μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, η αποτελεσματική διαχείριση μιας πολυπολιτισμικής τάξης όπου όλοι οι μαθητές - έλληνες και πρόσφυγες - θα μαθαίνουν, θα συνεργάζονται, θα πραγματοποιούν κοινές δράσεις και θα επικοινωνούν. Το σχέδιο αυτό, που ξεκίνησε το 2017 και ολοκληρώθηκε το 2019, περιλαμβάνει εκπαιδευτικά προγράμματα ευρείας θεματολογίας, με πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις, σχετικά με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, τη διαχείριση συγκρούσεων και την αποδοχή της διαφορετικότητας, αλλά και τη χρήση καινοτόμων μεθόδων και ψηφιακών εργαλείων στον χώρο της εκπαίδευσης.

Συμμετείχαν σε αυτό 5 εκπαιδευτικοί του σχολείου σε 7 προγράμματα επιμόρφωσης. Όλα τα προγράμματα είχαν δραστηριότητες που δεν σταματούν στα όρια μιας τάξης, αλλά θα βοηθήσουν στην προετοιμασία όλων της σχολικής κοινότητας και του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος της περιοχής μας, στην αποδοχή της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας και την αποβολή της ξενοφοβίας και του ρατσισμού. Μέσα από τις δεξιότητες και την εμπειρία που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί από αυτά τα προγράμματα, θα επιτευχθεί η βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, η ανάπτυξη της ευρωπαϊκής κουλτούρας του σχολείου, η διαχείριση πολυπολιτισμικών τάξεων και η αποτελεσματική αντιμετώπιση συγκρούσεων και φαινομένων βίας.

Οι ανάγκες όμως που φιλοδοξεί αυτό το σχέδιο να καλύψει δεν σταματούν στο όριο του 1^{ου} ΓΕΛ Νέας Μάκρης και είναι ένα σχέδιο, το οποίο δεν αφορά μόνο τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του. Στόχος του είναι να γίνει κέντρο επιμόρφωσης και προετοιμασίας όλων των εμπλεκόμενων στην τοπική και ευρύτερη περιοχή (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, φορέων), ώστε τα προσφυγόπουλα να έχουν πρόσβαση σ' ένα από τα βασικότερα ανθρώπινα αγαθά, όπως είναι η εκπαίδευση. Ταυτόχρονα, να έχουν την κατάλληλη υποστήριξη για να αποτελέσουν ενεργά μέλη της τοπικής κοινότητας όπου θα ζήσουν τη σχολική - και γιατί όχι - την ακαδημαϊκή ζωή τους. Παράλληλα, το σχολείο θα αποτελέσει κέντρο διάδοσης νέων εκπαιδευτικών πρακτικών, καινοτόμων δράσεων, αλλά και πρεσβευτής των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Όσοι θα ήθελαν περισσότερες πληροφορίες μπορούν να επισκεφθούν τα παρακάτω links:

- ▶ <https://sites.google.com/view/erasmusneamakrika1/home>
- ▶ <https://www.facebook.com/1ο-ΓΕΛ-Νέας-Μάκρης-Erasmus-KA1-1673170172922877/>



ΕΛΛΑΔΑ

1^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Βόλου «Οι Κένταυροι»

«Εναλλακτικές και δημιουργικές μέθοδοι επικοινωνίας και εκπαίδευσης για ενσωμάτωση και συνεκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες» και "SCALES"

Στη Βασική Δράση 1, με θέμα «Εναλλακτικές και δημιουργικές μέθοδοι επικοινωνίας και εκπαίδευσης για ενσωμάτωση και συνεκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες» μέλη του προσωπικού του σχολείου θα παρακολουθήσουν σεμινάρια σε 4 διαφορετικές χώρες με άξονα τη συνεκπαίδευση των παιδιών στα γενικά σχολεία.

Στη Βασική Δράση 2, το σχολείο είναι ο συντονιστής μιας στρατηγικής σύμπραξης με θέμα την υγιεινή διατροφή και τίτλο "STOP CANNED FOOD AND LEARN EATING SMART" (SCALES). Πρόκειται για μία σύμπραξη με εταίρους την Κροατία, Τουρκία και Ισπανία. Οι μαθητές θα οργανώνουν δραστηριότητες στα σχολεία τους και θα τις παρουσιάζουν στις κινητικότητες που θα υλοποιούνται. Για πρώτη φορά, οι μαθητές του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βόλου θα μετακινηθούν σε σχολείο του εξωτερικού, συνοδευόμενοι από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς τους.

Η εναρκτήρια συνάντηση έγινε στην Τουρκία.



ΤΟΥΡΚΙΑ



2^ο Γενικό Λύκειο Αλιβερίου

“Generazione Web Europeo”

Για πρώτη φορά το 2^ο Γενικό Λύκειο Αλιβερίου υποδέχτηκε είκοσι έξι μαθητές και μαθήτριες και έξι καθηγητές από Ιταλία, Ολλανδία και Ισπανία στο πλαίσιο της τέταρτης διακρατικής ανταλλαγής ομάδων μαθητών του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ KA219 με θέμα: *“Generazione Web Europeo” (Η Γενιά του Ευρωπαϊκού Ιστού)*. Από τις 14 έως τις 20 Οκτωβρίου 2019, οι εταίροι μαθητές φιλοξενήθηκαν σε οικογένειες μαθητών του σχολείου και συμμετείχαν σε δραστηριότητες σχετικές με την επιχειρηματικότητα και τον βιώσιμο τουρισμό εντός και εκτός σχολείου. Παράλληλα, με σύμμαχο τον πολύ καλό για την εποχή καιρό, γνώρισαν ποικίλες μορφές εναλλακτικού τουρισμού που προσφέρει η Εύβοια.

Συγκεκριμένα, οι μαθητές καλλιέργησαν σε μεικτές ομάδες ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες στα σεμινάρια επιχειρηματικότητας που κλήθηκαν να αναπτύξουν και στα εργαστήρια που οργανώθηκαν στο σχολείο με την καθοδήγηση ειδικών, όπως φωτογραφία, παρασκευή σαπουνιού και κεριών, δημιουργία κοσμημάτων και πλεκτών αξεσουάρ, ενώ ομάδες μαθητών δίδαξαν ελληνικούς παραδοσιακούς χορούς και το πως μπορεί να κάνει κανείς ηχογράφιση ραδιοφωνικών εκπομπών για το European School Radio.

Εκτός σχολείου, επισκέφτηκαν τον Αγροτουριστικό Συνεταιρισμό Γυναικών AVALONA, στα Χάνια Αυλωναρίου, όπου οι κυρίες του Συνεταιρισμού έδωσαν την ευκαιρία στους φιλοξενούμενους να αναπτύξουν μαγειρικές δεξιότητες και να δοκιμάσουν παραδοσιακές λιχουδιές. Στη συνέχεια, ξεναγήθηκαν στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ερέτριας από τους εθελοντές ξεναγούς. Παράλληλα, στην Εστία Γνώσης και Πολιτισμού στη Χαλκίδα έμαθαν για το Φαινόμενο του Πορθμού του Ευρίπου. Τέλος, επισκέφτηκαν βιολογική φάρμα της περιοχής, όπου γνώρισαν την αποτελεσματική τεχνολογία μικροοργανισμών που χρησιμοποιεί ο επιχειρηματίας και συσκευαστήριο σύκων Κύμης, ενώ δεν παρέλειψαν να επισκεφτούν την Αθήνα και να ξεναγηθούν στο Νέο Μουσείο Ακρόπολης και στον Ιερό Βράχο.

Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά τη διάρκεια της συνάντησης οι μαθητές εξάσκησαν την Αγγλική Γλώσσα και ανέπτυξαν δεσμούς φιλίας με τους εταίρους τους.

Το σχέδιο που ξεκίνησε το 2017 ολοκληρώνεται τον Μάρτιο του 2020. Συντονίστρια χώρα είναι η Ιταλία, με το σχολείο Istituto Omnicomprensivo του Όρτε, ενώ συνεργάζονται το 2^ο Γενικό Λύκειο Αλιβερίου, το Ολλανδικό σχολείο RSG Wolfsbos του Hoogeveen, και το Ισπανικό σχολείο Euclides Enseñanza Andalusia της Σεβίλλης.

Δείτε περισσότερα στο επίσημο site του προγράμματος:

► <http://www.gew-project.eu/>



ΕΛΛΑΔΑ



Στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ερέτριας και στην
Εστία Γνώσης & Πολιτισμού στη Χαλκίδα



1° ΕΠΑΛ Περάματος

“Robogenius:

ROBOtics Learning for empowering the new GENerations of EU Innovators”

Στις 3-4/9/2019 στις εγκαταστάσεις του σχολείου έλαβε χώρα η δεύτερη διεθνική συνάντηση εταίρων του σχεδίου με κωδικό: 2018-1-FR01-KA201-047798, στην οποία συμμετείχαν καθηγητές από Ρουμανία, Ισπανία, Γαλλία, Ολλανδία, για να παρακολουθήσουν καλές πρακτικές χρήσης της ρομποτικής σε συνδυασμό με άλλα μαθήματα.

Οι συγκεκριμένοι εταίροι συνεργάζονται από τον Σεπτέμβριο του 2018 για τη δημιουργία μιας καινοτόμου διδακτικής μεθόδου, η οποία θα συνδυάζει με έναν παιγνιώδη τρόπο τη ρομποτική με άλλα μαθήματα (π.χ. μαθηματικά, γεωμετρία, ιστορία, γλώσσα). Γι' αυτό βασικό παραδοτέο του σχεδίου είναι οι βασικές αρχές ενός διαγωνισμού ανάμεσα σε ετερογενείς ομάδες μαθητών, οι οποίες θα πρέπει να ολοκληρώσουν μια αποστολή με τη χρήση ρομπότ Lego Mindstorms-Education EV3. Οι ομάδες έχουν την ευκαιρία να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους μέσα σε ένα απαιτητικό και ταυτόχρονα ευχάριστο περιβάλλον μάθησης. Επίσης, λόγω της φύσης του διαγωνισμού, οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν εγκάρσιες δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η διαχείριση χρόνου και η ομαδική εργασία.

Βασικό αντικείμενο της διεθνικής συνάντησης στάθηκε η ανταλλαγή καλών πρακτικών εκπαιδευτικής ρομποτικής. Το σχολείο, ως οικοδεσπότης, παρουσίασε τρεις καλές πρακτικές/διαθεματικά σενάρια ρομποτικής, τα οποία καλλιεργούν σύνθετες δεξιότητες στους μαθητές με έναν παιγνιώδη τρόπο. Ακολούθησε ανατροφοδότηση μεταξύ των εταίρων για όλες τις καλές πρακτικές που παρουσιάστηκαν και συμφωνήθηκαν τα επόμενα βήματα υλοποίησης του σχεδίου (Οδηγός Καλών Πρακτικών, Μεθοδολογία διαγωνισμού, E-book, “Learning by empowering the new generations of innovators”).

► <http://robogenius.mysch.gr/en/home/>



ΕΛΛΑΔΑ

Δημοτικό Σχολείο Ταγαράδων

«Ας κάνουμε το σχολείο μας πιο διεθνές και πιο ψηφιακό»

Τη φετινή χρονιά, το Δημοτικό Σχολείο Ταγαράδων Θεσσαλονίκης θα πραγματοποιήσει το Σχέδιο Erasmus+ με τίτλο «Ας κάνουμε το σχολείο μας πιο διεθνές και πιο ψηφιακό» (2019-1-EL01-KA101-061976). Το πρόγραμμα εντάσσεται στη Βασική Δράση 1 για τη Σχολική Εκπαίδευση. Το Σχέδιο έχει ως κύριο στόχο να δημιουργήσει κίνητρα στους εκπαιδευτικούς μας, προκειμένου να επιδιώξουν τη συμμετοχή του σχολείου σε διεθνείς δράσεις και συνεργασίες.

Παράλληλα, επιδιώκουμε την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με σκοπό την προώθηση της αποδοτικής χρήσης των ΤΠΕ κατά τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και στην οργάνωση της σχολικής ζωής γενικότερα. Στο σχέδιο συμπεριλαμβάνονται, εκτός από δραστηριότητες και εκδηλώσεις στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος, μετακινήσεις των εκπαιδευτικών μας σε διάφορες ευρωπαϊκές πόλεις, με σκοπό την παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την επιτόπια παρακολούθηση σε ευρωπαϊκά σχολεία.

Ήδη, πραγματοποιήθηκε εκδήλωση ενημέρωσης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με ανοιχτή πρόσκληση προς κάθε ενδιαφερόμενο σχετικά με τις δραστηριότητες κινητικότητας των εκπαιδευτικών μας και τις λεπτομέρειες του Σχεδίου.



1^ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου

“My Sustainable way of Life”

Ολοκληρώθηκε με επιτυχία η πρώτη συνάντηση του προγράμματος στην πόλη Ylivieska της Φινλανδίας στο Jokiranta school που είναι και το σχολείο που συντονίζει το ευρωπαϊκό αυτό πρόγραμμα. Στόχοι της συνάντησης ήταν η ανταλλαγή καλών πρακτικών και διδακτικών εργαλείων, ώστε να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια του προγράμματος και ο προγραμματισμός των εργασιών για τα δύο χρόνια συνεργασίας μας. Αναλυτικά πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω εργαστήρια:

Εργαστήρι 1: Καλές πρακτικές σε διεθνή προγράμματα: Γιατί χρειάζονται δραστηριότητες γνωριμίας; Εφαρμογή αποτελεσματικών δραστηριοτήτων γνωριμίας. Κοινωνικές πτυχές της συνεργασίας μαθητών από διαφορετικές χώρες; Πως να προλάβετε τις συγκρούσεις; Πως να αποτρέψετε τις συγκρούσεις; Διαχείριση συγκρούσεων ανάμεσα σε μαθητές. Ενδυναμώνοντας την ευρωπαϊκή μας ταυτότητα. Προώθηση της επικοινωνίας νέων ανθρώπων. Τι μπορούν να κάνουν οι δάσκαλοι; (Annegret Zozmann).

Εργαστήρι 2: Επίσκεψη στο εργαστήρι ηλεκτρονικών υπολογιστών για να ανακαλύψουμε τη “Loi Lo” εκπαίδευση και το ψηφιακό σύστημα διδασκαλίας που ακολουθείται στο σχολείο Jokiranta.

Εργαστήρι 3: Jokiranta 360°-πρόγραμμα: η ψηφιακή 3D-κάμερα σε σχολική χρήση. Μαθαίνοντας τις πρακτικές εφαρμογές (Markus Översti).

Εργαστήρι 4: Περιβαλλοντικές και σχετικές με τη βιωσιμότητα δραστηριότητες, παρουσιαζόμενες από το σχολείο IES de Candás. Παρουσίαση του λογισμικού Scientix, μία επιστημονική, εκπαιδευτική κοινότητα στην Ευρώπη (Javier Redondas).

Εργαστήρι 5: Το νέο σχολικό περιβάλλον της νέας παιδαγωγικής στη Φινλανδία μέσα σε μια “φλούδα καρυδιού”. Βασικές πληροφορίες για την επίσκεψη της επόμενης μέρας. (Ulla Korteso και Mervi Tikkanen).

Εργαστήρι 6: Εργαλεία για καλές πρακτικές: ThingLink και eTwinning platforms (Ulla Korteso).

Εργαστήρι 7: Το νέο σχολικό περιβάλλον της νέας παιδαγωγικής στη Φινλανδία. Επίσκεψη στο σχολείο Torkinmäki.

