ΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ

ΚΕΣΥΠ Λαμίας
Δ. Καλοδήμος
Ε. Κατσίγιαννη

Κύπρου 85
2231024706
didefth.gr/kesyp/

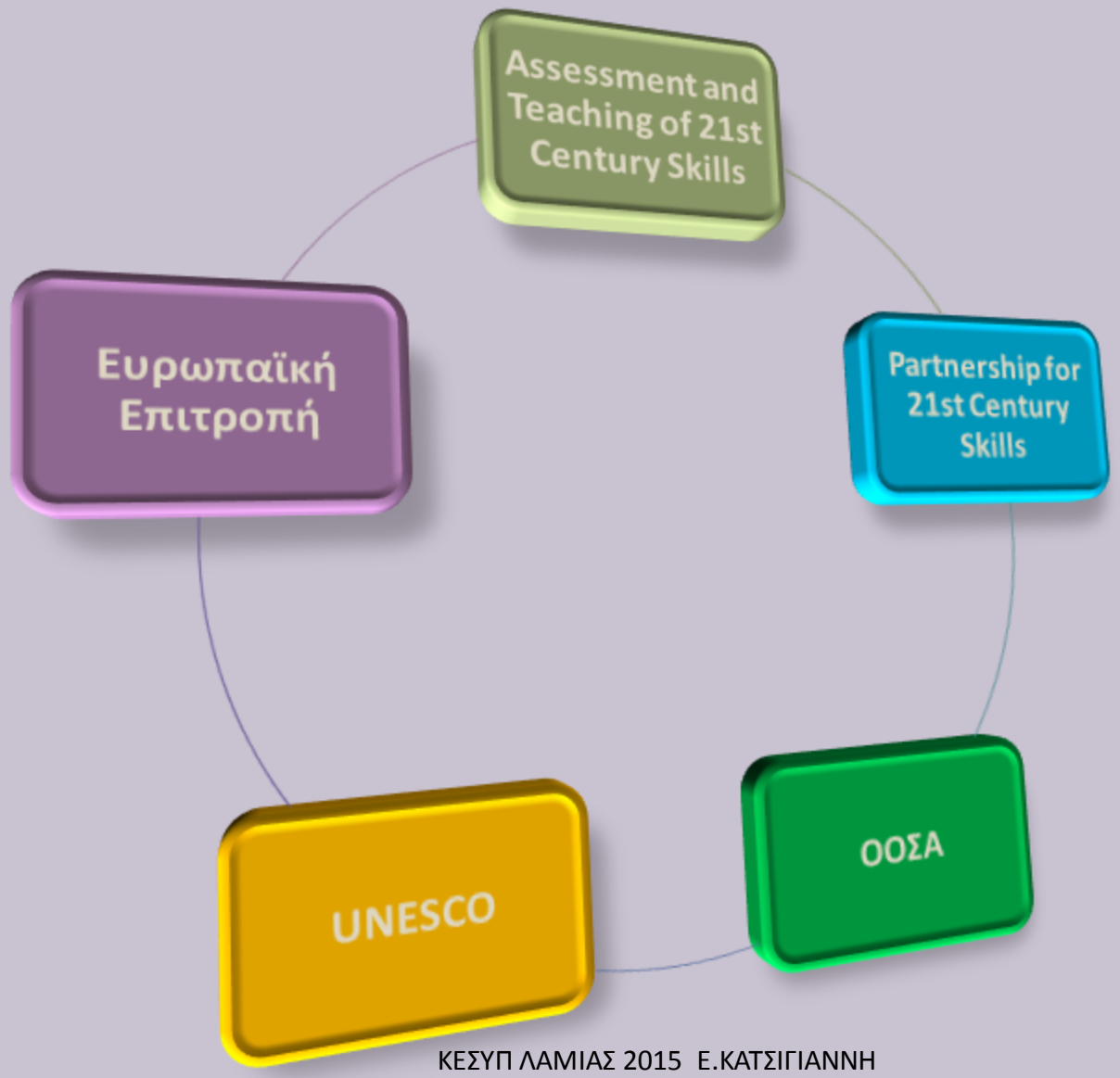
Δεξιότητες = το παγκόσμιο νόμισμα του 21ου αιώνα

