

Κ.Ε.Σ.Υ. ΦΩΚΙΔΑΣ

Κέντρο Εκπαιδευτικής και
Συμβουλευτικής Υποστήριξης
Νομού Φωκίδας

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ /
ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ
«ΔΡΩ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΩ»

Ενδεικτικές Σχολικές Βαθμίδες Υλοποίησης:

- *Ειδικά Εργαστήρια Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.)*
- *Ειδικά Δημοτικά Σχολεία*

Μέσα- Υλικά: φύλλα εργασίας, βίντεο, εικόνες.

Λέξεις- Κλειδιά: κακοποίηση, πρόληψη, αναπηρία

ΚΑΤΣΑΟΥΝΗ ΜΑΡΙΑ ΠΕ71 Ειδική Παιδαγωγός

ΜΕΔΙΤΣΚΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ ΠΕ23 Ψυχολόγος

Απρίλιος 2021, Άμφισσα

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Υλικό για τον εκπαιδευτικό

Η φράση «Κακοποίηση Παιδιού» περιλαμβάνει όλες τις μορφές βίας σε ανθρώπους μικρότερους της ηλικίας των 18 ετών. Για τα βρέφη και τα νεότερα παιδιά, η βία περιλαμβάνει κυρίως τον όρο κακομεταχείριση – σωματική, σεξουαλική, συναισθητική κακοποίηση και παραμέληση - από γονείς και από άλλες μορφές εξουσίας.

Μορφές κακοποίησης:

- Σωματική κακοποίηση
- Σεξουαλική κακοποίηση
- Συναισθηματική κακοποίηση (λεκτική βία με απειλές και βρισιές, υποτίμηση και γελοιοποίηση του παιδιού)

Αναγνώριση κακοποίησης από εκπαιδευτικούς:

Πολλές φορές πρόκειται για μία δύσκολη και επίπονη διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί δεν αντέχουν πάντα στην σκέψη ότι ένα παιδί μπορεί να κακοποιείται, ενώ άλλοι δυσκολεύονται να τη διαχειριστούν και θεωρούν ως καλύτερη λύση την αποφυγή του προβλήματος.

Τρόποι αναγνώρισης κακοποίησης:

- Εμφανή χτυπήματα ή μελανιές στο σώμα;
- Παράπονα για σωματικό πόνο;
- Καθυστερεί να επιστρέψει στο σπίτι μετά το σχολείο;
- Κρύβει με μακρυμάνικα ρούχα τα σημάδια του σε περίοδο καλοκαιριού;
- Δυσκολεύεται να περπατήσει ή να καθίσει;
- Χαμηλή μαθησιακή επίδοση;
- Είναι επιθετικός, αποσυρμένος, φοβισμένος;
- Δείχνει να φοβάται τους ενήλικες;

Γιατί επείγει η εκπαίδευση σεξουαλικής αγωγής σε άτομα με νοητική αδυναμία και αυτισμό;

Τα ερευνητικά δεδομένα υποστηρίζουν ότι τα άτομα με αυτισμό, νοητική αδυναμία και άλλες σοβαρές ή πολλαπλές αναπηρίες διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο σεξουαλικής κακοποίησης. Τα εν λόγω άτομα είναι τέσσερις φορές πιθανότερο να υποστούν σεξουαλική κακοποίηση από ότι τα άτομα τυπικής ανάπτυξης. Ως πιθανοί δράστες έχουν καταγραφεί τα μέλη της οικογένειας, εργαζόμενοι υποστήριξης ή φίλοι. Επιπλέον, έχει παρατηρηθεί ότι μια μεγάλη πλειοψηφία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δε γνωρίζουν έννοιες όπως «παρενόχληση» και «βιασμός» ή πως πρέπει να αντιδράσουν σε ακατάλληλα αγγίγματα. Από τα παραπάνω συνεπάγεται η έλλειψη που υπάρχει σε ζητήματα ευαισθητοποίησης σεξουαλικής αγωγής. Δεν είναι μόνο η απουσία γνώσεων που συμβάλουν στα παραπάνω, πολλές φορές και η φύση του προβλήματος των παιδιών τους καθιστά ευκολότερα θύματα σεξουαλικής κακοποίησης. Όπως προαναφέρθηκε, υπάρχει μια αύξηση σεξουαλικής κακοποίησης στα άτομα με αναπτυξιακές διαταραχές και σημαντικοί παράγοντες για αυτό διαδραματίζουν η γενικότερη αδυναμία τους να ανταποκριθούν και να εκδηλώσουν κάποια άρνηση ή αντίσταση, όπως επίσης και η πλήρης εξάρτηση που βιώνουν από τα άτομα-φροντιστές τους.

Οι συνέπειες της σεξουαλικής κακοποίησης μπορεί να προκαλέσει μια πληθώρα συναισθηματικών διαταραχών, όπως το άγχος, η κατάθλιψη κ.λπ. Αυτές οι συνέπειες είναι ορατές σε άτομα τυπικής αλλά και ειδικής αγωγής. Συμπεριφορές που έχουν ως στόχο να βλάψουν τους ίδιους τους εαυτούς, ακατάλληλες σεξουαλικές συμπεριφορές και έκπτωση της γνωστικής τους λειτουργίας είναι κάποιες από τις επιπτώσεις, που μπορούν να εμφανίσουν τα άτομα με νοητική αδυναμία ή αυτισμό. Η έλλειψη γνώσεων και διάκρισης κατάλληλων από ακατάλληλες συμπεριφορές είναι κάτι που υπάρχει πολύ συχνά στα παραπάνω άτομα. Πολλές περισσότερες είναι οι υποθέσεις σεξουαλικής κακοποίησης που συμβαίνουν καθημερινά σε σχέση με αυτές που καταγγέλλονται. Ακόμα, λιγότερο σοβαρές οι περιπτώσεις σεξουαλικής κακοποίησης ή επίθεσης που πράγματι έφτασαν στα δικαστήρια. Εάν χρησιμοποιούνται κατάλληλες μέθοδοι, ακόμη και ένα άτομο με βαριά αναπηρία μπορεί να είναι σε θέση να αναφέρει την κακοποίηση και να λάβει αποφάσεις σχετικά με το πώς θα κινηθεί.

