



**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ**

**«Ο ρόλος της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας με προοπτική ένα  
ελπιδοφόρο μέλλον»**

**Αμφιθέατρο Πανεπιστημίου Πειραιά**

Η πολυπολιτισμική διάσταση στο σχολικό  
επαγγελματικό προσανατολισμό και ο νέος ρόλος  
του συμβούλου ΣΕΠ

**Ελένη Μπάλιου, M.Ed, Ph.D**

Σχολική Σύμβουλος ΠΕ06 Δυτικής  
Αττικής

**Μιχάλης Λαγουδάκος, MSc**

Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ12 Β' Αθήνας  
πρ.Ειδ.Πληρ.ΚΕΣΥΠ Αγ. Παρασκευής





## Η πολυπολιτισμική διάσταση στο σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό και ο νέος ρόλος του συμβούλου ΣΕΠ



Στη νέα εποχή της παγκοσμιοποίησης ο αριθμός των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα αυξάνεται όλο και περισσότερο. Ο καθηγητής ΣΕΠ, προκειμένου να λειτουργήσει αποτελεσματικά μέσα στα νέα εκπαιδευτικά δεδομένα, θα πρέπει :

- να διευρύνει τις γνώσεις και τις δεξιότητές του
- να αναπτύξει πολυπολιτισμική επίγνωση
- να χρησιμοποιήσει νέες στρατηγικές που να ανταποκρίνονται στις σύνθετες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι συγκεκριμένοι μαθητές.

# Ο Πολιτισμοκεντρικός χαρακτήρας της συμβουλευτικής στο σχολείο και η πολυπολιτισμική επάρκεια του καθηγητή - συμβούλου ΣΕΠ

---

- Ο διαπολιτισμικός χαρακτήρας της συμβουλευτικής  
*Η «πολιτισμοκεντρική» ή «πολιτισμική – ενδοατομική» προσέγγιση της συμβουλευτικής λαμβάνει υπόψη:*
- τις ομοιότητες και τις διαφορές που υπάρχουν στις νόρμες της κοινωνίας (στα κοινωνικά δεδομένα)
- τις κοινωνικές παραμέτρους που διαμορφώνουν την κοσμοθεωρία του μαθητή



# Δεξιότητες του συμβούλου καθηγητή



- α. Κατανόηση της πολυπολιτισμικότητας και των επιπτώσεών της στη σχολική κοινότητα.
- β. Κατανόηση εννοιών που σχετίζονται με την πολυπολιτισμικότητα, όπως, εθνικότητα, διαφορετικότητα, κυρίαρχες και μειονοτικές ομάδες
- γ. Ικανότητα κατάλληλης χρήσης δεξιοτήτων συμβουλευτικής σε μαθητές που ανήκουν σε μειονοτικές ομάδες
- δ. Αυστηρή αφοσίωση στην ανάπτυξη ενός πλαισίου συμβουλευτικής που να αντανακλά τις αξίες της πολυπολιτισμικότητας

# Η πολιτισμοκεντρική επάρκεια της συμβουλευτικής και η αυτογνωσία του συμβούλου

## Ο σύμβουλος

- δείχνει σεβασμό και ανεκτικότητα στις διαφορετικές κοινωνικές ομάδες των μαθητών του
- έχει επίγνωση του πολιτισμικού του υπόβαθρου, του βαθμού κοινωνικοποίησής του και του τρόπου με τον οποίο η πολιτισμική του κληρονομιά μπορεί να έχει επηρεάσει και άλλες ομάδες

*(αν υπερτονίσει την πολιτισμική του διαφορά από τον μαθητή, τότε δημιουργείται ένα συγκρουσιακό περιβάλλον που παρεμποδίζει την καλή σχέση)*



# τα δεν του συμβούλου



*Ένας αποτελεσματικός σύμβουλος:*

- Δεν συνδέει τα προβλήματα με χρώμα και καταγωγή
- Δεν ταυτίζεται με μαθητές που ανήκουν σε μειονοτικές ομάδες
- Δεν χρησιμοποιεί νοοτροπίες και συμπεριφορές που ταυτίζονται με εκείνες της κυρίαρχης κουλτούρας
- Δεν υπερεκτιμά την ατομικότητα και την ανεξαρτησία του μαθητή
- Δεν χρησιμοποιεί ανελαστικό τρόπο σκέψης.
- Δεν επιτρέπεται να μη γνωρίζει ξένες γλώσσες για επικοινωνία

# Οι διαστάσεις της πολυπολιτισμικής επάρκειας του συμβούλου

## □ **A. Πεποιθήσεις και στάσεις**

με εθνικές και φυλετικές μειονότητες, με τον έλεγχο των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων, με την ανάπτυξη θετικού προσανατολισμού σχετικά με την έννοια της πολυπολιτισμικότητας