- Οργανισμοί, κρατικοί φορείς, επιχειρηματίες και ερευνητές απ΄ όλο τον κόσμο ξεκίνησαν προσπάθειες **επαναπροσδιορισμού των στόχων** της εκπαίδευσης με βάση τις **νέες ανάγκες**.
- Οι προσεγγίσεις τους συγκλίνουν ως προς τον **προσδιορισμό των απαιτούμενων για τον νέο αιώνα δεξιοτήτων** και προτείνουν μια ποικιλία μεθόδων για τους τρόπους που αυτές μπορούν να γίνουν πράξη στη δια βίου εκπαίδευση
- από το 1960 ως σήμερα έχουν σταθερά ανοδική πορεία οι **αφηρημένες εργασίες** (abstract tasks) και σταθερά καθοδική οι χειρωνακτικές δουλειές και οι δουλειές ρουτίνας

Εφαρμόζουμε αναλυτικά προγράμματα του 19ου αιώνα σε κτίρια και οργανισμούς του 20ου αιώνα ενώ οι μαθητές μας, του 21ου αιώνα, είναι αντιμέτωποι με ένα απροσδιόριστο μέλλον

B.Wellman

Ποιοι χαράζουν τις κατευθυντήριες γραμμές;



1. Ευρωπαϊκή Επιτροπή:
8 βασικές ικανότητες σε μια κοινωνία της γνώσης

- **Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα**
- **Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες**
- **Μαθηματική και στοιχειώδης επιστημονική και τεχνολογική ικανότητα**
- **Ψηφιακή ικανότητα** (κοινωνία της πληροφορίας)
- **Μεταγνωστική ικανότητα** (μαθαίνω να μαθαίνω)
- **Διαπροσωπική και κοινωνική ικανότητα**
- **Πνεύμα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητα** (enterpreneurship)
- **Πολιτιστική έκφραση**

2. Εκπαιδευτικός τομέας UNESCO:
4 πυλώνες μάθησης για τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης

