

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΚΙΝΗΣ - 9440249

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θέσιο Νηπιαγωγείο Κερκίνης, βρίσκεται στο νομό Σερρών σε παραμεθόρια περιοχή και ανήκει στον Δήμο Σιντικής. Βρίσκεται στο κέντρο του χωριού, πολύ κοντά στη λίμνη Κερκίνη και σε μακρινή απόσταση από το Δημοτικό Σχολείο.

Έχει δύο οργανικές θέσεις και λειτουργεί ένα πρωινό τμήμα και ένα προαιρετικό ολοήμερο. Το σχολείο στελεχώνεται για την χρονιά 2022-2023 από δύο μόνιμες εκπαιδευτικούς οι οποίες είναι τοποθετημένες πρώτη φορά στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Ο μαθητικός πληθυσμός είναι κυρίως μεσαίου κοινωνικοοικονομικού επιπέδου και τη σχολική χρονιά φοιτούν δώδεκα παιδιά, χωρίς την στήριξη κάποιου μαθητή από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Τμήμα ένταξης δεν υπάρχει, καθώς και οι απαραίτητες υποδομές πρόσβασης και φοίτησης ΑΜΕΑ.

Συστεγάζεται με τον παιδικό σταθμό του χωριού και γι' αυτό τον λόγο υπάρχουν δυο είσοδοι που εξυπηρετούν αμφότερα τα παιδιά. Η αίθουσα διδασκαλίας είναι μεγάλη, ευρύχωρη και ευήλια, που παρέχει την δυνατότητα στα νήπια να κινηθούν ελεύθερα χωρίς να περιορίζει την κίνησή τους. Παράλληλα, υπάρχει δεύτερος χώρος που βρίσκεται το γραφείο της διεύθυνσης και χρησιμοποιείται πολλές φορές ως χώρος για την απασχόληση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο από τον εκπαιδευτικό της ειδικής αγωγής. Ακόμη, διαθέτει κοινές παιδικές τουαλέτες με τον παιδικό σταθμό και χωριστές για το προσωπικό.

Ο αύλειος χώρος είναι περιορισμένος και χρησιμοποιείται από κοινού με τον παιδικό σταθμό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία βασίζεται στο ΔΕΠΠΣ, στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο και σε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους που στο επίκεντρο τους έχουν τον μαθητή. Οι θεματικές προσεγγίσεις όπως αυτές παρουσιάζονται στον ετήσιο σχολικό προγραμματισμό ολοκληρώθηκαν καθώς και όποια άλλα σχέδια εργασίας αναδύθηκαν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όπως αυτά αποφασίστηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου υλοποιήθηκαν, εξασφαλίζοντας την ολόπλευρη, κοινωνική, συναισθηματική και νοητική ανάπτυξη των νηπίων μέσα από συνεργατικούς τρόπους μάθησης και με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων σχετικές με την

- επικοινωνία
- συνεργασία
- κριτική σκέψη
- δημιουργικότητα
- ενσυναίσθηση
- αυτοέλεγχος
- χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο είναι υποχρεωτική και διαρκεί δύο έτη. Στο Νηπιαγωγείο Κερκίνης δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής και οι μαθητές παρακολουθούσαν τακτικά τα μαθήματά τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές έχουν αναπτύξει μεταξύ τους σχέσεις φιλικές, εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Η δυναμική αυτή των σχέσεων προκύπτει από το γεγονός ότι οι μαθητές λόγω της κλειστής κοινωνίας στην οποία ζούνε, συναναστρέφονται μεταξύ τους και τις ώρες πέρα από το διδακτικό ωράριο του σχολείου. Μέσα στην τάξη οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν τη δημιουργία θετικού ψυχολογικού κλίματος με στόχο την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων και την βελτίωση της αυτοεικόνας των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η δημιουργία κλίματος ασφάλειας, αποδοχής, εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς και στα παιδιά ήταν ο βασικότερος στόχος σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Οι μαθητές εμπιστεύτηκαν τις εκπαιδευτικούς της τάξης και συνεργάστηκαν σε καθημερινή βάση για να επιτευχθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο οι μαθησιακοί στόχοι όπως αυτοί ορίζονται από το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Πέραν τούτου, οι μαθητές εμπλέκονταν σε διαδικασίες οι οποίες είναι απαραίτητες για την προσαρμογή τους στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται ενημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα και τη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Οι γονείς είναι θετικοί απέναντι στο σχολείο και τους εκπαιδευτικούς γενικότερα. Η καθημερινή επαφή και η σχέση που αναπτύχθηκε μεταξύ των δυο πλευρών, εξαιτίας της αμφίδρομης επικοινωνίας, συνέβαλλε στην βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στην ουσιαστική εμπλοκή των γονέων στις δράσεις του σχολείου.