Διδακτικοί στόχοι του προγράμματος

- Να αναγνωρίζουν τα μέρη του σώματος, να τα κατονομάζουν και να τα δείχνουν όταν και όπως τους ζητούνται.
- Να γνωρίζουν ποια μέρη του σώματος είναι ιδιωτικά και κανείς δεν μπορεί να τους αγγίξει σ' αυτά.
- Να χρησιμοποιούν σωστά τα είδη προσωπικής υγιεινής εντάσσοντάς τα στην καθημερινότητά τους.
- Να γνωρίζουν ποια ρούχα είναι απαραίτητα, προσωπικά και κανείς δεν μπορεί να τα αγγίξει ή να τα κοιτάζει χωρίς τη θέληση και την έγκρισή τους.
- Να αναγνωρίζουν τα οικεία άτομα που ανήκουν στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον των μαθητών και που αποτελούν άτομα εμπιστοσύνης.
- Να αναγνωρίζουν τα άτομα που σχηματίζουν τον ευρύτερο κύκλο σχέσεων.
- Να μάθουν τα όρια κοινωνικής εγγύτητας.
- Να διακρίνουν τις διαφορές των εννοιών «δημόσιος χώρος» και «ιδιωτικός χώρος».
- Να γνωρίζουν ποια άτομα και υπό ποιες προϋποθέσεις μπορούν να εισέλθουν στον ιδιωτικό τους χώρο.
- Να εξασκηθούν σε κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς, όταν βρίσκονται σε δημόσιους χώρους.

Σενάριο:

Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό:

Παιδιά του σχολείου προετοιμάζονται για την κατασκήνωση και συζητάνε μεταξύ τους κατά την προετοιμασία τους. Ο διάλογος διαβάζεται είτε από τον εκπαιδευτικό, είτε από τα παιδιά, εφόσον είναι δυνατό.

Φύγαμε για κατασκήνωση!!!!

Γιάννης: Πόσες μέρες μας έμειναν για την κατασκήνωση;

Ελένη: Σε πέντε μέρες φεύγουμε, ανυπομονώ !!!

Σωτήρης: Φέτος την περιμένω και εγώ πάρα πολύ, με κούρασε όλη αυτή η κατάσταση με την καραντίνα, θέλω να πάω κατασκήνωση, να δω τους φίλους μου και να περάσω καλά.

Χρύσα: Και εγώ το ίδιο. Έχετε κάνει βαλίτσα; Εγώ δεν έχω ετοιμάσει τίποτα.

Γιάννης: Εγώ τα ετοίμασα όλα εκτός από τα είδη προσωπικής υγιεινής που θα τα βάλω τελευταία μέρα.

Χρύσα: Ποια είναι τα είδη προσωπικής υγιεινής;

Γιάννης: Αυτά που χρησιμοποιείς για να περιποιηθείς τον εαυτό σου, όπως χτένα, οδοντόβουρτσα, οδοντόκρεμα, σαν αυτά που είχαμε βάλει μέσα στο κουτί στο σχολείο, θυμάσαι; Περίμενε να σου δείξω τη φωτογραφία που μας έδωσε η δασκάλα.



Ελένη: Είναι πολύ σημαντικό να μην ξεχάσουμε τίποτα από αυτά. Εγώ ήδη τα έχω σημειώσει στη λίστα μου.

Σωτήρης: Τα μαγιό μας δεν πρέπει να ξεχάσουμε...

Ελένη: Εγώ θα πάρω δύο φέτος. Η δασκάλα στο σχολείο μας έχει δώσει να κάνουμε και εκείνη την εργασία με τη ζωγραφική, θυμάστε;

Γιάννης: Ναι εκείνη που έπρεπε να ζωγραφίσουμε τα σημεία που καλύπτουν τα μαγιό μας. Θυμάστε γιατί μας την έδωσε;

Χρύσα: Είπε ότι εκείνα τα μέρη είναι ιδιωτικά και κανένας δεν πρέπει να τα αγγίξει. Το θυμάμαι γιατί ήδη την έχω ολοκληρώσει και μου το είπε και η μαμά πως δεν πρέπει να αφήσω κανένα στην κατασκήνωση να με αγγίξει σε αυτά τα σημεία.

Ελένη: Αν όμως χτυπήσω σε κάποια από αυτά τα σημεία και χρειάζομαι τον γιατρό;

Σωτήρης: Εμένα μου είπε η μαμά μου ότι ο γιατρός επιτρέπεται να τα ακουμπήσει αν χτυπήσουμε. Οπότε μην ανησυχείς.

Γιάννης: Η δασκάλα μας είχε πει νομίζω ποιοι επιτρέπεται να μας αγγίζουν και ποιοι όχι. Θέλετε να θυμηθούμε μερικές φωτογραφίες πριν πάμε κατασκήνωση;

Χρύσα, Ελένη, Σωτήρης: Να!!!

Γιάννης: Θα το κάνουμε σαν παιχνίδι, θα σας δείχνω φωτογραφίες και θα σας ρωτάω ποιοι και πότε επιτρέπεται να μας αγγίζουν. Έτοιμοι;;;



Ελένη: Είναι η οικογένεια μας και επιτρέπεται να μας αγγίζουν παρά μόνο αν το θέλουμε και εμείς!!!

Γιάννης: Πολύ σωστά! Επόμενη...



Χρύσα: Εδώ είναι οι φίλοι μας. Και θυμάμαι εκείνη τη φωτογραφία που τη βγάλαμε στα γενέθλια μου. Στα γενέθλια και στις γιορτές επιτρέπεται να αγκαλιαζόμαστε

Γιάννης: Μπράβο Χρύσα!! Προτελευταία εικόνα...

Γιάννης: Πολύ ωραία Χρύσα. Και τελευταία φωτογραφία...



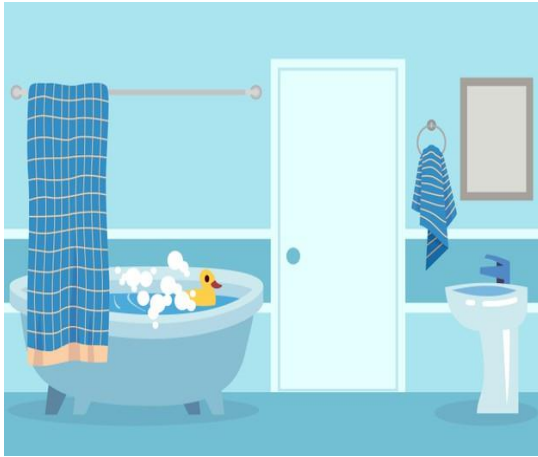
Χρύσα: Δεν παίρνουμε τίποτα από έναν άγνωστο και φυσικά δεν τον αφήνουμε να μας αγγίξει...

Γιάννης: Τα πήγατε περίφημα! Νομίζω είμαστε έτοιμοι για την κατασκήνωση...

