****

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

**ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ**

**(ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ΚΙΛΚΙΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Υπεύθυνος Επικοινωνίας με ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.** |  |
| **Τηλέφωνο Σχολείου** |  |
| **E-mail Σχολείου** |  |

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ονοματεπώνυμο μαθητή/ριας:** |  |
| **Σχολική Μονάδα:** |  |
| **Τμήμα:** |  |
| **Εκπαιδευτικός/οί:** |  |
| **Ημερομηνία:** |  |
| **Εκπαιδευτικοί που συντάσσουν την έκθεση: (ολογράφως ονομ/μο και υπογραφή).****1)…………………………………………****2)…………………………………………****3)…………………………………………** |  |

**Α. ΑΡΧΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ**

**1.Η ανάγκη αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας από την υπηρεσία μας, αρχικά επισημάνθηκε από:**

 Εκπαιδευτικό σχολικής μονάδας [ ]

 Γονέα/ κηδεμόνα μαθητή [ ]

 Άλλον: …………………………………………………

**2. Πιστεύετε ότι πρέπει να αξιολογηθεί ο/η μαθητής/τρια από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ;**

ΝΑΙ / ΟΧΙ

**Για ποιο λόγο;** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**3. Έχει ποτέ ο/η μαθητής/τρια υποστηριχθεί σε τμήμα ένταξης, ενισχυτική διδασκαλία, ειδικές υπηρεσίες;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΔΕΝ ΞΕΡΩ | ΟΧΙ | ΝΑΙ | ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ | ΠΟΤΕ | ΩΡΕΣ/ΕΒΔΟΜΑΔΑ |
|  |  |  |  |  |  |

**4. Έχει επαναλάβει τάξεις;**

|  |  |
| --- | --- |
| ΟΧΙ | ΝΑΙ |
|  |  |

**5. Αναφέρετε τις ενέργειες στις οποίες έχετε προβεί για την υποστήριξη του/της μαθητή/τριας μέχρι σήμερα και τα αποτελέσματά τους.**

**α) ενέργειες ………….……………..………………………………………………………………...…………………………..……………………………………………………………………….…...……………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**β) αποτελέσματα**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Σε συνεργασία με τους γονείς:**

**α) ενέργειες**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………….……………………………………………………………….………………………………………………………………………….**

**β) αποτελέσματα**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Σε συνεργασία με άλλους/ες εκπαιδευτικούς (γενικής-ειδικής αγωγής):**

**α) ενέργειες**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**β) αποτελέσματα**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Σε συνεργασία με άλλους/ες ειδικούς (λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ψυχολόγους)**

**α) ενέργειες**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**β) αποτελέσματα**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Β. ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ**

**Τωρινή επίδοση στα μαθήματα.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Μάθημα** | **1.** **Πολύ πιο κάτω από το επίπεδο της τάξης** | **2.** **Λίγο πιο κάτω από το επίπεδο της τάξης** | **3.** **Στο επίπεδο της τάξης** | **4.** **Λίγο πιο πάνω από το επίπεδο της τάξης** | **5.** **Πολύ πιο πάνω από το επίπεδο της τάξης** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |

**Παρακαλούμε καταρτίστε αναλυτικό κατάλογο μαθημάτων στον παραπάνω πίνακα και σημειώστε ένα Χ στη στήλη που δείχνει την επίδοση του/της μαθητή/τριας στο κάθε μάθημα.**