## □ **B. γνώσεις**

βαθιά γνώση των χαρακτηριστικών των ομάδων που ανήκουν οι μαθητές

## □ **Γ. Δεξιότητες** παρέμβασης που είναι απαραίτητες στην εργασία με άτομα που ανήκουν σε μειονότητες.



# Α. Πεποιθήσεις και στάσεις



## **Ο σύμβουλος που χαρακτηρίζεται από διαπολιτισμική ευελιξία:**

- Είναι ευαισθητοποιημένος ως προς τη δική του πολιτισμική κληρονομιά και μπορεί ταυτόχρονα να εκτιμά και να σέβεται τη διαφορετικότητα.
- Έχει επίγνωση των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων για τις ομάδες στις οποίες ανήκουν οι μαθητές του.
- Έχει επίγνωση του τρόπου με τον οποίο το δικό του πολιτισμικό υπόβαθρο, οι εμπειρίες του, οι στάσεις του, και οι προκαταλήψεις του επηρεάζουν το ψυχολογικό κλίμα.
- Έχει τη δυνατότητα να αναγνωρίζει τα όρια των δυνατοτήτων και της αρτιότητας των γνώσεών του.
- Αντιλαμβάνεται με ευκολία τη διαφορά που υπάρχει μεταξύ του ίδιου και των μαθητών του ( φυλή, εθνικότητα , πολιτισμός , πεποιθήσεις )



## B. Γνώσεις



- διαπολιτισμική ευελιξία, γνωρίζει σε βάθος τις πολιτισμικές του καταβολές και τον τρόπο που αυτές υπαγορεύουν το τι θεωρείται φυσιολογικό και τι όχι κατά τη διαδικασία της συμβουλευτικής.
- Έχει επαρκή πληροφόρηση για την ομάδα με την οποία εργάζεται σε ότι αφορά τις εμπειρίες ζωής τους, την πολιτισμική τους κληρονομιά, το πολιτισμικό και ιστορικό τους υπόβαθρο.
- Κατανοεί σε βάθος το πως παράμετροι όπως, η καταπίεση, ο ρατσισμός, οι διακρίσεις και τα στερεότυπα τον επηρεάζουν σε προσωπικό και σε επαγγελματικό επίπεδο.

## B. Γνώση



- Κατανοεί τον τρόπο με τον οποίο έννοιες, η φυλή, ο πολιτισμός, η εθνικότητα, μπορούν να επηρεάσουν τη διαμόρφωση της προσωπικότητας, τις επαγγελματικές επιλογές, την εκδήλωση ψυχολογικών διαταραχών
- Γνωρίζει πως ακριβώς η ζωή των εθνικών και φυλετικών μειονοτήτων επηρεάζεται από τις εκάστοτε κοινωνικοπολιτικές συνθήκες
- Αντιλαμβάνεται ότι θέματα μεταναστευτικής πολιτικής, φτώχειας, ρατσισμού, στερεοτύπων, μπορούν να επηρεάσουν αρνητικά τη διαδικασία συμβουλευτικής
- Έχει επίγνωση της κοινωνικής του επιρροής στους άλλους (τρόπος επικοινωνίας, συγκρούσεις)

## Γ. Δεξιότητες



- Επιδιώκει συμμετοχή σε επιμόρφωση και κατάρτιση για να ασκεί αποτελεσματικότερα το έργο του.
- Ενημερώνεται για τα αποτελέσματα σχετικών ερευνών σχετικά με την ψυχική υγεία και τις ψυχικές διαταραχές διαφόρων εθνικών και φυλετικών ομάδων.
- Βρίσκεται σε συνεχή προσδιορισμό της φυλετικής και πολιτισμικής του υπόστασης καθώς και σε συνεχή διαδικασία δόμησης μιας αντιρατσιστικής ταυτότητας.
- Συμμετέχει ενεργά με μαθητές του σε κοινωνικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, βιώνοντας την κουλτούρα τους και αποκομίζοντας πολύτιμες εμπειρίες και πληροφορίες

# Παράγοντες συμβουλευτικής αλλοδαπών

- το βαθμό στον οποίο ο μαθητής έχει προσηταιριστεί την κουλτούρα της χώρας υποδοχής
- την αιτιολογία του προβλήματος του μαθητή
- το σκοπό της συμβουλευτικής παρέμβασης



# Ρόλοι του συμβούλου καθηγητή ΣΕΠ σε ένα διαπολιτισμικό πλαίσιο συμβουλευτικής

- πάροχος συμβουλών
- συνήγορος και υποστηρικτής
- διευκολυντής της συμβουλευτικής διαδικασίας
- ειδικός εμπειρογνώμων
- προωθητής αλλαγών



# Ο σύμβουλος πρέπει

- να διευκολύνει να προσαρμοστούν στο νέο τους πολιτισμικό περιβάλλον
- διερευνήσουν τις δυνατότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, που είναι απαραίτητη για την ένταξή τους στη ελληνική κοινωνία
- να ευαισθητοποιήσει ταυτόχρονα τους μαθητές της κυρίαρχης κουλτούρας ως προς την αποδοχή των «διαφορετικών» συμμαθητών τους

Έτσι ώστε όλα τα παιδιά να μπορούν να συνυπάρχουν αρμονικά σε μία διαπολιτισμική δημοκρατική κοινωνία



# Προτάσεις επαγγελματικής αναβάθμισης

- Νέα προγράμματα σπουδών
- Επανεκπαίδευση υπαρχόντων συμβούλων
- Ανάπτυξη πολυπολιτισμικών δεξιοτήτων συμβουλευτικής

