



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ & ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΑΛΥΜΝΟΥ
(ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΚΑΛΥΜΝΟΥ)

Ταχ. δ/ση: Ενορία Αγίου Αθανασίου, Τ.Κ. 85200 – Κάλυμνος
Τηλ.: 22430-24515 Fax: 22430-24565 E-mail: mail@kesy-kalymn.dod.sch.gr

α/α
(συμπληρώνεται από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)

Παρακαλούμε προσπαθήστε να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις, που αφορούν τη συμπεριφορά και την επίδοση του παρακάτω μαθητή σας. Οι πληροφορίες είναι απόρρητες και θα αξιοποιηθούν από την Υπηρεσία μας.

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ:
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:
ΤΑΞΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ:.....
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ:

Η ακριβής διάγνωση των μαθησιακών δυσκολιών είναι μια πολύπλοκη διαδικασία που απαιτεί τη συνεκτίμηση πολλών παραγόντων. Τα τεστ και η οποιαδήποτε αξιολόγηση των μαθητών, περιορισμένης χρονικής διάρκειας, σε καμία περίπτωση δεν μπορούν να υποκαταστήσουν τις πολύτιμες παρατηρήσεις του εκπαιδευτικού που έρχεται σε καθημερινή επαφή με το μαθητή. Σας παρακαλούμε ιδιαίτερα να βοηθήσετε στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου που σας δίνεται έτσι ώστε να υπάρξει μια ολοκληρωμένη εικόνα για το μαθητή.

- Για τη συμπλήρωση μπορείτε να έρθετε σε επαφή και επικοινωνία με το Κ.Ε.Σ.Υ. ΚΑΛΥΜΝΟΥ (τηλ. 22430-24515) για όποια τυχόν προβλήματα προκύψουν.

ΟΔΗΓΙΕΣ

- Για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου επιλέγετε μια από τις τρεις προτεινόμενες απαντήσεις.
- Σε ορισμένες ερωτήσεις σας ζητούνται περαιτέρω εξηγήσεις οι οποίες κρίνονται ιδιαίτερα χρήσιμες για την αξιολόγηση των μαθητών.
- Θα ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμο αν πριν από τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, οι καθηγητές συζητούσαν και αντάλλαξαν απόψεις για το μαθητή/τρια προκειμένου να έχουν μια πιο ολοκληρωμένη άποψη.
- Παρακαλούμε όλοι εκπαιδευτικοί που εμπλέκονται στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου να σημειώνουν τα ονόματά τους και την υπογραφή τους.

A) ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:

➤ ΑΚΡΟΑΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ:

Ο μαθητής/τρια:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΓΡΑΨΤΕ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1) Κατανοεί τις προφορικές οδηγίες που του δίνετε			
2) Κατανοεί απλές προτάσεις και ερωτήσεις			
3) Κατανοεί τις πολυσύλλαβες λέξεις			
4) Έχει ευκολία στη διάκριση των ήχων του λόγου			

➤ ΟΜΙΛΙΑ-ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ-ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ:

Ο μαθητής/τρια:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΓΡΑΨΤΕ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

1) Ο λόγος του εκφέρεται αργά ή με δυσκολία			
2) Χρησιμοποιεί σύντομες και ατελείς προτάσεις			
3) Αντιστρέφει τη σειρά των φθόγγων όταν μιλάει (π.χ. κάνταλα αντί κάλαντα)			
4) Εύκολα προφέρει τα συμφωνικά συμπλέγματα (π.χ. κρ, θρ, ρθ, κλπ.)			
5) Λέει όλους φθόγγους όταν μιλάει			
6) Τραυλίζει ή κομπιάζει κατά την εκφορά του λόγου			
7) Διαθέτει φτωχό λεξιλόγιο για την ηλικία του			
8) Εύκολα βρίσκει και χρησιμοποιεί τις κατάλληλες λέξεις: δεν έχει δηλαδή το πρόβλημα πως «το παιδί ξέρει τι θέλει να πει, αλλά δε «βρίσκει» τις συγκεκριμένες λέξεις όταν τις θέλει»			
9) Ανταποκρίνεται σε λεξιλογικές ασκήσεις; (π.χ. να ορίσει μια λέξη, να βρει τη συνώνυμη ή αντώνυμή της, κτλ.)			
10) Γνωρίζει βασικές έννοιες που σχετίζονται με το χρόνο, το χώρο.			
11) Θυμάται τους μήνες ή τις ημέρες της εβδομάδας, ούτε τις εποχές με τη σωστή σειρά τους			
12) Συμμετέχει στο διάλογο που διενεργείται στην τάξη			
13) Ο προφορικός του λόγος είναι αντίστοιχος της ηλικίας του			

