

Τι κάνω όταν ένα παιδί
έχει το παιχνίδι
με το οποίο θέλω να παίξω



ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

Συγγραφέας	Παπαμιχαλοπούλου Έρη (Med) Ειδική Παιδαγωγός
Υπεύθυνη Συντονισμού για το ΙΕΠ	Γελαστοπούλου Μαρία Σύμβουλος Β' ΙΕΠ
Εικονογράφηση	Αβδίκου Χριστίνα
Γραφιστική επιμέλεια	ONDEMAND AE
Επιμέλεια κειμένων	Γελαστοπούλου Μαρία Σύμβουλος Β' ΙΕΠ

ΠΡΑΞΗ: «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού», MIS 5001313, Άξονες Προτεραιότητας 6, 8, 9, στο πλαίσιο του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση, με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο-ΕΚΤ).

Υπεύθυνοι της Πράξης:

Κουρμπέτης Βασίλης, Σύμβουλος Α'
Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, ΥΠΑΙΘ
(από 16/06/2016 έως 11/07/2019)

Γελαστοπούλου Μαρία, Σύμβουλος Β' με εξειδίκευση
στην Ειδική & Ενταξιακή Εκπαίδευση, ΙΕΠ (από 12/07/2019)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ιωάννης Αντωνίου

Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Αν. Τσόχα 36, 11521 Αθήνα
Τηλ.: 213 1335100 Fax: 213 1335111
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: info@iep.edu.gr



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Τι κάνω όταν ένα παιδί
έχει το παιχνίδι
με το οποίο θέλω να παίξω

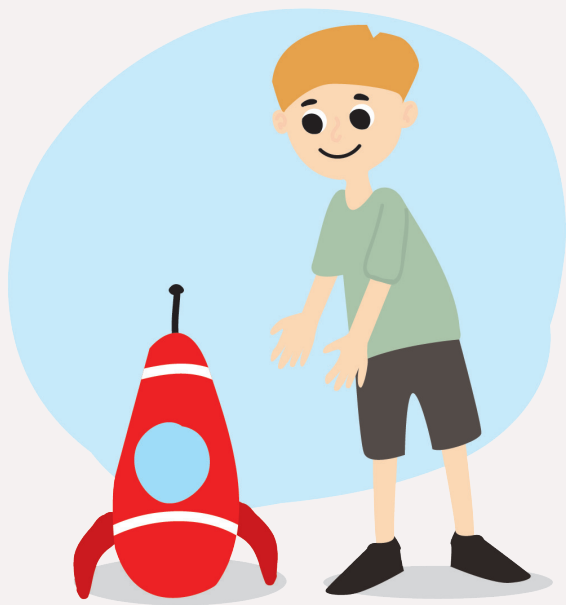




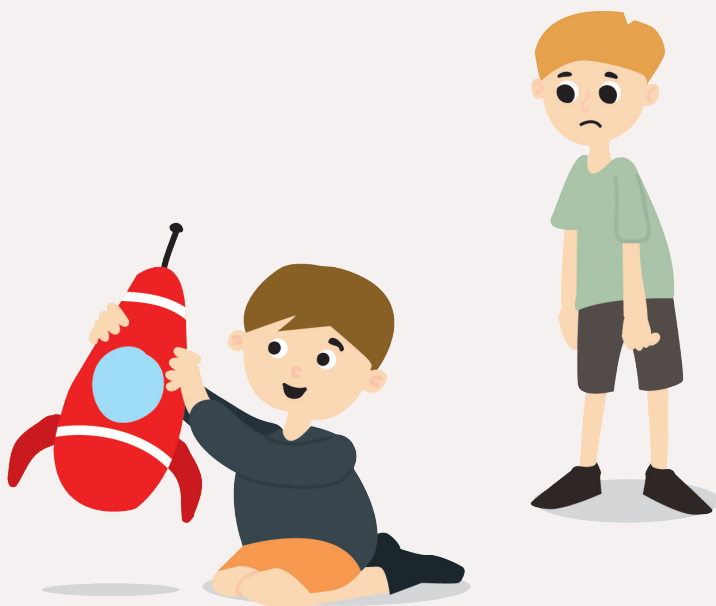
Τα παιχνίδια του σχολείου
ανήκουν σε όλα τα παιδιά.



Τα παιχνίδια του σχολείου
τα μοιράζονται όλα τα παιδιά.



Ένα παιδί μπορεί να παίξει
με όποιο παιχνίδι θέλει,
αρκεί να μην το κρατάει
κάποιο άλλο παιδί ή παίζει με αυτό.



Όταν ένα παιδί κρατάει
ένα παιχνίδι ή παίζει με αυτό,
σημαίνει ότι δεν μπορώ
να του το πάρω.