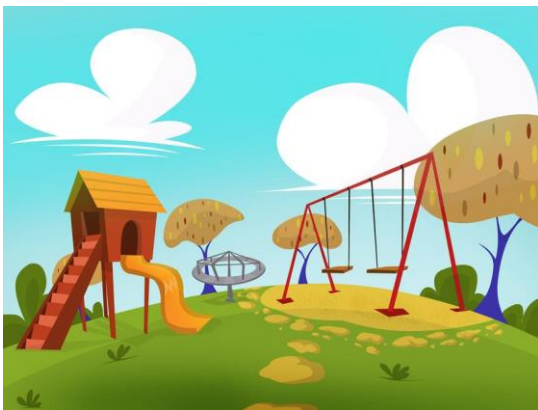
Σωτήρης: Η δασκάλα στο τελευταίο μάθημα που έλειπες Γιάννη μας εξήγησε και ποιοι είναι οι δημόσιοι και ιδιωτικοί χώροι. Που δηλαδή μπορούμε να είμαστε μόνοι μας και να αλλάζουμε το μαγιό μας ή να κάνουμε την ανάγκη μας, και που απαγορεύεται να τα κάνουμε όλα αυτά.

Γιάννης: Και ποια είναι αυτά τα μέρη.

Σωτήρης: Θα σου δείξω μερικές εικόνες με δημόσια και ιδιωτικά μέρη και θέλω την προσοχή σου.



Σωτήρης: Αυτά είναι κάποια ιδιωτικά μέρη. Εκεί επιτρέπεται να είσαι μόνος σου και να κάνεις ότι σε κάνει να νιώθεις άνετα. Ωστόσο, στα δημόσια μέρη που θα δεις παρακάτω απαγορεύεται να κάνεις αυτά που θα έκανες στα ιδιωτικά



Θεματική Ενότητα 1Α

«Μέρη του σώματος και προσωπική υγιεινή»

A1. Γνωριμία με τα μέρη του σώματος

Στόχος: Οι μαθητές

- να γνωρίσουν και να μπορούν να κατονομάσουν ή να δείξουν τα μέρη του σώματος που τους ζητούνται.
- να γνωρίζουν ποια μέρη του σώματος είναι ιδιωτικά και κανείς δεν μπορεί να τους αγγίξει σ' αυτά.

Δραστηριότητα 1^η:

Οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς:

Μέσα από τις κάρτες οπτικοποιημένου υλικού, όπως επίσης και μέσα από εκπαιδευτικά video που δίνονται παρακάτω, παρουσιάζετε στους μαθητές τα μέρη του σώματος. Μετά το πέρας της δραστηριότητας, αναμένουμε οι μαθητές να αναγνωρίζουν τα μέρη του σώματος που τους υποδεικνύονται, να μπορούν να τα κατονομάσουν και να τα καταδείξουν, όπως τους ζητείται.

<https://www.youtube.com/watch?v=FVWX-u-LTYk> : «Εγώ είμαι εγώ / Το σώμα μου/ Τραγούδι για γνωριμία με το σώμα / I am me / boardmaker / PECS»

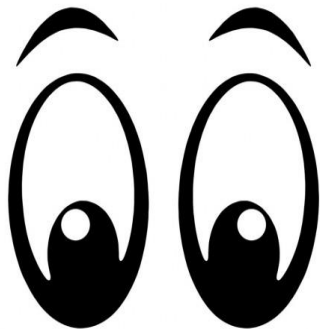
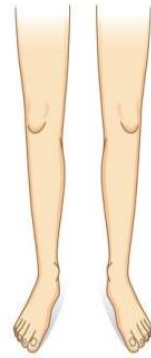
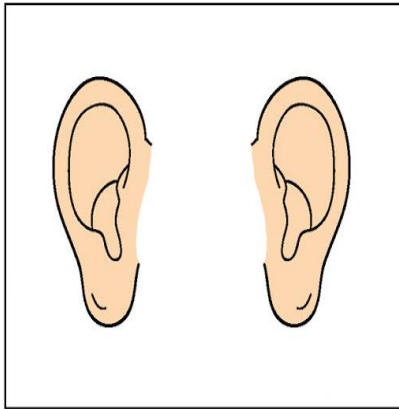
<https://www.youtube.com/watch?v=Xh6a8Abkl70> : «Μαθαίνω Τα Μέρη Του Σώματος-Counia Bella»

Φύλλο Εργασίας 1

Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:

Παρακολουθείστε τα εκπαιδευτικά βίντεο και στη συνέχεια κατονομάστε τα μέρη του σώματος που δίνονται παρακάτω



Δραστηριότητα 2^η:

Οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς:

Εκτυπώστε τις παρακάτω ενδεικτικές εικόνες και ζητήστε από τους μαθητές σας να κυκλώσουν τα ιδιωτικά μέρη του σώματος. Επιδιώκουμε οι μαθητές να κυκλώσουν τα σημεία των γεννητικών οργάνων των αγοριών και των κοριτσιών, τα οποία καλύπτονται από το εσώρουχο ή το μαγιό.

Φύλλο Εργασίας 2

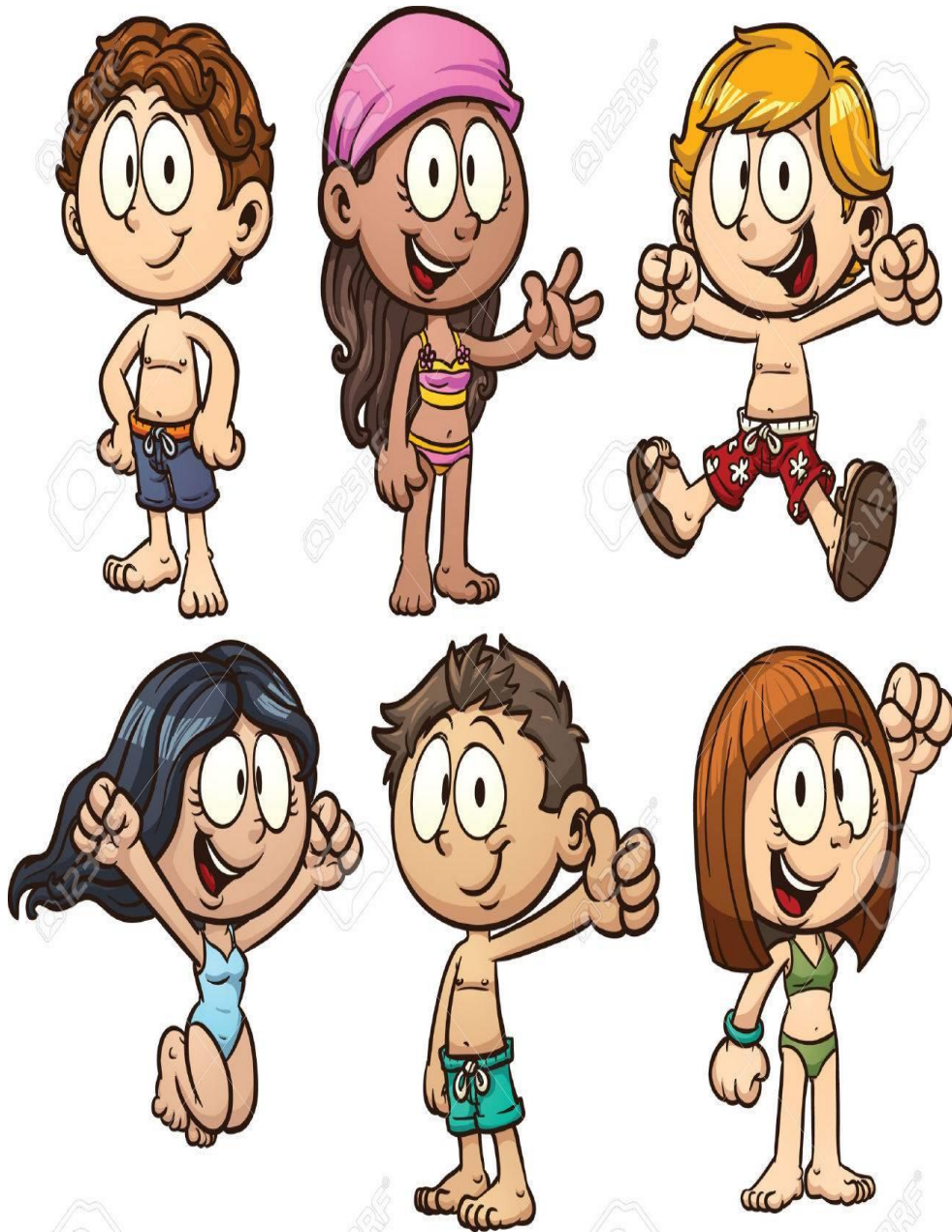
Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:

