

**ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ** Τρίτη 24 Φεβρουαρίου 2009  
**Ένα πρόγραμμα – μία πρόταση «Μάθε παιδί μου γράμματα για να...»**  
(Χριστίνα Μακρίδου - Λίτσα Γλάρου, εκπαιδευτικοί)

Συνεργαστήκαμε με τρία σχολεία, από τον Ατλαντικό ως την Ανατολική Μεσόγειο.

Το θέμα μας ήταν η **εργασία**: μια δραστηριότητα ανθρώπινη, πάνω στην οποία όλη η Ευρώπη εστιάζει την προσοχή της.

Ο τίτλος του σχεδίου **«Διδακτική Επιχείρηση»** παραπέμπει με τον πρώτο όρο στο σχολείο και με το δεύτερο στον κόσμο της δουλειάς και ειδικότερα σ' αυτόν της «μικρής επιχείρησης». Επίσης παραπέμπει στο **μότο** του σχεδίου: **«για να μάθεις εργάζεσαι και όταν εργάζεσαι μαθαίνεις»**.

**«Το τετράδιο του μαθητή» - σελ. 2**

Οι μαθητές καταγράφουν τα επαγγέλματα που κάνουν ο μπαμπάς, η μαμά και οι στενοί συγγενείς. Τα κατατάσσουμε σε τομείς παραγωγής και καταγράφουμε όσα από αυτά είναι μικρές επιχειρήσεις.

Διαπιστώσαμε ότι πολλά παιδιά δε γνωρίζουν τι ακριβώς κάνουν οι γονείς τους στη δουλειά (π.χ. οι γονείς που δουλεύουν στη Δ.Ε.Η. Αλιβερίου).

Επίσης θεώρησαν ότι ο εκπαιδευτικός στο δημόσιο σχολείο είναι **αυτόνομος**.

Κάποια μαθήτριά μας είπε ότι ο καθηγητής δουλεύει με **ημιαπασχόληση!**

**«Το τετράδιο του μαθητή» - σελ. 5 και 6**

Τα στοιχεία της σελίδας αυτής έπρεπε να μας δοθούν από το Επιμελητήριο Ευβοίας. Δυστυχώς το Επιμελητήριο δεν έχει καταγραμμένα στοιχεία έτσι χρησιμοποιήσαμε στοιχεία από μια εργασία του Γεωπόνου κ. Νίκου Στουπή από το Αλιβέρι.

**Παιδαγωγικό υλικό: Το παιχνίδι των CREAX - σελ. 7**

Μοιάζει με το «Γκρινιάρη». Περιέχει ερωτήσεις πάνω στα διάφορα επαγγέλματα, τις ικανότητες και την κατάρτιση και τις επιχειρήσεις.

Η Ειδικός Πληροφόρησης ΚΕΣΥΠ και συνδεδεμένος εταίρος κα. Ράζου σε συνεργασία με την κα. Μακρίδου προσάρμοσαν τα ερωτήματα στην ελληνική πραγματικότητα.

**«Το τετράδιο του μαθητή» - σελ. 9**

Επιλέξαμε έναν **επιχειρηματία** της περιοχής που διατηρεί μια επιτυχημένη οικογενειακή επιχείρηση τρίτης γενιάς. Οι ερωτήσεις διατυπώθηκαν από τα παιδιά και η συνέντευξη έγινε στο σχολείο.

Στη συνέχεια επιλέγοντας τις σημαντικότερες ερωτήσεις καταρτίσαμε ένα **κοινό ερωτηματολόγιο** με τα εταιρικά σχολεία.

Εδώ ολοκληρώθηκε η πρώτη φάση του προγράμματος για το σχολικό έτος 2005-06.

**«Το τετράδιο του μαθητή» - σελ. 14**

Τη δεύτερη χρονιά 2006-07 επισκεφτήκαμε την επιχείρηση. Κάναμε τις παρατηρήσεις μας και είδαμε πώς είναι οργανωμένη. Στη συνέχεια επεξεργαστήκαμε τα στοιχεία.

### «Το τετράδιο του μαθητή» - σελ. 20

Επειδή στην ομάδα ήρθαν και νέα μέλη επαναλάβαμε την πρώτη φάση και επισκεφτήκαμε ένα Αρχιτεκτονικό Γραφείο.