Εργαστήρι 8: Εργαλεία για καλές πρακτικές: χρησιμοποιώντας τη φωτογραφία στην εκπαίδευση. Πως το 1ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου έχει χρησιμοποιήσει τη φωτογραφία τα τελευταία τρία χρόνια (Κατερίνα Ρουμπή).

Εργαστήρι 9: Εφαρμογές στη διδακτική πρακτική: Qr-codes και chatterpix (Γεωργία Φέλλιου).



Σχολεία που συμμετέχουν: Jokirannan koulu της Φινλανδίας, Instituto de Educación Secundaria de Candás της Ισπανίας και Ernst-Ludwig-Schule της Γερμανίας.

Το θέμα του προγράμματος αφορά ένα σημαντικό θέμα της εποχής μας, την κλιματική αλλαγή, συνέπειες της οποίας βιώνουμε καθημερινά (ακραία καιρικά φαινόμενα, υψηλές θερμοκρασίες, πλημμύρες, πυρκαγιές, αύξηση της στάθμης του νερού των θαλασσών).

Οι στόχοι του είναι η ανάδειξη της κρισιμότητας του φαινομένου που απασχολεί, όχι μόνο την Ευρώπη αλλά και όλον τον πλανήτη, η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των αυριανών πολιτών σε περιβαλλοντικά ζητήματα, η υιοθέτηση πρακτικών κι ενός τρόπου ζωής φιλικού στο περιβάλλον, η γνωριμία με άλλες ευρωπαϊκές χώρες, με την ιστορία και τον πολιτισμό τους, η εξοικείωση με τις πολιτισμικές διαφορές, η επίσκεψη σε σχολεία του εξωτερικού και η γνωριμία με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, η ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και επικοινωνίας ανάμεσα σε καθηγητές και μαθητές, η βελτίωση της αγγλικής γλώσσας και η απόκτηση δεξιοτήτων σε ποικίλες εφαρμογές της πληροφορικής και η ενίσχυση της ταυτότητας του ευρωπαϊκού πολίτη.



ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ

Γυμνάσιο - Λ.Τ Μαγούλας

“Dynamic Citizens of Europe”

10

Την πόλη Rachita της Ρουμανίας επισκέφθηκε ομάδα καθηγητών αποτελούμενη από 5 καθηγητές από τις 4-11-2019 έως τις 9-11-2019 στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ 2018, δράση KA229. Το σχολείο υποδοχής της Rachita οργάνωσε άρτια τις εκπαιδευτικές δράσεις και επισκέψεις που σχετίζονται με τους επιμέρους στόχους του προγράμματος όπως η ανταλλαγή καλών πρακτικών στον τομέα της ενεργοποίησης των μαθητών και αυριανών πολιτών της ευρωπαϊκής κοινότητας.

Αυτή η τρίτη συνάντηση στη Ρουμανία, στην οποία συμμετείχαν καθηγητές από σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Ιταλίας, της Ελλάδας και της Τουρκίας επικεντρώθηκε στην παρουσίαση σχεδίων μαθημάτων, αλλά και δράσεων σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της στο περιβάλλον και τη ζωή των ανθρώπων, τον σχολικό εκφοβισμό και την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας και τέλος την ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς των χωρών μελών του προγράμματος. Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει η έκθεση comics που έλαβε χώρα στο σχολείο της Rachita και η οποία αποτελούνταν από δημιουργίες των μαθητών - μελών των Λεσχών Ενεργών Πολιτών της παιδαγωγικής ομάδας των συμμετεχόντων σχολείων και αφορούσαν πτυχές της ενεργούς αντιμετώπισης κοινωνικών προβλημάτων. Το πρόγραμμα περιλάμβανε τέλος επίσκεψη και ξενάγηση στο Ρουμανικό σχολείο και ενημέρωση για τη δομή, την οργάνωση και τη λειτουργία του.

Τις επόμενες μέρες πραγματοποιήθηκαν πληθώρα δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων όπως επίσκεψη στη γειτονική πόλη της Deva και το Corvin Castle, ένα μεσαιωνικό Κάστρο από τα πιο ιστορικά μνημεία Γοτθικής αρχιτεκτονικής στη Ρουμανία, το οποίο αποκαλείται Κάστρο του Δράκουλα. Επίσης, ακολούθησε ξενάγηση στην κοντινή μεγαλούπολη της Τιμισοάρα.

Η συνάντηση έκλεισε με στοχοθεσία και προγραμματισμό των λεπτομερειών για την επόμενη επίσκεψη στη Σμύρνη της Τουρκίας.



ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Γυμνάσιο και Γενικό Λύκειο Πολιχνίτου

“Sociétés, Environnement, Risques”

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ με τίτλο “Sociétés, Environnement, Risques” (Κοινωνίες, Περιβάλλον, Κίνδυνοι), στο οποίο συμμετέχουν το Γυμνάσιο και το Γενικό Λύκειο Πολιχνίτου Λέσβου σε συνεργασία με το Collège Les Coudriers από το Villers Bocage (Γαλλία) και το Lycée Jean-Baptiste Delambre, που εδρεύει στην Amiens της Γαλλίας, διοργανώθηκε κατά το διάστημα 19-21 Νοεμβρίου 2019 το Short Term Joint Staff Training event (STJST) του προγράμματος.

Δύο εκπαιδευτικοί από κάθε σχολείο του Πολιχνίτου συναντήθηκαν με τους Γάλλους συναδέλφους και στο πλαίσιο της ανταλλαγής καλών πρακτικών και της εκτέλεσης του προγράμματος επισκέφθηκαν τις εγκαταστάσεις του πυρηνικού εργοστασίου παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας στο Penly, στις ακτές της Μάγχης και το εργοστάσιο στην Amiens. Συζητήθηκαν και καθορίστηκαν οι στόχοι για το πρώτο έτος του προγράμματος για κάθε σχολείο και συμφωνήθηκαν όλες οι απαιτούμενες ενέργειες.

Για περισσότερες πληροφορίες δείτε στο κανάλι μας στο youtube 

► <https://www.youtube.com/channel/UCW0zzDZY07Yj83whaBBZobA>



ΓΑΛΛΙΑ

Ειδικό Γυμνάσιο – Λύκειο Κωφών & Βαρκίων Αργυρούπολης

«Εξειδίκευση Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού»

Το επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 40 ωρών με τίτλο “Special Need Children” πραγματοποιήθηκε στην Πράγα της Τσεχίας μεταξύ 25 & 29 Νοεμβρίου 2019, στο οποίο συμμετείχε ο Διευθυντής του σχολείου, όπως επίσης και εκπαιδευτικοί από τη Σλοβενία & τη Φινλανδία.

Το σεμινάριο αυτό επικεντρώθηκε κυρίως στην εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες, με σκοπό τη βελτίωση και απόκτηση θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων που βοηθούν τον εκπαιδευτικό να δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, ώστε αυτό να είναι επωφελές για όλους τους μαθητές & όχι μόνο για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Στο σεμινάριο αυτό οι θεμελιώδεις πληροφορίες παρουσιάστηκαν μέσω θεματικών ενοτήτων από διάφορους διδάσκοντες. Βασίστηκε σε πρακτικές επιδείξεις, πρακτική προσέγγιση και ενεργό συμμετοχή στην ομάδα, που αποτελείτο από συμμετέχοντες με παρόμοια ενδιαφέροντα και ανάγκες, οι οποίοι εργάζονται σε πλαίσια ειδικής αγωγής.

Ενδεικτικά, οι ενότητες και οι συναφείς γνώσεις που αποκτήθηκαν μέσω του σεμιναρίου είναι οι παρακάτω:

- ▶ Ειδικές ανάγκες: θεωρητικό υπόβαθρο (σωματικές διαταραχές, ψυχιατρικές διαταραχές, συναισθηματικά προβλήματα, προβλήματα συμπεριφοράς, μαθησιακές διαταραχές ή αναπηρίες, χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά). Η έμφαση ήταν στην απόκτηση τεχνικών στην εκπαίδευση σε ετερογενείς τάξεις και κοινότητες. Στόχος η αναγνώριση της ποικιλομορφίας των μαθητών και η αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των αναγκών τους, με γνώμονα την ένταξη διαφόρων μειονοτήτων στη γενική εκπαίδευση.
- ▶ Ένταξη και συμπερίληψη (διαφοροποιημένη διδασκαλία & υλικό εργασιών για το σύνολο των μαθητών - μάθηση βασισμένη σε εργασίες, διαθεματικές δραστηριότητες σε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς), αποκλεισμός, ενσωμάτωση, κίνδυνοι αναγνώρισης, παράγοντες και εμπόδια. Σ' αυτή την ενότητα κατανοήσαμε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφορετικών προσεγγίσεων όπως η ενσωμάτωση, η ένταξη και η συμπερίληψη, ώστε να βελτιωθεί η καλή ποιότητα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για όλους τους μαθητές. Επιπλέον δόθηκε έμφαση στη δομημένη μάθηση για μαθητές με αυτισμό και στη δημιουργία εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς και στην αντιμετώπιση της δυσλεξίας και της ADHD (Διάσπαση προσοχής και υπερκινητικότητα) σε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς.
- ▶ Επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και την οικογένεια, παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών. Πληροφορίες εύκολες στην ανάγνωση και κατανόηση.
- ▶ Καλλιτεχνικές δραστηριότητες για τη γνωστική μάθηση.
- ▶ Δραστηριότητες για χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά.
- ▶ Πρακτικές για ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης. (μάθηση βασισμένη σε εργασίες, μάθηση βασισμένη σε λύση προβλημάτων, βιωματική μάθηση, μάθηση βασισμένη στις εμπειρίες καθημερινής ζωής).
- ▶ Διδασκαλία πολυπολιτισμικών τάξεων (αμοιβαία κατανόηση και σεβασμός).



- ▶ Υποστήριξη συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, αναθεώρηση και βελτίωση βασικών ικανοτήτων και πρακτικών, οικοδόμηση αυτοπεποίθησης στην προώθηση παιδαγωγικών που υποστηρίζουν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες και την κοινωνική και πολιτιστική πολυμορφία.
- ▶ Ανταλλαγή εμπειριών, ιδεών & πρακτικών με συναδέλφους από χώρες της Ε.Ε. και η δημιουργία δικτύου για μελλοντική διεθνή συνεργασία. Επισκεφθήκαμε ένα από τα τρία Γυμνάσια - Λύκεια Κωφών & Βαρηκόων που λειτουργούν στην Πράγα.
- ▶ Εμπλουτισμός δεξιοτήτων επικοινωνίας, βελτίωση γλωσσικών γνώσεων και διεύρυνση επαγγελματικού λεξιλογίου, με σκοπό την ενσωμάτωση κοινών αξιών εκπαίδευσης και κατάρτισης εντός της Ε.Ε.



27^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

“S.M.I.L.E.: Sciences and Mathematics into Learning English”

Με επιτυχία πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 11 Οκτωβρίου 2019 η εναρκτήρια εκδήλωση που διοργάνωσε το 27ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης για να σηματοδοτήσει επίσημα την έναρξη του νέου σχεδίου διακρατικής συνεργασίας που ξεκινάει φέτος στο σχολείο και θα διαρκέσει δύο χρόνια. Το σχολείο θα συνεργαστεί με άλλα πέντε ευρωπαϊκά σχολεία από τη Λετονία (συντονιστικό σχολείο), τη Ρουμανία, την Κροατία, την Εσθονία και την Τσεχία, με αντικείμενο την εκμάθηση των φυσικών επιστημών και των μαθηματικών μέσα από τα αγγλικά. Βασίζεται στη μεθοδολογία CLIL και στοχεύει στην κινητοποίηση των μαθητών για βελτίωση της επίδοσής τους και στα τρία αυτά μαθησιακά αντικείμενα.

Στο πλαίσιο της εκδήλωσης, στήθηκαν στην αυλή του σχολείου, με τη βοήθεια εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, περίπτερα δραστηριοτήτων στις οποίες συμμετείχαν τα παιδιά με σκοπό να γνωρίσουν με παιγνιώδη και ευχάριστο τρόπο τους νέους τους εταίρους στην Ευρώπη. Εντόπισαν τις χώρες και τις πρωτεύουσες στον χάρτη, στόλισαν το δέντρο της Ευρώπης με τις ευχές τους, χρωμάτισαν το πανό με το λογότυπο του προγράμματος, έπαιξαν επιδαπέδιο memory game, κύβους, πάζλ, ένα παιχνίδι της αυλής από τη Ρουμανία, έβαψαν και πήραν ως αναμνηστικά σημαιούλες των χωρών – εταίρων και, όλα αυτά, υπό τους ήχους παραδοσιακών τραγουδιών από τις συνεργαζόμενες χώρες.

Ακολούθησε παρουσίαση του προγράμματος Erasmus+ και των σχεδίων KA1 που έχει ήδη εκπονήσει το σχολείο, αλλά και του νέου σχεδίου συνεργασίας KA229 στην ολομέλεια των μαθητών και σε γονείς. Η παρουσίαση ολοκληρώθηκε με την αναπαράσταση από τα παιδιά της Γ΄ τάξης της διεύρυνσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τον ύμνο της Ε.Ε. από τη χορωδία του σχολείου.

Τέλος, στήθηκε στην αυλή του σχολείου ένας υπέροχος μπουφές για όλα τα παιδιά, ευγενική προσφορά των γονέων του σχολείου, με εδέσματα από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.



Γυμνάσιο Λουτρακίου

“CLIL threads and trends in the solar-system Labyrinth”

Το Γυμνάσιο Λουτρακίου είναι το συντονιστικό Σχολείο του έργου Erasmus+/KA229 (2018-1-EL01-KA229-047699) με τον τίτλο “CLIL threads and trends in the solar-system Labyrinth”.

Η τρίτη δραστηριότητα του έργου με τίτλο “A space travel to Mercury and Venus” πραγματοποιήθηκε στην πόλη Ruse, του βουλγαρικού Σχολείου, από τις 14 έως τις 18 Οκτωβρίου 2019. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συμμετείχαν σε διδακτικές δραστηριότητες που αφορούσαν στους πλανήτες Ερμή και Αφροδίτη. Στις καινότεμες προσεγγίσεις της δραστηριότητας εντάσσεται η ευρεία χρήση της μεθοδολογίας peer-teaching, καθώς και οι ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις του περιεχομένου δια των μαθημάτων που παρέδωσαν οι εταίροι (θεατρικό δράμα, κοινωνική θεματολογία με αφορμή τους συσχετισμούς που συνδέονται με αυτούς τους πλανήτες, peer-teaching μέσω quiz).

Οι διεθνείς ομάδες επισκέφτηκαν επίσης ιδιωτικό σχολείο στην ακτή της Μαύρης Θάλασσας, στην περιοχή της Βάρνας, όπου ξεναγήθηκαν σε έκθεση διαστημικής τεχνολογίας, παρακολούθησαν προβολή στη θόλο για τη γέννηση των άστρων και των πλανητών και συνομίλησαν με έναν αστροναύτη. Την ομάδα του Γυμνασίου Λουτρακίου αποτελούσαν τέσσερις μαθητές.



ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο

“The ABC of Wonders: knowing our heritage”

Την εβδομάδα 13-17 Μαΐου 2019, στο πλαίσιο της 2ης κινητικότητας με τίτλο “Intangible Culture–Traditional Songs and Dances”, το Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο φιλοξένησε μαθητές και εκπαιδευτικούς από τις πέντε χώρες-εταίρους (Ρουμανία - συντονιστής, Πορτογαλία, Ιταλία, Τουρκία και Ισλανδία) του έργου Erasmus+ 2018-1-R001-KA229-049468 “The ABC of Wonders: knowing our heritage”.

