

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΑΜΩΤΗΣ - 9210205

**Στόχος Βελτίωσης:**

- Αναζήτηση συνεργατικών πρακτικών στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων.
- Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

**Σχέδιο Δράσης:** Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης.

**Αξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Συντονιστής Δράσης:** ΜΑΡΙΝΑΚΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Με σκοπό τη διεπιστημονική επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών δημιουργήθηκε μια κοινότητα μάθησης στην οποία συμμετέχουν τα ακόλουθα νηπιαγωγεία: Ερατεινού, Κεραμωτής, Πέρνης, Πετροπηγής, Πηγών.

Σημείο εκκίνησης του σχεδίου δράσης αποτελούν α) οι ιδιαίτερες συνθήκες στην ομάδα νηπιαγωγείων που συμμετέχουν και β) οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, όπως ανιχνεύθηκαν σε σχετικά ερωτηματολόγια. Συγκεκριμένα στα συμμετέχοντα νηπιαγωγεία διαπιστώθηκαν:

1. Η φοίτηση ενός σημαντικού αριθμού μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά περιβάλλοντα και κουλτούρες (π.χ. μαθητές ρομά).
2. Η ανάγκη αποτελεσματικής διαχείρισης εκ μέρους των εκπαιδευτικών των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιουργούνται.
3. Η ανάγκη για την εφαρμογή διαδικασιών και πρακτικών συμπερίληψης στα σχολεία.
4. Η ανάγκη υποστήριξης των εκπαιδευτικών στο έργο τους με βάση τα πορίσματα της σύγχρονης επιστήμης.

### **Σκοπός:**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα Διαπολιτισμικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

### **Στόχοι:**

- Να επιμορφωθούν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί για σύγχρονα θεωρητικά ζητήματα της Διαπολιτισμικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- Να γίνει αποσαφήνιση των σχετιζόμενων με το θέμα εννοιών.
- Να διερευνηθούν ειδικότερα οι έννοιες στερεότυπα και προκαταλήψεις και πώς αυτές επηρεάζουν την εκπαιδευτική πράξη.
- Να εμπλουτίσουν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί τις δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας, ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικότερα στις ιδιαίτερες συνθήκες των σχολικών τους μονάδων.
- Να βελτιωθούν οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό και υλοποίηση θεματικών, προγραμμάτων ή project που προάγουν την ισότιμη ένταξη και συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να ενδυναμωθούν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί στο ρόλο τους ώστε να εφαρμόζουν ενταξιακές πρακτικές στο σχολικό περιβάλλον, με κατάλληλες τεχνικές και μεθόδους.
- Να δημιουργηθεί υλικό σχετικό με τη θεματολογία με στόχο τη διάχυσή του με κάθε πρόσφορο μέσο.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί αφού έλαβαν επιπλέον υπόψη:

Ø Τις ανάγκες τους όπως αυτές καταγράφηκαν σε σχετικές συζητήσεις,

Ø Τη διερεύνηση της στοχοθεσίας,

Ø Το διαθέσιμο χρόνο και το φόρτο εργασίας τους,

Ø Το ρόλο που μπορεί να αναλάβει ο κάθε εκπαιδευτικός ανάλογα με τις επιθυμίες και τις ιδιαίτερες ικανότητες του,

προχώρησαν στις παρακάτω ενέργειες:

#### **(Α κύκλος ενεργειών)**

1. Προπαρασκευαστική συζήτηση και ανίχνευση της δυνατότητας συνεργασίας με όμορα νηπιαγωγεία.
2. Κατάρτιση εισαγωγικού ερωτηματολογίου με στόχο την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.
3. Σχεδιασμός δράσης σε συνεργασία με τα υπόλοιπα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στην κοινότητα μάθησης.
4. Καθορισμός θεματικών της επιμόρφωσης.

**Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:** Α΄ τρίμηνο 2021-2022.

#### **(Β κύκλος ενεργειών)**

1. Καθορισμός επιμέρους ενοτήτων, ωρών επιμόρφωσης και επιλογή κατάλληλων επιμορφωτών.
2. Διενέργεια απαιτούμενων επαφών με τους εμπλεκόμενους φορείς και πρόσωπα.
3. Διερεύνηση διαθέσιμων πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής.
4. Διασχολική επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σύμφωνα με τους περιορισμούς που επιβάλλει η ανάγκη από τη διάδοση της λοίμωξης covid 19 κατά τη χρονική στιγμή υλοποίησης της δράσης σε συνεργασία με τους ακόλουθους πρόσωπα:

Ø Κέντρο Κοινότητας Δήμου Νέστου

Ø Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής Υγείας Καβάλας

**Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:** Β΄ τρίμηνο 2021-2022.

#### **(Γ κύκλος ενεργειών)**

1. Διασχολική επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σύμφωνα με τους περιορισμούς που επιβάλλει η ανάγκη από τη διάδοση της λοίμωξης covid 19 κατά τη χρονική στιγμή υλοποίησης της δράσης σε συνεργασία με:

Ø Καθηγητή της Παιδαγωγικής Σχολής του Δ.Π.Θ.

Ø Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών.

2. Δημιουργία και διαμοιρασμός σχετικού υλικού, διάχυσή του με κάθε πρόσφορο μέσο και τρόπο (π.χ. δημοσίευση σε δημιουργία σχετικού φακέλου στις βιβλιοθήκες των σχολείων κ.λπ.).

3. Ανατροφοδότηση, αποτίμηση, διερεύνηση περιορισμών και δυνατοτήτων, διερεύνηση πιθανότητας επανασχεδιασμού εμπλουτισμού για την επόμενη σχολική χρονιά.

**Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:** Γ΄ τρίμηνο 2021-2022.

## **Χρονοδιάγραμμα**

Νοέμβριος 2021-Μάιος 2022 (όπως αναλυτικά παρουσιάζεται παραπάνω).

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **Πόροι που δύνανται να αξιοποιηθούν:**

- Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί με τις ιδιαίτερες ικανότητες και γνώσεις τους.
- Οι μαθητές, οι γονείς τους και Εκπρόσωποι του Δήμου εάν αυτό κριθεί αναγκαίο και καταστεί δυνατό
- Η υλικοτεχνική υποδομή που ήδη υπάρχει στα συμμετέχοντα σχολεία
- Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου.

Για την ανάπτυξη των σχετικών δράσεων και ανάλογα με το τι επιτρέπουν οι επιδημιολογικές συνθήκες, θα επιδιωχθεί να αξιοποιηθούν:

- οι ΤΠΕ και
- κατάλληλες διδακτικές πρακτικές και εκπαιδευτικά εργαλεία που προάγουν τη βιωματική μάθηση και δίνουν ευκαιρίες για διερεύνηση και ανακάλυψη. Συγκεκριμένα, το Θέατρο ως ισχυρό εργαλείο κοινωνικής παρέμβασης και το πλαίσιο που προσφέρει η Παιδαγωγική του Θεάτρου έχουν κεντρικό ρόλο στο σχεδιασμό των δράσεων.

#### **Ερευνητικά εργαλεία:**

- Ερωτηματολόγια
- Ημερολόγια
- Οπτικοακουστικό υλικό (audiovisual materials)
- Ομάδες εστίασης (focus groups)

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Ως κριτήρια για την επιτυχία του παρόντος Σχεδίου Δράσης αξιολογούνται:

1. Το ενδιαφέρον κατά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις
2. Ο βαθμός επίτευξης της επιμόρφωσής των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στις θεματικές του Σχεδίου Δράσης - η επάρκεια και ο βαθμός κάλυψης των υπό μελέτη αντικειμένων
3. Η αξιολόγηση των δράσεων από τους συμμετέχοντες σε σχέση με την επίτευξη

των στόχων του σχεδίου

#### 4. Ο βαθμός υλοποίησης των σχεδιαζόμενων δράσεων

##### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Με στόχο την αποτελεσματική παρακολούθηση της πορείας του Σχεδίου Δράσης και της αξιολόγησης του βαθμού επίτευξης των στόχων του προβλέπονται:

1. Τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων
2. Έλεγχος της τήρησης του προγραμματισμού
3. Ανατροφοδοτικές συναντήσεις (με κάθε πρόσφορο τρόπο και ανάλογα με τις συνθήκες) των συμμετεχόντων, στις οποίες με κατάλληλες τεχνικές και εργαλεία θα ανιχνεύονται ανάγκες, προσδοκίες, θα προτείνονται προσθήκες, βελτιώσεις κ.ά.
4. Επικαιροποίηση του σχεδιασμού με προσαρμογές ανάλογα με τα δεδομένα που είναι πιθανό να προκύψουν στην πορεία υλοποίησης της δράσης.