**Γ. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΑΝΑ ΤΟΜΕΙΣ**

**1. ΓΛΩΣΣΑ:**

**Α.Προφορικός Λόγος** (κατανόηση, έκφραση, λεξιλόγιο)

Κατέχει ικανοποιητικά:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Δυσκολεύεται:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα που αφορά στον προφορικό λόγο**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** | **ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΩ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙ** |
| 1) Δυσκολεύεται να κατανοήσει τις προφορικές οδηγίες που του/της δίνετε.  |   |   |   |
| 2) Δυσκολεύεται να κατανοήσει απλές προτάσεις και ερωτήσεις. |   |   |   |
| 3) Χρησιμοποιεί εσφαλμένα τους ρηματικούς χρόνους.  |   |   |   |
| 4) Αποφεύγει να συμμετέχει στο διάλογο που διενεργείται στην τάξη. |   |   |   |
| 5) Ο προφορικός του/της λόγος αντιστοιχεί σε παιδί μικρότερης ηλικίας.  |   |   |   |
| 6) Δυσκολεύεται στην εύρεση και χρήση των κατάλληλων λέξεων: δηλ. το παιδί ξέρει τι θέλει να πει, αλλά δε «βρίσκει» τις συγκεκριμένες λέξεις όταν τις θέλει.  |   |   |   |
| 7) Παρουσιάζει δυσκολία στη διατύπωση ορισμών λέξεων. |   |   |   |
| 8) Τραυλίζει ή κομπιάζει κατά την εκφορά του λόγου. |   |   |   |
| 9) Ο λόγος του εκφέρεται αργά ή με δυσκολία. |  |  |  |
| 10) Χρησιμοποιεί σύντομες και ατελείς προτάσεις. |   |   |   |
| 11) Αντιστρέφει τη σειρά των φθόγγων όταν μιλάει (π.χ. κάνταλα αντί κάλαντα). |   |   |   |
| 12) Δυσκολεύεται στην εκφορά συμφωνικών συμπλεγμάτων (π.χ. κρ, θρ, ρθ, κλπ.).  |   |   |   |
| 13) Παραλείπει φθόγγους όταν μιλάει.  |   |   |   |
| 14) Διαθέτει φτωχό λεξιλόγιο για την ηλικία του. |   |   |   |

**Β. Ανάγνωση (αποκωδικοποίηση, αργή ανάγνωση, συλλαβική, ρέουσα, χάνει τη σειρά, παραλείψεις λέξεων , συγχέει γράμματα κτλ.)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** | **ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΩ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙ** |
| 1. Διαβάζει χωρίς ευχέρεια.
 |   |   |   |
| 1. Παραβιάζει τα σημεία στίξης.
 |   |   |   |
| 1. Διαβάζει μονότονα και άχρωμα.
 |   |   |   |
| 1. Διαβάζει συλλαβιστά.
 |   |   |   |
| 5) Κάνει μικρές αυτόνομες παύσεις. |   |   |   |
| 6) Συγχέει γράμματα που μοιάζουν φωνολογικά ή μορφολογικά. |   |   |   |
| 7) Μπερδεύει ή αντικαθιστά φωνητικά παρόμοιες λέξεις. |   |   |   |
| 8) Δυσκολεύεται να διαβάσει πολυσύλλαβες και άγνωστες λέξεις.  |   |   |   |
| 9) Παραλείπει γράμματα, λέξεις, χαρακτηριστικές καταλήξεις όταν διαβάζει φωναχτά. |   |   |   |
| 10) Παρουσιάζει δυσχέρεια στην αναδιήγηση αυτών που διάβασε. |   |   |   |
| 11) Αποφεύγει να διαβάσει μεγαλόφωνα μέσα στην τάξη. |   |   |   |

**Γ. Κατανόηση (από ανάγνωση , από ακρόαση)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** | **ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΩ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙ** |
| 1) Απαντά εσφαλμένα σε ερωτήσεις κατανόησης σε κείμενο που ακούει.  |   |   |   |
| 2) Απαντά εσφαλμένα σε ερωτήσεις κατανόησης κειμένου που διαβάζει.  |   |   |   |
| 3) Σειροθετεί εσφαλμένα γεγονότα βάσει του χρόνου που συντελέστηκαν. |   |   |   |
| 4) Δυσκολεύεται να κατανοήσει τις αφηρημένες έννοιες. |   |   |   |
| 5 Παρουσιάζει δυσκολία στη σύνταξη της περίληψης κειμένου. |   |   |   |
| 6) Δυσκολεύεται να κατανοήσει την έννοια της παρομοίωσης. |   |   |   |
| 7) Δυσκολεύεται να κατανοήσει την έννοια της μεταφοράς. |   |   |   |