A) Κυκλώστε τα σημεία του σώματος των αγοριών και των κοριτσιών που καλύπτονται από εσώρουχο ή μαγιό.



Β) Κυκλώστε τα σημεία του σώματος των αγοριών και των κοριτσιών που καλύπτονται από εσώρουχο ή μαγιό.



Θεματική Ενότητα 1B «Γνωρίζω τα είδη προσωπικής υγιεινής»

Δραστηριότητα: Δημιουργία παπουτσόκουτου

Στόχος: Ο μαθητής να χρησιμοποιεί σωστά τα είδη προσωπικής υγιεινής εντάσσοντάς τα στην καθημερινότητά του.

Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό

Μπορείτε να πάρετε ένα οποιοδήποτε κουτί από παπούτσια, να το ζωγραφίσετε και να κάνετε ένα άνοιγμα, με σκοπό τη συλλογή ειδών προσωπικής και ατομικής υγιεινής. Ενδεικτικά αντικείμενα που μπορείτε να βάλετε μέσα είναι οδοντόβουρτσα, οδοντόκρεμα, χτένα, σαπούνι, αποσμητικό, σφουγγάρι κ.λ.π. Μπορείτε ακόμη να κατασκευάσετε δύο παπουτσόκουτα. Αφού συζητήσετε ή παρουσιάσετε το αντρικό και γυναικείο σώμα δείχνοντας εικόνες, εκτυπώστε και κόψτε γυναικεία και αντρικά μέρη του σώματος και προσθέστε τα στο αντίστοιχο κουτί.



Φύλλο Εργασίας 3

Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:

Α) Βρείτε και αντιστοιχίστε ποιο προσωπικό είδος υγιεινής ταιριάζει με τα παρακάτω:



Κοινωνική Ιστορία για τα ιδιωτικά μέρη του σώματος



ΟΛΟΙ ΕΧΟΥΝ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΜΕΡΗ ΣΤΟ ΣΩΜΑ ΤΟΥΣ!



ΕΧΩ ΕΓΩ

ΚΑΙ

ΕΓΩ

Private

**ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΜΕΡΗ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΙ
ΑΠΟ**



ΤΟ ΕΣΩΡΟΥΧΟ



Ή ΤΟ ΜΑΓΙΟ.



ΤΟ ΕΣΩΡΟΥΧΟ ΕΙΝΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΟ!



ΚΑΝΕΙΣ ΔΕ ΤΟ ΑΚΟΥΜΠΑ ΚΑΙ ΔΕ ΤΟ ΚΟΙΤΑ.



ΓΙ'ΑΥΤΟ ΑΠΟ ΠΑΝΩ ΦΟΡΑΩ ΡΟΥΧΑ.



ΠΟΙΟΣ ΟΜΩΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΜΕ ΑΚΟΥΜΠΗΣΕΙ ΕΚΕΙ;



ΜΟΝΟ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΜΟΥ ΓΙΑ ΝΑ ΜΕ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ



Ή Ο ΓΙΑΤΡΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙ



**ΑΛΛΑ ΑΝ ΔΕΝ ΜΟΥ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΣΩΣΤΟ ΑΥΤΟ ΠΟΥ
ΚΑΝΕΙ**



ΛΕΩ «ΟΧΙ»

Θεματική Ενότητα 2

«Ρούχα! Ποια ρούχα μπορούν να αγγίξουν άλλα άτομα και ποια όχι;»

Στόχος: Οι μαθητές να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίσουν διάφορα είδη ρουχισμού, να τα κατονομάζουν ή να τα δείχνουν όταν και όπως τους ζητείται.
- να γνωρίζουν ποια ρούχα είναι απαραίτητα, προσωπικά και κανείς δεν μπορεί να τα αγγίξει ή να τα κοιτάζει χωρίς τη θέληση και την έγκρισή τους.

Δραστηριότητα 1^η: Μαθαίνοντας τα ρούχα! Ποια είναι απαραίτητα και δεν μπορούν να αγγίξουν οι άλλοι;

Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό

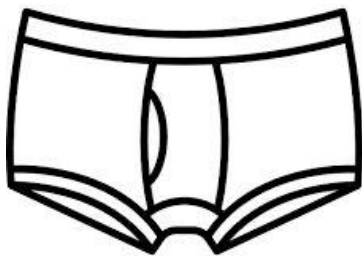
Φέρτε στη τάξη δύο κουτιά και διάφορα είδη ρουχισμού και αξεσουάρ. Ζητήστε τους να τα ονομάσουν. Έπειτα, ζητήστε τους να σας πουν ποιο μέρος του σώματος καλύπτει το ρούχα που τους επιδεικνύετε. Με το τρόπο αυτό, τα παιδιά μαθαίνουν εκτός των άλλων την ονομασία των γεννητικών οργάνων του σώματος. Στη συνέχεια, αφού τους εξηγήσετε, ζητήστε τους να τοποθετήσουν τα ρούχα στο κουτί «μπορούν να αγγίξουν» και «απαγορεύεται να αγγίξουν». Στο δεύτερο κουτί τοποθετήστε εσώρουχα και μαγιό, είδη δηλαδή άκρως προσωπικά και ιδιωτικά που απαγορεύεται άλλα άτομα να αγγίξουν ή να δουν χωρίς τη συναίνεση και τη θέληση των μαθητών. Στη συνέχεια, πραγματοποιήστε την παραπάνω δραστηριότητα με καρτέλες οπτικοποιημένου υλικού. Ενδεικτικές εικόνες προς χρήση παρέχονται στη συνέχεια.