Για τα παραπάνω θα χρησιμοποιηθούν τα μεθοδολογικά εργαλεία που παρουσιάστηκαν παραπάνω (ημερολόγια, ερωτηματολόγια, θεατρικές τεχνικές κ.ά.)

Κατά την τελική αποτίμηση του παρόντος Σχεδίου Δράσης, θα αξιολογηθεί ο αντίκτυπος που αυτό θα έχει στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, κυρίως με τη χρήση αυτό- αξιολογικών εργαλείων (π.χ. ημερολόγια, ερωτηματολόγια).

Επικουρικά θα αξιοποιηθούν τεκμήρια όπως:

- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης
- Υλικό όπως αρχεία, φωτογραφίες, βιντεοσκοπήσεις κ.ά. που θα δημιουργηθεί κατά την ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης.

Αν και το Σχέδιο Δράσης αναμένεται μακροπρόθεσμα να έχει οφέλη για τους μαθητές και την κοινότητα των σχολείων, στην παρούσα φάση του προβλέπει την αποτύπωση του αντίκτυπού του μόνο στους εκπαιδευτικούς. Ενδεχόμενα, μια προέκταση του σχεδίου θα μπορούσε να συμπεριλάβει άμεσα και τη μαθητική κοινότητα.

##### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Εξαιρετικό σε κάθε επίπεδο το σχέδιο δράσης σας, μπράβο!

Επειδή παρατηρώ πως έχουν αναρτήσει κι άλλα νηπιαγωγείο το ίδιο ακριβώς σχέδιο δράσης, καλό θα είναι το κάθε νηπιαγωγείο να το προσαρμόσει τις εξειδικευμένες ανάγκες του.

Καλή σας επιτυχία!!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

## Περιγραφή

### Α ΤΡΙΜΗΝΟ 2021-2022

#### ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

Κατά τη διάρκεια του Α΄ Τριμήνου πραγματοποιήθηκε συζήτηση στις 19-10-2021 με σκοπό την ανίχνευση της δυνατότητας συνεργασίας με όμορα νηπιαγωγεία. Αφού υπήρξε συμφωνία συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, δημιουργήθηκε και διαμοιράστηκε εισαγωγικό ερωτηματολόγιο, με στόχο την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών οι οποίες και καταγράφηκαν. Έγινε ένας πρώτος σχεδιασμός της δράσης σε συνεργασία με όλα τα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στην κοινότητα μάθησης και συζητήθηκαν οι γενικές θεματικές της επιμόρφωσης.

### Β΄ Τρίμηνο 2021-2022

Ακολούθησε δεύτερη συνάντηση στις 14/1/22, κατά την οποία καθορίστηκαν οι ενότητες και οι έννοιες στις οποίες θα εστιάσουν οι επιμορφωτικές δράσεις, επιλέχθηκαν τα πρόσωπα τα οποία επιδιώκεται να είναι οι επιμορφωτές των δράσεων και ο τρόπος με τον οποίο θα γίνουν οι επαφές με τα ίδια ή με τους αρμόδιους φορείς. Επίσης, καταρτίστηκε χρονοδιάγραμμα μέσα στο οποίο θα πραγματοποιούνταν οι επιμορφωτικές δράσεις, πάντα κατά προσέγγιση και με το ενδεχόμενο αλλαγών λόγω απρόοπτων συνθηκών. Διερευνήθηκαν οι διαθέσιμοι πόροι και η διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή, καθώς και οι συνθήκες μέσα στις οποίες θα υλοποιηθούν οι επιμορφωτικές δράσεις. Μετά από τις απαραίτητες ενέργειες επικοινωνίας, αποφασίστηκε να υπάρξει συνεργασία με τα παρακάτω πρόσωπα και φορείς:

1. Ψυχολόγο Msc Παιδαγωγικής Ψυχολογίας από το **Κέντρο Κοινότητας Δήμου Νέστου με Παράρτημα Ρομά.**
2. Ψυχολόγο - συστημική θεραπεύτρια, MSc στις Νευροεπιστήμες, MSc στις Επιστήμες της Αγωγής & Κοινωνική Λειτουργό, Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας ΑΣΠΑΙΤΕ από το **Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Καβάλας.**
3. Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών στο **ΠΕ.ΚΕ.Σ Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης.**
4. Αναπληρωτή Καθηγητή στο **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ.**
5. Επιπλέον, αποφασίστηκε οι επιμορφωτικές δράσεις να γίνουν κατά κύριο λόγο και μέσω τηλεδιασκέψεων στην πλατφόρμα Webex, αφ' ενός λόγω των μέτρων πρόληψης κατά της μετάδοσης του κορωνοϊού και αφ' ετέρου λόγω της απόστασης των τόπων διαμονής των εκπαιδευτικών και των επιμορφωτών, με εξαίρεση τη δράση με τον Καθηγητή του Δ.Π.Θ., λόγω της φύσης της δράσης, η οποία έχει βιωματικό χαρακτήρα.

Καθ' όλη τη διάρκεια πραγματοποίησης του σχεδίου δράσης υπήρχε συνεχής επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών με κάθε πρόσφορο μέσο, με σκοπό την ανατροφοδότηση και την ενημέρωση όλων, ώστε να υπάρχει καλύτερη οργάνωση για το τελικό αποτέλεσμα των επιμορφωτικών δράσεων.

### Γ Τρίμηνο 2021-2022

Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω συναντήσεις-τηλεδιασκέψεις:

## 1. Τετάρτη, 13 Απριλίου 2022

Επιμορφωτική συνάντηση με την Ψυχολόγο στο Κέντρο Κοινότητας Δήμου Νέστου με παράρτημα Ρομά.

Τίτλος: “Στερεότυπα και Προκαταλήψεις”

Έγινε αποσαφήνιση των όρων “Στερεότυπο” και “Προκατάληψη” όπως ενδεχομένως υπάρχουν σε προσωπικό επίπεδο, αλλά και ως κοινωνικό φαινόμενο στην ευρύτερη κοινότητα απέναντι στους άλλους, όπως επίσης και σε συγκεκριμένες εθνοτικές, φυλετικές ή πολιτισμικές ομάδες που διαμένουν στην Ελλάδα. Επίσης, συζητήθηκαν τα στερεότυπα στα οποία υπόκεινται και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί από την υπόλοιπη κοινωνία και τα συναισθήματα που προκαλούνται στους ίδιους.

## 2. Τετάρτη, 4 Μαΐου 2022

Επιμορφωτική συνάντηση με την Ψυχολόγο στο Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχικής Υγείας Καβάλας

Τίτλος: “Ταυτότητα και εκπαίδευση”

Συζητήθηκαν οι έννοιες των λέξεων “Στερεότυπο” και “Προκατάληψη” και ο τρόπος που επηρεάζουν τη λειτουργία της μαθητικής κοινότητας, από την πλευρά των εκπαιδευτικών, των μαθητών, αλλά και όλων των εμπλεκομένων. Πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις σε ομάδες με θέμα τη μελέτη περιπτώσεων που σχετίζονται με την αντιμετώπιση προκαταλήψεων στο σχολείο και ανταλλάχθηκαν απόψεις για τους τρόπους διαχείρισής τους.

## 3. Τρίτη, 10 Μαΐου 2022

Επιμορφωτική συνάντηση με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών στο ΠΕ.ΚΕ.Σ Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης.

Τίτλος: “Διαπολιτισμική Ικανότητα των εκπαιδευτικών”

Αναλύθηκαν τα βήματα τα οποία είναι απαραίτητο να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί με στόχο:

- Να αναγνωρίσουν τις στερεοτυπικές αντιλήψεις- στάσεις ή πεποιθήσεις που έχουν οι ίδιοι με το να εμπλακούν σε μια διαδικασία αναστοχασμού
- Να υιοθετήσουν στην τάξη διδακτικές προσεγγίσεις προς όφελος των μαθητών και να χτίσουν μία επαρκή διαπολιτισμική ικανότητα που είναι πλέον απαραίτητη στα πολυπολιτισμικά σχολεία της Ελλάδας.