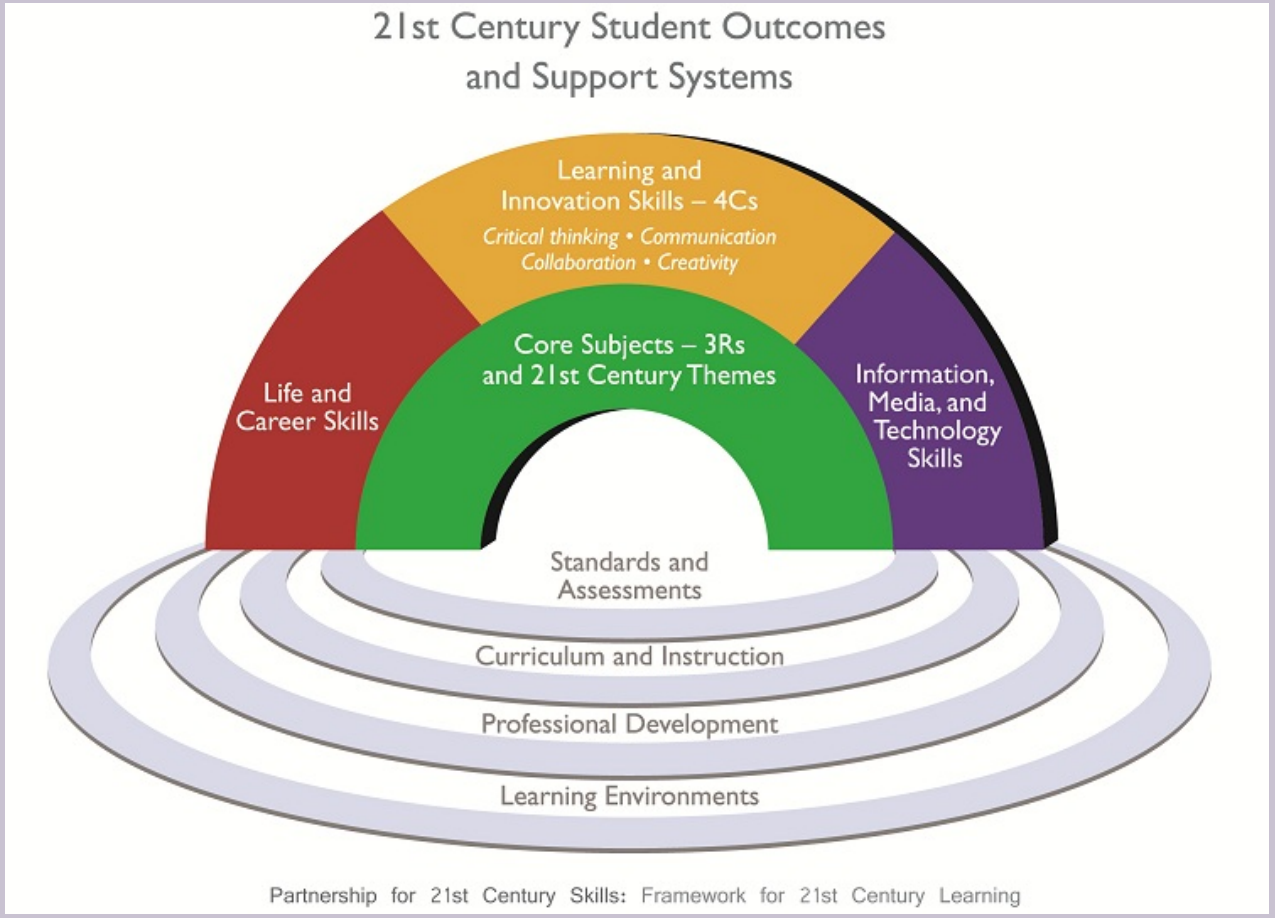
- **Να μάθει το άτομο πώς να μαθαίνει**: γνωστικά εργαλεία για να καταλάβει καλύτερα τον κόσμο και να θέσει τις σωστές βάσεις για τη μελλοντική του μάθηση
- **Να μάθει το άτομο πώς να ενεργεί**: να συμμετέχει αποτελεσματικά στην παγκόσμια οικονομία και κοινωνία
- **Να μάθει το άτομο πώς να ζει μαζί με τους άλλους**: καθιστώντας το ικανό να ζει σε ειρήνη και αρμονία με τους άλλους (με σεβασμό των ανθρώπινων δικαιωμάτων, δημοκρατικές αρχές, διαπολιτισμική κατανόηση)
- **Να μάθει το άτομο πώς να υπάρχει**: αυτοαναλυτικές και κοινωνικές δεξιότητες για την ενδυνάμωση και την ψυχο-κοινωνική πληρότητα ώστε να γίνει ένας ολοκληρωμένος άνθρωπος.

3.Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Καινοτομίας ΟΟΣΑ:

3 ικανότητες – κλειδιά για μια επιτυχημένη ζωή στις σύγχρονες κοινωνίες

- **αλληλεπίδραση σε ετερογενείς ομάδες**: η ικανότητα να σχετίζεται κανείς καλά με τους άλλους, να συνεργάζεται, να διαχειρίζεται και να επιλύει συγκρούσεις.
- **αυτόνομη δράση**: η ικανότητα δράσης βλέποντας τη γενική εικόνα, ο σχεδιασμός πλάνων ζωής και προσωπικών στόχων, η υπεράσπιση δικαιωμάτων, ενδιαφερόντων, ορίων και αναγκών – **ενδυνάμωση για ζωή με νόημα.**
- **χρήση εργαλείων με αλληλεπίδραση**: έλεγχος των κοινωνικο-πολιτισμικών εργαλείων όπως η γλώσσα, η πληροφορία, η γνώση και η χρήση φυσικών εργαλείων όπως οι υπολογιστές - εξοικείωση με τα ίδια τα εργαλεία αλλά και συνδεσιμότητα με τον κόσμο.