Θετικά σημεία

Σε ένα ολιγομελές τμήμα, η εξατομικευμένη προσέγγιση των μαθητών γίνεται πιο εύκολα και η αντιμετώπιση των καταστάσεων είναι αποτελεσματικότερη. Η καλή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς ενισχύει την προθυμία για υποστήριξη και εθελοντισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση της υποδομής στους εσωτερικούς χώρους και η αναβάθμιση της σχολικής μονάδας με τεχνολογικό εξοπλισμό για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο λειτουργεί σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας. Κάθε χρόνο, με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων όπου αποφασίζεται ομόφωνα η κατανομή των αρμοδιοτήτων και των καθηκόντων του μελών του σχετικά με τις δράσεις και την υλοποίηση προγραμμάτων. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου συγκαλούσε το Σύλλογο Διδασκόντων για τα ζητήματα που προέκυπταν με στόχο την επίλυση των προβλημάτων σε ένα δημοκρατικό κλίμα συνεργασίας.

Η Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ. Σιντικής είναι υπεύθυνη για τη διαχείριση των οικονομικών πόρων και για τη συντήρηση των σχολικών κτηρίων. Η διαχείριση των οικονομικών πραγματοποιείται από τον Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Κερκίνης καθώς το ταμείο του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού είναι κοινό, με τις αγορές των υλικών και των αναγκαίου εξοπλισμού να πραγματοποιούνται από τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο της Κερκίνης είναι ένα σχολείο ανοιχτό προς την κοινωνία της γνώσης και την τοπική κοινωνία γενικότερα. Η προϊσταμένη και ο Σύλλογος Διδασκόντων κατανοώντας τον ρόλο της κοινότητας στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας επιδίωξαν τη δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης και αλληλοϋποστήριξης. Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, υπήρξε συνεργασία με τοπικούς παράγοντες και φορείς όπως η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, το Δημοτικό Σχολείο Κερκίνης, ο παιδικός σταθμός Κερκίνης, το Σχολικό Συμβούλιο, ο Δήμος Σιντικής, και με την Π.Ε. Ν. Σερρών. Η Σχολική Επιτροπή όπως αυτή ορίστηκε από τον δήμο, στάθηκε αρωγός στο έργο του σχολείου και λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες που προέκυψαν σε οικονομικό και υλικοτεχνικό επίπεδο, βοήθησε άμεσα στην επίλυση των δυσκολιών.

Θετικά σημεία

-Η ύπαρξη κουλτούρας του σχολείου που συνδράμει στη μετάδοση του οράματος της σχολικής μονάδας και το μετασχηματισμό της σε οργανισμό μάθησης

-Η επικοινωνιακή επικοινωνία και οι αρμονικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των γονέων και των εκπαιδευτικών

-Η λειτουργία του ιστολογίου για την διάχυση των δράσεων, έργων και των καλών πρακτικών του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Η αδιάλλειπτη συνεργασία με τον Δήμο και άλλους φορείς με στόχο την αξιοποίηση περισσότερων διαθέσιμων πόρων για την αναβάθμιση υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου Κερκίνης συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις όπως αυτές ορίζονται από το ΙΕΠ για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Επιπλέον, έχοντας ως όραμα την μετα-τροπή της σχολικής μονάδας σε οργανισμό μάθησης προβαίνουν σε διάφορες δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης. Πιο συγκεκριμένα, συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που έγιναν από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής, το ΙΕΠ, το Υπουργείο Παιδείας για νεοδιόριστους και για την Αξιολόγηση.

