

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ (Β.Π.Π.)

Για το μαθητή-τρια: Π.Κ της Γ' τάξης

Εκπαιδευτικός (τάξης – τμήματος) που συμπληρώνει αυτή τη φόρμα:

Αριθμός μαθητών που φοιτούν στο τμήμα του συγκεκριμένου μαθητή:

Δυσκολίες που εντοπίστηκαν

α) δυσκολίες στη μάθηση β) **δυσκολίες στη συμπεριφορά** γ) άλλο (Παρακαλώ προσδιορίστε):

Περιγράψτε με λίγα λόγια: **Είναι απομονωμένος στα διαλείμματα, χρησιμοποιεί υβριστικό λεξιλόγιο, έχει παραβατική συμπεριφορά, σηκώνεται συνέχεια στην τάξη, διακόπτει τους άλλους.**

Διάρκεια προγράμματος: **κατά προσέγγιση 2 μήνες**

Συμμετέχοντες στον σχεδιασμό του ΒΠΠ (ΕΔΕΑΥ, ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης, εκπαιδευτικός ΕΑΕ):

Τα μέλη της ΕΔΕΑΥ και ο εκπαιδευτικός της τάξης.

Μακροπρόθεσμος στόχος: **Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων**

Βραχυπρόθεσμος στόχος: **Να ενταχθεί ομαλά σε ολιγομελείς ομάδες συνομηλίκων.**

Να εξασκηθεί σε τεχνικές διαχείρισης θυμού.

Να αναζητά βοήθεια από εκπαιδευτικό όταν το χρειάζεται.

Να εξασκηθεί σε τρόπους επίλυσης διαφωνιών στην καθημερινότητά του.

Να μάθει να περιμένει τη σειρά του.

Μέσα που χρησιμοποιήθηκαν (π.χ. φύλλα εργασίας, λογισμικά, εποπτικό υλικό κλπ):

Κάρτες κοινωνικών ιστοριών.

Παιχνίδια ρόλων με φανταστικά σενάρια.

Χρήση αντίστοιχου με το θέμα λογισμικού.

Βιβλία αντίστοιχου περιεχομένου.

Βίντεο.

Περιγραφή Β.Π.Π. (περιγραφή των ενεργειών):

Βιωματική, άμεση διδασκαλία εντός και εκτός της τάξης.

Προσπάθησα να εντάξω όλα τα παιδιά στην διαδικασία της παρέμβασης. Τα παιδιά παρακολούθησαν σε βίντεο συμπεριφορές άλλων παιδιών και συζήτησαν σχετικά.

Πραγματοποιήθηκαν Παιχνίδια ρόλων όπου τα παιδιά κλήθηκαν μέσω της δραματοποίησης να ανταποκριθούν σε φανταστικά σενάρια επίλυσης συγκρούσεων σε καταστάσεις που είναι πιθανό να προκύψουν στο σχολείο. Τα υπόλοιπα παιδιά παρακολουθούν και ανταλλάσσουν απόψεις.

Συνεργάστηκα με την ΕΔΕΑΥ, την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης, και το ΚΕΣΥ για έναρξη και εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης.

Σε διάφορες δραστηριότητες, προσπάθησα να παροτρύνω το ένα παιδί να βοηθά το άλλο και το αντίθετο π.χ. καθαριότητα στην τάξη. Συζητήσαμε για το αποτέλεσμα.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Παίξαμε επιτραπέζια παιχνίδια με στόχο τα παιδιά να μάθουν να περιμένουν τη σειρά τους. Επίσης, παρότρυνα τα παιδιά να ζητούν ευγενικά την άδεια για να πάρουν κάτι από τη βιβλιοθήκη ή από τον συμμαθητή τους. Συζητήσαμε το νόημα του να μιλάς με ευγενικά λόγια και τα ευεργετικά αποτελέσματα αυτού.

Κάναμε παιχνίδια με στόχο τη βαθύτερη γνωριμία μεταξύ των συμμαθητών (π.χ. παιχνίδια σε κύκλο με μπάλα, συζήτηση για το τι μας χωρίζει και το τι μας ενώνει.)

