ΑΝΤΩΝΗΣ - ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

1 .        ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

**ΘΕΜΑ: ΤΕΛΕΙΟ ΤΕΤΡΑΓΩΝΟ**

2.         ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

**45 ΛΕΠΤΑ**

3.         ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ -              ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

 Ο μαθητής:

|  |
| --- |
| α) Να γνωρίζει με τι ισούται το τετράγωνο του αθροίσματος δύο μονώνυμων. |
| β) Να εκτελεί πολλαπλασιασμό πολυωνύμων. |
| γ) Να μπορεί να βρίσκει με ευκολία την τετραγωνική ρίζα μονώνυμων. |
| δ) Να μπορεί να βρίσκει τον κοινό παράγοντα πολυωνύμου. |
| ε) Να παραγοντοποιεί πολυώνυμα με ομαδοποίηση ή με τον κοινό παράγοντα . |

4.         ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

 Οι μαθητές να κάνουν παραγοντοποίηση χρησιμοποιώντας τέλειο τετράγωνο

5.         ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

 α) Έλεγχος της κατ’ οίκον εργασίας προηγούμενου μαθήματος.

β) Έλεγχος – Υπενθύμιση των προαπαιτούμενων γνώσεων.

γ) Πληροφόρηση των μαθητών για τους στόχους του μαθήματος.

δ) Δίνεται το φύλλο εργασίας και καλούνται οι μαθητές να αναλύσουν σε γινόμενο το

 και να κάνουν τις πράξεις. Καταλήγουν έτσι στη σχετική σχέση.

Ε )Στη συνέχεια κάνουν το ίδιο και για το  και καταλήγουν στην αντίστοιχη σχέση.

στ) Λύνονται εφαρμογές.

ζ) Αξιολόγηση.

η) Ανακεφαλαίωση (γίνεται μια γενική επανάληψη του μαθήματος για να διαπιστωθεί αν έχουν επιτευχθεί οι στόχοι που θέσαμε).

θ) Κατ’ οίκον εργασία ( διδακτικό βιβλίο) σελίδα 68 οι ασκήσεις **:** 3,5,8,9,13,16,17 .

7.         ΧΡΗΣΗ Η.Υ. ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ («προστιθέμενη αξία» και αντίλογος, επιφυλάξεις, προβλήματα)

  Πίνακας ,φύλλο εργασίας ,βιβλίο

8.         ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

1. Πιθανόν να παρατηρηθεί έλλειψη γνώσεων από προηγούμενες τάξεις που απαιτούνται στις πράξεις και στις δυνάμεις
2. Δυσκολία να βρίσκει τον κοινό παράγοντα πολυωνύμου.

9.         ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΤΑΤΟΠΙΣΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΘΟΡΥΒΟΣ

 Ο καθένας εργάζεται ατομικά. Ίσως παρατηρηθεί θόρυβος από την επαφή με τον διπλανό τους

11.      ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΗ ΘΕΩΡΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

 Καθοδηγούμενη ανακάλυψη

13.      ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ – ΕΦΙΚΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ

 Ο μαθητής εργάζεται μόνος του ή συνεργάζεται με τον διπλανό του αν κριθεί αναγκαίο.

14.      ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ/ΔΙΑΣΥΝΔEΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ Η ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Σύνδεση δυνάμεων και πολυωνύμων

15.      ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΦΥΛΛΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

|  |
| --- |
| **Φύλλο Εργασίας** |
| Να γράψετε το  σε γινόμενο παραγόντων και να κάνετε τις πράξεις  = ( .............)(..............) = .............................  Άρα το  έχει για παράγοντες το ................ και το .............. .  **Συμπέρασμα** : |
| Να γράψετε το  σε γινόμενο παραγόντων και να κάνετε τις πράξεις  = ( ......... )( ........ ) = ............................  Άρα το  έχει για παράγοντες το ............ και το ............. .  **Συμπέρασμα** **:** |
| Να αναλυθούν σε γινόμενο παραγόντων τα πολυώνυμα :  α)  β)  γ)  δ)  ε)  στ) |

…

16.      ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

17.      ΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

18.      ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