Φύλλο Εργασίας 4

Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:

Κατονομάστε τα είδη ρουχισμού που βλέπετε. Στη συνέχεια κατηγοριοποιήστε τα σε αυτά που επιτρέπεται οι άλλοι να αγγίζουν και σε αυτά που απαγορεύεται





Δραστηριότητα 2^η:

Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό

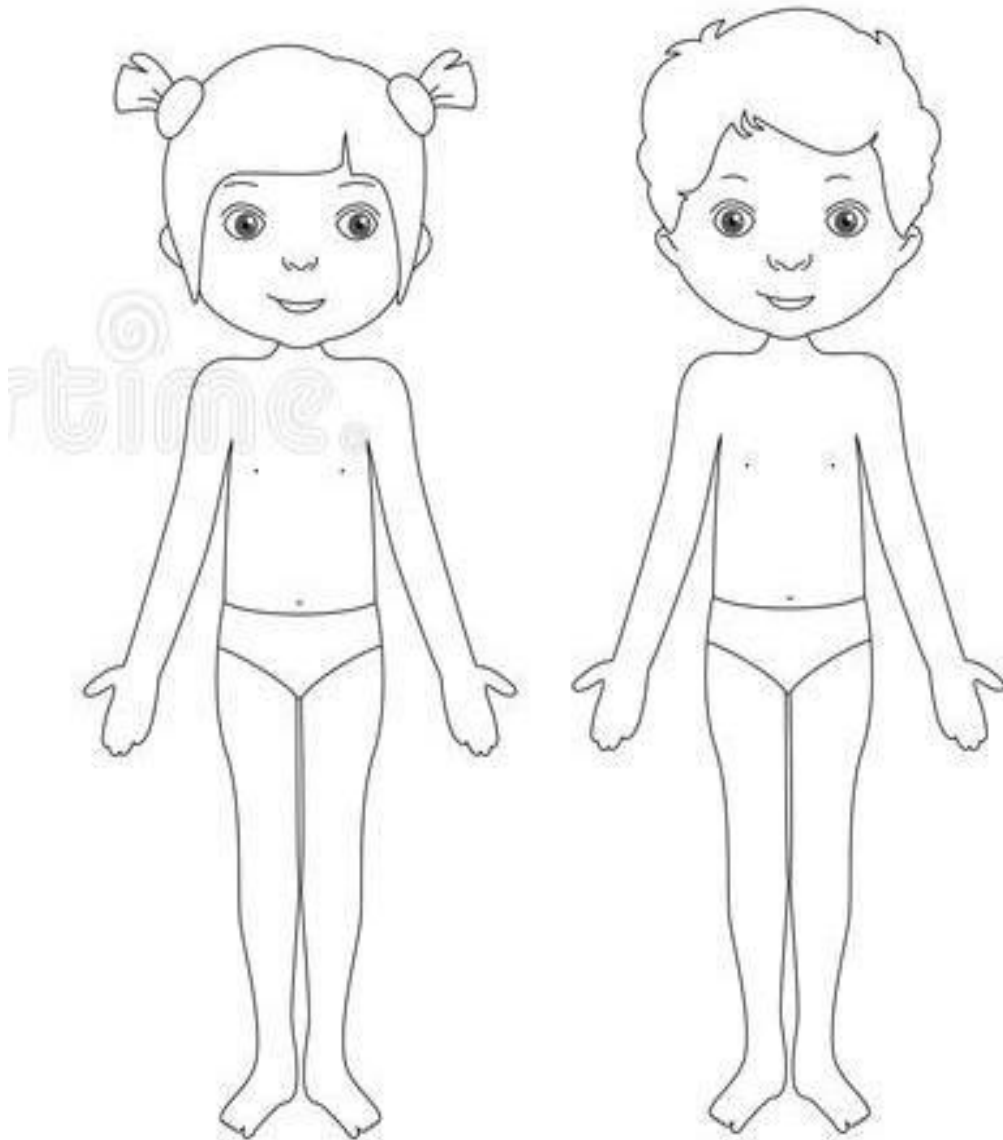
Στις παρακάτω ενδεικτικές εικόνες που δίνονται, ζητήστε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν ρούχα, όπου είναι απαραίτητο, ώστε να καλύπτονται τα ιδιωτικά μέρη του σώματος, όπως πρέπει. Αναμένουμε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν ρούχα, όπως εσώρουχα ή μαγιό στην περιοχή των γεννητικών οργάνων των κοριτσιών και των αγοριών.

Φύλλο Εργασίας 5

Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:

A) Ζωγραφίστε με όποιο χρώμα θέλεις εσύ, τα ιδιωτικά μέρη του αγοριού και κοριτσιού.

