

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚ/ΣΗΣ

Αγαπητέ συνάδελφε

Η Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση (ΠΠΕ) σχετικά με τη μαθησιακή επίδοση του μαθητή και το ψυχοκοινωνικό του προφίλ αποτελεί ουσιαστικό θέμα καθώς η καταγραφή εξυπηρετεί την ανάγκη για καλύτερη ενημέρωση των αδυναμιών του μαθητή, ώστε να ανιχνευτούν οι εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές του ανάγκες. Περιλαμβάνει δύο σκέλη:

- Ως προς την γενική εικόνα και συμπεριφορά συμπληρώνεται η **κλίμακα Achenbach** η οποία είναι σταθμισμένη διασφαλίζοντας μεγαλύτερη εγκυρότητα και αξιοπιστία.
- Ως προς τις σχολικές επιδόσεις συμπληρώνεται **περιγραφική έκθεση** για τις σχολικές δεξιότητες του μαθητή.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ

1. Σχολικές Δεξιότητες - Γλώσσα

0 = δεν ταιριάζει καθόλου
1 = ταιριάζει κάπως ή μερικές φορές
2 = ταιριάζει πολύ ή πολύ συχνά

1.1 Ανάγνωση

	0	1	2
1.1.1 Δυσκολεύεται στην ανάγνωση λέξεων με απλές συλλαβές τύπου ΣΦ (σύμφωνο – φωνήεν)			
1.1.2 Δυσκολεύεται στην ανάγνωση λέξεων με δίψηφα σύμφωνα, συνδυασμούς «αυ» και «ευ» και λέξεις με συλλαβές τύπου ΣΣΦ και ΣΣΣΦ (δίψηφα και τρίψηφα συμπλέγματα)			
1.1.3 Παρασύρεται από τις πρώτες συλλαβές και διαβάζει άλλη λέξη χωρίς νόημα (π.χ. συγκεντραθεί/συγκεντρωθεί)			
1.1.4 Παρασύρεται από τις πρώτες συλλαβές και διαβάζει άλλη λέξη ή λέξη με άλλη κατάληξη (π.χ. παντζάρια/παντζούρια ή άστραψε/αστραπή)			
1.1.5 Διαβάζει λάθος από την αρχική συλλαβή λέξεις παραπλήσιας μορφολογίας (π.χ. άστραψε/έστριψε ή όσπρια/άσπρα)			
1.1.6 Μεταθέτει φωνήματα/συλλαβές (π.χ. μπάλα/λάμπα, κάρτα/κρατά)			
1.1.7 Κάνει λάθη τονισμού (π.χ. ζέστη/ζεστή)			
1.1.8 Παραλείπει φωνήματα ή συλλαβές (π.χ. κοντά/κότα, δέμα/δέρμα)			
1.1.9 Προσθέτει φωνήματα ή συλλαβές (π.χ. χώμα/χρώμα, εμπρός/έμπορος)			
1.1.10 Διαβάζει αλλά χωρίς τήρηση των σημείων στίξης (ακανόνιστος αναγνωστικός ρυθμός)			

1.2 Κατανόηση

1.2.1 Παρασύρεται από τις πρώτες συλλαβές και διαβάζει άλλη λέξη χωρίς νόημα (π.χ. συγκεντραθεί/συγκεντρωθεί)			
1.2.2 Έχει άγνωστες λέξεις σε κείμενα επιπέδου προηγούμενων τάξεων			
1.2.3 Δυσκολεύεται να κατανοήσει ένα γραπτό κείμενο του βιβλίου όταν το διαβάζει, ενώ το κατανοεί όταν το ακούει			
1.2.4 Αδυνατεί να εντοπίσει την κεντρική ιδέα ενός κειμένου της τάξης του			
1.2.5 Δυσκολεύεται να απαντήσει σε ερωτήσεις που απαιτούν την εξαγωγή ενός συμπεράσματος («Για ποιο λόγο...»)			
1.2.6 Δυσκολεύεται να οργανώσει πληροφορίες που περιέχονται σ' ένα κείμενο (π.χ. σημείωση των βασικών σημείων του κειμένου)			