Επίσης, για την ανάγκη ενδοσχολικών επιμορφώσεων οι νηπιαγωγοί συμμετείχαν σε 5 ενδοσχολικές επιμορφώσεις των 2 διδακτικών ωρών η κάθε μία, που οργανώθηκαν σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου και με την ΕΕΠΕΚ. Ακόμη πραγματοποιήθηκε και 1 ενδοεπιμόρφωση, 3 διδακτικών ωρών, από το Νηπιαγωγείο μας. Οι επιμορφώσεις που παρακολουθήσαμε αφορούσαν επίκαιρα εκπαιδευτικά και διοικητικά θέματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου Κερκίνης δεν συμμετείχε σε κάποιο εθνικό και Ευρωπαϊκό

Πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου Κερκίνης είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν απόψεις αλλά και να διοργανώσουν ενδοεπιμορφώσεις σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά ζητήματα με στόχο να αξιοποιηθούν οι γνώσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση για τον σχεδιασμό εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και για σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η σχολική μονάδα μέσα από μια ομαδοσυνεργατική διαδικασία κατάφερε να προσφέρει τις ευκαιρίες για να αντιμετωπιστούν προκλήσεις της σύγχρονης εποχής με τον καλύτερο δυνατό τρόπο που είναι η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών . Οι Νηπιαγωγοί και τα παιδιά ανακάλυψαν έναν διαφορετικό τρόπο εκπαίδευσης και μάθησης λειτουργώντας ως μέλη μιας ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας, στοχεύοντας στην επίτευξη κοινών στόχων. Συμμετείχαν σε εξ αποστάσεως αλλά και σε δια ζώσης συναντήσεις με τα άλλα Νηπιαγωγεία,

καθώς και σε δράσεις, έργα και εκδηλώσεις και αποκόμισαν πολλά οφέλη.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ανέπτυξαν τις τεχνολογικές δεξιότητές τους σε αυθεντικές καταστάσεις με τη Χρήση Νέων Τεχνολογιών, οι μαθητές ανέπτυξαν Δεξιότητες 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), καθώς συμμετείχαν σε συνεργατικές δράσεις αναλαμβάνοντας ρόλους, παίρνοντας πρωτοβουλίες και συμμετέχοντας ενεργά στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων και τέλος, μαθητές και εκπαιδευτικοί ένιωσαν την χαρά που προκαλεί η συνεργατική μάθηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών με τα όμορα Νηπιαγωγεία του Δήμου για την επίτευξη κοινών στόχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δύο ήταν κυρίως οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε. Η πρώτη αφορά τις εξ'αποστάσεως συναντήσεις μας γιατί δεν μπορούσαμε να συνδεθούμε άμεσα και στα σχολεία μας διαθέταμε υπολογιστές ή laptops με μικρή οθόνη, κατάσταση, που, επέφερε μικρή κόπωση στα παιδιά. Η δεύτερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν οικονομικής φύσεως και αφορούσε το κόστος της μετακίνησης με το λεωφορείο για τις δια ζώσεις συναντήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Έλα να γνωριστούμε, να παίξουμε, να μάθουμε...αλλιώς"

Στόχος Βελτίωσης

Αναφορικά με το στόχο βελτίωσης για την σχολική χρονιά 2022-2023 ορίζεται η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών αποτελεσματικής διδασκαλίας. Ο εμπλουτισμός της καθημερινότητας με εργαλεία θα κάνει τη μάθηση πιο δημιουργική και διασκεδαστική για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου. Η εφαρμογή θα πραγματοποιηθεί μέσω της συνεργασίας με τα όμορα Νηπιαγωγεία: Νηπιαγωγείο Άνω Ποροίων-Νεοχωρίου Σιντικής-Ροδόπολης και Καστανούσας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με την σχεδιασμό και τους στόχους που τέθηκαν, οι συντονιστές, κατά την διάρκεια της υλοποίησης τηρούσαν ημερολόγιο καταγραφής των δραστηριοτήτων και των ενεργειών που πραγματοποιήθηκαν. Συγκεκριμένα:

