



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ,
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ΛΑΡΙΣΑΣ
Ταχ. Δ/ση : Δήμητρας 25 Τ.Κ. :41221
Τηλ: 2410 555222
E-mail: mail@kedasy.lar.sch.gr
Πληρ: Τσιακλάγκανος Δημήτριος

ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ)

Προς συμπλήρωση από τους εκπαιδευτικούς των μαθητών

Δημοτικό Σχολείο:	Ημερομηνία:
Διευθυντής/τρια:	Διεύθυνση:
Δάσκαλος τάξης:	Τηλέφωνο/fax:
	E-mail:

Στοιχεία μαθητή/τριας:

Επώνυμο:	Όνομα:
Ον. Πατέρα:	Ον. Μητέρας:
Ημερομηνία γέννησης:	Δ/ση σπιτιού:
Τάξη :	

Να περιγράψετε και να χαρακτηρίσετε την συμπεριφορά του μέσα στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Θέση που κάθεται μέσα στην αίθουσα:	
Σχέσεις με εκπ/κούς σχολικής μονάδας:	
Σχέσεις με συμμαθητές (αριθμός παιδιών με τα οποία συνδιαλέγεται, ποιος είναι ο ρόλος του στο παιχνίδι, σε ποιο βαθμό έχει συναισθηση των αναγκών των άλλων, αν συγκρούεται με τα άλλα παιδιά, πώς χειρίζεται τις συγκρούσεις κ.τ.λ.)	

Επιθετικότητα/ Κοινωνικότητα/ Απομόνωση:	
Ανάπτυξη διαλόγου (σηκώνει το χέρι του, με ποια συχνότητα):	
Κάνει άσχετα σχόλια;	
Συγκέντρωση- Προσοχή:	
Μιλάει με τους συμμαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος	
Κάνει θορύβους;	
Αντιγραφή από τον πίνακα	
Σχολιάστε την εικόνα που έχει για τον εαυτό του (χαρούμενος, λυπημένος, ικανοποιημένος, αδιάφορος, κάνει σχόλια για την επίδοσή του, που αποδίδει συνήθως την επιτυχία ή αποτυχία του κ.α.)	
Παρατηρήσεις σχετικά με τις σχολικές εργασίες (δείχνει ευχαριστημένος από τη διαδικασία, παραπονιέται ότι δεν θα τα καταφέρει, βρίσκει προφάσεις για να μην συμμετέχει, ζητά βοήθεια, ολοκληρώνει τις εργασίες, δείχνει αδιαφορία κ.τ.λ.)	
Συμμετέχει στις διάφορες εκδηλώσεις της σχολικής ζωής;	
Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες;	
Χαρακτηρίζεται από συνέπεια και υπευθυνότητα;	
Διαθέτει παρατηρητικότητα;	
Θετικά στοιχεία μαθητή/τριας:	

ΑΣΧΟΛΙΕΣ / ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Γυμναστική/Αθληση	
Μουσική/Ζωγραφική	
Άλλο	

ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ / ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

1. ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

* Σημειώστε **x**, δίπλα από κάθε χαρακτηρισμό.

Ροή: Επιτονισμός- Χρωματισμός

Αγνόηση σημείων στίξης

Παρατονισμός

Λάθη: Αντικαταστάσεις φωνημάτων

Παραλείψεις φωνημάτων

Προσθέσεις φωνημάτων

Αντικαταστάσεις συλλαβών

Παραλείψεις συλλαβών

Προσθέσεις συλλαβών

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ-ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΔΙΗΓΗΣΗ

Κατανόηση όταν διαβάζει μόνος του	
Κατανόηση όταν διαβάζει ο εκ/κος	
Μπορεί να κάνει περιγραφική αναδιήγηση του κειμένου που διάβασε ή άκουσε από το δάσκαλο;	

2. ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ/ ΠΑΡΑΓΩΓΗ (σημειώστε x)

3. ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ/ ΠΑΡΑΓΩΓΗ(σημειώστε x)

Δεξιόχειρας Ιδιομορφίες στον τρόπο γραφής

Αριστερόχειρας

Ταχύτητα: Αργή Κανονική Γρήγορη

Ποιότητα: Μη αναγνώσιμο Αναγνώσιμο Ευανάγνωστο

Άρθρωση	Καθαρή	Δυσκατάληπτη	
Τραυλισμός	Ναι	Πόσο συχνά	Όχι
Λεξιλόγιο	Φτωχό	Μέτριο	Πλούσιο
Εκφράζεται με σαφήνεια και πληρότητα;	Λίγο	Μέτρια	Πολύ καλά
Ακολουθεί τη σωστή χρονική αλληλουχία των γεγονότων	Ναι	Όχι	Μερικές φορές
Δεν μπορεί να οργανώσει τη σκέψη του	Ναι	Όχι	Μερικές φορές

Λεξιλόγιο / περιγραφή : Φτωχό Μέτριο Πλούσιο

Αντιγραφή από τον πίνακα: ικανοποιητική αργή

με ιδιαίτερη δυσκολία δεν αντιγράφει

Άλλο (περιγράψτε):.....