Για πέντε ημέρες μαθητές και συνοδοί εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και ανέπτυξαν δραστηριότητες σχετικές με τη θεματική της συνάντησης.

Τη Δευτέρα 13/5 πραγματοποιήθηκε η επίσημη τελετή υποδοχής στο σχολείο. Ακολούθησε μικρή συναυλία του ομίλου ASPNet UNESCO και παρουσίαση τραγουδιών για την ξενιτιά και τη μετανάστευση από μαθητές του σχολείου μας, υπό την καθοδήγηση του υποδιευθυντή και καθηγητή μουσικής του σχολείου. Στη συνέχεια, όλοι οι συμμετέχοντες έλαβαν μέρος σε εργαστήριο εκμάθησης παραδοσιακών ελληνικών χορών.

Την Τρίτη 14/5 πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στην Αίγινα, προκειμένου οι εταίροι του έργου να γνωρίσουν την ιστορία της πρώτης πρωτεύουσας του Νεοελληνικού Κράτους. Πραγματοποιήθηκαν ξεναγήσεις στον αρχαιολογικό χώρο της Κολώνας, σε βυζαντινά μνημεία και στα κτίρια της Καποδιστριακής περιόδου, καθώς και επίσκεψη-ξεναγήση στο τοπικό Λαογραφικό Μουσείο.

Την Τετάρτη 15/5 οι συμμετέχοντες επισκέφθηκαν το Μουσείο και τον αρχαιολογικό χώρο της Ελευσίνας, όπου ξεναγήθηκαν από τους μαθητές του σχολείου που συμμετέχουν στη δράση «Μαθητές ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα» του σωματείου «ΔΙΑΖΩΜΑ». Στη συνέχεια, παρακολούθησαν θεατρικό δρώμενο βασισμένο στην τραγωδία του Ευριπίδη «Ικέτιδες», τη διδασκαλία του οποίου είχαν αναλάβει καθηγήτριες του σχολείου.

Την Πέμπτη 16/5 οι φιλοξενούμενοι επισκέφθηκαν τον αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης, συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Μουσείου Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης «Περπατώ στην Πλάκα» και ξεναγήθηκαν στο Μουσείο Ελληνικών Λαϊκών Μουσικών Οργάνων Φοίβου Ανωγειανάκη. Το ίδιο απόγευμα, στον χώρο του σχολείου, όλες οι ομάδες παρουσίασαν παραδοσιακούς χορούς και τραγούδια της πατρίδας τους. Η ημέρα έκλεισε με αποχαιρετιστήρια γιορτή που διοργανώθηκε με τη συμμετοχή των οικογενειών φιλοξενίας και τη βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου.

Την Παρασκευή 17/5 πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στη Δημοτική Υπαίθρια Γλυπτοθήκη Ψυχικού του Ιδρύματος «Γ. Ζογγολόπουλος». Ακολούθησε η τελετή αποχαιρετισμού των αποστολών στον χώρο του σχολείου και η επίδοση των αναμνηστικών δώρων που είχαν ετοιμάσει τα παιδιά της παιδαγωγικής ομάδας του έργου, με την καθοδήγηση της καθηγήτριας Καλλιτεχνικών του σχολείου.





Δημοτικό Σχολείο Κάτω Καμήλας

«Ένταξη προσφύγων και μεταναστών μαθητών στο σχολικό περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου Κάτω Καμήλας Σερρών και στην τοπική κοινωνία με ευρωπαϊκό προσανατολισμό»

18

Το Δημοτικό Σχολείο Κάτω Καμήλας Σερρών στο πλαίσιο του σχεδίου της Βασικής Δράσης 1/ΚΑ1 Μαθησιακή κινητικότητα ατόμων για το έτος 2019 με τίτλο «Ένταξη προσφύγων και μεταναστών μαθητών στο σχολικό περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου Κάτω Καμήλας Σερρών και στην τοπική κοινωνία με ευρωπαϊκό προσανατολισμό» συμμετείχε με δύο εκπαιδευτικούς σε επιμορφωτικό πρόγραμμα στη Βαρκελώνη με τίτλο "Integrating minority, migrant & refugee children at European schools & society".

Στόχοι του εκπαιδευτικού προγράμματος ήταν η κατανόηση της έννοιας της πολιτιστικής συνείδησης και η αντιμετώπιση των πολιτισμικών διαφορών, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η υιοθέτηση βέλτιστων πρακτικών και πολιτικών στο σχολείο για την ένταξη των μειονοτήτων, των μεταναστών και των προσφύγων, καθώς και η εφαρμογή πολιτικών άρσης των διακρίσεων στο σχολείο.

Η μεθοδολογία της κατάρτισης βασίστηκε στον συνδυασμό τριών στοιχείων, την παροχή γνώσεων (θεωρία), τη χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων, όπως μελέτες περιπτώσεων, βίντεο, παιχνίδια, κινούμενα σχέδια & ασκήσεις (πρακτική - hands on experience) και την ανατροφοδότηση. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και βιωματικές δράσεις και αντάλλαξαν γνώσεις, εμπειρίες και καλές πρακτικές.



ΙΣΠΑΝΙΑ

Δημοτικό Σχολείο Λευκοππηγής

"I speak for rights"

Το χρονικό διάστημα από 25 έως 28 Οκτωβρίου 2019 πραγματοποιήθηκε στην πόλη Σουόνζι της Ουαλίας η πρώτη κινητικότητα των σχολείων-εταίρων της στρατηγικής σύμπραξης Erasmus+ 2019-1-UK01-KA229-061892 με τίτλο "I speak for rights". Σκοπός του έργου είναι η γνωριμία των μαθητών με τη Χάρτα των Δικαιωμάτων του Παιδιού της UNICEF, η ευαισθητοποίησή τους σχετικά με αυτά και η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της ιδιότητας του πολίτη του κόσμου μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες μεταξύ των σχολείων των χωρών που συμμετέχουν. Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στα σχολεία Ysgol Gynradd Gymraeg Tirdeunaw (συντονιστικό σχολείο) και στο Ysgol Gymraeg Parc y Tygwyn της Ουαλίας και συμμετείχαν, εκτός από το σχολείο μας, τα σχολεία Scoil Mhuire Baile an Bhothair της Ιρλανδίας και το Vehmasmäen Koulu της Φινλανδίας.

Κατά την επίσκεψη στα δύο σχολεία, εκπρόσωποι των μαθητών ξενάγησαν τους επισκέπτες στους χώρους των σχολείων τους και παρουσίασαν το εκπαιδευτικό σύστημα της Ουαλίας. Οι επισκέπτες εκπαιδευτικοί συνομίλησαν με μαθητές και εκπαιδευτικούς και παρακολούθησαν μέρος των μαθημάτων τους. Στις εκπαιδευτικές συναντήσεις που ακολούθησαν πραγματοποιήθηκε εισαγωγή σχετικά με το θέμα των Δικαιωμάτων του Παιδιού και τη Χάρτα των Δικαιωμάτων του Παιδιού της UNICEF, αποφασίστηκε η διδακτική μεθοδολογία που θα εφαρμοστεί και ορίστηκαν οι αρχές που θα διέπουν τη συνεργασία. Πραγματοποιήθηκε εκπαίδευση σχετικά με τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες που θα χρησιμοποιηθούν για την επικοινωνία, την καταγραφή, την ανταλλαγή των πόρων και τη διάδοση των αποτελεσμάτων. Τέλος, καθορίστηκαν οι αρμοδιότητες και ο ρόλος του κάθε σχολείου και αποφασίστηκε το χρονοδιάγραμμα των δράσεων που θα πραγματοποιηθούν με τους μαθητές στο προσεχές διάστημα μέχρι την επόμενη συνάντηση.

Παράλληλα με τις εκπαιδευτικές δράσεις, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να επισκεφτούν τα αξιοθέατα της περιοχής, όπως το γραφικό λιμάνι της περιοχής Μπέρυ Πορτ, το κάστρο Κιντγούέλλι και το Κάρντιφ, πρωτεύουσα της Ουαλίας,

Το Δημοτικό Σχολείο Λευκοππηγής Κοζάνης εκπροσωπήθηκε από τρεις εκπαιδευτικούς-μέλη της παιδαγωγικής ομάδας. Η επόμενη συνάντηση του έργου θα πραγματοποιηθεί στη Φινλανδία την άνοιξη του 2020.



9ο Γυμνάσιο Καλλιθέας «Μάνος Χατζιδάκις»

“Bullying- NOT in my school”

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ KA229 πραγματοποιήθηκε στην Τουρκία η πρώτη κινητικότητα καθηγητών των 5 χωρών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα “Bullying- NOT in my school”.

Όταν οι μαθητές έρχονται αντιμέτωποι στην καθημερινότητά τους με το φαινόμενο του εκφοβισμού, αναπτύσσουν έντονα το αίσθημα της ανασφάλειας, της έλλειψης αυτοπεποίθησης καθώς και το αίσθημα της ενοχής, με αρνητικές επιπτώσεις στη σχολική τους επίδοση, στα κίνητρα και στις φιλοδοξίες τους. Με την υλοποίηση του εν λόγω προγράμματος σκοπεύουμε να εφαρμόσουμε μια ολιστική προσέγγιση: απευθυνόμαστε σε μαθητές - θύματα, στους δράστες και σε όσους είναι μάρτυρες τέτοιων περιστατικών και προσπαθούμε να αυξήσουμε την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τον εκφοβισμό, τις αιτίες και τις συνέπειες του φαινομένου αυτού, καθώς και τη βελτίωση των κοινωνικών και συναισθηματικών τους δεξιοτήτων για τη μείωσή του.

Στην πρώτη μας συνάντηση στην Κωνσταντινούπολη στο διάστημα μεταξύ 10/11/2019-16/11/2019, τρεις από τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου μας συμμετείχαν στις εργασίες, δράσεις και συζητήσεις σε Ιδιωτικό Σχολείο της Κωνσταντινούπολης.

Στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς του Σχολείου μας δόθηκε η δυνατότητα να παρακολουθήσουν τις παρουσιάσεις των άλλων Εταίρων σχετικά με το φαινόμενο του εκφοβισμού στα Σχολεία και στις Ευρωπαϊκές χώρες. Μέσω συγκριτικών παρουσιάσεων, διαλέξεων και αξιολογήσεων, συζητήθηκαν διεξοδικά η οργάνωση και οι προτάσεις καλών πρακτικών σχετικά με την εξάλειψη και τη μείωση των φαινομένων εκφοβισμού στα Σχολεία.

Οι συμμετέχοντες καθηγητές συνεργάστηκαν για τη δημιουργία μιας διετούς ατζέντας δράσεων και διάχυσης των αποτελεσμάτων, προτείνοντας και καταγράφοντας συγκεκριμένες τεχνικές διαχείρισης των προβλημάτων του εκφοβισμού. Επίσης, προτάθηκε η σχεδίαση και οργάνωση δημιουργικών workshop για τους μαθητές των Σχολείων, ώστε να διασφαλιστεί η συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Οι εκπαιδευτικοί της Τουρκίας, ως οικοδεσπότες της συνάντησης, παρουσίασαν διεξοδικά την κατάσταση του φαινομένου του εκφοβισμού στη χώρα τους και ο Επιστημονικός Σύμβουλος του Σχολείου τους μας ενημέρωσε για τα αποτελέσματα της έρευνας στα σχολεία της Τουρκίας και τρόπους επίλυσης αυτών. Παράλληλα, υπήρξε επικοινωνία με τους μαθητές του Σχολείου από την Τουρκία, κατά την οποία συζητήθηκαν οι σκέψεις και οι προβληματισμοί τους.

Τέλος, ξεναγηθήκαμε στο σχολείο, στις πολλές και άριστα εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας, άθλησης και καλλιτεχνικής δημιουργίας, όπως επίσης και στην υπέροχη σχολική βιβλιοθήκη. Συζητήσαμε και ενημερωθήκαμε για το Εκπαιδευτικό Σύστημα της Τουρκίας και τον Τουρκικό Πολιτισμό, μέσω παρουσιάσεων, βίντεο και ξεναγήσεων στην Κωνσταντινούπολη από τους οικοδεσπότες μας.



ΤΟΥΡΚΙΑ



1^ο ΕΠΑ.Λ Ναυπάκτου

“Work 4.0 - Skills of the future”

Δύο εκπαιδευτικοί και πέντε μαθητές του 1^{ου} ΕΠΑ.Λ Ναυπάκτου, στο πλαίσιο υλοποίησης εγκεκριμένου σχεδίου Erasmus+ KA229 με τίτλο “Work 4.0 - Skills of the future”, κωδικός 2019-1-DE03-KA229-059556_4 και σε σύμπραξη με 4 ευρωπαϊκά σχολεία, το Berufskolleg Werther Brücke (Γερμανία), το Agrupamento de Escolas de São João da Talha (Πορτογαλία), το Istituto Tecnico Economico e Tecnologico “Girolamo Caruso” (Ιταλία) & το GO! Atheneum Geel (Βέλγιο) συμμετείχαν στην 1^η κινητικότητα του προγράμματος που πραγματοποιήθηκε στο Wuppertal της Γερμανίας στις 1-6/12/2019.

Τα θέματα της εναρκτήριας συνάντησης, πέρα από τις παρουσιάσεις των χωρών, πόλεων και σχολείων –εταίρων ήταν ποικίλα και άκρως ενδιαφέροντα για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Αρχικά, παρουσιάστηκαν τα 5 εκπαιδευτικά συστήματα και οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές ανά συμμετέχουσα χώρα. Σημείο αναφοράς της συνάντησης αποτέλεσαν οι σύγχρονες δεξιότητες και, αφού έγινε ο προσδιορισμός τους, οι μαθητές δημιούργησαν το ατομικό τους portfolio, διαχωρίζοντάς τις σε αυτές που ήδη διαθέτουν και εκείνες που θέλουν να αποκτήσουν, να βελτιώσουν ή να αναπτύξουν περαιτέρω.

Παράλληλα με τις εργασίες των ημερών, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να περιηγηθούν στο Düsseldorf και στη διάσημη χριστουγεννιάτικη αγορά του (weihnachtsmarkt), να μετακινηθούν με το εντυπωσιακό Wuppertal Schwebebahn, το εναέριο τρένο του Βούπερταλ, το πιο παλιό στον κόσμο, καθώς έχει περάσει πάνω από ένας αιώνας από τη δημιουργία του και ακόμη λειτουργεί και να περιηγηθούν στην πόλη.

Η επόμενη συνάντηση έχει προγραμματισθεί στο Αλκάμο της Σικελίας τον Μάρτιο του 2020.



ΓΕΡΜΑΝΙΑ

3^ο ΓΕΛ Χαϊδαρίου

“European Culture and History Outlines”

Η 5η συνάντηση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS+ KA2 με τίτλο “European Culture and History Outlines” πραγματοποιήθηκε στο 3ο ΓΕΛ Χαϊδαρίου. Εκπαιδευτικοί από τα σχολεία ISIS Ciuffelli-Einaudi (Ιταλία), Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro (Πορτογαλία), IES Antonio Calvin (Ισπανία) και Λύκειο Α΄ Εθνάρχη Μακαρίου (Κύπρος) συμμετείχαν σε επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα “Teachers’ skills and methodological approaches”.

