****

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ&Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Β.ΑΙΓΑΙΟΥ**

**ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ και ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΛΗΜΝΟΥ (Κ.Ε.Σ.Υ.)**

**Ταχ.Δ/νση­­­­­: Λεωφ. Δημοκρατίας 34**

# Μύρινα Λήμνου, ΤΚ 81400

# Τηλ : 22540-24701

# e-mail: mail@kesy-limnou.les.sch.gr

**Έντυπο Περιγραφικής Παιδαγωγικής Έκθεσης**

**από τους Εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου**

**Αποστέλλεται εμπιστευτικά, υπηρεσιακά στο ΚΕΣΥ**

|  |
| --- |
| Σχολείο: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ημ/νία : \_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_ |
| *ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΤΗ:**ΤΑΞΗ:*  |

Παρακαλούμε όπως συντάξετε περιγραφική παιδαγωγική έκθεση σχετικά με τη μαθησιακή του/της επίδοση και τη συμπεριφορά με βάση την Υ.Α. 1503 (Φ.Ε.Κ. τ. Β΄/ 8-11-2001) άρ. 12, παρ. 2, εδ. ιγ, την εγκύκλιο Γ6/4494/1.11.2001 ΥΠ.Ε.Π.Θ., άρ. 7, παρ. Ι, εδ. 4 και την Υ.Α. ΥΠ.Ε.Π.Θ. 28911/ Γ6/12-3-2006, παρ. 2, εδ. ζ, υποεδ. Γ.

Περιλάβετε οποιοδήποτε στοιχείο θεωρήσετε βοηθητικό για την αξιολόγησή του/της στην υπηρεσία μας (γενικό μαθησιακό επίπεδο, ειδικές επιδόσεις στα μαθηματικά, τη γλώσσα, κτλ., στοιχεία συμπεριφοράς, συμπεριφορά στα διαλείμματα, στοιχεία διασπαστικής συμπεριφοράς, υπερκινητικότητας, επιθετικότητας, παραβατικής συμπεριφοράς, συμμετοχή του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία, βαθμολογικές επιδόσεις στα μαθήματα, τοποθέτηση στην τάξη, γνωστικά ελλείμματα, λ.χ. στη γλώσσα, την επίγνωση των γραμματικών κανόνων, τον τονισμό, την ανάγνωση, το ρυθμό, την ευχέρεια, την κατανόηση, τη γεωγραφία, την ιστορία, τα μαθηματικά, τους αλγορίθμους των πράξεων, την επίλυση προβλημάτων, κτλ.)

1. Παραμείνετε στο περιγραφικό επίπεδο, χωρίς να προβείτε σε οποιαδήποτε διάγνωση.
2. Στην περίπτωση που ο/η μαθητής/τρια διδάσκεται από περισσότερους από έναν εκπαιδευτικούς, παρακαλούμε η παρούσα έκθεση να εκπονηθεί με συνεννόησή σας ή να συμπληρωθεί χωριστά, αν εσείς το κρίνετε.
3. **Η εμπειρία σας με το συγκεκριμένο μαθητή είναι όχι μόνο απαραίτητη, με βάση το νόμο, πριν την έκδοση οιασδήποτε γνωμάτευσης, αλλά και εξαιρετικά πολύτιμη για τη διαγνωστική διαδικασία και ως εκ τούτου σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία. Εάν χρειάζεστε βοήθεια στη συμπλήρωση, μην διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μας.**