➤ **ΑΝΑΓΝΩΣΗ:**

Ο μαθητής/τρια:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΓΡΑΨΤΕ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1) Διαβάζει με ευχέρεια			
2) Διαβάζει αργά			
3) Διαβάζει μηχανικά, άχρωμα			
4) Διαβάζει συλλαβιστά			

5) Πραγματοποιεί μικρές αυτόνομες παύσεις κατά την ανάγνωση;			
6) Συγγέει γράμματα που μοιάζουν φωνολογικά ή μορφολογικά			
7) Μπερδεύει ή αντικαθιστά φωνητικά παρόμοιες λέξεις			
8) Διαβάζει εύκολα πολυσύλλαβες και άγνωστες λέξεις			
9) Παραλείπει γράμματα, λέξεις, χαρακτηριστικές καταλήξεις όταν διαβάζει φωναχτά			
10) Διηγείται με ευκολία όσα διάβασε ή άκουσε			
11) Ακολουθεί τα σημεία στίξεως;			
12) Διαβάζει με προθυμία μέσα στην τάξη			

➤ **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΡΑΦΗΣ:**

Ο μαθητής/τρια:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΓΡΑΨΤΕ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1) Γράφει με κανονικό ρυθμό			
2) Γράφει με αργό ρυθμό			
3) Παραλείπει γράμματα			
4) Προσθέτει γράμματα			
5) Αφαιρεί γράμματα ή συλλαβές			
6) Αντικαθιστά γράμματα ή συλλαβές			
7) Γράφει φωνολογικά σωστές λέξεις, αλλά ορθογραφικά λανθασμένες (π.χ. καταλήξεις ρημάτων με «ο»)			
8) Μπερδεύει τα κεφαλαία με τα μικρά γράμματα			
9) Ενώνει τις λέξεις τη μια με την άλλη			
10) Αφήνει κενά μέσα στις λέξεις που γράφει			
11) Χρησιμοποιεί ορθά τα σημεία στίξεως			
12) Γράφει την ίδια λέξη με διαφορετική ορθογραφία, χωρίς να μπορεί να ξεχωρίσει ποιος απ' όλους			

είναι ο σωστός			
13) Αναπτύσσει επαρκώς γραπτά ένα θέμα σε παραγράφους-εκθέσεις			
14) Δομεί σωστά τη παράγραφο (θεματική πρόταση-λεπτομέρειες-κατακλείδα)			
15) Δομεί ορθά τις εκθέσεις του (πρόλογος-κύριο μέρος-επίλογος)			
16) Κάνει καλή χρήση του λεξιλογίου που κατέχει στην ανάπτυξη των ιδεών του στο γραπτό λόγο			
17) Το περιεχόμενο του γραπτού του λόγου είναι κατανοητό			
18) Στα γραπτά του αποφεύγει τις σύνθετες-πολύπλοκες λέξεις			
19) Το περιεχόμενο του γραπτού του είναι πολύ σύντομο, χωρίς επεξεργασία των ιδεών του			
20) Αφήνει ανολοκλήρωτες τις προτάσεις του			
21) Το γραπτό του είναι γεμάτο μουντζούρες και σβησίματα			
22) Έχει προβλήματα στην αντιγραφή από τον πίνακα			
23) Ο γραφικός του χαρακτήρας είναι καλός και ευανάγνωστος.			