Στόχος της συνάντησης ήταν να προσφέρει στους εκπαιδευτικούς μια μαθησιακή προσέγγιση πέρα από τους περιορισμούς στην τάξη, σε ένα περιβάλλον που βασίζεται στην ενεργό μάθηση. Με δύο βασικούς άξονες – τις Νέες Τεχνολογίες και την Ιστορία – οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν και αντάλλαξαν εμπειρίες και πρακτικές. Οι ενόπτες του σεμιναρίου διαμορφώθηκαν κατόπιν συνεννόησης των παιδαγωγικών ομάδων των σχολείων και το υλικό που χρησιμοποιήθηκε αποτελεί πρωτότυπο υλικό των συμμετεχόντων καθηγητών. Συγκεκριμένα, οι θεματικές ενότητες οι οποίες αναπτύχθηκαν ήταν:

Μάθηση με μέσα κινητής τεχνολογίας: εφαρμογές που διευκολύνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία από απόσταση

Η αξιοποίηση του eTwinning στα προγράμματα Erasmus+

Gamification: ηλεκτρονικά παιχνίδια και μάθηση

Η δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου

Διδάσκοντας Ιστορία στους δρόμους της πόλης.

Κατά τη διάρκεια της εβδομάδας, οι εκπαιδευτικοί επισκέφθηκαν επίσης τον Διομήδειο Βοτανικό Κήπο στο Χαϊδάρι, τον Αρχαιολογικό χώρο και το Αρχαιολογικό Μουσείο της Ελευσίνας, τον ναό του Ποσειδώνα στο Σούνιο, αλλά και την ιστορική πόλη του Λαυρίου και ξεναγήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του 3ου ΓΕΛ Χαϊδαρίου.



Περισσότερες πληροφορίες για το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ECHO – European Culture and History Outlines, το οποίο συντονίζει το 3ο ΓΕΛ Χαϊδαρίου, μπορείτε να βρείτε στο διαδικτυακό τόπο του προγράμματος

► <https://echoprojectue.wixsite.com/projectecho>



4^ο ΓΕΛ Ζωγράφου

“Cultural Heritage as a Catalyst of Creative Entrepreneurship”

Το 4^ο ΓΕΛ Ζωγράφου στο πλαίσιο του διετούς προγράμματος Erasmus+ KA229 με τίτλο “Cultural Heritage as a Catalyst of Creative Entrepreneurship” (κωδικός σχεδίου 2018-1-HR01-KA229-047435_4) φιλοξένησε κατά τη διάρκεια της 4^{ης} Διεθνούς Κινητικότητας του προγράμματος, στο διάστημα 20-25.10.2019, μαθητές και καθηγητές από την Κροατία, την Πορτογαλία, την Ισπανία και τη Σουηδία.

Το πρόγραμμα έχει ως στόχο να εξοικειώσει τους μαθητές με βασικές δεξιότητες σύγχρονων επαγγελματιών όπως η γραφιστική, η φωτογραφία, η διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων και η δημιουργία blogs/vlogs, προκειμένου να δημιουργήσουν υλικό και να οργανώσουν δράσεις που θα προβάλλουν την πολιτιστική κληρονομιά της κάθε χώρας.

Το αντικείμενο εργασίας για την κινητικότητα στην Αθήνα ήταν το blogging/vlogging. Το πρόγραμμα σε αυτή τη φάση είχε ως στόχο να εξοικειώσει τους μαθητές με βασικές δεξιότητες για τη δημιουργία blogs/vlogs, ώστε να δημιουργήσουν ανάλογο υλικό για την προβολή της πολιτιστικής κληρονομιάς της Ελλάδας και συγκεκριμένα της Αθήνας.

Στο 4ο ΓΕΛ Ζωγράφου υπήρξε θερμή υποδοχή των ξένων αποστολών από όλους τους φορείς του Σχολείου, τον Διευθυντή, εκπροσώπους του Δήμου και των γονέων, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, οι οποίοι εντυπωσιάσαν με την παρουσίαση ελληνικών παραδοσιακών χορών κατά την εκδήλωση υποδοχής.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν ενδιαφέρουσες επισκέψεις:

Στο Μουσείο Αρχαίας Ελληνικής Τεχνολογίας Κώστα Κοτσανά, όπου μαθητές και καθηγητές είχαν την ευκαιρία να απολαύσουν εκθέματα της Αρχαίας Ελληνικής Τεχνολογίας.

Στον Βράχο της Ακρόπολης, όπου οι ξένες αποστολές εντυπωσιάστηκαν από τον Ναό του Παρθενώνα και πήραν πληροφορίες από την έμπειρη ξεναγό μας σχετικά μ' αυτό το μοναδικό Μνημείο Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Ακολούθησε η επίσκεψη στο Μουσείο της Ακρόπολης με τα μοναδικά εκθέματα της Ακρόπολης.

Στο Μουσείο Κοσμημάτων του Ηλία Λαλαούνη οι μαθητές και οι καθηγητές είχαν την ευκαιρία να θαυμάσουν εντυπωσιακά κοσμήματα εμπνευσμένα από τον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό.

Στο εργαστήριο DotAhArt στην Πλάκα έγινε προβολή σχετικά με την κεραμική από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα και στη συνέχεια, οι μαθητές συμμετείχαν σε βιωματικά εργαστήρια αγγειοπλαστικής.

Στο ιστορικό κέντρο της Αθήνας, όπου οι μαθητές συνέλεξαν φωτογραφικό υλικό για τη δημιουργία των blogs/vlogs.

Επίσης, πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια στο σχολείο, στα οποία οι μαθητές σε διεθνείς ομάδες επεξεργάστηκαν το υλικό που συνέλεξαν τις προηγούμενες μέρες των εργασιών και δημιούργησαν blogs/vlogs τα οποία παρουσιάστηκαν στο Αμφιθέατρο του Σχολείου.

Τέλος, οι καθηγητές συζήτησαν για την πορεία του προγράμματος μέχρι τώρα και για τις επικείμενες εργασίες μέχρι την επόμενη και τελευταία κινητικότητα του προγράμματος, η οποία θα πραγματοποιηθεί στη Σουηδία.



ΕΛΛΑΔΑ

2^ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ελληνικού

«Διαμορφώνοντας τις συνθήκες για ένα σύγχρονο, δημοκρατικό και χωρίς αποκλεισμούς σχολείο»

Ολοκληρώθηκε στις αρχές Οκτωβρίου η προτελευταία από τις 7 κινητικότητες του σχεδίου, με θέμα την παρακολούθηση εργασίας (job shadowing) στο γαλλικό COLLEGE GUILLAUME BUDE του Παρισιού. Από τη μεριά του γαλλικού σχολείου μάς υποδέχθηκαν 4 καθηγήτριες, καθώς και η διευθύντρια του σχολείου. Η συνεργασία μας με το γαλλικό σχολείο προϋπήρχε, αφού διανύαμε τον τρίτο χρόνο από την υπογραφή της σύμβασης ελληνογαλλικής συνεργασίας υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και της γαλλικής Ακαδημίας των Παρισίων.

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης μάς δόθηκε η ευκαιρία να παρακολουθήσουμε από κοντά την οργάνωση και τον τρόπο λειτουργίας ενός γαλλικού δημόσιου σχολείου, το οποίο μάλιστα διαθέτει χαρακτηριστικά που προσεγγίζουν εκείνα του σχολείου μας, δηλαδή χαμηλό κοινωνικοοικονομικό προφίλ της πλειοψηφίας των μαθητών και ετερογένεια όσον αφορά στην εθνική καταγωγή τους. Αφού περιηγηθήκαμε στον χώρο, γνωρίσαμε τους καθηγητές και το προσωπικό του σχολείου, παρακολουθήσαμε τη διδασκαλία διαφορετικών μαθημάτων (γαλλικά, αγγλικά, μαθηματικά, μουσική, ιστορία, ισπανικά, αρχαία ελληνικά), μελετήσαμε από κοντά τον τρόπο οργάνωσης και τα μέσα διδασκαλίας (αναρτήσεις στους τοίχους των τάξεων, ανάθεση αρμοδιοτήτων στους μαθητές, χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία), καταγράψαμε με κάθε λεπτομέρεια τη διαμόρφωση των αιθουσών, τις μεθόδους παρουσίασης της καινούριας πληροφορίας, τον έλεγχο της συμπεριφοράς μέσα από δελτίο ενημέρωσης του γονέα, τις στρατηγικές υποστήριξης των ψυχικά, μαθησιακά ή κοινωνικά «πασχόντων» μαθητών και μιλήσαμε με τη διευθύντρια, με τον ειδικό σύμβουλο εκπαίδευσης, καθώς και με τους επιτηρητές/υπεύθυνους για την τάξη και πειθαρχία στον σχολικό χώρο, με τη βιβλιοθηκονόμο του σχολείου και με τους καθηγητές των μαθημάτων που παρακολουθήσαμε.

Κατά την παραμονή μας στη γαλλική πόλη, περιηγηθήκαμε τα αξιοθέατα, δοκιμάσαμε πολυεθνικές σπεσιαλιτέ, εξασκηθήκαμε στη γαλλική γλώσσα, ανταλλάξαμε απόψεις και βέβαια συζητήσαμε το πώς θα μπορούσε να συνεχιστεί η συνεργασία μας στο μέλλον.

Επιστρέφοντας στην πραγματικότητα του ελληνικού σχολείου, μεταφέραμε όλη αυτή την εμπειρία στους Έλληνες συναδέλφους και προσπαθήσαμε να ενσωματώσουμε στην εκπαιδευτική φαρέτρα μας όπλα που είδαμε να χρησιμοποιούνται στο γαλλικό σχολείο.



ΓΑΛΛΙΑ

Μουσικό Σχολείο Καρδίτσας

«Διαχείριση τάξης και χρήση καινοτόμων μεθόδων για μια αποτελεσματική ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση»

Στόχος του προγράμματος Erasmus+/Δράση KA1 του Μουσικού Σχολείου Καρδίτσας, με τίτλο «Διαχείριση τάξης και χρήση καινοτόμων μεθόδων για μια αποτελεσματική ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση» είναι να αναβαθμίσει και να εμπλουτίσει τις παιδαγωγικές και διδακτικές δεξιότητες του διδακτικού προσωπικού, κυρίως μέσω της μελέτης της διαχείρισης τάξης και της υιοθέτησης του μαθητοκεντρικού μοντέλου μάθησης, της ενσωμάτωσης της ομαδοσυνεργατικής εργασίας στα ήδη υπάρχοντα μαθήματα και τη χρήση των σύγχρονων διαδικτυακών τάσεων.

Για τον σκοπό αυτό διοργανώθηκαν δύο ροές κινητικότητας. Η πρώτη από αυτές πραγματοποιήθηκε στη Φλωρεντία της Ιταλίας από τις 26 Νοεμβρίου έως την 1η Δεκεμβρίου 2018, με τίτλο: "Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies" (Διαχείριση σχολικής τάξης: καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, κίνητρα, συνεργατική μάθηση και στρατηγικές αξιολόγησης). Στόχος της επιμόρφωσης ήταν η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας, ώστε να μάθουν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά μια σύγχρονη τάξη μέσω της ενθάρρυνσης για συζήτηση, την επίλυση προβλημάτων, τον αναστοχασμό, ενθαρρύνοντας τους μαθητές τους ώστε να έχουν τον πρωταγωνιστικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν για τον καθορισμό ενός σύντομου πλαισίου κανόνων (Establishing rules), τη σημασία των κινήτρων (Motivation: στρατηγικές παρακίνησης όλων των μαθητών) και την αξιολόγηση (Assessment), μέσω πολλών παραμέτρων ποιοτικής και ποσοτικής κλίμακας, στρατηγικές που ευρωπαϊκά καλούνται «ρουμπρίκες» αξιολόγησης. Ξεχωριστή αναφορά θα πρέπει να γίνει για την μέθοδο της αντίστροφης τάξης (flipped classroom), ένα πρωτοποριακό εκπαιδευτικό μοντέλο. Εδώ οι εκπαιδευτικοί μεταφέρονται από την παράδοση του μαθήματος με διάλεξη (lecture) στη δραστηριότητα (activity) και με τον ρόλο τους να αλλάζει από διδάσκων (lecturer – instructor) σε καθοδηγητή και μέντορα (mentor) των μαθητών για να διεκπεραιώσουν τις εργασίες τους (homework).

Η δεύτερη ροή κινητικότητας πραγματοποιήθηκε στην Αλκαλά δε Ενάρες της Ισπανίας από τις 6 έως τις 12 Απριλίου 2019. Η επιμόρφωση με τίτλο: "Creativity in Teaching and Learning using ICT: The Digital Classroom" (Δημιουργικότητα στη Διδασκαλία και στη Μάθηση με τη χρήση ΤΠΕ: Η Ψηφιακή Τάξη) στόχευσε στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας και την εστίαση στη χρήση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών και τεχνολογίας, ώστε να προωθηθεί η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η βιωματική μάθηση. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν τη χρήση και τα οφέλη της Ιστοεξερεύνησης και τις τρέχουσες διαδικτυακές τάσεις του Web 2.0, καθώς και την ενσωμάτωσή τους μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου στα σχολικά μαθήματα.

Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσής τους οι εκπαιδευτικοί κατέκτησαν τη δημιουργία και τη χρήση Blogs από μαθητές και εκπαιδευτικούς (τα εκπαιδευτικά οφέλη, τα πλεονεκτήματα, η χρήση τους μέσα στην τάξη), την εξοικείωση με το Weebly ως ιστοσελίδα και ως Blog, την εκμάθηση διαφόρων εκπαιδευτικών ιστοσελίδων και εφαρμογών, την παραγωγή ψηφιακών προϊόντων (Google docs) και την ανάπτυξη δεξιοτήτων δικτύωσης και υπολογιστικής σκέψης. Ιδιαίτερος λόγος οφείλει να γίνει για την εκπαιδευτική πλατφόρμα Edmodo. Πρόκειται για μια δωρεάν υπηρεσία μικρο-ιστολογίων, όπου οι καθηγητές και οι μαθητές μπορούν επιπλέον να διαμοιράζονται σημειώσεις, συνδέσμους, αρχεία, εργασίες, ημερολόγια και να ανακοινώνουν γεγονότα, χωρίς να έχουν δικαιώματα πρόσβασης εξωτερικοί χρήστες. Το Edmodo μπορεί να αξιοποιηθεί από όσους θέλουν να εφαρμόσουν την αντίστροφη τάξη.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ετοιμάζονται να εφαρμόσουν στη διδασκαλία τους τις καινοτόμες μεθόδους που διδάχτηκαν στις επιμορφώσεις τους, ώστε οι μαθητές να προσεγγίσουν πιο βιωματικά το αντικείμενο έρευνας και η διαδικασία μάθησης να γίνει πιο ποιοτική, ενώ ταυτόχρονα οι εκπαιδευτικοί, με αυτενέργεια, συνεργατικό πνεύμα και την εφαρμογή μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας να προσαρμοστούν στη νέα ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα.



ΙΤΑΛΙΑ - ΙΣΠΑΝΙΑ

Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου Αττικής

“Growing up...as a school for pupils with Special Educational Needs”

Το Δεκέμβριο του 2019 ολοκληρώθηκε το σχέδιο Erasmus+ του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Ηρακλείου Αττικής με τίτλο “Growing up...as a school for pupils with Special Educational Needs”. Το σχέδιο περιελάμβανε τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε θέματα οργάνωσης και λειτουργίας της ειδικής αγωγής στην Ευρώπη και πιο συγκεκριμένα στη Δανία, στη Φινλανδία και στην Ιταλία.