4. Partnership for 21st Century Skills (P21)
Συνεργασία για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα:



- **Δεξιότητες μάθησης και καινοτομίας** (4C: κριτική σκέψη και η επίλυση προβλήματος, η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η καινοτομία)
- **Δεξιότητες πληροφόρησης, μέσων και τεχνολογίας** (πληροφοριακός και ψηφιακός γραμματισμός)
- **Δεξιότητες ζωής και σταδιοδρομίας** (ευελιξία, προσαρμοστικότητα, αυτό-καθοδήγηση, παραγωγικότητα, ευθύνη, ηγεσία , υπευθυνότητα)

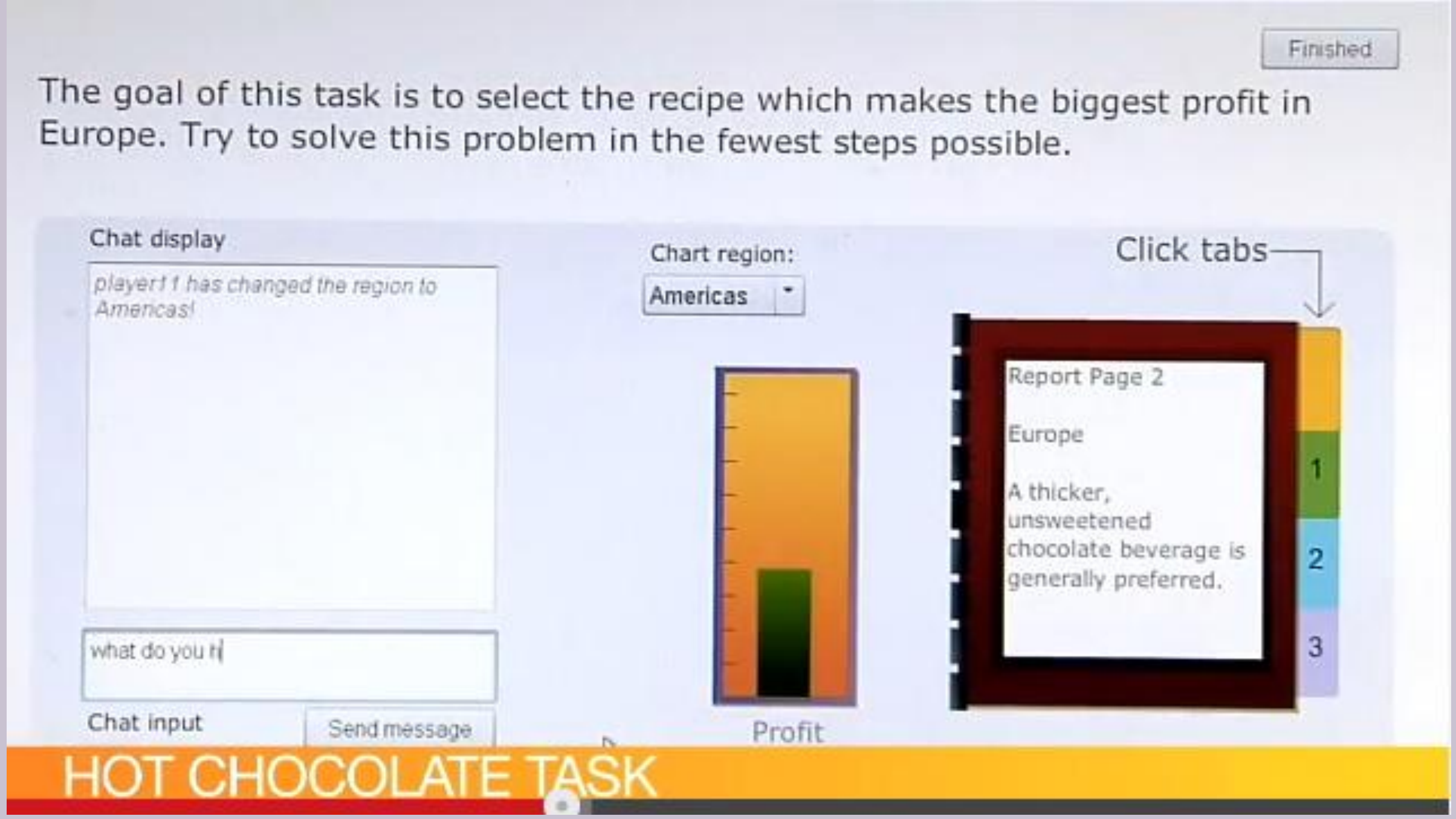
5. Σχέδιο Assessment and Teaching of 21st Century Skills Αξιολόγηση και Διδασκαλία των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα:

