

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αγαπητέ συνάδελφε

Η Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση (ΠΠΕ) σχετικά με τη μαθησιακή επίδοση του μαθητή και το ψυχοκοινωνικό του προφίλ αποτελεί ουσιαστικό θέμα καθώς η καταγραφή εξυπηρετεί την ανάγκη για καλύτερη ενημέρωση των αδυναμιών του μαθητή, ώστε να ανιχνευτούν οι εκπαιδευτικές και οι ψυχοκοινωνικές του ανάγκες. Περιλαμβάνει δύο σκέλη:

- Ως προς την γενική εικόνα και συμπεριφορά συμπληρώνεται η **κλίμακα Achenbach** η οποία είναι σταθμισμένη διασφαλίζοντας μεγαλύτερη εγκυρότητα και αξιοπιστία.
- Ως προς τις σχολικές επιδόσεις συμπληρώνεται **περιγραφική έκθεση** για τις σχολικές δεξιότητες του μαθητή.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

Γενικές πληροφορίες

Σχολική Μονάδα:	
Υπεύθυνος/η τάξης:	
Εκπαιδευτικοί που συνεργάστηκαν για την συμπλήρωση της περιγραφικής έκθεσης ¹ :	

Όνοματεπώνυμο μαθητή:	
Τάξη μαθητή:	
Αριθμός μαθητών τμήματος:	

Έχει ποτέ ο μαθητής υποστηριχθεί σε τμήμα ένταξης στο σχολείο σας;

Ναι	Όχι
-----	-----

Αν Ναι, παρακαλούμε να αναφέρετε:

σχολικά έτη _____

μαθήματα _____

ώρες φοίτησης στο Τ.Ε. ανά εβδομάδα: _____

Έχει επαναλάβει τάξεις;

Ναι	Όχι
-----	-----

Αν Ναι, παρακαλούμε να αναφέρετε:

ποιες τάξεις _____

ποιο αίτιο (ανεπαρκής επίδοση, ελλιπής φοίτηση): _____

Γενική εκπαιδευτική εικόνα μαθητή / μαθήτριας

Παρακαλούμε να τσεκάρετε με <input checked="" type="checkbox"/> το αντίστοιχο κελί αναφορικά με τις τρέχουσες επιδόσεις του μαθητή στα παρακάτω γνωστικά πεδία σε σχέση με το επίπεδο της τάξης:		Γλώσσα	Μαθηματικά	Θεωρητικά	Τεχνολογικά	Ξένες Γλώσσες	Γυμναστική	Τέχνες
Πολύ πιο κάτω								
Λίγο πιο κάτω								
Στο επίπεδο της τάξης								
Λίγο πιο πάνω								
Πολύ πιο πάνω								
Παρακαλούμε, μόνο για τον συγκεκριμένο πίνακα, να συμπληρώνουν το ερώτημα και οι άλλοι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων								

¹. Στην περίπτωση που ο μαθητής / η μαθήτρια φοιτά σε Τ.Ε. ή υποστηρίζεται από Παράλληλη Στήριξη, κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία του εκπαιδευτικού / των εκπαιδευτικών που τον/την έχουν αναλάβει.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