Πιο συγκεκριμένα το επιμορφωτικό πρόγραμμα που διεξήχθη στη Δανία το Νοέμβριο του 2018 από τον οργανισμό In- Dialogue, με θέμα “Clear leadership: Creating clarity and involvement in complex surroundings”, είχε ως στόχο την εκπαίδευση στη διαχείριση του απαιτητικού περιβάλλοντος του σύγχρονου σχολείου, έτσι ώστε αυτό να είναι λειτουργικό και αποτελεσματικό. Το σεμινάριο έδωσε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν για την πρακτική τους και να κατανοήσουν τις επιμέρους πτυχές του ηγετικού τους ρόλου.

Τον Μάιο του 2019 ακολούθησε το επιμορφωτικό σεμινάριο στην Φινλανδία με τίτλο “Every pupil is important-special education in Finland and in Europe” από τον οργανισμό EduKarjala στην πόλη Joensuu, στο οποίο συμμετείχαν δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στόχευε στην κατανόηση λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της ειδικής αγωγής στην Φινλανδία, αλλά και στην Ευρώπη. Στόχος επίσης ήταν η ανταλλαγή γνώσης μεταξύ των εκπαιδευτικών για τα εκπαιδευτικά συστήματα στις χώρες τους και η ανάπτυξη ενός επαγγελματικού δικτύου μεταξύ των συμμετεχόντων κρατών.

Τον ίδιο μήνα τρεις εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στον σεμιναριακό κύκλο του οργανισμού Progetto Crescere- Società Cooperativa Sociale με θέμα “Special Needs and Autism. How to deal with them. Theoretical and practical experiences” που πραγματοποιήθηκε στο Reggio Emilia της Ιταλίας. Στόχος του σεμιναρίου ήταν η απόκτηση νέων δεξιοτήτων αναφορικά με την εκπαίδευση παιδιών με Δ.Α.Φ, αλλά, και η γνωριμία με το Ιταλικό εκπαιδευτικό σύστημα και το Ιταλικό μοντέλο για τη Συμπερίληψη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Γενικό Σχολείο.

Τα οφέλη από τη συμμετοχή στο συγκεκριμένο Erasmus+ πρόγραμμα ήταν πολλαπλά. Μέσα από τη γνωριμία με πρότυπα ευρωπαϊκά συστήματα ειδικής εκπαίδευσης και την ανταλλαγή εμπειριών με τους Ευρωπαίους εταίρους, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους σε όλα τα επίπεδα. Πιο συγκεκριμένα, να αναβαθμίσουν τις δεξιότητες συνεργατικής διοίκησης, αποτελεσματικής ηγεσίας, αλλά και τις δεξιότητες αξιολόγησης, κοινωνικοποίησης και παρέμβασης σε παιδιά με αυτισμό και της υποστήριξης των οικογενειών τους μέσα από την εφαρμογή σύγχρονων προσεγγίσεων.



ΔΑΝΙΑ - ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ - ΙΤΑΛΙΑ

5^ο Γενικό Λύκειο Αιγάλεω

“GISE: Get in shape for Europe”

Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus plus με τίτλο “GISE: Get in shape for Europe”, στο οποίο συμμετέχει το 5ο Γενικό Λύκειο Αιγάλεω, πραγματοποιήθηκε η τρίτη συνάντηση των σχολείων - εταιρών στο χώρο του σχολείου μας από τις 04/11/2019 έως τις 08/11/2019. Το θέμα που απασχόλησε τις ομάδες εργασίας αυτές τις ημέρες είχε τίτλο “Democratic Competences in the Digital Era”.

Κατά τη διάρκεια των εργασιών, μαθητές και εκπαιδευτικοί είχαμε την ευκαιρία να πάρουμε μέρος σε σειρά δράσεων και να συνειδητοποιήσουμε ότι η εξέλιξη της τεχνολογίας μπορεί να αποτελέσει όπλο στην προσπάθεια εκδημοκρατισμού των κοινωνιών σε όλο τον κόσμο, εφόσον επικρατήσει η λογική και το μέτρο. Σε αντίθετη περίπτωση, μπορεί να μετατραπεί σε μοχλό πίεσης και χειραγώγησης κάθε σκέψης, μέσω επιβολής και υποδούλωσης του ανθρώπου, αν ο ίδιος κάνει αλόγιστη χρήση της. Μόνο η παιδεία, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη, είναι σε θέση να λειτουργήσει ως ανάχωμα σε μια τέτοια περίπτωση, καθιστώντας ακόμα και την τεχνολογία εργαλείο στην προσπάθειά της αυτή.

Στο τριήμερο αυτών των εργασιών όλοι μας είχαμε την ευκαιρία, εκτός των άλλων δραστηριοτήτων, να παρακολουθήσουμε σειρά διαδραστικών συναντήσεων, αλλά και να ξεναγήσουμε τις/τους συναδέλφους και τους μαθητές τους στην πόλη μας και συγκεκριμένα στο ΠΑΔΑ, το άλσος του Μπαρουτάδικου, όπως επίσης και στην έκθεση αρχαιοτήτων του Μετρό, πραγματοποιώντας μian εναλλακτική πολιτιστική προσέγγιση. Επιπλέον ξεναγήθηκαν στο Μουσείο της Ακρόπολης με θέμα “Democracy in Ancient Athens and Democracy Today - A visit to the Acropolis Museum”.

Το τριήμερο των εργασιών των παιδαγωγικών ομάδων ολοκληρώθηκε με επίσκεψη στον ιερό χώρο των Δελφών, όπου, με τη συνεργασία του ΚΠΕ Άμφισσας, έλαβε χώρα σειρά βιωματικών δράσεων των μαθητών με θέμα “Are the oracles of the ancient times related to the fake news of modern times?”.

Έχει ήδη προγραμματιστεί η τέταρτη συνάντηση στην πόλη Tarnow της Πολωνίας από 16/ 03/2020 έως 20/03/2020, στην οποία θα συμμετάσχουν πέντε εκπαιδευτικοί και πέντε μαθητές.



2° ΕΠΑΛ Τρικάλων

“M.E.D.E. - Museum Education in a Digital Era”

30

Στο Vilnius πραγματοποιήθηκε η 3η συνάντηση των εταίρων του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ KA2 με τίτλο “M.E.D.E. - Museum Education in a Digital Era” και κωδικό σχεδίου: 2018-1-EL01-KA229-047909. Δύο μαθητές και οι εκπαιδευτικοί Παιδαγωγός Νταράλας και Ευάγγελος Αβδελίδης του 2ου ΕΠΑΛ Τρικάλων βρέθηκαν στην πρωτεύουσα της Λιθουανίας από 6-12 Οκτωβρίου 2019 για να συμμετάσχουν στη συνάντηση αυτή που διοργανώθηκε από το σχολείο «Vilniaus savivaldybes Grigiskiu gimnazija».

Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα M.E.D.E. υλοποιείται τη διετία 2018-2020 και σε αυτό συμμετέχουν σχολεία από άλλες τέσσερις ευρωπαϊκές χώρες (Πορτογαλία, Λιθουανία, Ρουμανία και Ουγγαρία). Συντονιστικό σχολείο είναι το 2ο ΕΠΑΛ Τρικάλων. Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι να αυξηθεί η πολιτιστική συνείδηση των μαθητών μέσα από τη μουσειακή εκπαίδευση και να στηριχθεί με καινοτόμες πρακτικές στην ψηφιακή εποχή.

Την πρώτη ημέρα της συνάντησης πραγματοποιήθηκε ξενάγηση στο σχολείο και οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τη σχολική πραγματικότητα στη Λιθουανία. Οι μαθητές είχαν ετοιμάσει μια πολύ όμορφη εκδήλωση υποδοχής στην αίθουσα εκδηλώσεων, έκθεση με παλιές φωτογραφίες από την εκπαίδευση στη χώρα τους και ευρωπαϊκό γεύμα με γεύσεις από όλες τις χώρες. Επίσης, όλες οι ομάδες παρουσίασαν τις δραστηριότητες που έπρεπε να έχουν υλοποιήσει στο πλαίσιο του προγράμματος και συγκεκριμένα τις μουσειακές γωνιές με θέμα την ιστορία της εκπαίδευσης που δημιουργήθηκαν σε κάθε σχολείο, την αναβίωση παλιών φωτογραφιών και άλλες καλλιτεχνικές δραστηριότητες. Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στην Περιφερειακή Ενότητα του Βίλνιους και περίπατος στην παλιά πόλη όπου οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να επισκεφθούν τον Καθεδρικό Ναό, το Πανεπιστήμιο του Βίλνιους και άλλα αξιοθέατα.

Τη δεύτερη ημέρα, μαθητές και καθηγητές επισκέφθηκαν την πόλη Siauliai, όπου πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτικό πρόγραμμα ιστορίας στο μουσείο “Angels Museum” σχετικά με την περίοδο καταστολής του τύπου και τη διαμόρφωση της εθνικής συνείδησης στη Λιθουανία. Ακολούθησε επίσκεψη στον εντυπωσιακό Λόφο των Σταυρών.

Την τρίτη ημέρα, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν στον χώρο του σχολείου για την υλοποίηση του επόμενου σημαντικού έργου του προγράμματος, του ψηφιακού μουσείου, το οποίο θα περιέχει ψηφιακά εκθέματα από όλες τις χώρες σχετικά με την ιστορία της εκπαίδευσης. Στη συνέχεια, οι μαθητές και οι καθηγητές μετακινήθηκαν στο Trakai, τη μεσαιωνική πρωτεύουσα της Λιθουανίας, όπου συμμετείχαν σε εκπαιδευτική δραστηριότητα με τη χρήση της εφαρμογής Actionbound μέσα στο παλιό κάστρο του Τρακάι. Επίσης, επισκέφθηκαν ένα εργαστήριο παραγωγής σοκολάτας και ένα μουσείο γλυπτών σοκολάτας, όπου διασκέδασαν υλοποιώντας δικές τους σοκολατένιες δημιουργίες.

Την τέταρτη ημέρα, οι συμμετέχοντες ταξίδεψαν στη δεύτερη μεγαλύτερη πόλη της Λιθουανίας, το Κάουνας. Εκεί επισκέφθηκαν το Μουσείο Ιστορίας της Εκπαίδευσης της Λιθουανίας, ένα πολύ ενδιαφέρον μουσείο, με πλήθος εκθεμάτων, πληροφοριών για την εκπαίδευση από διάφορες ιστορικές περιόδους (όπως ανεξαρτησίας, δευτέρου παγκοσμίου πολέμου, σοβιετικής περιόδου κ.λπ.) και διαδραστικών εργαλείων, που ενισχύουν τη μάθηση μέσα από το παιχνίδι και την εξερεύνηση. Ακολούθησε ξενάγηση στην όμορφη παλιά πόλη του Κάουνας.

Την πέμπτη ημέρα, οι μαθητές μελέτησαν τη μουσειακή γωνιά που έχει δημιουργηθεί στο λιθουανικό σχολείο και συμμετείχαν σε εργαστήρι με καλλιτεχνικές δραστηριότητες. Η συνάντηση για τους καθηγητές ολοκληρώθηκε με συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων τόσο για τις μελλοντικές κινητικότητες όσο και για την υλοποίηση των απαιτούμενων εργασιών και υποχρεώσεων των εταίρων.



ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ



6^ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου

«Ανοιχτό Σχολείο, Ανοιχτό μυαλό: Δημιουργούμε ένα σχολείο με ευρωπαϊκό προσανατολισμό ανοιχτό σε καινοτόμες ιδέες»

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ KA1, στο οποίο συμμετέχει το 6ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου με κωδικό 2019-1-EL01-KA101-061864 και τίτλο: «Ανοιχτό Σχολείο, Ανοιχτό μυαλό: Δημιουργούμε ένα σχολείο με ευρωπαϊκό προσανατολισμό ανοιχτό σε καινοτόμες ιδέες» και περιλαμβάνει οκτώ κινητικότητες σε τέσσερα επιμορφωτικά σεμινάρια, πραγματοποιήθηκε η πρώτη κινητικότητα - στο Cascais της Πορτογαλίας μεταξύ 14 και 19 Οκτωβρίου 2019. Το σεμινάριο είχε τίτλο "Taking groups out of door" και διοργανώθηκε από τον επιμορφωτικό φορέα Outdoored.eu.

Στο σεμινάριο συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας και εκπαιδευτικοί από Γαλλία, Βέλγιο, Λετονία, Σλοβακία και Φινλανδία. Το εξάημερο σεμινάριο βασίστηκε στη βιωματική μάθηση μέσω ποικίλων συνεργατικών και διαδραστικών δραστηριοτήτων. Στόχος του ήταν η γνωριμία των εκπαιδευόμενων με τη Φιλοσοφία και τη θεωρία της «Υπαίθριας Εκπαίδευσης» (Outdoor learning), η ανάπτυξη των ηγετικών τους δεξιοτήτων, η απόκτηση βιωματικών εμπειριών μάθησης και η ανάπτυξη των ικανοτήτων τους να ηγούνται ομάδων σε υπαίθριες δραστηριότητες μαζί με συναδέλφους τους από την Ευρώπη. Το σεμινάριο εμπλουτίστηκε με επισκέψεις και ξεναγήσεις σε αξιοθέατα της περιοχής όπως το πολύχρωμο ανάκτορο Πένα μέσα στο δάσος (Parque da Pena), το Ακρωτήρι του Βράχου (Cabo da Roca) που είναι το δυτικότερο σημείο της Ευρωπαϊκής ηπείρου, η πόλη Σίντρα και άλλα αξιοθέατα.

Η Υπαίθρια Εκπαίδευση ορίζεται ως ένας συνδυασμός δραστηριοτήτων στην ύπαιθρο, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και προσωπικής και κοινωνικής εξέλιξης. Επιτρέπει στους μαθητές να πάρουν στα χέρια τους τη διαδικασία της μάθησης επιτόπου, σε ένα δάσος, σε ένα πάρκο, σε μια παραλία κ.λπ. Η Υπαίθρια Εκπαίδευση μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως παιδαγωγικό εργαλείο για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων μάθησης. Ειδικότερα, παιδιά με ειδικές ανάγκες μπορούν να εκμεταλλευτούν τη μέθοδο αυτή, καθώς τα σχολικά βιβλία αντικαθίστανται από άλλες μορφές μάθησης. Ο εκπαιδευτικός καλείται να οργανώσει επισκέψεις σε κοντινό ή μη περιβάλλον του σχολείου και να συμβάλλει, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν μηχανισμούς λειτουργίας της φύσης, αλλά και τις αλληλεπιδράσεις που ενυπάρχουν ανάμεσα σε αυτήν και τον άνθρωπο. Το υπαίθριο φυσικό περιβάλλον μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως τόπος μάθησης και ως μέσο ανάπτυξης ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων στους περισσότερους επιστημονικούς κλάδους, όπως η ιστορία, η φυσική, τα καλλιτεχνικά, η φυσική αγωγή κ.ά.

Η Υπαίθρια Εκπαίδευση εφαρμόζεται σε πολλές χώρες του κόσμου. Οι σύγχρονες μορφές της επικρατούν στην Αγγλία, στις ΗΠΑ, στην Αυστραλία, τη Νέα Ζηλανδία, την Ευρώπη και ως ένα βαθμό στην Ασία και την Αφρική (Cook, 1999). Στην Ελλάδα, η Υπαίθρια Εκπαίδευση βρίσκεται σε αρχικό στάδιο και τα τελευταία χρόνια γίνονται προσπάθειες διάδοσής της.