- **Τρόποι σκέψης**: δημιουργικότητα και καινοτομία, κριτική σκέψη, επίλυση προβλήματος, λήψη απόφασης και μεταγνώση (μαθαίνω να μαθαίνω).
- **Τρόποι εργασίας**: επικοινωνία και τη συνεργασία σε ομάδες.
- **Εργαλεία εργασίας**: πληροφοριακός και ψηφιακός γραμματισμός.
- **Ζώντας στον κόσμο**: συμμετοχή στα κοινά, δεξιότητες ζωής και σταδιοδρομίας και κοινωνική ευθύνη.

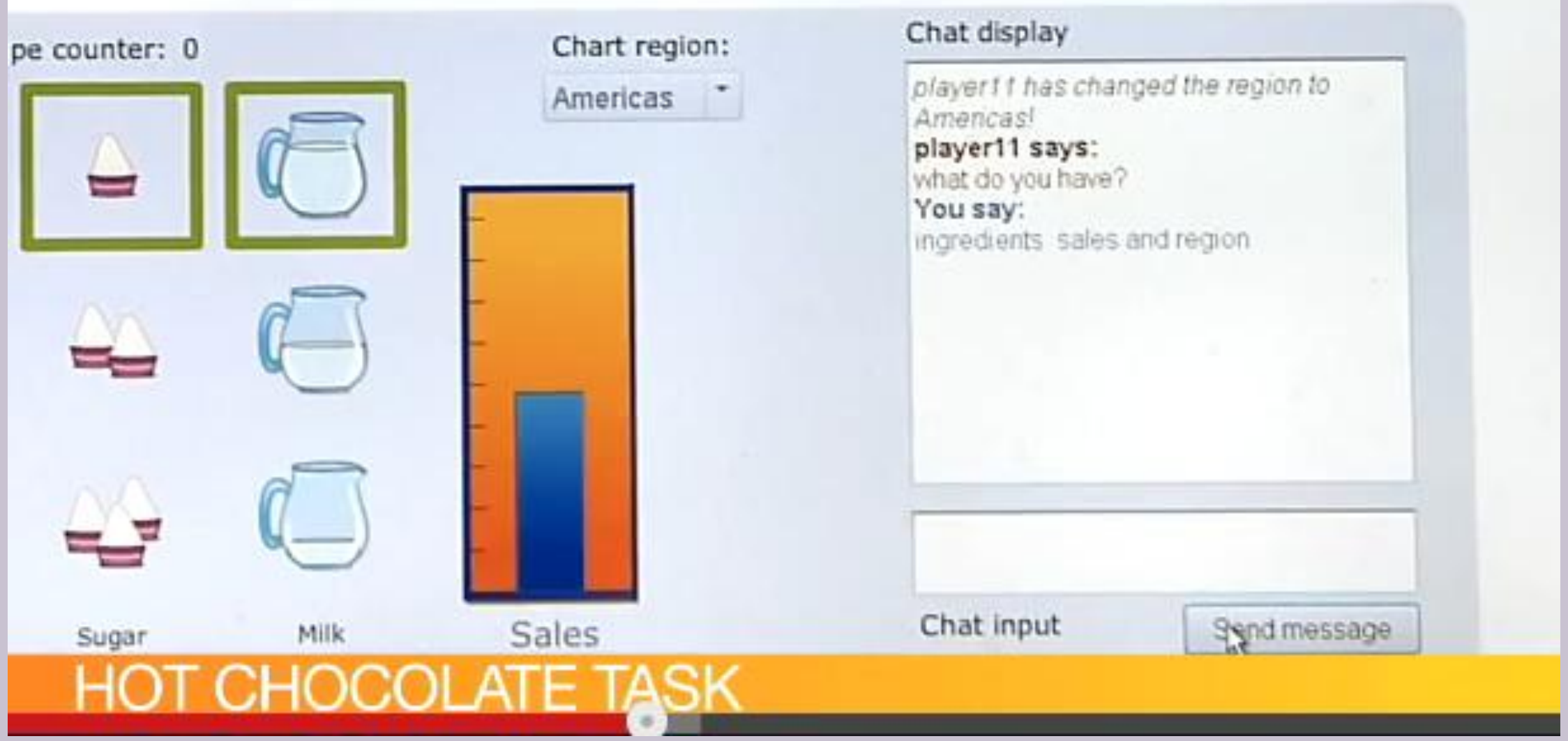
Συγκρίσεις και ομοιότητες

ATC21S	UNESCO	OECD	P21	Ευρ.Επιτροπή
Τρόποι σκέψης	**Μαθαίνω να ξέρω**		**Μάθηση και καινοτομία**	**Μαθαίνω να μαθαίνω**
δημιουργικότητα και καινοτομία, κριτική σκέψη, επίλυση προβλήματος, λήψη απόφασης, μαθαίνω να μαθαίνω, μεταγνώση			Δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, επίλυση προβλήματος	
Τρόποι εργασίας	**Μαθαίνω να κάνω**	**Αλληλεπίδραση σε ετερογενείς ομάδες**		
επικοινωνία, συνεργασία		σχετίζομαι καλά με τους άλλους, συνεργάζομαι, εργάζομαι σε ομάδες, διαχειρίζομαι και επιλύω συγκρούσεις	επικοινωνία, συνεργασία	επικοινωνία σε μητρική γλώσσα και ξένες γλώσσες
Εργαλεία εργασίας	**Μαθαίνω να κάνω**	**Χρήση εργαλείων με αλληλεπίδραση**	**Πληροφόρηση, μέσα και τεχνολογία**	