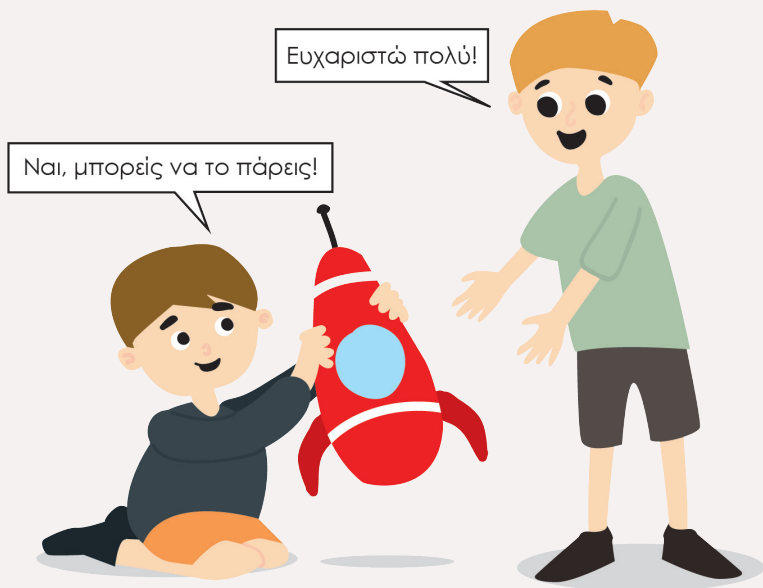
ΚΑΝΟΝΕΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

1. Όταν ένα παιχνίδι το κρατάει ή παίζει με αυτό κάποιο άλλο παιδί, αυτό σημαίνει ότι δεν μπορώ να του το πάρω.

Είναι σημαντικό να τηρείται αυτός ο κανόνας.



Αν ένα παιδί κρατάει στα χέρια του
ή παίζει με το παιχνίδι
που θέλω να παίξω κι εγώ,
μπορώ να το πλησιάσω
και να το ζητήσω ευγενικά.
Μια καλή ιδέα είναι να πω
«Μπορώ να παίξω με το παιχνίδι αυτό;».



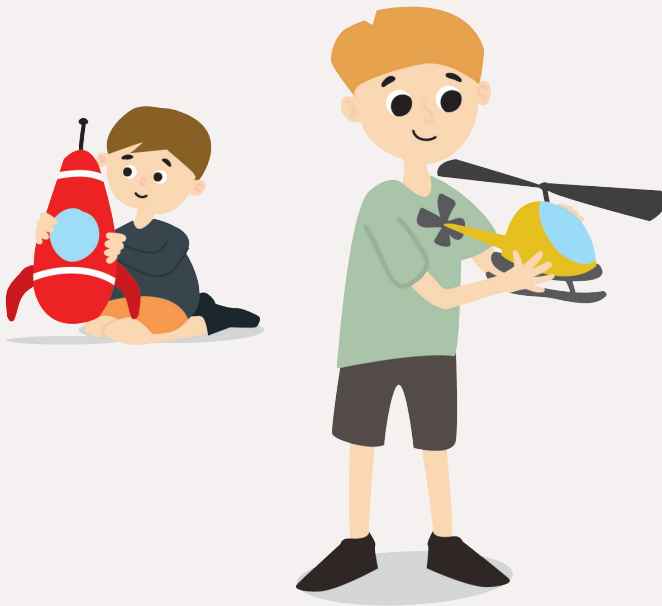
Αν το παιδί έχει τελειώσει
με το παιχνίδι ή το έχει βαρεθεί
και θέλει να παίξει με κάποιο άλλο,
τότε είναι πιθανό να μου το δώσει.



Αν το παιδί θέλει να συνεχίσει να παίζει με το ίδιο παιχνίδι, πιθανότατα δεν θα δελήσει να μου το δώσει.



Θα προσπαθήσω να περιμένω ήρεμα
να τελειώσει το παιδί
με αυτό το παιχνίδι,
για να το πάρω εγώ.



Καλό είναι να απασχοληθώ
με κάποιο άλλο παιχνίδι,
μέχρι να έρθει η σειρά μου
να το πάρω εγώ.



Έτσι, θα είμαστε όλοι χαρούμενοι
και δεν θα υπάρχουν τσακωμοί.

Το έργο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313 υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» και συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

Στην ίδια κατηγορία:

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ

ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

Τι κάνω για να νιώσω καλά



ΙΕΠ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Έρη Παπαμχαλοπούλου

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ

ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

Τι κάνω όταν τα παιδιά δεν θέλουν να παίξουν το παιχνίδι που προτείνω

Προσπάνα να παίξουμε βόλλεο.




ΙΕΠ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Έρη Παπαμχαλοπούλου

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ

ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

Ο θάνατος του κατοικίδιου



ΙΕΠ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Έρη Παπαμχαλοπούλου