➤ **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ:**

Ο μαθητής/τρια:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΓΡΑΨΤΕ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1) Κατανοεί τις αριθμητικές έννοιες			
2) Εκτελεί με ευκολία τις αριθμητικές πράξεις			
3) Κατανοεί τη γλώσσα των μαθηματικών (καταλαβαίνει ότι οι λέξεις «διαφορά», «ελάττωση», «πλην», «βγάζω», σημαίνουν «αφαίρεση»)			

4) Συγγέει οπτικά «παρόμοια» μαθηματικά σύμβολα (π.χ. το – με το =, το + με το *)			
5) Ακολουθεί με ευκολία τη λογική αλληλουχία των εκφωνούμενων μαθηματικών προβλημάτων και κατανοεί ποιο είναι το ζητούμενο			
6) Κατανοεί με ευκολία τη θεσιακή αξία των ψηφίων			
7) Έχει μάθει τον πίνακα του πολλαπλασιασμού			
8) Επιλέγει τις σωστές μαθηματικές έννοιες για την επίλυση ενός προβλήματος, αλλά κάνει λάθος στις τεχνικές επίλυσης			
9) Με ευκολία ελέγχει τις απαντήσεις του και να καταλήγει σε μια σωστή απάντηση			
10) Έχει αποκτήσει κενά σχετικά με την ύλη της Άλγεβρας από τα προηγούμενα χρόνια			
11) Έχει αποκτήσει κενά σχετικά με την ύλη της γεωμετρίας από τα προηγούμενα χρόνια			
12) Ο μαθητής διαβάζει επαρκώς για το μάθημα			

➤ **ΦΥΣΙΚΗ-ΧΗΜΕΙΑ:**

Ο μαθητής/τρια:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΓΡΑΨΤΕ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1) Κατανοεί με ευκολία το μάθημα			
2) Επιλύει με ευκολία τις ασκήσεις			
3) Εφαρμόζει αυτά που γνωρίζει από τη θεωρία και επιλύει τις ασκήσεις			
4) Επιλέγει το σωστό τρόπο επίλυσης των ασκήσεων, αλλά του ξεφεύγουν λάθη στις πράξεις			
5) Έχει αποκτήσει κενά από τα			

προηγούμενα χρόνια στο μάθημα της φυσικής.			
6) Έχει αποκτήσει κενά από τα προηγούμενα χρόνια στο μάθημα της χημείας.			
7) Έχετε διαπιστώσει ότι ο μαθητής/τρια έχει ιδιαίτερες δυσκολίες σε αυτά τα μαθήματα.			
8) Έχετε διαπιστώσει ότι ο μαθητής/τρια δε διαβάζει ιδιαίτερα αυτά τα μαθήματα.			

➤ **ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ:**

Ο μαθητής/τρια:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΓΡΑΨΤΕ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1) Κατανοεί το κεντρικό νόημα των κειμένων			
2) Απαντά με ευκολία σε λεξιλογικές ασκήσεις			
3) Κάνει πολλά ορθογραφικά λάθη στις γραμματικές ασκήσεις			
4) Εξακολουθεί να μπερδεύει τις καταλήξεις κατά την κλίση των ρημάτων-ουσιαστικών			
5) Έχει μάθει τους κανόνες του τονισμού			
6) Εφαρμόζει τους κανόνες του τονισμού ορθά			
7) Προσπαθεί να απαντήσει στις ασκήσεις που έχει για το σπίτι			
8) Κατανοεί το μάθημα των αρχαίων ελληνικών από μετάφραση			
9) Κατανοεί ιδιαίτερα τις ασκήσεις συντακτικού;			

➤ **ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** (ιστορία, θρησκευτικά, γεωγραφία, βιολογία, οικιακή οικονομία, κτλ.)