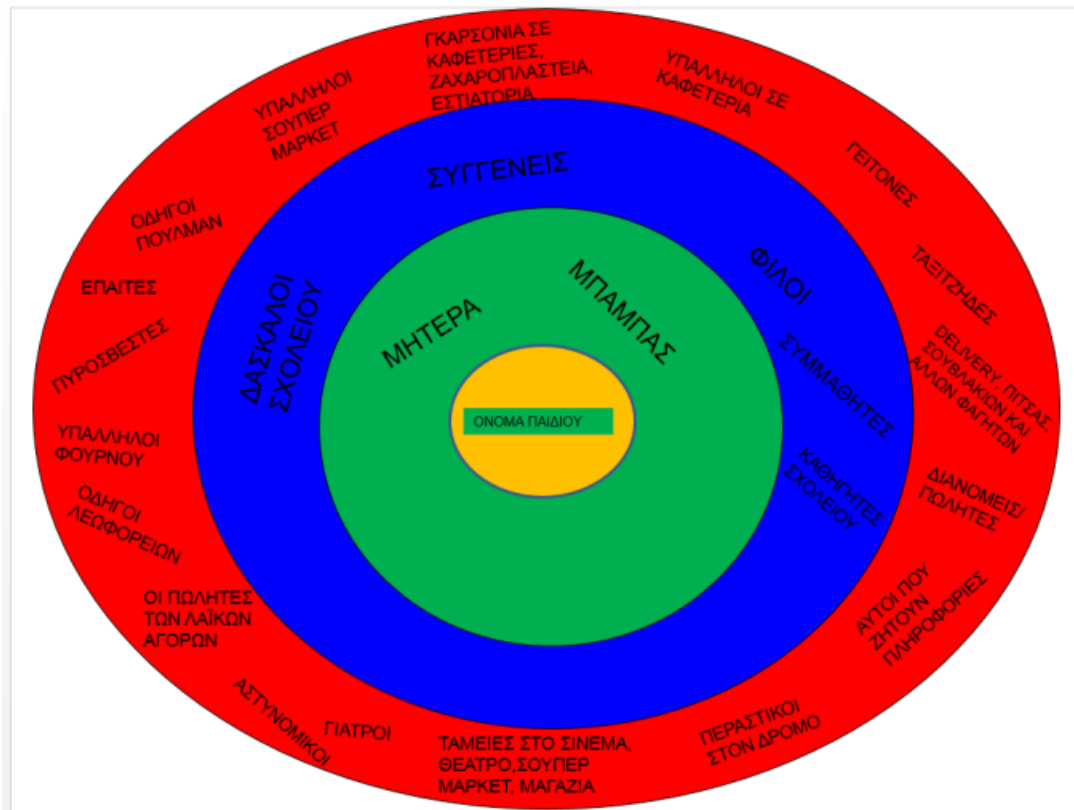


Θεματική Ενότητα 3 «Κοινωνικός κύκλος»

Εργαλείο κοινωνικών κύκλων

Στόχος:

- Η αναγνώριση των οικείων ατόμων που ανήκουν στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον των μαθητών και που αποτελούν άτομα εμπιστοσύνης.
- Η αναγνώριση των ατόμων που σχηματίζουν τον ευρύτερο κύκλο σχέσεων.
- Η εκμάθηση ορίων κοινωνικής εγγύτητας.



Ποιοι επιτρέπεται και σε ποιες περιπτώσεις να αγγίζουν τον μαθητή;

Κίτρινος κύκλος: Ο μαθητής και οι συμπεριφορές που επιτρέπονται, όταν ο μαθητής είναι μόνος του σε ιδιωτικό χώρο.

Πράσινος κύκλος: Οι γονείς του μαθητή και τα άτομα που μένουν μαζί στο ίδιο σπίτι. Εδώ επιτρέπονται οι αγκαλιές κατόπιν συνεννόησης και έγκρισης εκ μέρους του μαθητή.

Μπλε κύκλος: Ο κύκλος των γνωστών μας, εδώ επιτρέπονται οι αγκαλιές σε ορισμένες μόνο συνθήκες όπως γιορτές, γενέθλια κ.λ.π.

Κόκκινος κύκλος: Ο ευρύτερος κύκλος γνωστών μας.

Δραστηριότητα 1^η:

Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό

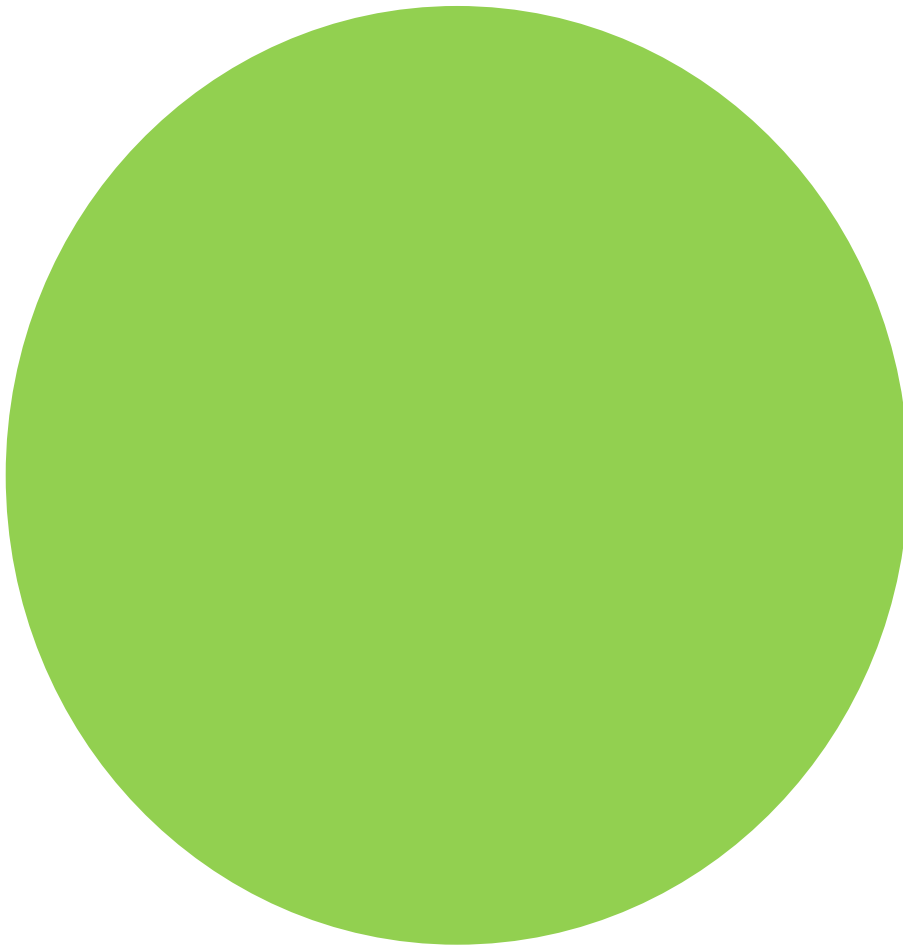
Παροτρύνετε τους μαθητές, όπου είναι εφικτό να ζωγραφίσουν την εικόνα ενός σημαντικού και ξεχωριστού ανθρώπου στη ζωή τους που εμπιστεύονται πλήρως. Εάν χρειαστεί, πάρτε και εσείς μέρος στη δραστηριότητα. Στη συνέχεια, δημιουργήστε ένα κολάζ με τις δημιουργίες των παιδιών και παρουσιάστε τα πρόσωπα που αναπαρίστανται σε αυτό. Εξηγήστε πως τα πρόσωπα που είναι σημαντικά και ξεχωριστά για τον καθένα από μας, είναι τα οικογενειακά μας πρόσωπα, όπως οι γονείς μας και τα αδέρφια μας. Αυτά ανήκουν στον πράσινο κύκλο κοινωνικής εγγύτητας και είναι τα άτομα που εμπιστευόμαστε.