Πραγματοποιήθηκαν οι διαδικτυακές συναντήσεις των εκπαιδευτικών, σε ένα ευχάριστο κλίμα (Οκτώβριος-Νοέμβριος-Ιανουάριος), στις

21/10/2022,

10/11/2022,

24/1/2023

για να συναποφασιστεί η υλοποίηση των δραστηριοτήτων και ενεργειών και η ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο Δράσης. Ήδη είχε δημιουργηθεί το padlet από την συντονίστρια των Ποροίων.

Πραγματοποιήθηκαν:

κοινές εκπαιδευτικές επισκέψεις - δράσεις μεταξύ των Νηπιαγωγείων (Νοέμβριο-Δεκέμβριο-Φεβρουάριο-Μάρτιο-Μάιο):

- στο θέατρο της πόλης των Σερρών και στο Αρχαιολογικό Μουσείο της πόλης-
- στο Νηπιαγωγείο της Κερκίνης για την ακρόαση χριστουγεννιάτικων παραμυθιών-
- στο "Ράντσο" του Κιλκίς-
- στο Νηπιαγωγείο του Νεοχωρίου για την παρακολούθηση Σκιοθεάτρου-
- στο Νηπιαγωγείο της Καστανούσας για την παρακολούθηση της αφήγησης παραμυθιού από συγγραφέα-οδοντίατρο
- στον πολυχώρο "Ελωδία" στην Κερκίνη για την γιορτή λήξης του προγράμματος, και

διαδικτυακές συναντήσεις για

- την γνωριμία των παιδιών μεταξύ τους (ονόματα, αγαπημένο χρώμα, συνήθειες, με εργασίες, τραγούδια, παιχνίδια) (Νοέμβριος)-
- την παρακολούθηση αφήγησης παραμυθιού "Εγώ, ο απίθανος" (Νοέμβριος)-
- την συνεργατική ζωγραφική με την εφαρμογή collorilo (ανά δύο Νηπιαγωγεία) με θέμα το χειμώνα και διαδικτυακή συνάντηση για την παρουσίαση των εργασιών (Δεκέμβριος).

Επίσης πραγματοποιήθηκε γνωριμία των παιδιών με τη δημιουργία μοναδικών ατομικών προσωπογραφιών με υλικά ζωγραφικής και υλικά της φύσης (Νοέμβριος).

Με τον ψηφιακό πίνακα jamboard τα παιδιά των Νηπιαγωγείων έστειλαν κάρτες με χριστουγεννιάτικες ευχές (Δεκέμβριος)-

δημιούργησαν ψηφιακά παζλ με τις ζωγραφιές των χειμωνιάτικων τοπίων με το ψηφιακό εργαλείο jigsawplanet (Ιανουάριος)-

και δημιούργησαν κατασκευές για την Αποκριά και την Σαρακοστή σε συνεργατικό ψηφιακό τοίχο με το εργαλείο Digipad (Φεβρουάριος-Μάρτιος).

Επίσης, θα ακολουθήσει η συγγραφή συνεργατικού παραμυθιού και η εικονογράφηση εκ περιτροπής μεταξύ των Νηπιαγωγείων και η υλοποίηση δραστηριότητας Ρομποτικής με θέμα τα Νηπιαγωγεία της περιοχής μας σε εξάσκηση διαδρομών με τη χρήση της Beebot(Μάιος).

Το σχέδιο θα ολοκληρωθεί με μια διαδικτυακή συνάντηση αποχαιρετισμού όλων των Νηπιαγωγείων με παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών(Ιούνιος).

Κατά τη διάρκεια του σχεδίου συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια από τους συμμετέχοντες (εκπαιδευτικούς και παιδιά) για την αρχική, ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση.

Η διάχυση του σχεδίου Δράσης και η ενημέρωση των γονέων θα γίνει με ανάρτηση του padlet στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/geliogelio1/padlet-699xwv1z6yrettdv>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια