



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ,
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ΛΑΡΙΣΑΣ
Ταχ. Δ/ση : Δήμητρας 25 Τ.Κ. :41221
Τηλ: 2410 555222
E-mail: mail@kedasy.lar.sch.gr

ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ

ΦΥΛΛΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Στοιχεία παιδιού

Όνοματεπώνυμο:.....
Ηλικία / Ημερομηνία γέννησης:.....
Ημερομηνία καταγραφής:.....
Σχολική μονάδα:.....
Διεύθυνση:..... Τηλ:.....
Τμήμα (ολοήμερο/κλασικό):..... Αριθμός παιδιών τμήματος:.....
Εθνικότητα μαθητή:.....

* Η εμπειρία σας με το συγκεκριμένο μαθητή/τρια είναι όχι μόνο απαραίτητη, με βάση το νόμο, πριν την έκδοση οιασδήποτε γνωμάτευσης αλλά και εξαιρετικά πολύτιμη για τη διαγνωστική διαδικασία και ως εκ τούτου σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία. Εάν χρειάζεστε βοήθεια στη συμπλήρωση, μην διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μας.

* Αποστέλλεται εμπιστευτικά, υπηρεσιακά στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Συμπληρώθηκε από τους/τις εκπαιδευτικούς:

ΟΝΟΜΑ

.....
.....

ΥΠΟΓΡΑΦΗ

.....
.....

Σας παρακαλούμε, πριν αρχίσετε να συμπληρώνετε, διαβάστε μια φορά όλο το φύλλο καταγραφής

1. Πόσο καιρό γνωρίζετε το συγκεκριμένο μαθητή/τρια.....

2. Α. Υπάρχουν προηγούμενες γνωματεύσεις από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή άλλο φορέα; **Ναι / Όχι**

B. Αν ναι, από πότε και τι αναφέρει;.....

.....

3. Ποια γλώσσα μιλά στο σπίτι

του/της;.....

4. Υπάρχει καλή συνεργασία με τους γονείς; **Ναι / Όχι**

5. Αντιστοιχεί η χρονολογική ηλικία του/της μαθήτριας στην τάξη που παρακολουθεί;

Ναι / Όχι

6. Χρησιμοποιεί ακόμη *πιπίλα ή μπιμπερό* (υπογραμμίστε)

7. Είδος τροφής που επεξεργάζεται (αλεσμένη- στερεή)

.....

8. Τραυλισμός; **Ναι / Όχι**

9. Έχει προφορικό και επικοινωνιακό λόγο; **Ναι / Όχι**

10. Έχει ιδιαίτερα προβλήματα *όρασης, ακοής* (υπογραμμίστε).

11. Έχει νευρολογικά ή ορθοπεδικά προβλήματα; **Ναι / Όχι**

12. Έχει σοβαρά προβλήματα υγείας; Ποια; (νοσοκομειακή περίθαλψη, φαρμακευτική αγωγή

κ.λ.π).....

.....

.....

.....

13. Έχει γίνει επανάληψη φοίτησης προσχολικής αγωγής; **Ναι / Όχι**

14. Ποιες είναι οι ικανότητες ή και οι μαθησιακές δυσκολίες του νηπίου στις παρακάτω επιμέρους γνωστικές περιοχές :