## 4. Σάββατο, 4 Ιουνίου 2022

Βιωματικό Εργαστήριο με τον Αναπληρωτή Καθηγητή Δ.Π.Θ.

Τίτλος: “ Οι θεατρικές τεχνικές στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση”

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Μικρές χρονικές μετατοπίσεις στον αρχικό σχεδιασμό, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο του αρχικού σχεδιασμού.

#### **Αποτελέσματα της Δράσης**

- Αναδείχτηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών
- Αναγνωρίστηκε η σημασία που έχει η ολιστική προσέγγιση και ο κοινωνικός χαρακτήρας της γνώσης και η ανάδειξη της βιωματικής κι ενεργητικής μάθησης, μέσα από συνεργατικές μεθόδους και πρακτικές.
- Επισημάνθηκαν τα βασικά "εμπόδια" στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς και δράσης των εκπαιδευτικών
- Παρουσιάστηκαν μέθοδοι και εργαλεία για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στα σχολεία μας

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

- Η εμπειρία και η διάθεση των εισηγητών, που προσκλήθηκαν να συνδράμουν στην πραγματοποίηση των επιμορφώσεων και η υψηλή ποιότητα των εισηγήσεων.
- Η προηγούμενη γνωριμία και συνεργασία των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και η προθυμία των αναπληρωτών που υποστήριξαν ενεργά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.
- Η συλλογική προσπάθεια των επιμορφούμενων, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά στις επιμορφώσεις.
- Η προϋπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή και οι δυνατότητες που προσφέρουν τα ψηφιακά εργαλεία ( π.χ. πλατφόρμα Webex)

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Ο φόρτος εργασίας με τον οποίο επιβαρύνθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί, ιδιαίτερα όσοι ασκούν διοικητικό έργο, περιόρισε σημαντικά τον διαθέσιμο προς επιμόρφωση ελεύθερο χρόνο.
- Τεχνικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στη λειτουργία της πλατφόρμας Webex.
- Τα περιοριστικά μέτρα για την πρόληψη της διάδοσης του covid- 19 δυσχέραναν τη δυνατότητα δια ζώσης επαφής και επικοινωνίας.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**



- Εισηγήσεις και παρουσιάσεις επιμορφωτών
- Επιστημονικά άρθρα
- Ερωτηματολόγια και φύλλα ανατροφοδότησης
- Εκπαιδευτικό υλικό από την Ύπατη Αρμοστεία
- Εκπαιδευτικό υλικό της Unicef
- Λεξικά/Πολυλεξικά
- Φωτογραφικό και οπτικοακουστικό υλικό

*Το παραπάνω υλικό τηρείται σε έντυπη και ψηφιακή μορφή στο αρχείο του σχολείου*

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Το Σχέδιο Δράσης που εκπονήθηκε αφορά κατεξοχήν σε επιμορφωτικές δράσεις.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Αναστοχασμός στις διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητάς τους
- Προαγωγή της ισότιμης ένταξης και συμμετοχής όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο την αποτελεσματική μάθηση για όλους.
- Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στον ρόλο τους
- Εφαρμογή στην τάξη και στην πράξη κατάλληλων παιδαγωγικών μεθόδων

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Θέση διαφορετικών όψεων, που άπτονται της διαπολιτισμικής αγωγής και εκπαίδευσης και συγκεκριμένα:

- Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Συμπεριληπτικό σχολείο

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

- Εμπλουτισμός της θεματολογίας προς την κατεύθυνση του ανοίγματος του σχολείου στην κοινότητα και ειδικότερα σε θέματα που αφορούν στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.
- Διάχυση του υλικού που παρήχθη με κάθε πρόσφορο μέσο.
- Εμπλοκή των γονέων και ανάδειξη των αρχών της Διαπολιτισμικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.