### «Το τετράδιο του μαθητή» - σελ. 36

Το πρόγραμμα ολοκληρώσαμε με μια τρίτη επίσκεψη σε ένα μεγάλο Αρχιτεκτονικό Γραφείο στο Μαρούσι.

### «Το τετράδιο του μαθητή» - σελ. 47

Πώς φαντάζομαι το χώρο εργασίας μου

### «Το τετράδιο του μαθητή» - σελ. 49

Πώς θα διηγούσουν αυτή την εμπειρία σου σε ένα φίλο;

**Στόχος** της «Διδακτικής Επιχείρησης» ήταν:

- να εφοδιάσει τους μαθητές με την ικανότητα να **αποκτούν γνώση, επιδεξιότητες και κριτική ικανότητα ώστε οι επιλογές τους** να είναι αποτέλεσμα πληροφόρησης και συγκρότησης.
- να φέρει τους μαθητές σε άμεση **επαφή με τον κόσμο της μικρής επιχείρησης**, διευρύνοντας το φάσμα της εμπειρίας τους και αντλώντας **γνώση** από την εμπειρία αυτή.  
Η γνώση αυτή θα κάνει τις επιλογές τους πιο στέρεες.
- να αναδείξει τη **νοοτροπία** που δίνει τη δυνατότητα στο άτομο να χρησιμοποιεί την ήδη αποκτημένη γνώση για να αντιμετωπίζει με αυτοπεποίθηση τις συνεχείς αλλαγές στην αγορά εργασίας.
- να αντιμετωπίσουμε τις **προκαταλήψεις** μας ως προς τα επαγγέλματα, γνωρίζοντας τους επαγγελματικούς ρόλους από κοντά.
- να δούμε την εργασία σαν χώρο συνεργασίας και αλληλεγγύης και σαν εργαλείο για τη διαμόρφωση συνείδησης του πολίτη, αξία κοινή για όλη την Ευρώπη.
- Θέλουμε οι μαθητές κι εμείς οι εκπαιδευτικοί ολοκληρώνοντας τις δραστηριότητες του σχεδίου να βλέπουμε τη δουλειά σαν ένα χώρο όπου παράγεται **πολιτισμός** και όχι σαν έναν καταναγκασμό που επιβάλλεται για την επιβίωση.

## Παρουσίαση τετραδίου

### Τα οφέλη:

Γνωρίσαμε τον «άλλο», τον Τούρκο, τον Ιταλό, τον Πορτογάλο ως επαγγελματία στο επίπεδο της επικοινωνίας και της φιλοξενίας..

Γνωρίσαμε πως οργανώνει την δουλειά του στο σχολείο στη διοίκηση, στις υποδομές.

Είδαμε πως συνεργάζεται το σχολείο με το δήμο, τους γονείς, τους ευεργέτες, τους σπόνσορες.(Ιταλία, Πορτογαλία.)

Είδαμε πως αντιμετωπίζουν πρακτικά την αντανάκλαση των κοινωνικών προβλημάτων μέσα στο σχολείο (άνεργοι, αλκοολικοί γονείς στη Πορτογαλία, εισροή οικονομικών μεταναστών στην Ιταλία, παιδιά με ειδικές ανάγκες και για τις δύο χώρες).

Ανταλλάξαμε τις ανησυχίες μας ως προς την κατεύθυνση που παίρνουν οι σπουδές.

Συγκρίναμε και πήραμε κουράγιο από όσα επιβεβαιώνουν την δική μας στάση στο σχολείο. Είδαμε ότι η πραγματοποίηση «ονείρων» είναι εφικτή.

Όσον αφορά τα οφέλη που αποκόμισαν οι **μαθητές** από την εμπλοκή τους στο πρόγραμμα θα σας μεταφέρω τα δικά τους λόγια. Τους ρωτήσαμε τι τους έμεινε από την εμπειρία τους. Μας είπαν: Μιλούσαμε χωρίς να σκεφτόμαστε αν αυτά που λέγαμε ήταν σωστά ή λάθος, λέγαμε αυτό που νομίζαμε, και ότι κάναμε ωραία παρέα.

Εντυπωσιαστήκαμε που δεν αναφέρανε το ταξίδι στο οποίο συμμετείχαν.

Αλλά μετά σκεφτήκαμε ότι τα παιδιά εκτιμήσανε αυτό που τους λείπει από το σχολείο τους.