Ο μαθητής/τρια:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΓΡΑΨΤΕ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1) Κατανοεί το περιεχόμενο των ενοτήτων			
2) Είναι σε θέση να απομνημονεύσει τα σημαντικότερα στοιχεία του μαθήματος			
3) Απαντά εξίσου καλά σε ερωτήματα κλειστού και ανοιχτού τύπου			
4) Δυσκολεύεται να θυμηθεί το μάθημα, παρόλο που διαβάζει.			
5) Θεωρεί σημαντικά αυτά τα μαθήματα			

➤ **ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ-ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ:**

Ο μαθητής/τρια:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΓΡΑΨΤΕ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1) Του είναι εύκολο να κάνει περίληψη κειμένων			
2) Κατανοεί τη μέση και παθητική φωνή (κατανοεί τι σημαίνει η φράση «αυτά τα γραπτά διορθώθηκαν από εμένα»)			
3) Κατανοεί την έννοια της παρομοίωσης			
4) Κατανοεί την έννοια της Μεταφοράς			
5) Κατανοεί τις αφηρημένες έννοιες			
6) Κάνει σωστή χρήση του χρόνου: παρελθόν-παρόν-μέλλον			
7) Απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης που βασίζονται στο κείμενο που παραδόθηκε			
8) Κατανοεί την έννοια της ομοιοκαταληξίας, της νοηματικής αλληλουχίας (στίχοι, ποιήματα, κτλ.)			
9) Χρησιμοποιεί σωστά τα λεξικά			
10) Χρησιμοποιεί σωστά τον χάρτη			

11) Απαντά σε ερωτήσεις κρίσεως			
12) Σειροθετεί γεγονότα βάσει χρόνου που συντελέστηκαν.			

➤ **ΕΠΙΔΟΣΗ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ:**

Ο μαθητής/τρια:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΓΡΑΨΤΕ ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1) Συγκεντρώνεται εύκολα σε ένα έργο			
2) Η προσοχή του διασπάται εύκολα			
3) Συμμορφώνεται στους κανόνες της τάξης			
4) Έχει πάρει απουσίες ή αποβολές λόγω συμπεριφοράς			
5) Οι σχέσεις του με τους συνομηλίκους του χαρακτηρίζονται προβληματικές			
6) Είναι απομονωμένος/η κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων ή των εκδρομών			
7) Οργανώνει σωστά τον χρόνο και τις δραστηριότητες του			
8) Η απόδοση και η επίδοση του βρίσκεται σε χαμηλά επίπεδα			
9) Παρουσιάζει έντονο άγχος-φοβίες			
10) Δέχεται εύκολα την κριτική των δασκάλων και των συμμαθητών του			
11) Ερμηνεύει με ευκολία τις κοινωνικές περιστάσεις			
12) Έχει πρόβλημα αυτοπεποίθησης-αυτοεκτίμησης			
13) Μπαίνει εύκολα στη θέση του άλλου			
14) Η συμπεριφορά του επηρεάζει αρνητικά την εκπαιδευτική διαδικασία			
15) Είναι σε θέση να κατανοήσει τα συναισθήματα των άλλων και να εκφράσει τα δικά του με αποδεκτό τρόπο.			
16) Συμπεριφέρεται με κοινωνικά αποδεκτό τρόπο στις δραστηριότητες του σχολείου (γιορτές, εκδηλώσεις, εκδρομές).			

11) Σε ποια μαθήματα η επίδοση του μαθητή/τριας είναι πιο χαμηλή;:
.....
.....

12) Έχει ιδιαίτερες δυσκολίες σε ορισμένα μαθήματα; Αν ναι, σε ποια;
.....
.....
.....

13) Σε ποιο τομέα ο μαθητής/τρια είναι ιδιαίτερα καλός;.....
.....

14) Πιστεύετε ότι ο μαθητής/τρια είναι επιμελής προς τις σχολικές του υποχρεώσεις;
.....
.....

15) Έχετε καλή και τακτική επικοινωνία με τους γονείς του μαθητή;
.....
.....
.....

ΆΛΛΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ο/Η υπεύθυνος/η καθηγητής/τρια της τάξης

Ο/Η Διευθυντής/τρια

.....

.....

Παρακαλούμε όπως συμπληρωθεί από το σύλλογο των καθηγητών και αποσταλεί μέσω FAX στον αριθμό: 22430-24565 ή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στο E-mail:mail@kesy-kalymn.dod.sch.gr