1. Στοιχεία συμπεριφοράς Παρακαλούμε τσεκάρετε για όσα από τα στοιχεία συμπεριφοράς έχετε γνώση	ΣΥΝΗΘΩΣ	ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΣΠΑΝΙΑ
1.1 Συμμετέχει ικανοποιητικά κατά τη διάρκεια του μαθήματος (σηκώνει το χέρι, είναι πρόθυμος/η να απαντήσει σε ερωτήσεις)			
1.2 Διεκπεραιώνει επαρκώς τη μελέτη και τις εργασίες που του/της ανατίθενται για το σπίτι			
1.3 Δείχνει συνέπεια στην τήρηση των σχολικών του υποχρεώσεων			
1.4 Ο ρυθμός με τον οποίο ανταποκρίνεται στις εργασίες που του/της ανατίθενται συμβαδίζει με τον ρυθμό της τάξης			
1.5 Είναι ήρεμος/η και συντονίζεται με την ατμόσφαιρα της τάξης (π.χ. δε μιλά άσκοπα, δεν ενοχλεί τους άλλους)			
1.6 Ο άξονας της προσοχής του/της είναι αντίστοιχος με την ηλικία του/της			
1.7 Είναι αγαπητός/ή στους συμμαθητές του/της, έχει φίλους			
1.8 Συνεργάζεται με τις ομάδες των συνομηλίκων κατά τη διάρκεια του μαθήματος και στο διάλειμμα			
1.7 Επιλύει τις συγκρούσεις με ώριμο τρόπο για την ηλικία του/της (π.χ. δεν καταφεύγει συστηματικά σε σωματική βία, διεκδικεί με διάλογο)			
1.8 Μιλά με ικανοποιητική συχνότητα και παραγωγικό λόγο			
1.9 Είναι σε γενικές γραμμές ευδιάθετος/η και ανταποκρίνεται με θετικό τρόπο στα ερεθίσματα			
1.10 Οι γονείς συνεργάζονται επαρκώς με το σχολείο			

2. Προφορικός λόγος	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια
2.1 Δυσκολεύεται να καταλάβει προτάσεις που εκφωνούνται γρήγορα, ωστόσο τις κατανοεί όταν επαναλαμβάνονται σε αργό ρυθμό			
2.2 Δυσκολεύεται να κατανοήσει τη μεταφορική χρήση του λόγου			
2.3 Δυσκολεύεται να κατανοήσει το χιούμορ			
2.4 Αργεί να βρει τις λέξεις που χρειάζονται για να εκφραστεί			
2.5 Δυσκολεύεται να εξηγήσει το νόημα μιας λέξης			
2.6 Χρησιμοποιεί περιορισμένο εύρος ρημάτων και ουσιαστικών			
2.7 Απαντά μονολεκτικά σε απλές ερωτήσεις			
2.8 Χρησιμοποιεί ατελείς προτάσεις (π.χ. <i>παραλείπει το ονοματικό ή ρηματικό σύνολο, το υποκείμενο...</i>)			
2.9 Δυσκολεύεται στην περιγραφή και την αφήγηση			

3. Σχολικές Δεξιότητες - Γλώσσα

3.1 Ανάγνωση	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια
3.1.1 Διαβάζει με πολύ αργό ρυθμό			
3.1.2 Διαβάζει σιωπηρά πολύ αργά			
3.1.3 Διαβάζει μονότονα			
3.1.4 Κάνει λάθη όταν διαβάζει λέξεις (π.χ. προσθέτει, παραλείπει, αντικαθιστά ή αντιμεταθέτει γράμματα)			
3.1.5 Κάνει λάθη τονισμού			
3.1.6 Κάνει λανθασμένη, περιορισμένη ή μη χρήση των σημείων στίξης			

3.2 Κατανόηση	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια
3.2.1 Δυσκολεύεται να κατανοήσει ένα γραπτό κείμενο όταν το διαβάζει, ενώ το κατανοεί όταν το ακούει			
3.2.2 Αδυνατεί να εντοπίσει την κεντρική ιδέα ενός κειμένου			
3.2.3 Δυσκολεύεται να απαντήσει σε ερωτήσεις που απαιτούν την εξαγωγή ενός συμπεράσματος («Για ποιο λόγο...»)			
3.2.4 Δυσκολεύεται να απομνημονεύσει επιμέρους πληροφορίες του κειμένου			
3.2.5 Παραίτηται εύκολα από την προσπάθεια κατανόησης του κειμένου			
3.2.6 Δυσκολεύεται να χρησιμοποιήσει στρατηγικές όταν δεν κατανοεί ένα κείμενο (π.χ. υπογράμμιση και επεξήγηση των σημείων του κειμένου)			