1.2.7 Δυσκολεύεται να ανακαλέσει επιμέρους πληροφορίες του κειμένου			
1.2.8 Παραίτηται εύκολα από την προσπάθεια κατανόησης του κειμένου			
1.3 Γραφή			
1.3.1 Κάθεται με ακατάλληλο τρόπο			
1.3.2 Κρατά το μολύβι λάθος (πολύ ψηλά ή με παραπάνω - των τριών - δάκτυλα)			
1.3.3 Το μέγεθος των γραμμάτων ή η θέση τους πάνω στη γραμμή είναι ακανόνιστα			
1.3.4 Οι αποστάσεις των γραμμάτων μέσα στις λέξεις είναι ακανόνιστες			
1.3.5 Τα διαστήματα μεταξύ των λέξεων είναι ακανόνιστα ή δεν υπάρχουν			
1.3.6 Δεν χρησιμοποιεί πάντοτε το ίδιο χέρι όταν γράφει			
1.3.7 Δεν θέλει να γράφει (αρνητική στάση)			
1.4 Ορθογραφία			
1.4.1 Παραλείπει, προσθέτει, αντικαθιστά ή αντιστρέφει γράμματα ή συλλαβές (π.χ. επιστρέφει/επιστρέφει, πελένομαι/πλένομαι, δειός/θειός, στίρκο/ τσίρκο)			
1.4.2 Κάνει λάθη τονισμού, τονίζει μερικώς ή καθόλου			
1.4.3 Κάνει λάθη καταληκτικής ορθογραφίας (π.χ. ξεβάφοντε/ξεβάφονται)			
1.4.4 Κάνει λάθη θεματικής/ιστορικής ορθογραφίας ενώ αποδίδει φωνητικά τις λέξεις (π.χ. κιμούνται/κοιμούνται, τελίωσε/τελείωσε)			

0 = δεν ταιριάζει καθόλου
1 = ταιριάζει κάπως ή μερικές φορές
2 = ταιριάζει πολύ ή πολύ συχνά

1.5 Σύνταξη	0	1	2
1.5.1 Κάνει λανθασμένη χρήση ενικού – πληθυντικού αριθμού			
1.5.2 Κάνει ασυνεπή χρήση των χρόνων των ρημάτων			
1.5.3 Οι προτάσεις είναι ελλιπείς (π.χ. παραλείπει το ονομαστικό ή το ρηματικό σύνολο, το υποκείμενο)			
1.5.4 Δεν χρησιμοποιεί επαυξημένες προτάσεις (κάνει περιορισμένη χρήση προσδιορισμών, επιθέτων και εμπρόθετων φράσεων)			
1.5.5 Κάνει περιορισμένη χρήση των σημείων στίξης ή δεν τα χρησιμοποιεί καθόλου			
1.6 Παραγωγή και έκφραση γραπτού λόγου			
1.6.1 Δυσκολεύεται να τηρήσει τις συμβάσεις του γραπτού λόγου (τήρηση περιθωρίων, διαστημάτων μεταξύ των λέξεων, κατάλληλου μεγέθους των γραμμάτων, μουτζούρες...)			
1.6.2 Δυσκολεύεται να καταγράψει τις ιδέες του σε ολοκληρωμένες προτάσεις			
1.6.3 Δυσκολεύεται να χρησιμοποιήσει δραστηριότητες οργάνωσης (π.χ. δε φαίνεται να διαλέγει τι θα γράφει, να διαγράφει τις όμοιες ιδέες ή να διαλέγει τις καλύτερες ιδέες)			
1.6.4 Δυσκολεύεται να τηρήσει τη σύμβαση: Αρχή, Κυρίως θέμα, Τέλος			
1.6.5 Παράγει κείμενα μικρής έκτασης			
1.6.6 Περιλαμβάνει άχρηστες και μη λειτουργικές πληροφορίες στο κείμενό του			
1.6.7 Δυσκολεύεται να προσαρμόσει το ύφος της γραφής του ανάλογα με το ακροατήριο για το οποίο γράφει			
1.6.8 Δεν περιγράφει συναισθήματα (χαρά, κούραση, αγάπη...)			