πληροφοριακός και ψηφιακός γραμματισμός		χρησιμοποιώ διαδραστικά τη γλώσσα, τα σύμβολά και τα κείμενα, τη γνώση και την πληροφορία, την τεχνολογία	πληροφοριακός γραμματισμός, γραμματισμός των μέσων και ψηφιακός γραμματισμός	Μαθηματική, επιστημονική και τεχνολογική ικανότητα, ψηφιακή ικανότητα
Ζώντας στον κόσμο	**Μαθαίνω να υπάρχω και να ζω μαζί τους άλλους**	**Αυτόνομη δράση**	**Ζωή και σταδιοδρομία**	
συμμετοχή στα κοινά, ζωή και καριέρα στον τόπο και τον πλανήτη, προσωπική και κοινωνική υπευθυνότητα, πολιτιστική επίγνωση και ικανότητα		δρω βλέποντας τη συνολική εικόνα και δρομολογώ σχέδια ζωής και προσωπικά πλάνα, υπερασπίζομαι και διεκδικώ δικαιώματα, ενδιαφέροντα, όρια και ανάγκες	ευελιξία και προσαρμοστικότητα, αυτό-καθοδήγηση, κοινωνικές και διαπολιτισμικές ικανότητες, παραγωγικότητα και ευθύνη, ηγεσία και υπευθυνότητα	διαπροσωπική και κοινωνική ικανότητα, πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα, πολιτιστική συναίσθηση και έκφραση
Binkley et al.	**Delors et al.**	**OECD 2005**	**www.p21.org**	**Gordon et al.**

Σχέδιο ATC21S (Αναπτυξιακό Μοντέλο Μάθησης) Συνεργατική Επίλυση Προβλήματος


Finished
The goal of this task is to select the recipe which makes the biggest profit in Europe. Try to solve this problem in the fewest steps possible.
Chat display
player1 has changed the region to Americas!
what do you th
Chat input
Send message
Chart region:
Americas
Profit
Click tabs
Report Page 2
Europe
A thicker, unsweetened chocolate beverage is generally preferred.
1
2
3
HOT CHOCOLATE TASK

f this task is to select the recipe which makes the biggest profit in
y to solve this problem in the fewest steps possible.



Παρατηρήσεις:

- πλέον ο όρος «δεξιότητα» είναι διευρυμένος και εμπεριέχει στάσεις, αξίες και ήθος ζωής
- η εκπαίδευση όχι μόνο αλλάζει στις τυπικές δομές της, αλλά εξαπλώνεται και μετασχηματίζεται σε δια βίου εκπαίδευση
- η επιχειρηματικότητα συνδέεται στενά με την έρευνα, την καινοτομία και τον συνδυασμό ετερόκλητων επιστημών προς νέες κατευθύνσεις
- «Χρειάζεσαι δουλειά; Ανακάλυψέ την»
- Σημαντικό: **πως** χρησιμοποιώ τη γνώση

κοινωνία
της γνώσης

ανθρώπινο
κεφάλαιο

εργασία

εκπαίδευση

εκθετική
πρόοδος
τεχνολογίας

Συμπεράσματα:

- Ένα επάγγελμα μπορεί να εξαφανιστεί, αλλά ένα σύνολο ικανοτήτων-δεξιοτήτων μπορούν να οδηγήσουν στη δημιουργία ενός νέου, ανύπαρκτου σήμερα επαγγέλματος.
- Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής και καριέρας θα επιτρέψει στους σημερινούς μαθητές και αυριανούς πολίτες να αντιμετωπίσουν με ετοιμότητα το τυχαίο χρησιμοποιώντας τα δημιουργικά στοιχεία του χαρακτήρα τους.
- Η αυτονομία πρόσβασης στη γνώση, στην πληροφορία και στην αναζήτηση εργασίας θα είναι απαραίτητο προσόν στη μελλοντική κοινωνία, αλλά ταυτόχρονα όλοι θα είμαστε άρρηκτα συνδεδεμένοι σε δίκτυα κάθε είδους.
- Η συνεργασία εκπαίδευσης και επιχειρηματικότητας έχει ήδη αρχίσει και οι καρποί αυτής της συνεργασίας θα αυξάνονται με εκθετικούς ρυθμούς και θα αλλάξουν τη μορφή και των δύο

Πάνω και πέρα! Ένα video για τις νέες δεξιότητες

https://www.youtube.com/watch?v=7KMM387HNQk

ΠΗΓΕΣ

- http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=URISERV:c11090&qid=1427738404382
- http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/about-us/strategy/the-four-pillars-of-learning/
- http://www.oecd.org/innovation/research/oecdpublicationidentifieskeycompetenciesforpersonalsocialandeconomicwell-being.htm
- http://www.p21.org/our-work/p21-framework
- http://www.atc21s.org/about.html
- https://www.youtube.com/user/ATC21S/videos