Ευχαριστούμε το πρόγραμμα Erasmus+ για την εμπειρία ζωής που πρόσφερε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και για τον νέο δρόμο που μας ανοίγει!

Οι σελίδες μας στο facebook 

► <https://www.facebook.com/openschool6dimotikoirakleio.gr>

► <https://www.facebook.com/644sxoleia/>



ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ



5^ο Δημοτικό Σχολείο Κορυδαλλού

“Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society”

Το 5ο Δημοτικό Σχολείο Κορυδαλλού συμμετέχει για 2η χρονιά στο πρόγραμμα Erasmus+ με τίτλο “Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society” και κωδικό 2018-1-PL01-KA229-051241_6 με συνεργάτες από την Πολωνία, τη Λετονία, την Ισπανία και την Ολλανδία. Ο κύριος στόχος της συνεργασίας είναι να ενθαρρυνθούν οι μαθητές να ανακαλύψουν και να ασχοληθούν με την πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης για να ενισχύσουν την αίσθηση ότι ανήκουν σε ένα κοινό ευρωπαϊκό χώρο. Το άμεσο αποτέλεσμα είναι να καταστούν οι μαθητές περισσότερο ενήμεροι για την πολιτισμική ποικιλομορφία της Ευρώπης και να ευαισθητοποιηθούν για τις ομοιότητες μεταξύ των λαών.

Από τις 13 έως τις 19 Οκτωβρίου 2019 πραγματοποιήθηκε η 3η κινητικότητα στη Ρίγα της Λετονίας, με θέμα “Historical Tourism and Places of Interest in Latvia”, όπου συμμετείχαν τρεις μαθήτριες της ΣΤ΄ τάξης, με τη συνοδεία δύο εκπαιδευτικών.

Την 1η ημέρα του προγράμματος, οι 17 μαθητές και μαθήτριες από τα 5 συνεργαζόμενα σχολεία γνωρίστηκαν και συμμετείχαν σε δραστηριότητες σχετικές με τα αρχαία ρουνικά σύμβολα και τη μυθολογία των βαλτικών λαών. Στη συνέχεια περιηγήθηκαν στο σχολείο Rīgas Zolitūdes ģimnāzija και ξεναγήθηκαν στον παραδοσιακό φούρνο Lāči, όπου έφτιαξαν το παραδοσιακό ψωμί της Λετονίας.

Τη 2η μέρα οι μαθητές συμμετείχαν σε δραστηριότητες σχετικές με τα μνημεία της Λετονίας και έμαθαν τις βασικότερες λέξεις στα λετονικά. Αργότερα επισκέφθηκαν το πιο γνωστό εργαστήριο σοκολάτας της χώρας, έμαθαν την ιστορία της σοκολάτας και έφτιαξαν τα δικά τους γλυκίσματα.

Την 3η ημέρα ακολούθησε εκδρομή στην παραθαλάσσια πόλη Ventspils, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να επισκεφθούν το Κάστρο του Λιβονικού Τάγματος και να παρακολουθήσουν προβολή στο Πλανητάριο της πόλης.

Την 4η ημέρα οι μαθητές ξεναγήθηκαν στην Παλαιά Πόλη της Ρίγα κι επισκέφθηκαν τα πιο γνωστά μνημεία (Monument of Freedom, Opera House, Dome Cathedral, Saint Peter's Church κ.λπ). Στη συνέχεια, συμμετείχαν σε βιωματικό εργαστήριο στην Εθνική Βιβλιοθήκη της Ρίγα.

Την 5η ημέρα πραγματοποιήθηκε εκδρομή στην πόλη Sigulda, όπου οι μαθητές ξεναγήθηκαν στο κάστρο Turaida. Εκεί είχαν την ευκαιρία να μεταμορφωθούν σε Μεσαιωνικούς ήρωες και να βιώσουν πώς ήταν η ζωή σε ένα Μεσαιωνικό Κάστρο. Τελευταία στάση, πριν την επιστροφή στην πόλη, στη δασική έκταση της περιοχής για πεζοπορία και επίσκεψη στη σπηλιά Gutman.

Ανανεώνουμε το ραντεβού για τον Μάρτιο στην πόλη Andujar της Ισπανίας!



Α' Αρσάκειο Τοσίτσειο Γενικό Λύκειο Εκάλης

The Architecture of Society

Στις 4.10.2019 ολοκληρώθηκε η τέταρτη φάση-μετακίνηση μαθητών και εκπαιδευτικών του Α' Αρσακείου Τοσίτσειου Λυκείου Εκάλης στο Bergen-op-Zoom της Ολλανδίας, στο πλαίσιο προγράμματος ERASMUS+ με τίτλο "THE ARCHITECTURE OF SOCIETY" (ARCH) και με κωδικό 2018-1-NO01-KA229-038893, που εντάσσεται στις συμπράξεις σχολείων για ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα υλοποιείται από το Α' Αρσάκειο Τοσίτσειο Εκάλης και πέντε ακόμη σχολεία του εξωτερικού:

1. Sandnes videregående skole, συντονιστικό σχολείο στο Sandnes της Νορβηγίας
2. Regionale Scholengemeenschap 't Rijks, στο Bergen-op-Zoom της Ολλανδίας
3. Loreto College, στο Cavan της Ιρλανδίας
4. Agora Sant Cugat International School, στη Βαρκελώνη της Ισπανίας
5. Colegiul de Arte "Sabin Dragoi" στο Arad της Ρουμανίας

Σε κάθε μετακίνηση συμμετέχουν πέντε μαθητές και δύο εκπαιδευτικοί από το κάθε σχολείο. Ήδη έχουν υλοποιηθεί τέσσερις από τις έξι συνολικά προβλεπόμενες μετακινήσεις και θα ακολουθήσουν οι δύο τελευταίες (Ιανουάριος 2020 – Ισπανία, Μάιος 2020 – Νορβηγία).

Ο στόχος του προγράμματος ARCH είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ανεκτικότητας και ένταξης ποικίλων ομάδων που βιώνουν κοινωνικό αποκλεισμό, όπως μετανάστες και πρόσφυγες, ΑΜΕΑ, άτομα της LGBTQ κοινότητας, άστεγοι, ηλικιωμένοι κ.ά. Ήδη παρουσιάστηκαν:

η ιστορική διαδρομή των μεταναστευτικών κινήσεων στον Ευρωπαϊκό χώρο (Οκτώβριος 2018, Loreto College, Cavan),

προσωπικές μαρτυρίες και ιστορίες προσφύγων και μεταναστών (Ιανουάριος 2019, Α' Τοσίτσειο Λύκειο, Αθήνα),

προβλήματα σχετικά με την κοινωνική ένταξη στα συμμετέχοντα σχολεία και τις ευρύτερες κοινότητες όπου ανήκουν (Μάιος 2019, Colegiul de Arte "Sabin Dragoi", Arad),

προτάσεις για βελτίωση των συνθηκών και παραδείγματα κοινωνικής ένταξης ατόμων και ομάδων χάρη σε δημιουργικές πρωτοβουλίες, ιδιωτικές και κρατικές (Σεπτέμβριος- Οκτώβριος 2019, RSG't RIJKS, Bergen-op-Zoom).

Στο τέλος κάθε μετακίνησης δίνεται στους μαθητές ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του προγράμματος. Σε αυτό οι μαθητές έχουν κατ' επανάληψη εκδηλώσει τον ενθουσιασμό τους και έχουν διατυπώσει επαίνους για το πρόγραμμα. Θεωρούν ότι έχει συντελέσει στην ανάπτυξη στενών σχέσεων φιλίας και διαλόγου με συμμαθητές τους από το εξωτερικό, διεύρυνση των οριζόντων τους και γνωριμία με την παράδοση και την αισθητική των χωρών που επισκέπτονται.



ΟΛΛΑΝΔΙΑ - ΝΟΡΒΗΓΙΑ - ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Το πρόγραμμα καλλιεργεί την αυτονομία και αυτοπειθαρχία και αναπτύσσει πνεύμα υπευθυνότητας και ωριμότητας του μελλοντικού Ευρωπαίου πολίτη, που καλείται να ζήσει στην πολυπολιτισμική Ευρώπη με ανθρωπιστικές αξίες. Οι μαθητές είδαν ακόμη βελτίωση στα Αγγλικά τους, έκαναν εξάσκηση στη χρήση πληροφορικής και πολυμέσων, εκδίπλωσαν τις καλλιτεχνικές τους ανησυχίες χάρη στον διαγωνισμό logos, στις καλλιτεχνικές εκθέσεις που περιλαμβάνει το πρόγραμμα, τις θεατρικές παραστάσεις («Βιολογικός Μετανάστης» του Αρκά σε σκηνοθεσία Μ. Σαρρή και Μ. Καλαμαρά με κοστούμια της Κ. Πρεβενιού), την ηχογράφηση του τραγουδιού του προγράμματος ("The Key to the Future" σε σύνθεση Kees Thijssen), την προβολή video-art ("Alice in monsterland" από την ελληνική ομάδα που μετέβη στην Ολλανδία).

Γνώσεις, εμπειρίες, σοφία ζωής είναι τα κέρδη από το ERASMUS+!



Μουσικό Σχολείο Καβάλας

“Singing and Making Melody in your Heart”

Το Μουσικό Σχολείο Καβάλας υλοποιεί πρόγραμμα Erasmus+ διάρκειας δύο ετών (2019-2021). Πρόκειται για μια στρατηγική σύμπραξη σχολικών ιδρυμάτων της Ελλάδας και τεσσάρων ευρωπαϊκών χωρών, Ιταλίας, Ισπανίας, Πορτογαλίας και Τουρκίας.

Το Πρόγραμμα είναι καλλιτεχνικού και μουσικολογικού χαρακτήρα. Οι βασικές δράσεις του είναι πολιτιστικές εκδηλώσεις, εκθέσεις (ζωγραφικής και γλυπτικής), συναυλίες, επιμορφωτικά προγράμματα, διαλέξεις προς καθηγητές, μαθητές και το ευρύτερο κοινό, εστιασμένες όχι μόνο στη Μουσική Τέχνη, αλλά γενικότερα στην Ιστορία, τη Φιλοσοφία, τη Θρησκευτική Παράδοση κ.λπ.

Η πρώτη συνάντηση των εταίρων πραγματοποιήθηκε στη Γρανάδα της Ισπανίας από τις 14 έως τις 18 Οκτωβρίου 2019, όπου τέθηκαν οι στόχοι του προγράμματος, οριστικοποιήθηκαν οι ημερομηνίες των διεθνικών συναντήσεων και δρομολογήθηκαν οι δράσεις του κάθε εταίρου.

Πιο συγκεκριμένα:

Ιανουάριος 2020 - Τουρκία: Επιστημονική Ημερίδα με τίτλο: «Ανακαλύπτοντας τις ρίζες του πολιτισμού της Ευρώπης διαμέσου της Μουσικής Τέχνης».

Μάιος 2020 - Καβάλα: Φεστιβάλ με τίτλο: “Singing and Making Melody in your Heart”, αφιερωμένο κυρίως στη λατρευτική μουσική, με ξεναγήσεις σε αρχαιολογικούς χώρους, ημερίδες, διαλέξεις, συναυλίες κ.λπ.

Νοέμβριος 2020 - Τρίκαλα: Εικαστική αποτύπωση - δημιουργία εικόνας (-ων) μορφών που παραπέμπουν σε «Αγγέλους» με την ευρεία έννοια της λέξης.

Μάρτιος 2021 - Ιταλία: Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο με τίτλο: «Ο Απόστολος των Εθνών Παύλος, ο Απόστολος της Ευρώπης».

Μάιος 2021 - Πορτογαλία: Αξιολόγηση και αποτίμηση του προγράμματος.



ΙΣΠΑΝΙΑ

11^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ανατολικής Θεσσαλονίκης

“Healthy reporters around Europe”

Το 11ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ KA229 με τίτλο “Healthy reporters around Europe” - «Υγιείς δημοσιογράφοι σε όλη την Ευρώπη», συνεργαζόμενο με σχολεία από την Ιταλία, το Βέλγιο, την Ισπανία και τη Φινλανδία.

Στο πλαίσιο του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν πραγματοποιήσει εκπαιδευτικές επισκέψεις στα συνεργαζόμενα σχολεία του Βελγίου και της Φινλανδίας, μελετώντας τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών και συμμετέχοντας στις προγραμματισμένες κοινές δράσεις του προγράμματος Erasmus+.



Έχουν πραγματοποιηθεί οι εξής δράσεις:

- £ Διαγωνισμός μεταξύ των μαθητών των συνεργαζόμενων σχολείων για το τελικό λογότυπο του προγράμματος.
- £ Σχεδίαση, ανταλλαγή και έκθεση Χριστουγεννιάτικων καρτών και ευχών μεταξύ όλων των σχολείων.
- £ Συλλογή, αποτύπωση και ανταλλαγή παραδοσιακών χριστουγεννιάτικων συνταγών και ακολουθώντας αντίστοιχων δεσμάτων, κατά τις εκπαιδευτικές συναντήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.
- £ Δημιουργία και διαδικτυακή δημοσίευση ενός πεντάγλωσσου λεξικού που περιλαμβάνει λέξεις που αφορούν υγιεινά εδέσματα.
- £ Συλλογή, δημοσίευση και εκπαιδευτικές δράσεις με τους μαθητές όλων των σχολείων, σχετικά με τις παραδοσιακές νηστείες όλων των μεγάλων θρησκειών του κόσμου και τη συνεισφορά τους στην υγεία των ανθρώπων.

Κάθε σχολείο οργάνωσε μια σειρά μαθημάτων «γιόγκα» με καινοτόμα θέματα για παιδιά, που προάγουν τη συναισθηματική και σωματική υγεία.

Όλα τα σχολεία αφιέρωσαν μια σειρά μαθημάτων σχετικά με τη συμβολή του αθλητισμού στην υγεία. Επισκέψεις αθλητών στα σχολεία και μαθητών σε αντίστοιχα αθλητικά κέντρα έλαβαν χώρα σε όλες τις χώρες.



ΒΕΛΓΙΟ - ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ

6^ο Γυμνάσιο Πετρούπολης

«Το Σχολείο είναι εν...τάξει»

Το 6ο Γυμνάσιο Πετρούπολης υλοποίησε κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019 Ευρωπαϊκό πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών Erasmus+KA1 με τίτλο «Το Σχολείο είναι εν...τάξει» και κωδικό αριθμό 2018-1-EL01-KA101-046921.

Βασικοί στόχοι του προγράμματος ήταν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών μας, για ένα σχολείο αφενός ανεκτικό σε κάθε είδους διαφορετικότητα, που παρέχει ευκαιρίες ανάδειξης και αξιοποίησης των δεξιοτήτων των μαθητών με όρους απόλυτης ισοτιμίας και σεβασμού στην προσωπικότητά τους και αφετέρου για ένα πιο σύγχρονο σχολείο, εμπλουτισμένο με καινοτόμες μεθόδους και εργαλεία, το οποίο θα χρησιμοποιεί τις νέες μορφές τεχνολογίας και επικοινωνίας για να κάνει τη διδασκαλία πιο ελκυστική.