Τομείς μάθησης και συμπεριφοράς	Συχνά	Μερικές φορές	Καθόλου
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ			
Παίζει με τα υπόλοιπα παιδιά			
Είναι αρεστός			
Εντάσσεται και συμμετέχει σε οργανωμένες δραστηριότητες			
Παίρνει μέρος σε ομαδικά παιχνίδια			
Θέλει να είναι αρχηγός			
Δέχεται τα όρια			
Περιμένει υπομονετικά τη σειρά του			
Ακολουθεί κανόνες της τάξης			
Ολοκληρώνει τις εργασίες			
Κινείται πολύ – κινείται ανεξέλεγκτα			
Διασπάται εύκολα η προσοχή του κατά τη διάρκεια κάποιας δραστηριότητας			
Θέλει να τραβά συνεχώς την προσοχή των άλλων με τη συμπεριφορά του (πολύ άτακτος/η, κλόουν τάξης)			
Είναι συχνά βίαιος/η, με ξεσπάσματα θυμού χωρίς λόγο			
Μιλά άσχημα			
Αναγνωρίζει τα συναισθήματα του και τα συναισθήματα των άλλων			
Μετανιώνει μετά από άσχημες συμπεριφορές			
Υπακούει εντολές			
Ακολουθεί δυο συνεχόμενες οδηγίες (π.χ άνοιξε την τσάντα και βγάλε το βιβλίο)			
Χρειάζεται συνεχή υπενθύμιση για το τι πρέπει να κάνει (ακόμη και σε ρουτίνες)			
Απομονώνεται			
Ονειροπόλο, χαμένο στις σκέψεις			
Έχει αργούς ρυθμούς			
Βιάζεται και κάνει λάθη			
Είναι ανέκφραστο			
Καταστρέφει τις εργασίες των άλλων			
Έχει αναπτύξει συμβολικό παιχνίδι			
Έχει εμμονές (παιχνίδια, φαγητό κ.λ.π)			
Έχει φοβίες			
Αντιδρά έντονα (π.χ ουρλιάζει, χτυπιέται κ.α) στην παραμικρή αλλαγή του περιβάλλοντος ή των καθημερινών συνηθειών του			
Αποφεύγει οποιαδήποτε μορφή επικοινωνίας (αγκαλιά, βλεμματική επαφή κ.α)			
Εμφανίζει στερεοτυπίες (λικνίζει το σώμα του μπρος-πίσω, περπατάει στις μύτες των ποδιών, κουνάει τα χέρια σαν φτερά)			
Παρουσιάζει ηχολαλία (επαναλαμβάνει αμέσως ή με κάποια καθυστέρηση ότι ακούει)			
Ανώριμη συμπεριφορά			

Ικανότητες κοινωνικής προσαρμογής:

A) Σε επίπεδο νηπίων (ένταξη στην ομάδα, αποδοχή από την ομάδα, επικοινωνία-συνεργασία-αυτονομία-εξάρτηση, συμπεριφορά στο διάλειμμα, άλλες πληροφορίες):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B) σε επίπεδο ενήλικα (επικοινωνία-συνεργασία, αποδοχή ή μη της εξουσίας της νηπ/γού, αυτονομία-εξάρτηση, άλλες πληροφορίες):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΑΔΡΗ ΚΑΙ ΛΕΠΤΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ	<i>Συχνά</i>	<i>Μερικές φορές</i>	<i>Καθόλου</i>
Αναγνωρίζει τα μέρη του σώματος			
Συμμετέχει σε παιχνίδια που απαιτούν κίνηση			
Παρουσιάζει αστάθεια στο βάδισμα			
Παρουσιάζει αστάθεια στο τρέξιμο και σε κινητικές δραστηριότητες γενικότερα			
Ανεβοκατεβαίνει σκάλες χωρίς να στηρίζεται			
Δυσκολεύεται να κάνει πηδηματάκια με τα δυο πόδια			
Δυσκολεύεται να κάνει «κουτσό» με το ένα πόδι (δεξί-αριστερό)			
Έχει δυσκολία προσανατολισμού στο χώρο			
Συντονίζει μάτι-χέρι, μάτι-πόδι			
Ντύνεται και ξεντύνεται χωρίς βοήθεια			
Κουμπώνει φερμουάρ, κουμπιά, δένει κορδόνια			
Δυσκολεύεται να χρησιμοποιήσει το ψαλίδι			
Δυσκολεύεται σε παιχνίδια που απαιτούν λεπτό χειρισμό;			
Περπατά στις μύτες των ποδιών			
Στερεοτυπίες και επαναλαμβανόμενες κινήσεις			

Αναφέρετε ότι άλλο εσείς θεωρείτε σημαντικό.