|  |
| --- |
| Γενική εικόνα – ικανότητες – δεξιότητες του μαθητή  |
| Επιδόσεις-βαθμολογία: |
|  |
| Συμμετοχικότητα, ενδιαφέρον για τα τεκταινόμενα στο σχολείο: |
|  |
| Η εμφάνιση του/της είναι φροντισμένη ή ατημέλητη |
|  |
| Άλλα ενδιαφέροντα ή ικανότητες: |
|  |
| Ψυχοκινητικότητα (σωματικό σχήμα - αμφιπλευρικότητα, χωροχρονικός προσανατολισμός, οπτικο-κινητικός συντονισμός): |
|  |
|  |
| Γραφή- ζωγραφική (κακογραφία, επιτυχημένη ή αποτυχημένη σχεδίαση, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά): |
| **Αισθητηριακά προβλήματα (όραση, ακοή) ή άλλα προβλήματα υγείας** |
|  |
| **Δυσκολία στην ομιλία, στην επικοινωνία (περιγράψτε)** |
|  |
| Άλλες πληροφορίες σχετικές με τις γενικές ικανότητες – δεξιότητες |
| Μαθήματα και δεξιότητες σχετικά με τη γλώσσα (γραπτή και προφορική) |
| Ακουστική κατανόηση: |
|  |
| Κατανόηση από ανάγνωση: |
|  |
|  |
| Υπάρχει σημαντική διαφορά γραπτής και προφορικής επίδοσης; Δυνατότητα να ανταποκριθεί προφορικά στο μάθημά (περιεχόμενο, τεκμηρίωση και πληρότητα απάντησης); |
|  |
|  |
| Αποκωδικοποίηση ανάγνωσης |
| Ευχερής Ανάγνωση: |
|  |
| Ορθογραφία, τονισμός, επίγνωση και χρήση κανόνων: |
|  |
| Σύνταξη, δομή κειμένου: |
|  |
|  |
| Έκφραση και λεξιλόγιο: |
|  |
|  |
|  |
| Συνέπεια στις καθημερινές σχολικές υποχρεώσεις του/της, οργάνωση στα βιβλία και στα τετράδια, αποφεύγει ή αναβάλλει σχολικές εργασίες, αποφεύγει να συμμετέχει σε σχολικές δραστηριότητες, άγχος στα διαγωνίσματα. |
|  |
|  |
| Άλλα σχόλια σχετικά με μαθήματα γλώσσας: |
|  |
|  |
| Μαθήματα και δεξιότητες σχετικά με μαθηματικά και γεωμετρία |
| Γνωστικό επίπεδο στα μαθηματικά (γενικές γνώσεις, προμαθηματικές έννοιες - ταξινόμηση, σειροθέτηση, καταμέτρηση, κτλ.): |
|  |
|  |
|  |
| Χρήση των βασικών πράξεων (διευκρινίστε για κάθε πράξη, υπέρβαση της δεκάδας, χρήση ορθού αλγορίθμου, νοερό υπολογισμό, κτλ.): |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Επίλυση **απλών και σύνθετων** προβλημάτων: |
|  |
|  |
| Κατανόηση γεωμετρικών εννοιών (εμβαδά, σχήματα, στερεά, υπολογισμοί, κτλ.): |
|  |
|  |
| Αδυναμίες αναφορικά με τις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος της τάξης: |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Άλλα σχόλια σχετικά με μαθήματα και δεξιότητες μαθηματικών και γεωμετρίας: |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Λοιπά μαθήματα (γεωγραφία, ιστορία, χρήση υπολογιστών, ξένες γλώσσες κτλ.) |
| Κατανόηση εννοιών: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Αδυναμίες αναφορικά με τις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος της τάξης: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Άλλα σχόλια σχετικά με τα λοιπά μαθήματα: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Φυσική Αγωγή – Κινητική Επάρκεια |
| Ολοκλήρωση θεμελιωδών κινητικών προτύπων (βάδισμα, τρέξιμο, άλματα, ρίψη και σύλληψη μπάλας, λάκτισμα, αναπηδήσεις κτλ.): |
|  |
|  |
| Αδρή και λεπτή κινητικότητα (ισορροπία, ντρίπλα, χειρισμός αντικειμένων κτλ.): |
|  |
|  |
| Συμμετοχή του/της μαθητή-τριας σε παιχνίδια, ασκήσεις, αθλητικές δραστηριότητες: |
|  |
|  |
| Άλλες παρατηρήσεις για την κινητική επάρκεια του/της μαθητή-τριας (πλευρίωση, εξέλιξη, κτλ.): |
|  |
|  |
| Στάση και συμπεριφορά στο μάθημα ή στο διάλειμμα (έχει παρέες, ή προτιμά να απομονώνεται, δείχνει μελαγχολικός/η, θλιμμένος/η). |
| Κινητοποιημένος/η, ενδιαφέρεται για την επίδοσή του/της: |
|  |
| Σχέση με άλλα παιδιά: |
|  |
| Επιθετική ή / και προκλητική συμπεριφορά: |
|  |
| Αδιαφορία ή / και νωθρότητα, έλλειμμα συμμετοχής, απάθεια, αδυναμία συμμετοχής: |
|  |
| Διασπαστική συμπεριφορά, στοιχεία υπερκινητικότητας: |
|  |
| Πρόσφατες αλλαγές στη στάση / συμπεριφορά: |
|  |
| Παραπονιέται για σωματικά ενοχλήματα (κεφαλαλγία, διαταραχές από το πεπτικό, κτλ.): |
|  |
| Απουσίες: |
|  |
| Άλλα σχόλια: |
|  |
|  |
|  |
| Στάση/ενδιαφέρον των γονέων για την εκπαιδευτική πορεία του μαθητή: |
|  |
|  |
| Εκπαιδευτικοί χειρισμοί (αναφέρατε τις ενέργειες στις οποίες προβήκατε για την αντιμετώπιση του προβλήματος): |
| Στο πλαίσιο της τάξης: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Συνεργασία με τους γονείς: |
|  |
|  |
|  |
| Επαφή με τον σχολικό σύμβουλο και ενέργειες που πρότεινε (σύμφωνα με το νόμο η αρωγή του συμβούλου είναι **απαραίτητη πριν** την παραπομπή στο ΚΕ.Σ.Υ.): |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Άλλες ενέργειες (παραπομπή σε άλλη υπηρεσία / ειδικό, ειδικές διευθετήσεις, κτλ.): |
|  |
|  |
| **ΕΠΙΘΥΜΗΤΟΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Επισυνάψτε εκθέσεις Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού (ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού, εργοθεραπευτή, νοσηλεύτριας, κτλ.) εφόσον απασχολούνται στη σχολική σας μονάδα |

[[1]](#footnote-1)**Προσθέστε ό,τι άλλο θέλετε**

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Οι εκπαιδευτικοί του/της μαθητή/τριας που συμμετείχαν στη σύνταξη αυτής της έκθεσης:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ονοματεπώνυμο** | **Ειδικότητα** | **Υπογραφή** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Ημερομηνία σύνταξης της έκθεσης: \_\_\_\_-\_\_\_\_-20\_\_\_ |

1. [↑](#footnote-ref-1)