Στο πλαίσιο αυτού του εγχειρήματος πραγματοποιήθηκαν και οι τρεις προβλεπόμενες επιμορφωτικές δραστηριότητες –μετακινήσεις 7 εκπαιδευτικών σε:

- £ Φλωρεντία/Ιταλία με τον τίτλο: "4C's: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools"
- £ Βαρκελώνη/Ισπανία με τον τίτλο: "Web solutions for the classroom"
- £ Μπαθ/Αγγλία με τον τίτλο: "Inclusive teaching & special educational needs"

Η 1η εκπαιδευτική επιμόρφωση: "4C's: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools", που διοργανώθηκε από τον φορέα υποδοχής Europass Institute είχε στόχο να τους προσφέρει την απαιτούμενη γνώση και εμπειρία, ώστε να ενσωματώσουν στη διδασκαλία τεχνικές ανάπτυξης της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας και της συνεργασίας, δεξιότητες ουσιώδους σημασίας για το καινοτόμο σχολείο της συμπερίληψης. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν και να ανταλλάξουν καλές πρακτικές με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών.

Το 2ο σεμινάριο που πραγματοποιήθηκε στη Βαρκελώνη και διοργανώθηκε επίσης από τον φορέα υποδοχής Europass Institute είχε στόχο την επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες και την εκμάθηση νέων τεχνικών διδασκαλίας με τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων (web 2.0).



Στην 3η ροή με τίτλο: "Inclusive teaching & special educational needs", που διοργανώθηκε από τον φορέα υποδοχής Merganser, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να επισκεφθούν δύο συμπεριληπτικά σχολεία στην περιοχή Bath της Αγγλίας, το Δημοτικό Σχολείο Welton Primary School και το Γυμνάσιο Somervale School, να καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους σχετικά με το περιβάλλον της τάξης, τη διαμόρφωση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων των σχολείων, τη γενική υποστήριξη των παιδιών μέσα από εκπαιδευμένους εκπαιδευτικούς, λογοθεραπευτές, ψυχολόγους και άλλο ειδικευμένο προσωπικό, την πρόσβαση των παιδιών στις σπουδές και στον χώρο εργασίας, καθώς και την προετοιμασία τους για την αντιμετώπιση των αναγκών της ενήλικης καθημερινής ζωής.

Μέσα από τις παραπάνω επισκέψεις και τη σύντομη γνωριμία με το αγγλικό εκπαιδευτικό σύστημα αντλήθηκαν ιδέες για τη διαχείριση της τάξης καθώς και καλές πρακτικές, η εφαρμογή των οποίων μπορεί να επιτύχει τη συμπερίληψη και στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο.

Τα αποτελέσματα καθώς και οι εμπειρίες των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών παρουσιάστηκαν σε 4 ειδικές εκδηλώσεις: Συμμετοχή της παιδαγωγικής ομάδας του σχολείου μας στην Επιστημονική Ημερίδα που διοργάνωσε το Ελληνικό Ινστιτούτο Παστέρ στο Αμφιθέατρο του (Κτίριο 8), τη Δευτέρα 13 Μαΐου 2019, ώρα 12.00-15.00 με θέμα: «ΟΛΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ! ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ, ΟΛΟΙ ΜΟΝΑΔΙΚΟΙ!» και 3 ενδοσχολικές μετά την ολοκλήρωση κάθε μετακίνησης.

Τελικοί αποδέκτες όλου αυτού του εγχειρήματος είναι οι μαθητές μας και στόχος του σχολείου μας είναι η ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη διαδικασία της διδασκαλίας με τρόπο βιωματικό και συμμετοχικό.

Περισσότερες πληροφορίες και σχετικό εκπαιδευτικό υλικό στην ιστοσελίδα του σχολείου μας:

► <http://6gym-petroup.att.sch.gr/autosch/joomla15/>



ΙΤΑΛΙΑ - ΙΣΠΑΝΙΑ - ΑΓΓΛΙΑ

Μουσικό Σχολείο Ιλίου

«Developing Entrepreneurial Skills While At School»

Στο πλαίσιο της 1ης κινητικότητας του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ με τίτλο "Developing Entrepreneurial Skills While At School" πραγματοποιήθηκε επίσκεψη από δύο καθηγητές και πέντε μαθητές του σχολείου μας στο εταιρικό σχολείο στη Ρίγα της Λετονίας Riga Purvciems Secondary School.

Κύριος σκοπός της επίσκεψης ήταν η γνωριμία των εκπαιδευτικών και των μαθητών των συμμετεχόντων σχολείων, η εξοικείωσή τους με την έννοια της επιχειρηματικότητας και ο σχεδιασμός και προγραμματισμός των δράσεων που πρόκειται να λάβουν χώρα μέχρι το τέλος του προγράμματος.

Το κάθε σχολείο παρουσίασε το προφίλ του, την περιοχή που εδρεύει, τη χώρα που εκπροσωπεί και τα σχέδια δράσης του, ενώ πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στην παλιά πόλη της Ρίγα, σε μοναδικής ομορφιάς φυσικά τοπία της χώρας (όπως το εθνικό πάρκο Sigulda ή η βαλτική θάλασσα) και επισκέψεις σε χώρους επιχειρήσεων (εργοστάσιο εταιρείας καλλυντικών, παραγωγής γλυκών και μελιού).

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν καθημερινές συναντήσεις όλων των συμμετεχόντων στο σχολείο υποδοχής με ειδικούς στον τομέα των επιχειρήσεων. Οι συναντήσεις με επαγγελματίες και τα εργαστήρια αποτέλεσαν τον πυρήνα των εργασιών και έδωσαν κίνητρα στους συμμετέχοντες για περαιτέρω δράσεις. Οργανώθηκαν εργαστήρια που βασίστηκαν στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών με στόχο την ανταλλαγή γνώσεων και δεξιοτήτων σε τομείς σχετικούς με το πρόγραμμα. Ορίστηκαν οι ημερομηνίες των τριών επόμενων συναντήσεων στην Πολωνία (Μάρτιος 2019), στην Ελλάδα (Οκτώβρης 2019) και στη Βουλγαρία (Νοέμβρης 2019). Αποφασίστηκε η χρήση της πλατφόρμας e-twinning.

Παράλληλα, δημιουργήθηκε σελίδα στο Facebook για τους καθηγητές και για τους μαθητές που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Η σελίδα ήδη από τις πρώτες μέρες της λειτουργίας της έχει προσελκύσει το ενδιαφέρον μαθητών και καθηγητών που «ανεβάζουν» υλικό από το πρόγραμμα και από τις δράσεις τους. Εκτός αυτών, διεξήχθη διαγωνισμός logo. Κάθε χώρα κατέθεσε τη δική της πρόταση και, μετά από ψηφοφορία, προκρίθηκε το logo που προτάθηκε από την Ισπανία.

Με αφορμή όλες αυτές τις εμπειρίες, οι μαθητές προχωρούν ήδη σε δράσεις στον χώρο του σχολείου για το στίσιμο και την προώθηση μίας δισκογραφικής εταιρείας (A place in the sun records)!





6^ο Γενικό Λύκειο Νέας Σμύρνης

“Mobile Tools, Dynamic Games and Collaborative Tasks to Increase Engagement in EFL Classes”



Στην Ισπανία πραγματοποιήθηκε η πρώτη κινητικότητα εκπαιδευτικών των 6 χωρών (Ρουμανία, Τουρκία, Ελλάδα, Ισπανία, Νορβηγία, Τσεχία) που συμμετέχουν στο πρόγραμμα “Mobile Tools, Dynamic Games and Collaborative Tasks to Increase Engagement in EFL Classes”.

Στόχος του προγράμματος είναι να αναδείξει καλές πρακτικές ενσωμάτωσης των Νέων Τεχνολογιών στην εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας, καθώς πληθώρα διεθνών μελετών καταδεικνύουν ότι η χρήση της τεχνολογίας στην τάξη μπορεί να αποφέρει σημαντικά οφέλη στους μαθητές και να βελτιώσει το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο. Οι συμμετέχοντες θα εστιάσουν το έργο τους και σε δυναμικές συνεργατικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν στις τάξεις διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας, με σκοπό να προσελκύσουν τους μαθητές στην εκμάθηση γλωσσών και να βελτιώσουν το επίπεδο ικανοποίησης των διδασκόντων και διδασκομένων.

Στην πρώτη μας συνάντηση στην Μούρθια (Murcia) της Ισπανίας στο διάστημα μεταξύ 9/12/2019-13/12/2019, δύο από τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου μας συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές, ενημερωτικές και διδακτικές εργασίες και δράσεις που διεξήχθησαν στο Σχολείο Colegio El Buen Pastor.

Εκεί δόθηκε η δυνατότητα να συμμετάσχουν σε ομάδες εργασίας, σεμινάρια και συναντήσεις, που οργανώθηκαν από τους καθηγητές της χώρας υποδοχής, όπου συζητήθηκαν οι τρέχουσες τάσεις στη διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας και οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις μεθόδους και τις προσεγγίσεις των καθηγητών της χώρας υποδοχής, κατά τη διδασκαλία τους σε τάξεις Αγγλικών με τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ. Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας δημιούργησαν παρουσιάσεις σχετικά με τις τάσεις διδασκαλίας και τα προγράμματα σπουδών της Αγγλικής Γλώσσας στην Ελλάδα, το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας και το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Παράλληλα, ξεναγηθήκαμε στο σχολείο και στις πολλές και άριστα τεχνολογικά εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας. Συζητήσαμε και ενημερωθήκαμε για την Ιστορία και τα Πολιτισμικά στοιχεία της Ισπανίας, αλλά και της Μούρθια ιδιαίτερα από τοπικούς φορείς καθώς και από τον Δήμαρχο της πόλης, ο οποίος μας υποδέχθηκε ιδιαίτερα θερμά και έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον για τη σπουδαιότητα του προγράμματος. Οι εντυπώσεις μας είναι εξαιρετικές και η τεχνογνωσία που αποκτήσαμε είναι ιδιαίτερα σημαντική και ανυπομονούμε να μοιραστούμε τις εμπειρίες μας σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

Η πρώτη κινητικότητα έκλεισε με συζήτηση της ατζέντας της επερχόμενης πρώτης ανταλλαγής μαθητών, που θα πραγματοποιηθεί από τις 3-7 Φεβρουαρίου στην Ελλάδα στο σχολείο μας στη Νέα Σμύρνη.



ΙΣΠΑΝΙΑ

11° Νηπιαγωγείο Χανίων

“On the Traces of the @ncient Europe”

Στην 1η συνάντηση σχεδίου ERASMUS+/KA229 με τίτλο “On the Traces of the @ncient Europe” και κωδικό 2019-1-AT01-KA229-051197_6 στο Allerheiligen της Αυστρίας, το 11ο Νηπιαγωγείο Χανίων συμμετείχε με την αποστολή μίας εκπαιδευτικού στο kick off meeting κατά το διάστημα 25-30 Νοεμβρίου 2019.

Η στρατηγική αυτή σύμπραξη δημιουργεί ένα αειφόρο διεθνές δίκτυο σχολείων και εκπαιδευτικών, του οποίου οι δραστηριότητες οδηγούν σε καινοτόμες μεταβολές του συστήματος και συμβάλλουν σημαντικά στην ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής. Παράλληλα, δημιουργεί ιδανικές συνθήκες για δημιουργικές δραστηριότητες των εκπαιδευτικών και των μαθητών, προκειμένου να αναπτυχθούν βιώσιμες αλλαγές και επίτευξη των στόχων του έργου που άπτονται της πολιτιστικής κληρονομιάς στην αρχαιότητα. Η καινοτομία αφορά στην καλλιτεχνική, μουσική, ιστορική και παραδοσιακή προσέγγιση της αρχαιότητας και επικεντρώνεται στην ευρωπαϊκή διάσταση. Αποτελεί κεντρικό σημείο της διδασκαλίας και της εκπαίδευσης με ένα συμπληρωματικό ρόλο.

Στη συνάντηση αυτή τέθηκαν οι βάσεις της συνεργασίας των εταιρικών σχολείων, ενώ πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση σε θέματα ιστορίας και πολιτιστικής κληρονομιάς.

Αναλυτικότερα, η παρακολούθηση της σχολικής πράξης στο Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο του Allerheiligen έδωσε την ευκαιρία σε όλους τους παριστάμενους να γνωρίσουν από κοντά το εκπαιδευτικό σύστημα της Αυστρίας και να δουν επιτυχημένες πρακτικές, στρατηγικές και μεθόδους διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις τους, αλλά και τα προγράμματα που υλοποιούνται το τρέχον έτος.

Κάθε εταίρος παρουσίασε το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας του, αλλά και το προφίλ του σχολείου του, στο πλαίσιο γνωριμίας των εταιρικών σχολείων, ενώ ακολούθησαν επιμορφωτικά εργαστήρια για τη χρήση του Mobility Tool αλλά και του eTwinning, καθώς και για τη χρήση ρομποτικών συστημάτων στην υλοποίηση του σχεδίου.

Η συμμετοχή του ελληνικού σχολείου στη συνάντηση αυτή στέφθηκε με επιτυχία, καθώς το 11ο Νηπιαγωγείο Χανίων επικράτησε με μία πρότασή του στον διαγωνισμό για το λογότυπο του σχεδίου!

Η συνάντηση ολοκληρώθηκε με μετάβαση και ξενάγηση στη Βιέννη, ακολουθώντας τα ιστορικά μονοπάτια της Αρχαίας Ελλάδας και της Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας σε μνημεία και κτίρια της πρωτεύουσας της Αυστρίας.

Συμπερασματικά κατά τη διάρκεια της συνάντησης Δραστηριοτήτων Μάθησης, Διδασκαλίας και Κατάρτισης πραγματοποιήθηκε η έναρξη του σχεδίου και ακολούθησε η ανταλλαγή διδακτικών στρατηγικών και καλών πρακτικών στην προσχολική και δημοτική εκπαίδευση, ενώ προωθήθηκε η διεθνής συνεργασία στα πεδία της εκπαίδευσης και του πολιτισμού, ενισχύοντας τον πολιτιστικό διάλογο με τη συμμετοχή, την προσφορά και τη συνδιαλλαγή.



7^ο Δημοτικό σχολείο Ασπρόπυργου

«Σικλιάβα Αβρί (Μαθαίνω Έξω)»

Στο διάστημα από την 1^η Σεπτεμβρίου 2019 οπότε τοποθετείται η έναρξη του σχεδίου δράσης μας μέχρι και τη 13^η Δεκεμβρίου 2019, το 7^ο Δημοτικό σχολείο Ασπρόπυργου έχει υλοποιήσει και τους τρεις κύκλους κινητικότητας του εγκεκριμένου σχεδίου Βασικής Δράσης ΚΑ1 με τίτλο «Σικλιάβα Αβρί (Μαθαίνω Έξω)», με κωδικό αριθμό 2019-1-EL01-ΚΑ101-062125.

Στην Ιταλία και πιο συγκεκριμένα στην Μπολόνια πραγματοποιήθηκε ο πρώτος κύκλος κινητικότητας για το 7^ο Δημοτικό Ασπρόπυργου όπου εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν το σεμινάριο με τίτλο «Άτυπη Εκπαίδευση: Ένας νέος τρόπος διδασκαλίας και μάθησης» που διήρκησε από τις 29 Σεπτεμβρίου ως και τις 5 Οκτωβρίου 2019. Το σεμινάριο υλοποιήθηκε από τον φορέα υποδοχής IFOM, Institute for Training, Employment and Learning Mobility, ο οποίος εδρεύει στην Μπολόνια.