Φύλλο Εργασίας 6

Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:

Κολλήστε τη ζωγραφιά του αγαπημένου σας προσώπου στον πράσινο κύκλο



Δραστηριότητα 2^η:

Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό:

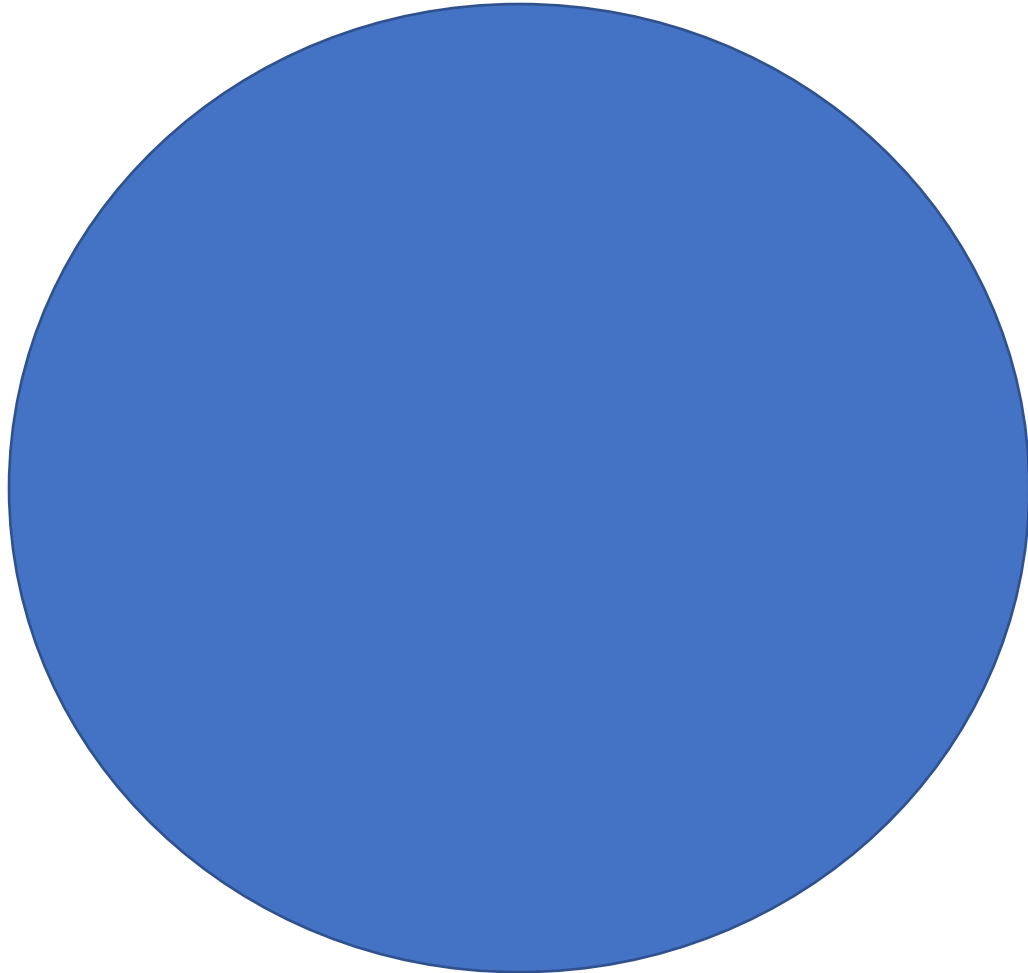
Αφού έχει γίνει κατανοητό ποια πρόσωπα ανήκουν στον πράσινο κοινωνικό κύκλο, μπορείτε να επεκταθείτε στον μπλε κύκλο κοινωνικής εγγύτητας. Μπορείτε να ζητήσετε από τον μαθητή να σας πει, αν είναι εφικτό τα ονόματα συγγενών, φίλων, εκπαιδευτικών. Μπορείτε επίσης να ζητήσετε φωτογραφίες των ατόμων αυτών και να δημιουργήσετε ένα κολάζ. Σχηματίζοντας για τον κάθε μαθητή το δικό του κύκλο εγγύτητας, τον τοιχοκολλάτε στη συνέχεια σε φανερά μέρη της τάξης, ώστε ο μαθητής να ανατρέχει σε αυτόν όποτε το επιθυμεί.

Φύλλο Εργασίας 7

Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:

Κολλήστε τις φωτογραφίες συγγενών, φίλων και εκπαιδευτικών στον μπλε κύκλο



Δραστηριότητα 3^η:

Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό

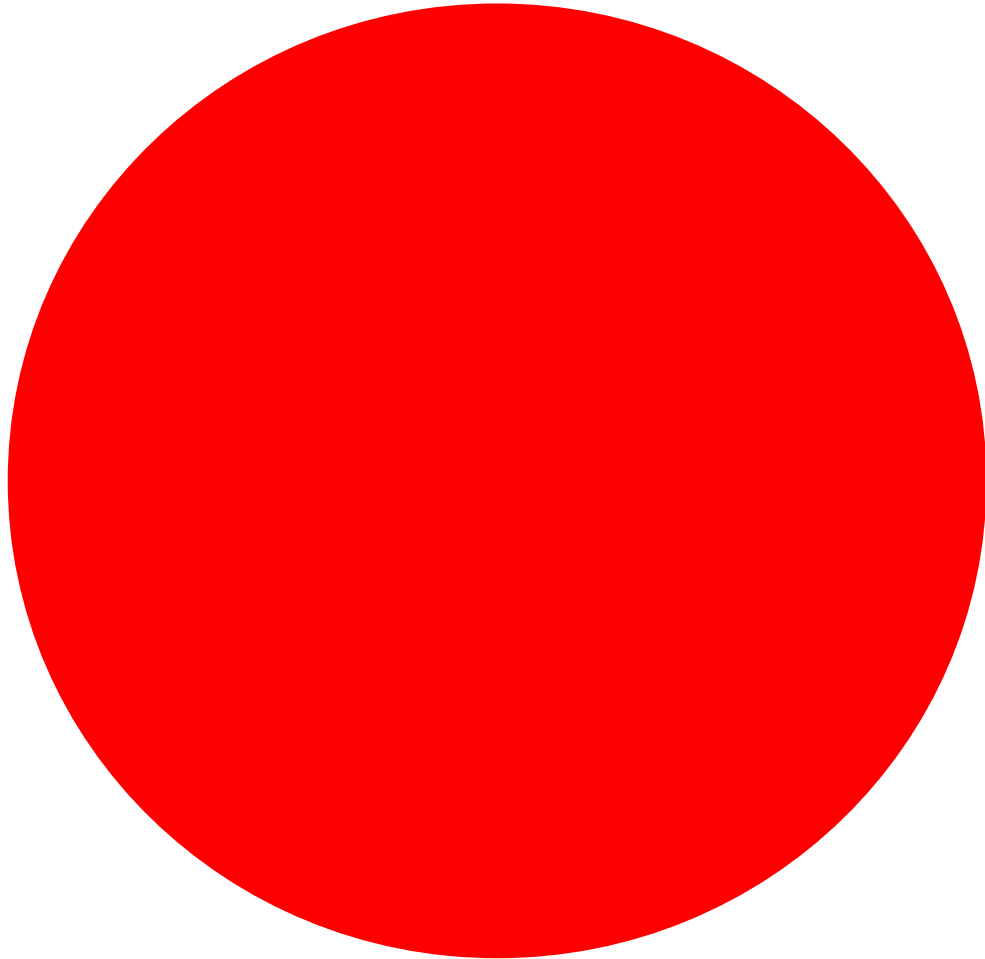
Μιλήστε για άλλα άτομα που δε γνωρίζουμε ή που είναι πιθανό να γνωρίζουμε φυσιογνωμικά, αλλά δεν ανήκουν στο άμεσο κοινωνικό μας περιβάλλον. Τέτοια άτομα ενδέχεται να είναι αυτοί με τους οποίους ζούμε στην ίδια γειτονιά, που συναναστρεφόμαστε καθημερινά στις υποχρεωτικές ενασχολήσεις μας ή που δε γνωρίζουμε καθόλου και συναντάμε τυχαία. Τα άτομα αυτά ανήκουν στον ευρύτερο κοινωνικό κύκλο, τον οποίο χρωματίζουμε με κόκκινο.