Ορθογραφία/ περιγραφή βασικών λαθών (αντιστροφές γραφημάτων, αντικαταστάσεις γραφημάτων, παραλείψεις γραφημάτων γραμματικού τύπου ιστορικού τύπου κ.τ.λ.)	
Επιχειρηματολογία/ Δομή/σύνταξη /Εκφραστική ικανότητα	

4.ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ / ΛΟΓΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Κατέχει τις βασικές μαθηματικές έννοιες που αντιστοιχούν στο επίπεδο της τάξης του/της;	
Γνώση της προπαίδειας	
Εκτέλεση βασικών αριθμητικών πράξεων	
Κατάκτηση βασικών μαθηματικών πράξεων στους κλασματικούς αριθμούς	
Είναι ικανός/ή να λύνει προβλήματα με βάση τους τρόπους που διδάχτηκε;	
Παρατηρήσεις	

5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΑΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Συμμετέχει ενεργά στα υπόλοιπα μαθήματα; Ιστορία, Θρησκευτικά, Γεωγραφία, Μελέτη Περιβάλλοντος, κ.λ.π;	
--	--

6. ΛΟΙΠΑ ΣΧΟΛΙΑ / ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ:

Αναφέρατε τις ενέργειες που έγιναν σε ενδοσχολικό επίπεδο:

.....
.....
.....
.....

Σε συνεργασία με την Ε.Δ.Υ.....

.....
.....
.....

Σε συνεργασία με τον Συντονιστή Γενικής ή Ειδικής Αγωγής ή με άλλο φορέα.....

.....
.....
.....

**8. ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕΙ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΚΑΝΕΙ
ΤΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ**

(Όνομα):

Βάλτε έναν κύκλο στον αριθμό (0-3) που περιγράφει καλύτερα τη συμπεριφορά του/της μαθητή/μαθήτριας στο σχολείο κατά τη διάρκεια των τελευταίων έξι (6) μηνών (ή από την αρχή της την αρχή της σχολικής χρονιάς).

	Σχεδόν ποτέ	Σπάνια	Αρκετές φορές	Πολύ συχνά
1. Δεν μπορεί να εστιάσει την προσοχή του/της σε λεπτομέρειες ή κάνει λάθη απροσεξίας στα διαγωνίσματα	0	1	2	3
2. Χτυπάει χέρια και πόδια ή στριφογυρίζει στο θρανίο	0	1	2	3
3. Δυσκολεύεται να δώσει προσοχή για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα σε σχολικά έργα ή σε παιχνίδια	0	1	2	3
4. Σηκώνεται όρθιος/α στην τάξη ή σε άλλες περιπτώσεις όπου πρέπει να παραμείνει καθιστός/ή	0	1	2	3
5. Φαίνεται σαν να μην ακούει όταν οι άλλοι του/της απευθύνουν το λόγο	0	1	2	3
6. Τρέχει εδώ και εκεί ή σκαρφαλώνει, ενώ οι περιστάσεις δεν το επιτρέπουν	0	1	2	3
7. Δεν αποτελειώνει ό,τι του/της ανατεθεί (είτε ως εντολή είτε ως εργασία)	0	1	2	3
8. Έχει δυσκολίες να παίζει ή να ασχοληθεί με διάφορες δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου ή συχα	0	1	2	3
9. Δυσκολεύεται να οργανώσει εργασίες ή κοινές δραστηριότητες	0	1	2	3
10. Είναι συνεχώς σε κίνηση ή σαν κουρδισμένος/η	0	1	2	3
11. Αποφεύγει εργασίες (όπως συμμετοχή στο μάθημα ή ασκήσεις στο σπίτι) οι οποίες απαιτούν πνευματική ένταση	0	1	2	3
12. Μιλάει πάρα πολύ	0	1	2	3
13. Χάνει αντικείμενα που τα χρειάζεται για τις σχολικές εργασίες ή δραστηριότητες	0	1	2	3
14. Διακόπτει με έτοιμη απάντηση πριν τελειώσει μια ερώτηση	0	1	2	3
15. Διασπάται με άλλα ερεθίσματα	0	1	2	3
16. Με δυσκολία περιμένει ώσπου να έρθει η σειρά του/της	0	1	2	3
17. Ξεχνά καθημερινά θέματα	0	1	2	3
18. Διακόπτει και ενοχλεί τους άλλους	0	1	2	3

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία

Υπογραφή Διευθνή /τριας

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Λάρισα