Οι συμμετέχοντες μέσα από ομαδικές δραστηριότητες και παιχνίδια εξωτερικού χώρου εκτίμησαν την αξία της Άτυπης Μάθησης και βίωσαν πόσο διαδραστικό και αποδοτικό είναι να χρησιμοποιεί κανείς τις μεθόδους της στη διδακτική πράξη. Έμαθαν με ποιο τρόπο οι δραστηριότητες εξωτερικού χώρου μπορούν να εφαρμοστούν και να ενσωματωθούν στη διδασκαλία τους, λαμβάνοντας υπόψη όλους τους απαραίτητους παράγοντες με εξέχοντες αυτούς που αφορούν στην ασφάλεια των μαθητών. Επίσης, διδάχθηκαν το θεωρητικό πλαίσιο της Άτυπης μάθησης και διδασκαλίας, όπως επίσης και το πώς αυτό μπορεί να συγκεραστεί με τη χρήση της τεχνολογίας. Έκαναν πρακτική άσκηση στην εφαρμογή Action Bound στο κέντρο της Μπολόνιας και κατανόησαν πως μπορούν να την αξιοποιήσουν προκειμένου οι μαθητές να αναπτύξουν κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες, όπως αυτές της συνεργασίας της παρατήρησης, της καταγραφής, της περιγραφής και της αξιολόγησης. Τέλος, ξεναγήθηκαν στην πόλη και πέρασαν χρόνο στο πάρκο, συμμετέχοντας σε καινοτόμες δραστηριότητες συνεργατικής μάθησης σε εξωτερικό χώρο.

Ο δεύτερος κύκλος κινητικότητας έλαβε χώρα επίσης στην Ιταλία, στο Σοβεράτο, από τις 21 Οκτωβρίου ως και τις 26 Οκτωβρίου 2019 με έναν κύκλο δομημένων σεμιναρίων «Άτυπη Εκπαίδευση για τη βελτίωση της συμμετοχής των μαθητών και την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής». Ο φορέας JUMP Gioventù in riSalto ανέλαβε να επιμορφώσει τις συμμετέχουσες σχετικά με τις δυνατότητες και τις καλές πρακτικές της Άτυπης Μάθησης.

Το ίδιο το σεμινάριο αποτέλεσε πρότυπο Άτυπης Μάθησης μια που όλες οι δραστηριότητές του έλαβαν χώρα σε εξωτερικό χώρο, βάζοντας τους επιμορφούμενους στη θέση του μαθητή. Με πνεύμα συνεργατικό



οι συμμετέχοντες από την Ελλάδα, τη Λετονία και τη Σλοβενία μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους, τις γνώσεις τους και τις νέες ιδέες που συνέλαβαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου. Σχεδίασαν μαθήματα και εφάρμοσαν δραστηριότητες Άτυπης μάθησης σε κοντινό Δημοτικό και Γυμνάσιο όπου συνομίλησαν, συναναστράφηκαν με δασκάλους και μαθητές και παρακολούθησαν μέρος της διδασκαλίας. Επίσης, επισκέφθηκαν το εργαστήρι ενός ντόπιου γλύπτη, τον βοτανικό κήπο της περιοχής αλλά και έναν ελαιώνα. Εκεί οι συμμετέχοντες ενεπλάκησαν σε μια διαπολιτισμική δραστηριότητα και ένα εργαστήρι Άτυπης εκπαίδευσης με τίτλο «Οι ελιές και το ελαιόλαδο σε ένα εργαστήρι για τους θησαυρούς της Μεσογείου», το οποίο είχε ως στόχο να ανακαλύψουν την Καλαβρία συζητώντας και σχεδιάζοντας δραστηριότητες για την αξιοποίηση ανάλογων επισκέψεων από τους μαθητές. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην Άτυπη μάθηση ως μέσον για επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών.



Ο τρίτος Κύκλος κινητικότητας για το 7^ο Δημοτικό Σχολείο Ασπρόπυργου ολοκληρώθηκε με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών στον δομημένο κύκλο σεμιναρίων με τίτλο «Εκπαίδευση εκτός Τάξης: Μαθαίνοντας από χώρους ενδιαφέροντος, μουσεία, μνημεία και τη φύση». Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν από τον φορέα υποδοχής F.G.G. EDUCULTURE Center of Education, που έχει ως βάση του τη Λεμεσό κατά τη χρονική περίοδο από τη 16^η Νοεμβρίου ως και τη 22^η Νοεμβρίου 2019.

Οι συμμετέχοντες μέσα από επισκέψεις σε χώρους, κυρίως αρχαιολογικού και ιστορικού ενδιαφέροντος, προσέγγισαν την Άτυπη μάθηση από μια άλλη σκοπιά δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην πολιτισμική διάστασή της. Βρέθηκαν και ξεναγήθηκαν στον αρχαιολογικό χώρο του Κουρίου στη Λεμεσό, στο Μουσείο-Παρατηρητήριο Λήδρας στη Λευκωσία για παρατήρηση της πόλης από ψηλά και κατόπιν στην παραδοσιακή συνοικία του κέντρου της πόλης, όπου και συζήτησαν σχετικά με δραστηριότητες που μπορούν να πραγματοποιηθούν σε αρχαιολογικούς χώρους και σε μουσεία. Επίσης, στη Λευκωσία πραγματοποίησαν επίσκεψη στο Λεβέντιο Δημοτικό μουσείο, ένα διαδραστικό μουσείο για την ιστορία της πόλης και πήραν μια γεύση από τα εκπαιδευτικά προγράμματα του μουσείου. Εκπόνησαν ομαδική εργασία με τίτλο «Εφαρμόζοντας σχολικές επισκέψεις και η διοργάνωση σύντομων ή πιο μεγάλης διάρκειας δραστηριοτήτων σε κέντρα πόλεων, ιστορικά κτίρια και στη φύση», η οποία περιελάμβανε προετοιμασία, πλάνο διδασκαλίας και παραδείγματα δραστηριοτήτων. Ενώ, μετά την ξενάγησή τους στο αρχαιολογικό μουσείο της Λεμεσού, τον κοινοτικό κήπο, την κοινοτική πινακοθήκη, το μεσαιωνικό κάστρο και μουσείο, συζήτησαν στον παλιό χαρουπόμυλο σχετικά με τη χρήση των πολιτισμικών τοποθεσιών στο πλαίσιο της Άτυπης Μάθησης. Τέλος, στην Πάφο, επισκέφθηκαν το αρχαιολογικό πάρκο της πόλης με τα Ρωμαϊκά ψηφιδωτά και το μεσαιωνικό κάστρο και λιμάνι.

Συνολικά, οι συμμετέχοντες στις τρεις αυτές κινητικότητες μπόρεσαν να διδαχθούν και να βιώσουν αγγίζοντας την πραγματικότητα και πλησιάζοντας διακριτούς, υπαρκτούς ανθρώπους και περιβάλλοντα. Εκπαιδεύτηκαν στο πώς θα μπορέσουν μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων και την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου με ευχάριστο και παιγνιώδη τρόπο να διαμορφώσουν μια θετική στάση και συμπεριφορά στους μαθητές τους σχετικά με τις επισκέψεις σε χώρους ενδιαφέροντος ώστε να κατανοήσουν την αξία της διά βίου μάθησης, αλλά και να αξιοποιήσουν πληροφορίες επαγγελματικού προσανατολισμού. Επίσης, μπόρεσαν να μάθουν περισσότερα σχετικά με το Erasmus Plus και να συναναστραφούν με συναδέλφους τους από άλλες χώρες ανταλλάσσοντας ιδέες, εμπειρίες και καλές πρακτικές.



ΙΤΑΛΙΑ - ΚΥΠΡΟΣ

3^ο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου

“BASICS for Democracy”

Στο διάστημα 25 Αυγούστου - 15 Σεπτεμβρίου 2019 και στο πλαίσιο του σχεδίου Erasmus + KA1 2018-1-EL01-KA101-046979, η εκπαιδευτικός Αγγλικής υλοποίησε κινητικότητα με ανάθεση διδασκαλίας σε ένα εναλλακτικό σχολείο, μέλος της ομάδας των Σχολείων των Κύκλων, το Sociocratische Leeromgeving LOS, στην πόλη Deurne της Ολλανδίας <https://losdeurne.nl/>.

46

Με στόχο την αναζήτηση των αρχών λειτουργίας ενός Δημοκρατικού Σχολείου, θελήσαμε να συμμετέχουμε ενεργά σε ένα ιδιαίτερο και διαφορετικό περιβάλλον μάθησης που εφαρμόζει την Κοινωνιοκρατική Μέθοδο της κυκλικής οργάνωσης (Sociocratic Method). Σε μια μικρή, αλλά άριστα οργανωμένη πόλη της νότιας Ολλανδίας, περιστοιχισμένο από ένα όμορφο φυσικό περιβάλλον, το σχολείο σαν βγαλμένο από παραμύθι, ικανοποίησε τους δύο βασικούς στόχους της συμμετοχής:

1. Η εξοικείωση με τον τρόπο λειτουργίας ενός οργανισμού διαφορετικής παιδαγωγικής προσέγγισης στη σχολική εκπαίδευση που θα μπορούσε να μας προσφέρει ένα δημοκρατικό μοντέλο διακυβέρνησης και δομής.
2. Η εφαρμογή της Κοινωνιοκρατικής Μεθόδου διδασκαλίας και αυτο-οργάνωσης πέρα από τη διδακτική πρόκληση για τη συμμετέχουσα θα μπορούσε να παρέχει πολλές ιδέες για πιο δημοκρατικά προσανατολισμένες διδακτικές πρακτικές και να μας βοηθήσει να προσεγγίσουμε ένα εφικτό, αλλά πιο καινοτόμο προφίλ όπου οι μαθητές έχουν περισσότερη ελευθερία και μπορούν να επιλέγουν τον τρόπο που μαθαίνουν.

Η συμμετέχουσα εντάχθηκε σε ένα διαφορετικό ημερήσιο πρόγραμμα διδασκαλίας κατόπιν διαβούλευσης με τους ίδιους τους μαθητές, στο οποίο βασικό μέρος αποτελούν οι συζητήσεις σε κύκλους, η αυτοοργάνωση και επιλογή των θεμάτων διδασκαλίας από τα παιδιά και η έμφαση στην απόκτηση δεξιοτήτων. Η αίσθηση της ελευθερίας, η εμπιστοσύνη στον μαθητή, η ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας και της προσωπικής έκφρασης, η υποστήριξη του προσωπικού στυλ μάθησης και ο σεβασμός είναι τα στοιχεία που εντυπωσίασαν σε ένα σχολικό συμπεριληπτικό περιβάλλον, το οποίο προάγει τη μάθηση μέσα από το παιχνίδι και την ανακάλυψη της γνώσης.

Εκτός από την εστίαση στις διδακτικές μεθόδους, στη διάρκεια της κινητικότητας δόθηκε η δυνατότητα παρατήρησης του τρόπου διακυβέρνησης της σχολικής μονάδας και καταγράφηκαν προτάσεις που αφορούν στη συμμετοχή των μαθητών, αλλά και άλλων μελών ενός σχολικού οργανισμού στη διοίκηση και οργάνωση της σχολικής ζωής. Έννοιες όπως η αυτοδιαχείριση, ο διαμοιρασμός και η ανάληψη ευθύνης από τους μαθητές για την οργάνωση, συντήρηση και λειτουργία του σχολείου, αναμένεται να βρουν εφαρμογή στο πλαίσιο προγραμμάτων που υλοποιεί το δικό μας



ΟΛΛΑΝΔΙΑ



σχολείο (δημιουργία ομάδων και χώρων αυτο-διαχείρισης, βελτίωση συμμετοχικών δράσεων, ενθάρρυνση πρωτοβουλιών).

Η επίσκεψη στο LOS Deurne αποτέλεσε μια απόλυτα επικοινωνιακή διδακτική εμπειρία τριών εβδομάδων που επέστρεψε στο σχολείο αποστολής μέσα από συζητήσεις και προβληματισμούς, με στόχο να βρεθεί χώρος και τρόπος εφαρμογής για όσα μας άρεσαν. Ήταν η πρώτη κινητικότητα με ανάθεση διδασκαλίας για εκπαιδευτικό του σχολείου μας και μια εμπειρία που όχι μόνο εντάσσεται δημιουργικά στο σχέδιο εργασίας που υλοποιούμε, αλλά θα αποτελέσει και πηγή έμπνευσης για επόμενες δράσεις. Μια λεπτομερής περιγραφή της κινητικότητας σε μορφή ημερολογίου είναι διαθέσιμη στη δημόσια κυψέλη συνεργασίας της παιδαγωγικής ομάδας του σχολείου μας <https://blogs.e-me.edu.gr/hive-3dimzografou2018/my-teaching-assignment-at-los-deurne/>.

21^ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών «Λέλα Καραγιάννη»

“Take care! Sustainable children - sustainable Earth”

Η Διευθύντρια και δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στην πρώτη διακρατική συνάντηση στο Οριβέσι της Φινλανδίας από 23 ως 27 Σεπτεμβρίου 2019, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ “Take care! Sustainable children - sustainable Earth”, το οποίο υλοποιεί το σχολείο μας ως εταίρος μαζί με τα Kultavuoren koulu/ Φινλανδία (συντονιστής), Scoala Gimnaziala Elena Doamna/ Ρουμανία, Zer Guilleries / Ισπανία, Δημοτικό Σχολείο Ταμασσού / Κύπρος, Ευρωπαϊκό Σχολείο Βρυξελλών /Βέλγιο.

Το θέμα της εναρκτήριας συνάντησης ήταν “Outdoor pedagogy, green labels and eTwinning training”. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης είχαμε την ευκαιρία να ανταλλάξουμε καλές πρακτικές που αφορούν στην αειφόρο ανάπτυξη και την «πράσινη» κουλτούρα των σχολείων μας. Συμμετείχαμε σε βιωματικές, περιβαλλοντικές, υπαίθριες δραστηριότητες στη σχολική αυλή και στο δάσος, οι οποίες μπορούν εύκολα να ενσωματωθούν στο πρόγραμμα σπουδών των σχολείων. Επισκεφτήκαμε το τοπικό “Nature School” και συμμετείχαμε με τους μαθητές σε περιβαλλοντικά παιχνίδια και βιωματικές δραστηριότητες.

Στην Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών, 26 Σεπτεμβρίου, πραγματοποιήθηκε τηλεδιάσκεψη μέσω Skype μεταξύ των μαθητών όλων των σχολείων που συμμετέχουν στη σύμπραξη.

Η επόμενη συνάντηση έχει προγραμματισθεί στην Κύπρο τον Φεβρουάριο του 2020.



Το πρόγραμμα επιχορηγείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) αποτελεί την Εθνική Μονάδα Συντονισμού του προγράμματος Erasmus+.

Εάν υλοποιείτε εγκεκριμένο σχέδιο Erasmus+, μπορείτε κι εσείς να μας στείλετε τις δραστηριότητες του φορέα σας! Για περισσότερες πληροφορίες παρακαλούμε επικοινωνήστε στο social@iky.gr.



Erasmus+



**ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ
ΕΘΝΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ERASMUS+**

Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41

14234 Νέα Ιωνία

Τηλ: +30 210 3726300

E-mail: erasmusplus@iky.gr

-  [@StateScholarshipsFoundation](#)
-  [State Scholarships Foundation / IKY- Greece](#)
-  [@IKY_Erasmusplus](#)
-  [LLPIKY](#)

www.iky.gr