.....

.....

.....

.....

ΓΛΩΣΣΑ	Συχνά	Μερικές φορές	Καθόλου
Προφορική επικοινωνία			
Συμμετέχει σε συζητήσεις			
Διηγείται μια απλή ιστορία με αρχή, μέση και τέλος			
Περιγράφει αντικείμενα ή γεγονότα			
Διηγείται προσωπικές εμπειρίες			
Εκφράζεται με ολοκληρωμένες προτάσεις(άρθρα, αντωνυμίες...)			
Προφέρει σωστά τις λέξεις – είναι η ομιλία του κατανοητή απ' όλους (γνωστούς και αγνώστους)			
Δυσχέρεια στη ροή της ομιλίας			
Χρησιμοποιεί πλούσιο λεξιλόγιο			
Εκφράζεται σαν μικρό παιδί			
Ανάγνωση			
Εντοπίζει το γραπτό κείμενο σε μία εικόνα			
Αναγνωρίζει λέξεις από το οικείο περιβάλλον			
Αναγνωρίζει το όνομά του ανάμεσα σε 2-3 άλλα			
Αποκωδικοποιεί συνήθως απλά σύμβολα στο περιβάλλον			
Φωνολογική επίγνωση			
Βρίσκει λέξεις που αρχίζουν από τον ίδιο ήχο			
Ξεχωρίζει ομοικατάληκτες λέξεις			
Βρίσκει την αιτιαστή λέξη (π.χ. γάλα, μπάλα, τόπι)			
Αναγνωρίζει τον αρχικό ήχο μιας λέξης (π.χ «α» για το άλογο)			
Γραφή και γραπτή έκφραση			
Γράφει το όνομα του στις εργασίες (κεφαλαία ή πεζά)			
Αντιγράφει σχήματα, γράμματα ή λέξεις			
Η γραφή του είναι στο στάδιο μουντζουρώματος			
Γράφει ψευδογράμματα (ανακατεμένα γράμματα, αριθμούς και σκαριφήματα)			
Χρησιμοποιεί επινοημένη γραφή (τα παιδιά σκέφτονται ποια γράμματα να χρησιμοποιήσουν για να γράψουν τη λέξη που επιθυμούν και ζητούν βοήθεια από τους ενήλικους)			

Αναφέρετε ότι άλλο εσείς θεωρείτε σημαντικό.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΑΥΤΟΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Χρησιμοποιεί αυτόνομα την τουαλέτα		
Τρώει μόνο του		
Σωματική βοήθεια κατά το παιχνίδι ή τη μετακίνηση		

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	<i>Συχνά</i>	<i>Μερικές φορές</i>	<i>Καθόλου</i>
Αναγνωρίζει τα σχήματα			
Κατανοεί απλές χωροχρονικές σχέσεις και τις περιγράφει			
Αριθμεί – απαριθμεί αντικείμενα			
Ομαδοποιεί			
Κάνει ταξινομήσεις, αντιστοιχίσεις και σειριοθετήσεις αντικειμένων			
Κάνει συγκρίσεις-εκτιμήσεις μεγεθών			
Αναγνωρίζει τους αριθμούς μέχρι το 10			

Αναφέρετε ότι άλλο εσείς θεωρείτε σημαντικό.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. Θεωρείτε το συγκεκριμένο παιδί με ιδιαίτερες ικανότητες και πολύ πάνω από το μέσο όρο για την ηλικία του; **Ναι / Όχι**

16. Περιγράψτε τα πιο θετικά χαρακτηριστικά του μαθητή /τριας σας.

17. Τι σας ανησυχεί περισσότερο;

- Ενέργειες που έχουν γίνει:

A. Σε Επίπεδο τάξης

B. Ενημέρωση και Προτάσεις Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε επιπλέον σελίδες

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Λάρισας