Αφιερώσαμε δύο ώρες τη βδομάδα για την ανάγνωση και την κατανόηση κοινωνικών ιστοριών με τον συγκεκριμένο μαθητή.

Αποτελέσματα Βραχυχρόνιου Προγράμματος Παρέμβασης (Επίτευξη στόχων):

Το παιδί άρχισε να δείχνει σημεία βελτίωσης. Συγκεκριμένα κατάφερε:

Να σέβεται τη σειρά του άλλου.

Να έχει λιγότερο έντονα ξεσπάσματα θυμού, τα οποία και διαχειρίζεται καλύτερα.

Περιορίστηκε το υβριστικό του λεξιλόγιο.

Να αναγνωρίζει πιο εύκολα μία ακατάλληλη συμπεριφορά του.

Δεν επετεύχθη προς το παρόν:

Η πλήρης αποδοχή από τους συμμαθητές του.

Δε ζητάει ακόμη βοήθεια από ενήλικα, όταν το χρειάζεται.

Δυσκολίες και προβλήματα που προέκυψαν και πως αντιμετωπίστηκαν :

Τα ξεσπάσματα θυμού έγιναν εντονότερα στην αρχή, ως αντίδραση στην αλλαγή.

Ορισμένοι μαθητές είχαν αρχικά δυσκολία να ανταποκριθούν στις δραστηριότητες.

Δεν υπήρχε πάντα επαρκής χρόνος.

Προτάσεις για επιπλέον ενέργειες που μπορούν να γίνουν:

Συνέχιση των δραστηριοτήτων.

Να υιοθετηθεί κοινή και συνεπής αντιμετώπιση του συγκεκριμένου μαθητή και από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, μέσω της ενημέρωσης και της συνεργασίας.

Εφαρμογή αντίστοιχων πρακτικών και στα διαλείμματα, με στόχο την ένταξη του μαθητή.

Η πρόταση για περαιτέρω αξιολόγηση από το ΚΕΣΥ έγινε:

- Από αίτημα του γονέα ή κηδεμόνα
- Από την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών
- Από την ΕΔΕΑΥ

Ποιες ενέργειες πραγματοποιήθηκαν από την πλευρά του σχολείου:

- Ενημέρωση γονέων
- Ενημέρωση συναδέλφων
- Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης
- Συνεργασία με την ΕΔΕΑΥ

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

- Συνεργασία με την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών
- Συνεργασία με το ΚΕΣΥ
- Συνεργασία με άλλους φορείς. Προσδιορίστε:.....
.....

Επιπλέον παρατηρήσεις: Κρίνουμε ότι ο μαθητής έχει παρουσιάσει φανερά σημάδια βελτίωσης και δεν επιθυμούμε προς το παρόν την περαιτέρω αξιολόγηση του.

Υπογραφές

Ημερομηνία:...../...../.....

Δ/ντης σχ. Μονάδας

Εκπ/κος τάξης

Εκπ/κος Τ.Ε.

Οδηγίες υλοποίησης του Βραχυχρονίου προγράμματος παρέμβασης (Β.Π.Π.)

Αφού εντοπιστούν οι δυσκολίες του μαθητή ορίζετε τους στόχους. Μπορούν να τεθούν ένας ή περισσότεροι βραχυπρόθεσμοι στόχοι, οι οποίοι θα υλοποιηθούν μέσα στη χρονική διάρκεια των 1-2 μηνών. Οι στόχοι πρέπει να είναι μικροί και μετρήσιμοι.

Ο σχεδιασμός του ΒΠΠ γίνεται σε συνεργασία με τα μέλη της ΕΔΕΑΥ ή με την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών αλλά και του γονέα ή και τον ίδιο το μαθητή όπου αυτό καθίσταται δυνατό (παρ.2, αρ.11 του ν. 4547/2018).

Το βραχυχρόνιο πρόγραμμα αποστέλλεται μαζί με το πρακτικό που συντάχθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων και την περιγραφική αξιολόγηση του μαθητή. Αφού αποσταλούν όλα τα παραπάνω, δρομολογείται η διαδικασία της γνωμάτευσης από το προσωπικό του ΚΕΣΥ.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