3.3 Γραφή	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια
3.3.1 Γράφει αργά			
3.3.2 Γράφει δυσανάγνωστα			
3.3.3 Δεν ακολουθεί τον συμβατικό τρόπο γραφής (τήρηση περιθωρίων, κατάλληλων αποστάσεων μεταξύ των λέξεων, κατάλληλου μεγέθους των γραμμάτων, μουτζούρες...)			
3.3.4 Κάνει πολλά γραμματικά λάθη			
3.3.5 Κάνει λάθη φωνολογικού τύπου (παραλείπει γράμματα...)			
3.3.6 Κάνει πολλά συντακτικά λάθη			
3.3.7 Οι προτάσεις του δεν είναι ολοκληρωμένες			
3.3.8 Δεν χρησιμοποιεί επαυξημένες προτάσεις (κάνει περιορισμένη χρήση εμπρόθετων φράσεων, επιθέτων και προσδιορισμών)			
3.3.9 Παράγει κείμενα μικρής έκτασης (να αναφέρετε ενδεικτικό αριθμό παραγράφων:.....)			
3.3.10 Ανακαλεί και γράφει μόνο τις στερεότυπες και τις συνειρμικά ισχυρές πληροφορίες που σχετίζονται με το θέμα			

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

3.3.11 Περιλαμβάνει άχρηστες και μη λειτουργικές πληροφορίες στο κείμενό του			
3.3.12 Αδυνατεί να υποστηρίξει τις θέσεις του γραπτώς με επιχειρήματα			
3.3.13 Δυσκολεύεται να χρησιμοποιήσει δραστηριότητες οργάνωσης			
3.3.14 Κάνει περιορισμένη χρήση μεταβατικών/διαρθρωτικών λέξεων			
3.3.15 Δυσκολεύεται να προσαρμόσει το ύφος της γραφής του ανάλογα με το κοινό για το οποίο γράφει			
3.3.16 Διστάζει να βελτιώσει το κείμενό του (έχει γράψει όλα όσα είχε αρχικά στο νου του, έχει ξαναδιαβάσει το κείμενό του)			

4. Σχολικές Δεξιότητες - Μαθηματικά	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια
4.1 Δυσκολεύεται στην εκτέλεση πράξεων φυσικών αριθμών			
4.2 Δυσκολεύεται στην εκτέλεση πράξεων δεκαδικών αριθμών			
4.3 Δυσκολεύεται στην εκτέλεση πράξεων κλασματικών αριθμών			
4.4 Δυσκολεύεται στην κατανόηση αλγορίθμων (π.χ εξίσωσης) και τη σωστή τήρηση των βημάτων της διαδικασίας			
4.5 Χρειάζεται εξωτερική καθοδήγηση κατά την επίλυση σύνθετων ασκήσεων / προβλημάτων ακόμη και όταν γνωρίζει τη λύση των μεμονωμένων στοιχείων τους			
4.6 Δυσκολεύεται στην ανάγνωση γεωμετρικών παραστάσεων και στην χρήση γεωμετρικών οργάνων			
4.7 Δυσκολεύεται με τη λεκτική κατανόηση προβλημάτων (εντοπισμός δεδομένων και ζητούμενου)			
4.8 Δυσκολεύεται με την επαρκή χρήση της μαθηματικής γλώσσας			
4.9 Δυσκολεύεται με την επιλογή της σωστής ενέργειας / πράξης κατά την επίλυση προβλημάτων			
4.10 Δυσκολεύεται με την αφηρημένη / συμβολική αναπαράσταση (π.χ. κατανόηση πράξεων ρητών αριθμών)			
4.11 Θεωρεί σωστή την πρώτη απάντηση / λύση που δίνει χωρίς να ελέγχει την ορθότητά της / να κάνει επαλήθευση			

Παρακαλούμε να σημειώσετε οποιαδήποτε άλλη πληροφορία θεωρείτε χρήσιμη για την εκπαιδευτική αξιολόγηση του μαθητή:

(Τόπος- Ημερομηνία).....

Ο Διευθυντής/τρια του σχολείου