**Δ. Γραπτός λόγος (γραφικός χαρακτήρας, ορθογραφία, δομή κειμένου, έκφραση, λεξιλόγιο, παραλείψεις / προσθέσεις γραμμάτων , αντιστροφές κτλ.)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** | **ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΩ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙ** |
| 1. Γράφει με αργό ρυθμό.
 |   |   |   |
| 1. Χρησιμοποιεί άστοχα τα σημεία στίξεως.
 |   |   |   |
| 1. Αναπτύσσει ανεπαρκώς γραπτά ένα θέμα σε παραγράφους-εκθέσεις.
 |   |   |   |
| 1. Δομεί ανορθόδοξα την παράγραφο (θεματική πρόταση-λεπτομέρειες-κατακλείδα).
 |   |   |   |
| 1. Δομεί ανορθόδοξα τις εκθέσεις του/της (πρόλογος - κύριο μέρος - επίλογος).
 |   |   |   |
| 1. Κάνει άστοχη χρήση του λεξιλογίου που κατέχει στην ανάπτυξη των ιδεών του/της στο γραπτό λόγο.
 |   |   |   |
| 7) Το περιεχόμενο του γραπτού του/της λόγου είναι ακατανόητο.  |   |   |   |
| 8) Ο γραφικός του/της χαρακτήρας είναι άτσαλος και δυσανάγνωστος.  |   |   |   |
| 9) Παραλείπει/προσθέτει γράμματα ή συλλαβές. |   |   |   |
| 10) Αντικαθιστά γράμματα ή συλλαβές. |   |   |   |
| 11) Αφήνει κενά μέσα στις λέξεις που γράφει. |   |   |   |
| 12) Κάνει ορθογραφικά λάθη  |   |   |   |
| 13) Μπερδεύει τα κεφαλαία με τα μικρά γράμματα. |   |   |   |
| 14) Ενώνει τις λέξεις τη μία με την άλλη. |   |   |   |
| 15) Στα γραπτά του/της αποφεύγει τις σύνθετες-πολύπλοκες λέξεις. |   |   |   |
| 16) Γράφει την ίδια λέξη με διαφορετικούς τρόπους, χωρίς να μπορεί να ξεχωρίσει ποιος απ’ όλους είναι ο σωστός. |   |   |   |
| 17) Αφήνει ανολοκλήρωτες τις προτάσεις του/της. |   |   |   |
| 18) Το γραπτό του είναι γεμάτο μουντζούρες και σβησίματα. |   |   |   |
| 19) Το περιεχόμενο του γραπτού του/της είναι πολύ σύντομο, χωρίς επεξεργασία των ιδεών του/της. |   |   |   |
| 20) Έχει προβλήματα στην αντιγραφή από τον πίνακα. |   |   |   |

* **Υπάρχει σημαντική διαφορά μεταξύ προφορικού και γραπτού λόγου;**

………………………………………………………………………………………………………………………………………...........................................................................................................................................................................

**2. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

**Α. Αριθμητικές πράξεις, χρήση ορθού αλγόριθμου, νοερό υπολογισμό κτλ.**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Β.Επίλυση απλών και σύνθετων προβλημάτων.**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Γ. Κατανόηση γεωμετρικών εννοιών (σχήματα, στερεά, υπολογισμοί κτλ)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** | **ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΩ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙ** |
| 1) Αδυνατεί να κατανοήσει τη γλώσσα των μαθηματικών (π.χ αδυνατεί να καταλάβει ότι οι λέξεις «διαφορά», «ελάττωση», «πλην», «βγάζω», σημαίνουν αφαίρεση). |   |   |   |
| 2) Αδυνατεί να εκτελέσει τον αλγόριθμο των πράξεων. |   |   |   |
| 3) Δεν έχει αυτοματοποιήσει την προπαίδεια.  |   |   |   |
| 4) Ο/Η μαθητής/τρια προετοιμάζεται ανεπαρκώς για το μάθημα. |   |   |   |
| 5) Δυσκολεύεται να εκτελέσει νοερά αριθμητικές πράξεις. |   |   |   |
| 6) Συγχέει οπτικά «παρόμοια» μαθηματικά σύμβολα (π.χ. το – με το =, το + με το Χ). |   |   |   |
| 7) Δυσκολεύεται να κατανοήσει ποιο είναι το ζητούμενο στα προβλήματα. |   |   |   |
| 8) Αποτυγχάνει να ελέγξει τη λογικότητα της απάντησής του/της. |   |   |   |
| 9) Δυσκολεύεται στην κατανόηση της θεσιακής αξίας των ψηφίων. |   |   |   |
| 10) Έχει κενά σχετικά με την ύλη της Άλγεβρας από τα προηγούμενα χρόνια. |   |   |   |
| 11) Έχει κενά σχετικά με την ύλη της Γεωμετρίας από τα προηγούμενα χρόνια. |   |   |   |