2. Σχολικές Δεξιότητες - Μαθηματικά

2.1 Μαθηματικές δεξιότητες	0	1	2
-----------------------------------	----------	----------	----------

2.1.1 Δυσκολεύεται να ταξινομήσει αντικείμενα με βάση ένα κριτήριο (π.χ. χρώμα)			
2.1.2 Δυσκολεύεται να ταξινομήσει αντικείμενα με βάση δύο ή και περισσότερα κριτήρια (π.χ. χρώμα και μέγεθος)			
2.1.3 Δυσκολεύεται να σειροθετήσει (π.χ. από το μικρότερο στο μεγαλύτερο)			
2.1.4 Δυσκολεύεται να αντιστοιχίσει ποσότητες «ένα προς ένα» (π.χ. σε κάθε αθλητή μία μπάλα)			
2.1.5 Δυσκολεύεται στην ανάγνωση και γραφή αριθμών			
2.1.6 Δυσκολεύεται στην αναγνώριση της αξίας της θέσης των αριθμών. (π.χ. μεταξύ 152-125 διάκριση μεγαλύτερου – μικρότερου αριθμού)			
2.1.7 Δυσκολεύεται να πει σωστά την ώρα			
2.2 Αριθμητικές πράξεις			
2.2.1 Δυσκολεύεται στην πρόσθεση / αφαίρεση μονοψήφιων αριθμών			
2.2.2 Δυσκολεύεται στην πρόσθεση / αφαίρεση πολυψήφιων αριθμών			
2.2.3 Δυσκολεύεται στον πολλαπλασιασμό / διαίρεση μονοψήφιων αριθμών			
2.2.4 Δυσκολεύεται στον πολλαπλασιασμό/ διαίρεση πολυψήφιων αριθμών.			
2.2.5 Κάνει λάθη στο «δανεισμό» κατά την εκτέλεση πράξεων			
2.2.6 Κάνει λάθη κατά την ανάκληση της προπαίδειας			
2.2.7 Δυσκολεύεται στην ολοκλήρωση πράξεων λόγω αδυναμίας στην ακολουθία των βημάτων			
2.2.8 Δυσκολεύεται στην κατανόηση της έννοιας των κλασμάτων			
2.2.9 Δυσκολεύεται στην κατανόηση της έννοιας των δεκαδικών			

0 = δεν ταιριάζει καθόλου
1 = ταιριάζει κάπως ή μερικές φορές
2 = ταιριάζει πολύ ή πολύ συχνά

2.3 Επίλυση προβλημάτων	0	1	2
2.3.1 Δυσκολεύεται στην κατανόηση λεκτικών προβλημάτων (π.χ. χωρίς εικόνες ή αντικείμενα)			
2.3.2 Δυσκολεύεται στην αναγνώριση των δεδομένων και των ζητούμενων του προβλήματος			
2.3.3 Δυσκολεύεται με την επιλογή της σωστής πράξης κατά την επίλυση προβλημάτων			
2.3.4 Δυσκολεύεται με τα προβλήματα πολλών πράξεων			
2.3.5 Χρειάζεται εξωτερική καθοδήγηση κατά την επίλυση σύνθετων ασκήσεων / προβλημάτων ακόμη και όταν γνωρίζει τη λύση των μεμονωμένων στοιχείων τους			
2.3.6 Θεωρεί σωστή την πρώτη απάντηση / λύση που δίνει χωρίς να ελέγχει την ορθότητά της /να κάνει επαλήθευση			

Παρακαλούμε να σημειώσετε οποιαδήποτε άλλη πληροφορία, εάν υπάρχει και θεωρείτε χρήσιμη για την εκπαιδευτική αξιολόγηση του μαθητή