Φύλλο Εργασίας 8

Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:

Κολλήστε εικόνες ατόμων που ανήκουν στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον σας στον κόκκινο κύκλο



Δραστηριότητα 4^η:

Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό:

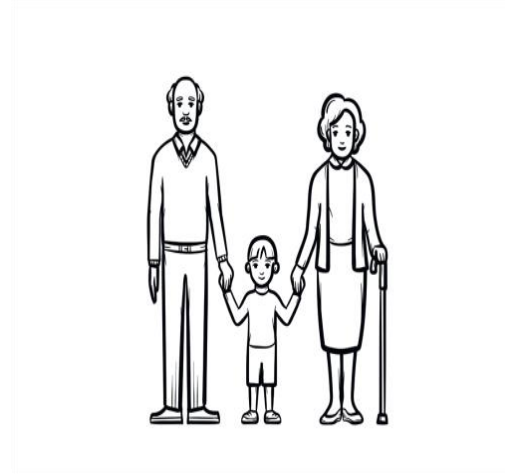
Μέσω του οπτικοποιημένου υλικού που δίνεται παρακάτω, ζητήστε από τον μαθητή να καταδείξει τα πρόσωπα σε οικεία και μη οικεία. Στη συνέχεια, αν είναι εφικτό, να κατατάξει το κάθε άτομο στο αντίστοιχο χρώμα του κύκλου που ανήκει ή να τα κυκλώσει με το κατάλληλο χρώμα.

Φύλλο Εργασίας 9

Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:

Κατονομάστε τα πρόσωπα ανάλογα με την ιδιότητά τους και χρωματίστε τα σύμφωνα με τον κοινωνικό κύκλο στον οποίο ανήκουνε.





Θεματική Ενότητα 4

«Δημόσιοι και Προσωπικοί Χώροι»

Στόχος: Οι μαθητές να είναι σε θέση:

- να διακρίνουν τις διαφορές των εννοιών «δημόσιος χώρος» και «ιδιωτικός χώρος».
- να γνωρίζουν ποια άτομα και υπό ποιες προϋποθέσεις μπορούν να εισέλθουν στον ιδιωτικό τους χώρο.
- να εξασκηθούν σε κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς, όταν βρίσκονται σε δημόσιους χώρους.

Δραστηριότητα 1^η:

Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό:

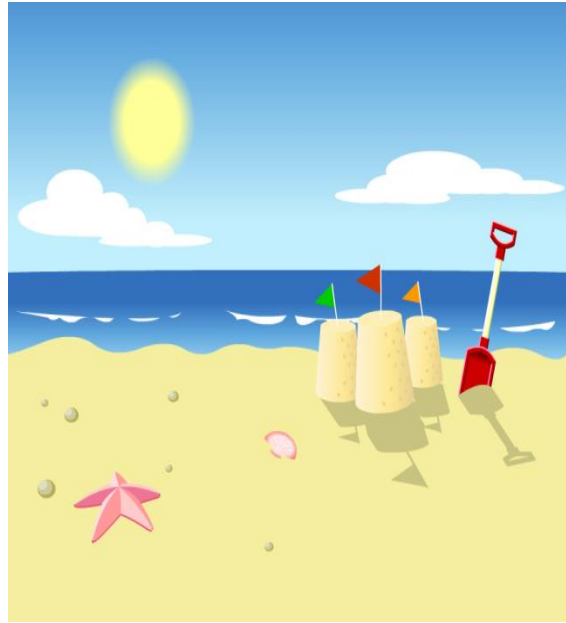
Παρακάτω δίνονται ορισμένες ενδεικτικές, οπτικοποιημένες κάρτες, στις οποίες απεικονίζονται διάφοροι χώροι. Οι χώροι αυτοί είναι είτε ιδιωτικοί είτε δημόσιοι. Εξηγήστε στους μαθητές ποιοι χώροι είναι οι δημόσιοι και ποιοι οι προσωπικοί. Ζητήστε από τους μαθητές αφού κατονομάσουν τον κάθε χώρο, να τον κατηγοριοποιήσουν σε δημόσιο ή ιδιωτικό.

Φύλλο Εργασίας 10

Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:

Κατονομάστε τους χώρους και στη συνέχεια διακρίνετε τους σε δημόσιους και ιδιωτικούς.





Δραστηριότητα 2^η:

Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό

Παρακινήστε τους μαθητές να βρουν στο χώρο του σχολείου ένα μέρος, το οποίο είναι ιδιωτικό ή το διαμορφώνει έτσι, ώστε να είναι ιδιωτικό. Με τους υπόλοιπους μαθητές πηγαίνετε στο χώρο αυτό, αλλά προτού να μπείτε μέσα, χτυπήστε. Μπορείτε να χτυπήσετε την πόρτα, το τοίχο ή ένα μουσικό όργανο που θα έχετε μαζί σας και ρωτήστε: «Μπορώ να μπω;». Αν ο μαθητής που βρίσκεται μέσα πει «ναι», τότε μπορείτε να μπείτε. Αν όμως πει «όχι», τότε ΔΕΝ μπαίνετε και ξεκαθαρίζετε στους μαθητές πως απαγορεύεται να εισέλθουν, γιατί δεν τους έχει δοθεί άδεια.

Βιβλιογραφία

Eastgate, G. (2008). Sexual health for people with intellectual disability. *Salud publica de mexico*, 50: 255-259

<https://www.transformautismeducation.org/>

<https://eliza.org.gr/anagnorise-voithise/gia-ekpaideftikous/>