**3.ΦΥΣΙΚΗ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** | **ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΩ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙ** |
| 1) Η προετοιμασία του/της για το μάθημα κρίνεται ανεπαρκής.  |   |   |   |
| 2) Δυσκολεύεται να εφαρμόσει αυτά που γνωρίζει από τη θεωρία για να επιλύσει τις ασκήσεις. |   |   |   |
| 3) Επιλέγει το σωστό τρόπο επίλυσης των ασκήσεων, αλλά του/της ξεφεύγουν λάθη στις πράξεις. |   |   |   |
| 4) Δυσκολεύεται να κατανοήσει το μάθημα. |   |   |   |
| 5) Δυσκολεύεται να επιλύσει τις ασκήσεις. |   |   |   |
| 6) Έχει κενά από τα προηγούμενα χρόνια στο μάθημα της φυσικής. |   |   |   |

**4. ΙΣΤΟΡΙΑ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** | **ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΩ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙ** |
| 1) Η προετοιμασία του/της για το μάθημα κρίνεται ανεπαρκής. |   |   |   |
| 2) Παρουσιάζει δυσκολία στην απομνημόνευση των σημαντικότερων στοιχείων του μαθήματος.  |   |   |   |
| 3) Δυσκολεύεται να απαντήσει σωστά σε ερωτήματα κλειστού τύπου. |   |   |   |
| 4) Δυσκολεύεται να απαντήσει σωστά σε ερωτήματα ανοιχτού τύπου. |  |  |  |
| 5) Αδυνατεί να θυμηθεί το μάθημα, παρόλο που διαβάζει.  |   |   |   |
| 6) Δυσκολεύεται να κατανοήσει το περιεχόμενο των ενοτήτων. |   |   |   |

**Άλλα σχόλια:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**5. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ:**

**Α. Ολοκλήρωση θεμελιωδών κινητικών προτύπων (βάδισμα, τρέξιμο, άλματα, ρίψη και σύλληψη μπάλας, λάκτισμα, αναπηδήσεις, κτλ.):**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Β. Αδρή και λεπτή κινητικότητα (ισορροπία, ντρίπλα, χειρισμός αντικειμένων, κτλ.):**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Γ. Συμμετοχή μαθητή/τριας σε παιχνίδια, ασκήσεις αθλητικές δραστηριότητες:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Δ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

**Στάση και συμπεριφορά του/της μαθητή/τριας κατά τη διάρκεια του μαθήματος** (κινητοποιημένος/η, ενδιαφέρον, αδιαφορία, επίπεδο συμμετοχής).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Συναισθηματική κατάσταση** (*Περνά καλά στο σχολείο, απολαμβάνει τη σχολική ζωή, είναι ξένοιαστος/η και χαρούμενος/η; Είναι ανήσυχος/η, φαίνεται να τον/την απασχολεί κάτι, αναφέρει συχνά σωματικούς πόνους, (κεφάλι, κοιλιά), είναι αφηρημένος/η, θλιμμένος/η ιδιαίτερα εσωστρεφής, ιδιαίτερα εξωστρεφής, υπερκινητικός/η;)*

**Α. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος**:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Β. Κατά τις ελεύθερες δραστηριότητες/διάλειμμα**:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Σχέσεις με συνομηλίκους/ες (***Έχει φίλους/ες, συμμετέχει στο παιχνίδι κατά το διάλειμμα, ποια η στάση των συμμαθητών/τριών του/της απέναντι του/της; Ο/Η ίδιος/α παίρνει πρωτοβουλία για ένταξη στην ομάδα; Βιώνει απόρριψη ή επιθετικότητα από τους/τις συμμαθητές/τριες του/της; Ο ίδιος παρενοχλεί ή εκδηλώνει επιθετικότητα προς αυτούς;*):

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Σχέσεις με ενήλικες** (πχ. εκπαιδευτικούς, γονείς)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Κλίσεις/Ενδιαφέροντα**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Επίπεδο συγκέντρωσης προσοχής**:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Απουσίες**:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Πιθανές άλλες παρατηρήσεις (σύνολο μελών του Συλλόγου Διδασκόντων)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Οι εκπαιδευτικοί**

**(Ονοματεπώνυμο, ειδικότητα, υπογραφή)**